

Министерство образования и науки российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

**Применение кейс – технологии при организации обучения школьников
английскому языку на основном этапе**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка»

Идентификационный код ВКР: 619

Исполнитель:

Студент группы ЗИА – 414С

Кардашин В.Л.

(подпись)

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии

канд.филол.наук, доцент

Ускова Б.А.

(подпись)

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,

Канд.пед.наук, доцент

Фоминых М.В.

(подпись)

Екатеринбург 2018г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования кейс – технологий в образовательном процессе.....	7
1.1. Понятия кейс и кейс – технологии.....	7
1.2. Кейс – технологии: история возникновения и внедрения.....	12
1.3. Виды кейсов и их структура.....	15
Глава 2. Методические особенности реализации кейс – технологий в учебном процессе школы.....	22
2.1. Особенности организации учебного процесса по английскому языку на основном этапе.....	22
2.2. Методические особенности составления кейса по английскому языку на основном этапе.....	30
2.3. Особенности организации работы кейса на уроке английского языка на основном этапе.....	35
Глава 3. Организация и результаты экспериментальной работы по созданию кейсов и их применение на уроках английского языка.....	42
3.1. Организация экспериментальной работы.....	42
3.2. Проведение экспериментальной работы по организации проведения кейсов на уроках английского языка в МКОУ АГО «Ачитская СОШ».....	53
3.3. Анализ эффективности проведенной экспериментальной работы...	65
Заключение.....	69
Список использованной литературы	72
Приложения	78

Введение

Одной из задач современной системы образования является обновление требований к уровню подготовки учащихся по всем дисциплинам школьного курса. Современный учитель ищет эффективные педагогические технологии, которые помогут улучшить качество образования [15].

Одной из новых технологий обучения является проблемно-ситуационное обучение с использованием кейсов. Введение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной в определенном формате и предназначенной для обучения детей анализу различных типов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и разработке возможных решений для нее в соответствии с установленными критериями [13, с. 38].

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Идея case-метода заключается в том, что ассимиляция знаний и формирование навыков является результатом самостоятельной активной работы учащихся в разрешении противоречий, приводящих к творческому овладению знаниями, навыками и развитию способностей [39, с. 56].

Работая с кейсами, обучающиеся учатся принимать правильные решения и применять теоретические знания в конкретной ситуации, могут оценить и выбрать лучший вариант для решения проблем. Эти навыки необходимы учащимся в реализации чтения, говорения, письма и аудирования ЕГЭ по английскому языку.

Актуальность работы на социально – педагогическом уровне обусловлена противоречием между объективными требованиями модернизации образования и недостаточным использованием современных технологий и методов обучения, в частности, кейс – технологий.

Актуальность на научно – методическом уровне объясняется необходимостью обоснования эффективности использования кейс – технологии

при изучении английского языка школьниками на основном этапе обучения.

На основании актуальности можно сформулировать **проблему исследования**: повышение мотивации и качества знаний у обучающихся при применении технологии кейс – стади.

В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования**: «Применение кейс – технологий при организации обучения школьников английскому языку на основном этапе».

Объект исследования: образовательный процесс по английскому языку.

Предмет исследования: кейс – технология на уроках английского языка в 9 классе.

Цель исследования: выявить, обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить влияние использования кейсов на формирование положительной мотивации и повышения качества знаний обучающихся по английскому языку на основном этапе.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой**: мотивация и качество знаний обучающихся по английскому языку повысится, если:

- изучить и проанализировать методическую и научную литературу по теме;
- разработать группу кейсов и продумать план их включения в программу предмета;
- апробировать и доказать эффективность применения метода кейсов при изучении обучающимися английского языка на основном этапе.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить литературу и нормативные документы по исследуемой проблеме.
2. Составить кейсы для обучения обучающихся 9 классов.
3. Показать на практике методические правила применения кейсов для изучения английского языка в 9 классе.

4. Выявить эффективность методических правил применения кейсов при обучении английскому языку у обучающихся 9 классов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

В работе использованы **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научной литературы, программных документов в области образования, синтез различных точек зрения направленных на обеспечение качественных знаний учащихся; сравнение динамики качества знаний учащихся;

2. Эмпирические: педагогический эксперимент; комплексная обработка и качественный анализ результатов эксперимента.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечивается реальными показателями деятельности образовательной организации и непосредственным участием автора в деятельности по разработке и апробации кейсов.

Новизна исследования заключается в следующем: изначально и длительное время кейс-технологии использовали при обучении студентов вузов и колледжей по экономической специальности, сейчас педагоги городских гимназий и общеобразовательных школ пытаются реализовать, поскольку это связано с большими объемами материала, который используется при решении кейса. Реализация кейс – технологии при изучении английского языка в сельской школе приоритетное направление данного проекта.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. в обобщении и систематизации материала, посвященного использованию кейс-технологии для обучения иностранному языку.

2. разработанные кейсы могут быть использованы на уроках в школах, лицеях, гимназиях.

Практическая значимость исследования: разработаны и реализованы на практике кейсы для обучения школьников английскому языку.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в МКОУ АГО «Ачитская средняя общеобразовательная школа».

Структура и объём работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты использования кейс – технологий в образовательном процессе

1.1. Понятия кейс и кейс – технологии

Современная организация учебного процесса требует существенной реорганизации в подходах и механизмах реализации образовательных стандартов. В постановлении правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497 одной из задач является «...развитие современных механизмов и технологий общего образования» [11, с.2] - «...это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий...» [11, с.18]. Реализацию данной задачи частично возможно решить при использовании в учебном процессе кейс-технологии. В нашей стране данная технология (метод) относительно новая, тогда как на Западе и в США используется достаточно давно. Возникает необходимость разобраться с понятийным аппаратом кейс-технологии. В различных интерпретациях можно услышать «кейс – метод» и «кейс – технология».

Кейс (case) в переводе на русский язык означает «дело», синонимами слова «метод» являются способ, прием, путь. Согласно вышесказанному кейс – метод это деловой путь достижения чего-либо или деловой способ решения чего-либо. В педагогике это учебные задачи. Таким образом, кейс – метод – это деловой способ решения учебной задачи или деловой путь решения учебной задачи.

Рассмотрим определение данного понятия с точки зрения различных авторов. Например, Гарвардская Школа Бизнеса рассматривает данную методику, как «Метод обучения», где преподаватели и студенты принимают непосредственное участие в решении задач и обсуждении деловых ситуаций. Студенты читают, изучают и обсуждают кейсы, которые подготовлены в

письменной форме и составлены на основе опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства. Данные кейсы являются основой для дискуссии в классе под руководством преподавателя. Таким образом, метод кейсов включает в себе особенный вид учебного материала, и особенные приемы использования данного материала в учебном процессе" [37]. Определение в данном случае подразумевает обучение для работающих студентов, но в основе заложено изучение обсуждения как реальной ситуации, так и возможной. Эти ситуации применимы как учебный материал.

Деркач Антон Михайлович под кейс – методом понимает «активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой» [31, с.22]. Ключевыми моментами понятия выделяет обсуждение конкретной ситуации с проблемой. Корнеева Л.И., Корнеева Ю.И метод кейсов рассматривают как развернутую ситуационную задачу с сопутствующими данными [44]. Абдукадыров А.А. говорит о кейс – технологии как о современной образовательной технологии, основанной на анализе проблемной ситуации, сочетающей в себе одновременно ролевые игры, проектные методы, и ситуационный анализ [27, с. 659]. Кейс – технология по мнению Шимутиной Е. – это технология взаимодействия для краткосрочного обучения на основе вымышленных или реальных ситуаций, направленная не только на усвоение знаний, но и на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Ее основная цель – развить умение работать с различными проблемами и находить их решения, научиться работать с материалом [34, с. 174]. Кейс – технология, по мнению большинства современных исследователей, представляет собой анализ конкретной ситуации, которая заставляет нас поднять пласт приобретенных знаний и применить его на практике [42].

Таким образом, чаще всего различными авторами кейс – технология трактуется как кейс – метод в разряде новых педагогических технологий. Нами понятие кейс – технология определено как современная интерактивная

технология краткосрочного обучения школьников, основанная на анализе проблемных ситуаций, сочетающая в себе различные формы деятельности и направленная не только на приобретение знаний учащимися, но и на формирование у них новых качеств и умений.

Построение категорийного аппарата кейс – технологии позволяет существенно повысить эффективность её использования, а также дает возможности для технологичного развития образовательного процесса. К основным определениям, используемых в тематических исследованиях, относятся понятия «анализ» и «ситуация», а также их производная – «ситуационный анализ» [22, с. 69].

Термин «ситуация» содержит несколько семантических контекстов и может пониматься как определенное состояние, которое содержит конкретные противоречия и характеризуется высоким уровнем нестабильности. Ситуация, чаще всего, имеет возможности для изменения, и эти перемены обусловлены деятельностью людей, вовлеченных в ситуацию. Ситуация открыта для людей, которые могут войти в нее и влиять, а деятельность людей связана с реализацией целей и интересов в данной ситуации. Ситуации «возникают» в системах социума, где нет жесткого определения поведения, где действуют многие силы, между ними существует конкуренция и борьба. Поэтому метод анализа ситуаций в действительности не может существовать в замкнутых авторитарных системах, где деятельность определяется и контролируется, где нет места многообразию решений, выбору и самоопределению людей, которые являются участниками ситуации [22, с. 71].

Еще одна базовая категория кейс – технологии – понятие «анализ». Это понятие можно рассматривать как мысленное расчленение предмета на части и как научный эксперимент. Существует много видов анализа: системный анализ, корреляция, факторный анализ, статистический анализ и другие виды анализа; в основном, все эти типы анализа могут быть использованы в кейс – технологии при изучении английского языка, что значительно расширяет возможности урока. Кейс – технология предполагает связь нескольких видов аналитических

действий, возможных в интерпретации ситуации, что требует высокой степени методической культуры учителя [23, с. 46].

Данная технология способствует повышению интереса студентов к предмету, то есть к английскому языку, помимо этого технология способствует развитию у школьников таких качеств как социальная активность, навыки общения, навыки слушания и правильное выражение своих мыслей.

Таким образом, на основании анализа изученного материала, можно сделать выводы.

– Кейс – технология – это не просто методологическая инновация, распространение технологии напрямую связано с изменениями в современной системе образования с изменениями в преподавании английского языка в общеобразовательной школе. Кейс – технология – это современная интерактивная технология краткосрочного обучения школьников, основанная на анализе проблемных ситуаций, сочетающая в себе различные формы деятельности и направленная не только на приобретение знаний учащимися, но и на формирование у них новых качеств и умений.

– На уроках английского языка кейс – технология позволит активировать обучающихся, развивать аналитические и коммуникативные способности. На уроках английского языка кейс – технологии помогают обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия.

– Основные определения, используемые в кейс – технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ».

– Кейс – технология направлена не столько на развитие определенных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на формирование общего коммуникативного и интеллектуального потенциала учителя и ученика. Применение кейс – технологии на уроках английского языка

также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D – моделирования.

1.2. Кейс – технологии: история возникновения и внедрения

В первоначальной версии кейс – технология называлась методом кейс – стади. Метод кейс – стади в образовании берет свое начало в 20-х годах прошлого века. Идея метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (из английского «case» – случай). Учитель предлагает обучающимся оценить реальную жизненную ситуацию, описание которой при этом отображает не только какую – либо практическую проблему, но и актуализирует некоторый набор знаний, которые необходимо изучить при решении этой проблемы. Сама проблема не имеет уникальных решений [29].

Будучи интерактивным методом обучения, данный метод занял положительную оценку со стороны обучающихся, которые видели в нем возможность показать активность, ощутить независимость в овладении теоретическими позициями и освоении практическими навыками. Важен и тот факт, что анализ ситуаций сильно влияет на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, развивает стремление и положительную мотивацию к обучению [16, с. 44].

Впервые, кейс – метод был применен в современной форме во время обучения административных дисциплин в Гарвардской бизнес – школе, популярной своими новшествами. Понятие «ситуация» раньше применялось в медицине и праве, но в образовании данный термин получил новое значение.

Организуя студенческую дискуссию, учителя Гарвардского университета в начале двадцатого века начали изменять форму проведения лекции. Учитель «представлял проблему», студентам была задана задача, и были рассмотрены разные пути ее решения. Коуплендом был опубликован первый учебник по написанию кейсов в 1921 году при активном сотрудничестве декана Гарвардской школы бизнеса, Воласа Донама [31, с. 22].

Мировое распространение метода возникло в 70 –80–е годы, в то же время этот метод стал известен в СССР. Анализ ситуаций стал использоваться при обучении менеджеров, главным образом по экономическим специальностям высших учебных заведений, прежде всего в качестве метода обучения принятию решений. Существенный вклад в создание и реализацию данного метода внесли О.В. Козлова, Г.А. Брянский, Ю.Д. Красовский, Ю.Ю. Екатеринославский, В.Я. Платов, О.А. Овсянников, Д.А. Поспелов, В.С. Рапопорт [18, с. 11].

Все же, формирование метода в СССР шло очень сложно. С одной стороны, применение метода анализа ситуаций создало широкое распространение дискуссионных и игровых методов обучения, но, с другой стороны, сила взглядов, замкнутый характер системы образования с течением времени вытесняли метод из аудиторий.

Новый взрыв интереса к методике кейс – метода или кейс – технологий началась в 90 – х годах. Реформирование экономики создало значительный спрос на специалистов, которые могут действовать в ситуациях неопределенности и высокого риска, специалистов, которые могут анализировать и принимать решения. В университетах наступило многочисленное развитие преподаваемых дисциплин и курсов. Политология менеджмент, социология, маркетинг, начали пополнять образовательный процесс, неся с собой распространение количества интерактивных методов обучения. Изменения, которые произошли в то время многими аналитиками, характеризовались как переход от классического к постклассическому образованию. Данный переход отразился в изменении целей и ценностей образования [28, с. 61-62].

История развития кейс – технологий в России в какой – то степени связана с содействием международных образовательных программ и фондов. Например, подготовка большого числа специалистов по тематическим исследованиям проводилась в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)» [17].

В настоящее время применение кейс – технологий чрезвычайно распространено, особенно при обучении техническим предметам, менеджменту, а также в бизнес – образовании. Применение кейс – технологии больше не ограничивается преподаванием, данная технология очень активно используется в качестве метода исследования. Например, в 2003 году была запущена реализация исследовательской программы «Изучение явлений и тенденций перехода к открытому учебному пространству», в рамках которой кейс – технология использовалась в качестве метода исследования. На первом этапе реализации программы была завершена публикация сборника тематических исследований «Изменения в учебных заведениях: опыт изучения конкретных случаев» под редакцией Г.Н. Прокументовой [17].

1.3. Виды кейсов

История применения кейс – технологий в образовательном процессе насчитывает не одно десятилетие. За это время исследователи выделили разные классификации кейсов.

Типы кейсов могут создаваться по различным признакам. Одним из хорошо применяемых подходов в типологии кейсов считается их сложность. При этом разделяют [35, с. 3]:

- учебные ситуации – кейсы с определением проблемы, в которых показана ситуация, открываются и четко определяются проблемы; цель такого кейса – определение ситуации и самостоятельное принятие решения по конкретной проблеме. Например, кейс по проблеме выбора профессии: работа летом для подростков;

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых на конкретном практическом примере научить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации. Например, кейс о достопримечательностях и истории США: гора Рашмор. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти. Памятник Бешеной Лошади;

- учебные ситуации – кейсы без определения проблемы, в которых показана более трудная ситуация, чем в предыдущем варианте, где проблема конкретно не проявлена, а показана в статистических показателях, восприятиях общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно определить проблему, показать пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Например, кейсы по проблеме выбора профессии: как стать успешным;

- прикладные упражнения, в которых показана определенная сложившаяся ситуация, где нужно найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы. Например, кейсы, связанные с темами со здоровым образом жизни: диета, лечение, медицинское страхование [35, с. 4].

Кейсы классифицируются, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов [20]:

- обучающие анализу и оценке. Например, кейсы связывающие одежду и моду: молодежные стили, покупки одежды;
- обучающие определению проблем и принятию решений. Данные кейсы, могут быть основаны на темах, связанных с межличностными взаимоотношениями в семье: взаимоотношения с родителями. Проблем взаимоотношения;
- иллюстрирующие проблему, решение или систему в целом. Например, кейсы связанные со здоровым образом жизни: блюда русской и американской кухни.

Говоря о видах кейсов, используемых на занятиях английского языка, исследователи также выделяют [21, с. 70]:

1. Практические кейсы. Данные кейсы показывают полностью реальные жизненные ситуации. Главная задача этого кейса состоит в том, чтобы тщательно и детально передать жизненную ситуацию. При этом учебный смысл такого кейса способен переходить к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения, принятия решений в определенном случае. Эти кейсы должны быть предельно наглядными и детальными. Основная его идея заключается в познании жизни и обретению способности к лучшей деятельности. Например, кейсы, связанные с молодежными течениями.

1. Обучающие кейсы. Главной задачей обучающих кейсов выступает обучение. В данном кейсе на первом месте стоят воспитательные и учебные задачи, что предопределяет важную часть условности при отражении в нем жизни. Сюжет, ситуация и проблема в данном случае не всегда практические и реальные. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее значительных и правдивых жизненных моментов. Данный кейс мало дает для восприятия определенного фрагмента общества, но он обязательно создает подход к данному фрагменту. Этот кейс позволяет видеть в ситуациях типичное, и предопределяет способность анализировать ситуации при помощи

использования сходства.

2. Научно – исследовательские кейсы. Данные кейсы направлены на проведение исследовательской деятельности. Его главная идея состоит в том, что он выступает примером для приобретения нового знания о ситуации и поведения в ней. Отличительной особенностью научно – исследовательского кейса являются: обзор реальной проблемной ситуации, выбор для решения проблемной ситуации, общая цель и групповая работа по принятию решения, отсутствие авторской восприятия проблемы. При создании текста кейса для собственного урока учитель может применять различные текстовые материалы художественных произведений. Это произведения о великих ученых и публицистическая литература, статьи из журналов и газет, из Интернета и пр. Важное место в курсе изучения английского языка занимают кейсы на основе истории США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.

Главная типологизация определенных ситуаций в кейсах разделяется следующим образом [26]:

– по типу получаемого результата кейсы подразделяют на проектные и проблемные. В проблемных случаях результатом является определение и мысль основной проблемы и всегда – оценка сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата является программа действий по преодолению проблем, появившихся в ситуации. Для проектного кейса будут пригодны темы, связанные с молодежными течениями;

– по источнику информации – в данной ситуации большой интерес показывают отображение реальных ситуаций, взятых из практики. Тем временем часто в учебной практике применяются описания случаев, которые оказываются условными, подготовленные преподавателем в дидактических целях. Например, ситуации связанные с формированием личности: общечеловеческими ценностями;

– по субъекту предоставления информации о ситуации – в одних ситуациях им может быть учитель, в других – ученик или целая учебная группа, показывающая интересующую ее ситуацию для анализа и принятия

решения в рамках образовательного процесса;

– по дидактическому основанию – когда в качестве кейса на учебном занятии анализируется важная для учащихся практическая проблема. Данный вид кейсов в английском языке может носить личностный характер, например изучение Вашингтона: истории и достопримечательностей. [26].

В более объемной классификации выступают следующие виды кейсов: по типу исследовательской стратегии, по применению, по объему, по структурному наполнению [26, с. 64].

Кейс по типу исследовательской стратегии несет в себе:

– разведывательный кейс, направленный на определение предварительных гипотез, конкретизацию вопросов исследования. Например, кейс, в котором рассматривается роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка;

– описательный кейс, направлен на получение информации, предоставляющий вполне все описание объекта, всех его количественных и качественных характеристик. Например, кейсы по изучению популярных американских актерах и фильмах;

– объяснительный кейс, подразумевает установление причинно-следственных связей, включает в себя предположения о причинах и следствиях явлений и процессов, появившихся в объекте. Например, кейсы о здоровом образе жизни.

Кейс, классифицируемый по применению включает [26, с. 65]:

– иллюстративный кейс может применяться для того, чтобы показать примеры на практике. Например, кейсы об ориентировке на улицах американского города, достопримечательностям Нью – Йорка;

– исследовательский кейс нацелен на рассмотрение определенных ситуаций: кейсы по исследованию популярных российских актерах и фильмах;

– учебный, рассчитан для роста результативности образовательной

деятельности, определения того или иного события, изучения его особенностей проявления в реальной жизни, формирования компетенции, ориентированной на решение разных жизненных ситуаций. Применение кейса предусматривает групповую и индивидуальную работу обучающихся. Такой вид кейса, можно использовать в 9 классе при изучении межличностных взаимоотношений в семье: взаимоотношения с родителями.

Кейсы, рассматриваемые по объему, бывают следующих размеров [26, с. 67]:

– мини – кейс. Например, кейс: «Достоинства и недостатки ресторана» в курсе английского языка в 9 классе.

– Кейс средних размеров. Например, кейс: «Диета: хорошо или плохо?» в курсе английского языка в 9 классе.

– Макро – кейс. Например, кейс: «Достопримечательности Нью – Йорка» в курсе английского языка в 9 классе.

По структурному наполнению различают:

– единичный кейс – кейс, представляющий самостоятельное исследование какого – либо явления. Например, кейс, в курсе английского языка в 9 классе, на тему: «Легко ли быть молодым».

– Множественный кейс – комплекс кейсов, связанных едиными исследовательскими задачами. Например, кейсы, связанные с проблемами взаимоотношений родителей и подростков на английском языке в 9 классе.

По способам предоставления информации кейс может быть следующим: отчет, аналитическая справка, эссе, журналистское расследование, презентация, рассказ и т.д.

Представление результатов или презентация кейса играет очень важную роль кейс – технологии. Способность публично предоставить интеллектуальный продукт, продемонстрировать его достоинства и возможные направления эффективного применения, а также выдержать шквал критики, является очень важным качеством обучающегося. Презентация отрабатывает многие глубинные качества личности: упорство, уверенность,

целеустремленность, честь и т.п. Она развивает навыки публичного общения, развитие своего собственного образа.

Публичная (устная) презентация подразумевает предоставление решений кейса группе, она по максимуму отрабатывает навыки публичной деятельности и участия в беседах. Устная презентация характеризуется свойством краткосрочного воздействия на обучающихся и, поэтому, трудна для запоминания и восприятия. При устной презентации важно брать во внимание эмоциональный настрой выступающего. Одним из плюсов публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может упростить свой материал и стиль.

Непубличная презентация не очень эффективна, однако обучающая функция ее весьма высока. Непубличная презентация чаще всего выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, вместе с тем активизируются такие качества, как способность приготовить текст, четко и точно сформировать отчет, не сделать ошибки в подсчетах и т.д. Разработка письменного анализа кейса похожа при подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты – презентации обычно более детализированы и структурированы. Главное правило письменного анализа кейса состоит в том, чтобы миновать простого повторения материала из текста, информация должна быть предоставлена в переделанном виде. Самым главным при этом является свой анализ представленной информации, ее естественная трактовка и сделанные предложения или выводы.

Как письменный отчет – презентация, так и устная презентация результатов анализа кейсов может быть индивидуальная и групповая. Все обусловлено от объема заданий и сложности. Групповая – аналитические умения, способность подытоживать материал, системно видеть проект; индивидуальная презентация развивает дисциплинированность, ответственность, , характер [24].

Для представления кейсов в методической литературе нет определенного стандарта. Как правило, кейсы предоставляются в напечатанном виде или на

электронных носителях, но вставка в текст диаграмм, фотографий, таблиц делает его более наглядным для обучающихся. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях проще работать и исследовать ее, чем информацию, предоставленную, например, в аудио – или видео – вариантах; ограниченные вероятности многочисленного интерактивного просмотра могут привести к неправильности материала и ошибкам.

В последнее время популярным оказывается мультимедиа предоставление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов совмещают в себе преимущества интерактивного видеоизображения и текстового материала. Интересен опыт использования мультимедиа – и видео – кейсов. Они яркие, образны, дают на практике создавать компетентностный подход, и в общем наполняют содержание дисциплины.

Выводы по материалам главы

– Кейс – технология – это современная интерактивная технология кратковременного обучения школьников, построенная на анализе проблемных ситуаций, включающая в себя разные формы деятельности и направленная не только на приобретение знаний учащимися, но и на развитие у них новых качеств и умений. Кейс оживляет обучающихся, формирует аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

– Виды кейсов классифицируются по разным признакам: по целям и задачам обучения, по сложности, по объему, по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию, по типу исследовательской стратегии;; по структурному наполнению и др.

Итак, резюмируя вышеизложенное, считаем, что в организации образовательной деятельности происходит быстрое распространение case-метода и кейс – технологий, в том числе в преподавании английского языка в общеобразовательной школе. Применение кейс – технологий при изучении английского языка имеет свои методические особенности, которые необходимо рассмотреть более подробно.

Глава 2. Методические особенности реализации кейс – технологий в учебном процессе школы

2.1. Особенности организации учебного процесса по английскому языку на основном этапе

Изучив теоретические аспекты кейс – технологии: понятие, историю внедрения, виды необходимо обратить внимание на методическую специфику построения учебного процесса на уроках английского языка в основной школе с учетом внедрения кейс – технологии. Урок английского языка имеет особенную специфику, которую учитель английского языка не вправе не брать во внимание. На сегодняшний день важной целью овладения иностранным языком считается присоединение к иной культуре и участие в диалоге культур. Данная цель будет достигнута путем развития умения в межкультурном общении. Непосредственно преподавание, построенное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, применяя все нужные для этого задания и приемы оказывается характерной отличительной чертой урока иностранного языка [41].

Иноязычное общение основывается на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку имеет деятельностный характер, так как речевое общение совершается при помощи «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач результативной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения стараются решить реальные и виртуальные задачи общей деятельности посредством иностранного языка.

Деятельностная сущность коммуникативно – ориентированного обучения иностранному языку осуществляется в условиях гуманистического подхода к обучению. При данном подходе формируются положительная картина для

активного и свободного формирования личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему :

- $\frac{3}{4}$ обучающимся дается право свободного высказывания своих чувств и мыслей в процессе общения;
- $\frac{3}{4}$ каждый обучающийся в процессе общения остается в центре внимания других; участники общения ощущают себя в безопасности от критики, преследования за наказания и ошибки.

При гуманистическом подходе к обучению исчезают характерные для учебного процесса познавательные барьеры, снижающие мотивацию учащихся, побуждающие их к раздражительности. Гуманистический подход планирует обучение, центрированное на обучающихся. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие друг с другом обучающиеся, оказываются основой познавательной активности на уроке [48].

При организации образовательного процесса по предмету необходимо руководствоваться перечнем инструктивных, нормативных и методических документов. Преподавание иностранного языка в 2017 – 2018 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)[9].

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями[4].

3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312[10].

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»[5].

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»[1].

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»[6].

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН[3].

8. 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями[7].

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»[2].

12. Устав МКОУ АГО Ачитская СОШ [8].

Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП-2004) по предмету «Иностранный язык» Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы)[4]. Согласно ФК ГОС в 9 классе содержание курса иностранных языков должно строиться на принципах межпредметных связей. Изучение языка в широком образовательном контексте с основой на другие предметы школьного курса. Целесообразно в образовательной организации развивать систему независимой оценки качества обучения иностранным языкам, в частности при формулировании требований к уровню владения иностранным языком соотносить планируемые результаты с международными шкалами компетенций

владения иностранным языком. Например, по завершении 9 класса обучающиеся должны иметь уровень владения основным иностранным языком (английским) не ниже уровня А2, а по другим видам речевой деятельности может быть результат уровня В1.

В IX классе образовательные организации имеют право использовать часы компонента формируемого образовательной организацией на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования, в том числе развитие лингвистического образования. Иностранные языки на данном уровне обучения приобретают особую роль: предоставляют изучить отличительные черты культуры и истории стран и народов изучаемого языка; развивать необходимые учебные навыки и умения; формировать единое мышление и мыслительные операции; развивать все виды памяти, развивать произвольное внимание и решать многие другие задачи развивающего, практического, воспитательного и образовательного характера' в рамках предмета и на межпредметном уровне. Расположенные к исследовательской деятельности обучающиеся получают право работать с информацией на иностранных языках, что, само собой, делает доступными для них результат не только российских, но и зарубежных деятелей науки и культуры. Внеклассная работа по иностранному языку должна быть плотно объединена с урочной деятельностью обучающихся и ориентирована на реализацию важных целей обучения иностранным языкам, формирование дидактической многоязычной среды в рамках определенной образовательной структуры[39].

Беря во внимание межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в развитие у школьников концепцию о разных языковых дисциплинах:

- таких лингвистических дисциплинах, как лексикология, фонетика, грамматика, лингвистика, стилистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, страноведением, историей, культуроведением, литературоведением);

- культурно – исторических веках в создании и освоении языка, классификации языков, родственных языках, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (морфеме, фонеме, слове, предложении, словосочетании, тексте);
- официально – деловом стиле (научном, публицистическом, литературно – художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- важных типах лексических единиц, синонимии, омонимии, паронимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: разговорном, публицистическом, научном, художественно-беллетристическом и деловом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сокращенного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении использования слов, грамматических структур, лексико – грамматического, интонационно-синтаксической конструкции речи в разных функциональных видах текста и объединять их в форме языковых и речевых правил;
- создавать тематические списки слов (в том числе лингвострановедческие);

- сравнить объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, написать на их родном языке комментарии-объяснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сравнить грамматические явления, лингвистические средства выражения грамматических категорий на иностранном и родном языках, различать грамматические трудности;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным особенностям.

Изучение иностранного языка в целом на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- собирать и разделять идиоматические выражения и пословицы;
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства коммуникации и познавательной деятельности: способность понимать аутентичные тексты иностранных языков (слушание и чтение), в том числе сосредоточенные на выбранный профиль, для передачи информации в согласованных аргументированных утверждениях (говорение и письмо), планировать свое речевое и невербальное поведение с учетом специфики ситуации общения;
- языковая компетенция – освоение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, умениями управлять данными инструментами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний через профильную информацию (в частности, терминологии);
- социокультурная компетентность – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, развитие навыков построения своего речевого и неречевого поведения адекватно этой направленности с учетом профильно – ориентированных случаев общения,

способность адекватно понимать и интерпретировать лингвострановедческие факты;

- компенсаторная компетенция – повышение способности выходить из ситуации в условиях дефицита языковых средств в процессе общения на иностранном языке, в том числе ситуациях общения, связанных с профилем;
- образовательная и познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных образовательных навыков, которые позволяют улучшить образовательную деятельность по овладению иностранным языком, повысить ее продуктивность и использовать изучаемый язык с целью продолжения образования и самообразования, прежде всего в выбранном профиле.

Формирование и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной реализации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурной коммуникации; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его использованием в различных областях знания; получение опыта творческой деятельности, опыта проектно – исследовательской работы с применением изучаемого языка, в том числе в направлении выбранного профиля[45].

Анализ языкового иноязычного образования осуществляется ежегодно по следующим направлениям:

1. Продукты образовательной деятельности школьников:
 - Результаты ГИА, результаты ЕГЭ, подведение итогов контрольных работ по результатам года.
 - Участие в школьных, городских и областных олимпиадах, научно – исследовательских проектах, праздниках на иностранных языках, открытые уроки в рамках школы и города.
2. Образовательные результаты:

– Предоставление индивидуальной образовательной линии при изучении иностранных языков учащимися гимназии и изменение характера взаимоотношений между субъектами учебного процесса (уровневое обучение, выбор элективного курса [45]).

Основываясь на вышеуказанных особенностях организации образовательного процесса по английскому языку в 9 классе нами разработана рабочая программа, а также таблица из календарно-тематического планирования с предполагаемыми темами уроков, планируемыми результатами реализации эксперимента (Приложение 1).

2.2. Методические особенности составления кейса по английскому языку на основном этапе

Главную роль в организации учебного процесса сегодня играют активные методы обучения, которые основаны не только на процессах восприятия, памяти, логики, внимания, но и (прежде всего!) на творческом продуктивном мышлении, поведении, общении. Одним из наиболее важных активных методов преподавания и организации индивидуальной работы, к сожалению до сих пор редко используемой в российских школах, является тематическое исследование (case – study), которое уже давно и активно используется в американских и европейских университетах в области подготовки специалистов для широкого круга профессиональной деятельности.

Основная деятельность преподавателя при внедрении метода case – study в образовательный процесс сосредоточена на разработке индивидуальных кейсов предназначенных для учебного анализа [14]. В условиях большого объема учебного материала эффективными оказываются: а) сюжетное построение курса и отдельных микроциклов; б) сюжетная организация занятий и их фрагментов; в) построение учебных текстов как модели речевого поведения в определенных ситуациях и т.п. утверждает М.А Ариян и др [36]. И задача учителя – тщательно выбирать ситуации, которые будут включены в дело. К тому же, известно, что метод использования определенных ситуаций предполагает использование специально подготовленной обучающей информации и кроме этого специальную технологию (techniques) применения этих материалов в образовательном процессе [40]. Большинство авторов (Т. Б. Устинова, Д. Н. Шуваев и др.), исходя из особенностей содержания различных дисциплин, по-разному описывают структуру учебных элементов, необходимых для реализации метода тематического исследования. Наиболее полная структура представлена в работах Д. К. Бородина и В. А. Горелика:

- введение в дисциплину: история, предмет, актуальность, цели и задачи изучения дисциплины, междисциплинарные отношения;
- учебная и тематический план, примерный данные о трудоемкости блоков дисциплины;
- методические указания для изучения (в том числе углубленному), самостоятельному освоению;
- содержание;
- главное содержание разделов, информационно – справочный материал, опорный конспект, план – конспект лекций, наглядные пособия;
- методические разработки по темам и видам деятельности, включая разработки для проведения экспериментов;
- тесты (входные, промежуточные, итоговые);
- вопросы, контрольные задания, задачи с ответами на обучение, система контроля знаний по этому предмету;
- компьютерные тесты;
- практические задачи для самостоятельной работы;
- список литературы (основной, дополнительной, факультативной);
- разделы тем для небольших научных исследований;
- образовательные компьютерные программы;
- отсканированные учебные материалы из статей, учебников и др.;
- словарь терминов[12].

При разработке кейса для решения проблем, необходимо помнить следующее:

- это креативная работа, но она требует дисциплины и строгого внимания нацеленности к выполнению сформулированной задачи;
- кейс создается с конкретной целью, но его текст и неповторимость зависят от авторского почерка разработчика кейса;
- кейс используется для определения умений обучающегося интерпретировать, анализировать, объединять, систематизировать учебный

материал, критически мыслить, объективно оценивать полученную информацию [12].

Имеется целый ряд проблем и вопросов, которые необходимо учитывать для решения конкретных ситуаций, например:

- комплексный подход к подбору методов и форм обучения;
- поиск, создание и использование различных методических приемов по обеспечению эффективности индивидуальной работы;
- создание системы мониторинга, обобщения его результатов в системе личностного роста обучающегося; совершенствование системы контроля и оценивания;
- повышение педагогического мастерства преподавателей [12].

Действие учителя при применении кейс – метода включает два этапа:

- 1) разработка кейса, который представляет из себя сложную творческую работу, которая осуществляется за пределами аудитории и включает научно – исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность учителя;
- 2) создание методики применения кейса в учебном процессе.

Полный процесс разработки кейса основан на умении работать с информационными технологиями, что позволяет актуализировать научно – исследовательскую деятельность учителя, а при создании методики применения кейса в учебном процессе – методическую [38, с 263].

Конструкт любого кейса состоит из следующих элементов [30, с. 169]:

- текст (значимые данные об окружающих факторах);
- событие (это конкретная вещь, которая нас интересует, и как она связана с вопросом исследования);
- факты (объективная информация);
- решения (вариативная часть кейса, которая может содержать рефлексию, комментарии, сценарий).

Для создания кейса преподавателю важно соблюдать структуру и последовательность типовых шагов:

- формулировка темы и вопроса исследования;
- поиск объекта исследования – конкретной ситуации;
- планирование кейс – исследования, сбор и анализ материала;
- поиск решения, обсуждение возможных путей для дальнейшего развития ситуации;
- описание и редактирование кейса;
- презентация кейса [30, с. 170].

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. Вводный кейс (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления).
2. Информационный кейс (объем знаний по какой-либо теме или проблеме, изложенный с той или иной степенью детальности).
3. Стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами).
4. Исследовательский кейс (аналогичен групповым или индивидуальным проектам – результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения).
5. Тренинговый кейс (направлен на уточнение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков — логических и т.п.).

Структура кейса включает в себя:

- предисловие – вводная часть, дает общую информацию о кейсе. Существуют следующие предисловия: резюме, краткое изложение кейса, исходные данные, термины, ключевые моменты, формулировка вопросов для исследования, содержание;
- основная часть – контекст, случай, факты и решения;
- послесловие – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер, представляет дополнительную информацию, которая позволит автору

лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации: база данных, приложения, ссылки, библиография.

Для создания кейса педагогу важно учитывать цели и задачи предстоящего урока в целом, возрастные и психологические особенности обучающихся, а также последовательность шагов, важных для разработки кейса.

2.3. Особенности организации работы кейса на уроке английского языка на основном этапе

Зная об особенностях организации образовательного процесса по английскому языку, изучив и определив структуру кейса необходимо продумать саму работу с кейсами в образовательной деятельности на уроке английского языка.

Обычно выделяют пять этапов в ходе практической реализации кейса, но различные авторы определяют их по – разному. Например, Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. предлагают организацию методической работы в ходе решения кейса проводить по следующему алгоритму:

1) знакомство с ситуацией, ее особенностями; При изучении обучающихся с ситуацией, представленной в кейсе, прежде всего, необходимо: определить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных для решения важны; войти в ситуационный контекст кейса, найти, кто его основные действующие лица, выбрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении проблемы; отобрать метод исследования.

2) выявление главных проблем и факторов, которые могут реально повлиять на ситуацию;

3) индивидуальная или групповая работа обучающихся с материалами кейса;

4) работа в небольших группах (по 5-6 человек), чтобы договориться о видении ключевой проблемы и ее решений;

5) презентация и экспертиза результатов работы небольших групп на общем обсуждении (в рамках занятия). Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в беседу. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. [32]:

Другой вариант технологии работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы [19]:

1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов.

Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. В последнем случае на ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися (слушателями) содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах).

После деления на микрогруппы дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (не более 20-25 мин). Жесткое требование — укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации. Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» преподавателя.

3. Этап презентации решений по кейсам.

Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного

специалиста. Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 — 2 участника (спикера). Время — до 5 мин.

Советы преподавателю:

- следует максимально поощрять использование плакатов, схем, графиков (которые малые группы должны подготовить на предыдущем этапе);

- необходимо побуждать членов малой группы дополнять высказывания своего спикера. Но если в качестве дополнения следует решение, противоположное выступлению спикера, то это означает, что малая группа не справилась с кейсом. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию. Каждый вариант решения целесообразно фиксировать на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).

4. Этап общей дискуссии.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения в данной ситуации?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы, преподаватели должны прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и освещая те моменты, на рассмотрение которых хотели бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что обучающиеся могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

На этом этапе важно:

- не ограничивать время;
- дать возможность выступить каждому;
- заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса;

- провести голосование «Чье решение было самым удачным?»).

Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы лишь некоторые участники доминировали в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя.

Продолжительность — 5-10 мин. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, следует привести информацию о том, как были решены проблемы в реальной жизни. Для «кабинетных» кейсов следует обосновать версию преподавателя, но одновременно необходимо акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения. Затем стоит выделить лучшие решения и расставить акценты поощрительного характера (рейтинг успеваемости, призы и т.д.) [47].

Применяя кейс-метод, можно использовать все виды оценок: текущую, промежуточную и итоговую.

Кейс – стадии:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи [49].

В таблице 1 представлена деятельность участников реализации кейс – технологии.

Таблица 1

Деятельность участников кейс-метода на различных этапах

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3. Разрабатывает сценарий занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит конечный продукт (ответ, презентацию и т.д.)

Распределения функций между учащимися и преподавателем[46].

Задачи педагога:

1. подбор материала для кейса;
2. направление беседы или дискуссии в нужное русло, например с помощью проблемных вопросов;
3. контроль за временем работы;
4. побуждение школьников к отказу от поверхностного мышления.

Преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Задача обучающихся - разрешить поставленную перед ними проблему и получить реакцию окружающих (своих товарищей и педагога) на свои действия. При этом им нужно помнить, что возможны разные способы решения проблемы.

Таким образом, анализируя различные методические подходы к реализации кейс-технологии необходимо учитывать не только стандарт и структуру кейса, но и четкий пошаговый алгоритм на практике, иначе длительная работа над созданием кейса может не дать нужного эффекта и результата на практике. Нами определен алгоритм практической реализации кейса с учетом специфики предмета, представленный в таблице 2. Время на решение задачи учителем может быть изменено в зависимости от времени, отведенного на данную тему урока.

Таблица 2

Этапы внедрения кейса в практику

№	Название этапа	Суть	Примерное время
1.	Введение	Постановка и разъяснение учителем основных вопросов, раздача кейсов	5 мин
2.	Анализ ситуации в группе (индивидуально)	Чтение, просмотр учебного материала и его внутреннее осмысление	7- 10 мин
3.	Решение задачи кейса	Выработка и представление продукта презентации	10 мин
4.	Общая дискуссия	Презентация продукта решения задачи и обсуждение в коллективе	10 мин
5.	Этап подведения итогов	Завершающее выступление учителя	5мин.

Выводы по главе

Подводя итоги обозначенных в главе методических особенностей работы с кейсами можно отметить:

- организуя учебный процесс по английскому языку в 9 классе необходимо

руководствоваться определённым перечнем нормативных документов. В основе учебного процесса Федеральный закон об образовании 273 и реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом требований ГИА;

- структура кейса включает в себя: предисловие – вводная часть, дает

общую информацию о кейсе; основная часть – контекст, случай, факты и решения; послесловие – завершающая часть кейса, имеет вариативный характер, представляет дополнительную информацию, которая позволит автору лучше разобраться в кейсе. Возможно размещение информации: база данных, приложения, ссылки, библиография.

- при реализации в практической образовательной деятельности кейса

необходимо руководствоваться временными рамками урока, учет возрастно – психологических особенностей обучающихся, алгоритмом проведения кейса.

Беря во внимание специфику предмета, кейсы будут включать достаточно материала на английском языке важно четко продумать содержание кейса с целью достижения эффективного результата на выход в условиях отведенных временных рамок.

Глава 3. Организация и результаты экспериментальной работы по созданию кейсов и их применение на уроках английского языка

3.1. Организация экспериментальной работы

На основании изучения теоретических аспектов применения кейс–технологий на уроках английского языка была спланирована экспериментальная работа, которая состояла из следующих этапов:

1 этап эксперимента – 2017 год. Аналитико-теоретический, в ходе которого проводилось изучение проблемы качества образования учащихся по английскому языку; анализировалась научная и методическая литература по проблематике исследования, состоялось определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, составление плана исследования.

2 этап эксперимента – 2017 - 2018 год.

Опытно-экспериментальный, который включал разработку и апробацию кейсов по английскому языку, их проверку на практике; количественную обработку и качественный анализ результатов эксперимента. На данном этапе осуществлялось составление пакетов кейсов по английскому языку; разработка технологических карт по работе с кейсами на уроках английского языка; апробация разработанных кейсов.

3 этап эксперимента – 2018 год.

Обобщающий этап включал обобщение результатов, оформление выпускной квалификационной работы.

Базовая площадка проведения экспериментальной работы - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитская средняя общеобразовательная школа», находящееся по адресу: 623230 Свердловская область, Ачитский район, р.п. Ачит, ул. Ленина, д.4.,

Целью деятельности МКОУ АГО «Ачитская СОШ» является обеспечение нормативно-правовых, программных, учебно-методических,

организационно-содержательных, кадровых условий, способствующих переходу на стандарты второго поколения. Создание условий для самореализации личности обучающихся с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия их нравственного и интеллектуального потенциала, обеспечения образования высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан современного общества.

Для достижения поставленной перед образовательной организацией цели, решаются следующие задачи:

- организационное, информационное и научно-методическое сопровождение развития содержания образования и процесса социально-педагогического сопровождения на основе ФГОС нового поколения;
- организация научно-методической деятельности педагогических и руководящих работников на основе единых подходов к планированию работы методической службы;
- интеграция на уровне мероприятий: презентация методических комиссий – конкурс профессионального мастерства – конкурс проектов обучающихся;
- календарное планирование деятельности методических комиссий с учетом ведущих направлений программы развития школы;
- планирование системы повышения квалификации в виде постоянно действующих, практико-ориентированных продуктивных семинаров, объединенных проблемой реализации стандартов нового поколения;
- социально-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

В соответствии с Уставом и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- организация учебной деятельности в ОУ;
- организация научно-методической работы;

- организация социально-педагогической деятельности школы.
- квалификация педагогических кадров

Таблица 3

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	66
в т.ч. – высшую	11	21
- первую	24	45
- вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	19
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	15

– Таблица 4

– Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
53	2	8	4	9	30	40	11	2
Доля от общего количества	3,8	15,1	7,5	17	56,6	75,5	20,8	3,7

– Таким образом, анализ кадровых условий показывает, что все члены административно-управленческого персонала имеют высшее образование, а также дополнительную переподготовку по направлению «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление». Судя по стажу работы, только двое заместителей директора работают в школе более 5 лет, следовательно, управленческая команда в школе на 60% новая и, возможно, ещё не сложившаяся окончательно. Этот факт может служить основанием для

возникновения противоречий личностного и социального характера у административного персонала при внедрении инноваций в коллективе.

– Педагогический коллектив достаточно квалифицированный, но при этом 34% не имеют категории или аттестованы на соответствие занимаемой должности, что свидетельствует об отсутствии достаточных результатов профессиональной деятельности для категорийной аттестации. Также средний возраст коллектива составляет 53,5 года, у 20 человек стаж работы в школе составляет свыше 35 лет. Это говорит о том, что коллектив возрастной и слишком консервативный для внедрения инноваций.

– Структура контингента обучающихся МКОУ АГО «Ачитская СОШ» и формы получения образования в разрезе классов-комплектов, а также занятость обучающихся в системе дополнительного образования представлены в таблицах 6, 7.

– Таблица 5

– Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов / Количество обучающихся	12/265	12/268	4/48	28/581
Количество выпускных классов в текущем учебном году / Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	3/67	2/42	2/28	7/137

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Ачитская детская школа искусств, чел.	162
Детско-юношеская спортивная школа, чел.	104
Кружки при школе, чел.	229
Другие, чел.	81

– Анализ информации, представленной в таблицах, позволяет сделать следующие выводы:

– МКОУ АГО «Ачитская СОШ» – крупная средняя школа, в которой одновременно обучается 581 ученик с 1 по 11 класс.

– Для всестороннего развития обучающихся и их успешной социализации в обществе в школе созданы кружки различной направленности и спортивные секции («Юные инспектора движения», «Оригами», «Школьное научное общество», «Спортивные игры», «Лыжные гонки», «Мини-футбол» и т.д.).

– Многие обучающиеся посещают детскую школу искусств, детско-юношескую спортивную школу, центр творчества детей и молодёжи. По статистическим данным 85% детей охвачено услугами дополнительного образования, при этом 40% из них посещают кружки и секции в школе.

– Следовательно, образовательная организация имеет в своём потенциале большой творческий коллектив учащихся, которым интересно всё новое и которые в большинстве своём активно стремятся к познанию окружающего мира.

– Организационные условия. Основное здание МКОУ АГО «Ачитская СОШ» находится по адресу: 623230, Свердловская область, р. п. Ачит, ул. Ленина, д.4 и включает в себя 30 кабинетов; здание мастерских находится по адресу: р. п. Ачит, ул. Ленина, д. 4А и состоит из 1 учебного кабинета и помещения для работы на станках; здание начальной школы находится по адресу: р. п. Ачит, ул. Кирова, д. 6 – 8 кабинетов.

– В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, начало занятий ежедневно - 8.30. Занятия с обучающимися проводятся по классно – урочной системе, продолжительность уроков 40 минут, за исключением 1-х классов, где продолжительность урока составляет 35 минут. Общая продолжительность учебного года составляет 32-34 недели в зависимости от уровня обучения.

– В школе работает 1 компьютерный класс на 20 рабочих мест, помимо этого аппаратно-программные комплексы установлены ещё в 3 кабинетах школы. Имеется 7 интерактивных досок, 8 мультимедийных проекторов, в каждом кабинете есть доступ к широкополосному Интернету.

– Материально – техническое обеспечение образовательного процесса и оборудование МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

– Медико-социальные условия пребывания обучающихся в МКОУ АГО «Ачитская СОШ» включают в себя следующее: организация медицинского обслуживания в лицензированном медицинском кабинете; двухразовое горячее питание учащихся; учебная нагрузка, продолжительность уроков, организация отдыха между занятиями, объём домашних заданий соответствует санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

– В школе созданы необходимые нормативно – правовые условия.

– Проведённый анализ имеющихся в школе условий позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы все необходимые условия для успешного и плодотворного функционирования, развития и достижения поставленных целей.

– Также, исходя из проблематики исследования, мы проанализировали повышение квалификации педагогических и руководящих работников на предмет образовательных и воспитательных технологий, использование педагогами современных образовательных технологий, владение компьютерной грамотностью.

Характеристика класса

В 9 «б» классе на начало 2017-2018 учебного года 23 человека, из них 11 мальчиков и 12 девочек (прибыл Густокашин Ян, и выбыл Екимовских Никита в течение лета). С данным классом я, как классный руководитель, работаю пятый год.

В классе в неполной семье растёт – М.К. (отец умер давно), с одним из родителей проживают Г.Я., Н.С., Я.С. (родители разведены, но оба принимают участие в воспитании детей), с отчимом воспитываются А.Р., Д.В., Ш.С., с бабушкой и дедушкой проживают Т.Н., Л.Э.

Из них 1 человек требует особого внимания - это Г.Я., как вновь прибывший, к тому же подросток за последние четыре учебных года поменял три школы.

На конец 2016-2017 учебного года в классе 7 человек учатся на «4» и «5», ещё 3 учащихся имеют одну-две «3». Один учащийся – С.П. переведена в 9-й класс условно, т.к. имеет годовую «2» по математике. Один учащийся – М.К. находится на индивидуальном обучении.

Большая часть учащихся класса занимается дополнительным образованием в ДШИ, ДЮСШ, ДК, ДШ.

Дети в классе отзывчивы, работоспособны, артистичны, хотя невнимательны, рассеяны, не всегда ответственны. Принимают активное участие во всех школьных и классных мероприятиях, особенно в спортивных.

Отношения между одноклассниками можно характеризовать как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Есть учащиеся, которые претендуют на лидерство, хотя по своей сути таковыми не являются. К таким вполне можно отнести А.Р. и Б.А. При этом, если Алёна занимает активную жизненную позицию: занимается баскетболом, активно участвует в школьных и районных мероприятиях различной направленности – то Регина, к сожалению, не всегда направляет свою энергию в правильное русло. Отвергаемых и изолированных

учащихся нет. Возможно, Х.А, П.М. иногда остаются непонятыми своими одноклассниками, но это не носит характера «опасной ситуации».

Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно – деловые. Но учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (Л.Е, Ш.С, М.А., А.Р.)

Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер, что свидетельствует о несформированности коллектива. Не всегда наблюдается и сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который приходит на помощь всегда: Л.Н., Н.Т., П.С., В.Д., А.К.

Отношения между учащимися класса устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценностей групповой деятельности. Нередко случаются проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

У некоторых учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владели навыками самостоятельного труда. Учащимся П.М., Л.Э., Г.Д., Т.Н., Х.А. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за общим темпом. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны

взрослых, но даже при этом не могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. Примерно у половины учащихся сформирована учебная мотивация. Дети принимают активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях.

Устойчивых традиций в классе не наблюдается. Хотя на протяжении четырех лет стараемся обязательно хотя бы раз в год совершить какую-либо познавательно-развлекательную поездку.

С учащимися других классов отношения ровные, доброжелательные.

2. Состав класса по возрасту.

16 лет - 1 обучающийся

15 лет - 18 обучающихся

14 лет - 4 обучающихся

3. Состав класса по полу.

11 мальчиков.

12 девочек.

Проведенная мной в ходе образовательного процесса диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают 22% от общего числа учащихся.

Для выявления того, какое место занимает английский язык в системе школьных наук в иерархии учащихся, мной проведена экспресс-диагностика учащихся 9 классов, включающая 3 вопроса:

1. выберите, пожалуйста, из перечня школьных предметов 5 наиболее важных, по вашему мнению, для изучения (литература, история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география, обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ).

2. проранжируйте перечисленные предметы по степени значимости для вас от 1 как самого значимого до 14 как самого незначимого (литература,

история, биология, математика, русский язык, химия, физика, география, обществознание, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, ОБЖ)

3. если Вы поставили предмет «Английский язык» в списке рангов на место с 9 по 13, то напишите причину, по которой вы так низко оценили степень ее значимости.

Согласно полученным ответам 76% учащихся считают английский язык не таким важным предметом, как русский язык, математику, историю, обществознание, химию, физику.

По степени значимости 2% учащихся поставили английский язык на 4 место в рейтинге, 37% учащихся поставили английский язык на 8 место, 34% учащихся поставили английский язык на 9 место, 27% учащихся поставили английский язык на 11 место.

Причины, по которым рейтинг английского языка не так высок:

- высокая нагрузка по обязательным предметам и предметам, выбранным на экзамены;
- не востребована при поступлении в ВУЗы;
- вряд ли пригодится в жизни, все можно посмотреть в Интернете.

При этом в современном мире знания английского языка необходимы каждому человеку, особенно успешному и образованному. В эпоху глобализации, когда раздвигаются границы территорий, осуществляется общемировое решение глобальных проблем, высоко взаимовлияние экономических отношений разных стран друг на друга, учащимся следует уметь выстраивать причинно – следственные связи, понимать сущность английского языка.

Низкая мотивация девятиклассников 2017-18 учебного года к изучению предмета английского языка не способствует достижению результатов, определенных ФК ГОС. Одним из инструментов, способным повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, актуализировать знания английского является при использовании кейс – технологий на уроках.

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс – технологии был эффективным, необходимо соблюдение двух условий: создание хорошего кейса и определенная методика его использования в образовательном процессе. В связи с этим особое место в нашей работе посвящено составлению кейсов для экспериментального обучения.

Для работы на уроках английского языка в 9 классе составлены кейсы, представленные в (Приложении 2 – 5). Данные пакеты кейсов были использованы при работе экспериментальной группы.

3.2. Проведение экспериментальной работы по организации проведения кейсов на уроках английского языка в МКОУ АГО «Ачитская СОШ»

Методика использования составленных пакетов кейсов включала следующие этапы:

- ознакомление учащихся с кейс – технологией;
- фронтальная работа по решению кейсов (с использованием памятки для учащихся);
- групповая работа с кейсами на занятиях;
- индивидуальная домашняя работа;

В экспериментальном обучении приняли учащиеся 13 учащихся 9 класса.

По экспериментальной теме было проведено 4 занятия длительностью 1 час и 2 часа каждое. На первом занятии перед началом изучения экспериментальных тем было проведено ознакомление учащихся с кейс – технологией, направленное на повышение мотивации к обучению, актуализацию знаний по теме. Для этого нами представлена инструкция и памятка по работе с кейсами. (Приложение б)

После ознакомления школьников с кейс – технологией, учащимся было предложено поработать над ситуационными задачами. На доске была представлена ситуация и, следуя памятке, учащиеся вместе со мной работали над ее решением. Полученные результаты обсуждались фронтально, принимался оптимальный ответ.

Далее в ходе экспериментальной работы были проведены 4 занятия по английскому с использованием кейс – технологий. После работы с кейсом, обучающимся было предложено выполнить задания в тестовой форме, с целью определения качества знаний.

Занятие № 1

Предмет: Английский язык (9 класс)

Тема урока: «Путешествие в Нью-Йорк»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Проблемное задание.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Метод обучения: кейс – технология.

Цель урока: формирование коммуникативных умений

Задачи урока:

Образовательные:

Обобщить и закрепить знания по теме:

Продолжить формировать умения работать с материалом

Развивающие: Продолжить формирование у учащихся:

развивать интерес к предмету, логическое мышление; умение работать в группе; грамотных устных формулировок; развивать навыки исследовательской работы;

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу при работе в группе, уважение к мнению других; продолжить формирование у учащихся навыков самостоятельной работы. Продолжить развивать у учащихся трудолюбие и прилежание. Воспитывать умение слушать и слышать; воспитывать любовь к традициям, культуре поведения, уважение к религиям других народов.

Формирование познавательных навыков обучающихся:

1. Отработка (освоение на первых этапах работы с кейсами) способов постановки и решения проблем творческого и поискового характера; навыков смыслового чтения.

2. Формирование умений анализировать, прогнозировать и делать выводы

3. Формирование регулятивных навыков обучающихся:

4. Формирование навыков совместного планирования, обсуждения и оценивания самостоятельной работы.

Формирование коммуникативных навыков:

1. Общения и взаимодействия с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.

2. Способности действовать с учётом позиции другого, согласовывать действия

3. Организации и планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4. Умения работать в группе.

5. Умения следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Материалы и оборудование: кейс, учебник английского языка для 9 класса и дополнительные материалы.

Этапы работы.

1. Актуализация знаний. Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. Вы должны организовать поездку в Нью-Йорк для определенной группы людей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите подходящие варианты размещения и проведения досуга.

2. Получение нового знания. Кейс содержит информацию о группе туристов, о возможных вариантах размещения, о достопримечательностях Нью-Йорка. Задачей каждой подгруппы является изучение материалов кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

Итоговая часть занятия занимает около 10 минут и посвящена представлению вариантов маршрутов, разработанных подгруппами. В рамках итоговой части преподаватель организует процедуру оценки предложенных подгруппами вариантов решений. Критерии оценивания разрабатываются на основе учета требований к поездке, а также с точки зрения целесообразности посещения выбранных достопримечательностей.

Кроме того, представление решения оценивается и с языковой точки зрения.

Ученики делают фоторепортаж, видеорепортаж.

3. Рефлексия. Что нового узнали на уроке? Что стало самым полезным? О чем хотели бы получить дополнительную информацию. Самооценка работы на уроке.

4. Домашнее задание.

Тест

... is the biggest part of New York a) Brooklyn b) The Bronx c) Manhattan
... is the tallest building in New York a) The Rockefeller Center b) The Empire State Building c) The Chrysler Building
... is famous for unusual building, which was designed by Frank Lloyd Wright. a) The Rockefeller Center b) The Chrysler Building c) The Guggenheim Museum

Занятие №2

Предмет: Английский язык (9 класс)

Тема урока: «My profession is a waiter. Its pros and cons»

Время работы с кейсом - 2 учебных часа

Вид кейса - практический

Тип кейса - эвристический кейс

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Метод обучения: кейс – технология (этого достаточно, т. к. кейс – технология включает работу с источниками информации, интерактивными ресурсами и т. д.)

Цель урока: развитие речевого умения учащихся на основе текстов для чтения с разными стратегиями.

Задачи урока:

Образовательные:

Обобщить и закрепить знания по теме:

Этапы работы:

1. Актуализация знаний. Учащиеся определяют тему урока при помощи просмотра видеоролика, определяя проблему.

2. Получение нового знания. Для решения проблемы преподавателем был подготовлен кейс, в котором предложены тексты на английском языке с описанием функциональных обязанностей, условий работы официантов, подробно представлены видимая и невидимая стороны в работе официантов, советы начинающим официантам. Учащиеся должны познакомиться с предложенными информационными источниками и опираясь, на них, а также на свой опыт, определить преимущества и недостатки в работе официанта, сделать выводы и предложения. Выводы и предложения оформить в виде буклета «Преимущества и недостатки в работе официанта».

3. Рефлексия. Что нового узнали на уроке? Что стало самым полезным? О чем хотели бы получить дополнительную информацию. Самооценка работы на

уроке.

4. Домашнее задание.

Тест

<p>... is well known for its huge sandwiches and fantastic blintzes</p> <ul style="list-style-type: none">a) the Carnegie Dellb) MacDonald'sc) Russian food
<p>... in New York run east to west across the island</p> <ul style="list-style-type: none">a) Streetsb) Avenuesc) Squares
<p>One of the great bridges into Manhattan was designed by John Roebling with Gothic arches, and opened in 1883, it is the _____?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Verrazano-Narrows Bridgeb. Manhattan Bridgec. Brooklyn Bridged. George Washington Bridge
<p>New York's financial centre is...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Wall Streetb. Broadwayc. Times Squared. Madison Avenue

Занятие № 3

Предмет: Английский язык (9 класс)

Тема урока: “Легко ли быть молодым”

Тип урока: кейс-инцидент

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Метод обучения: кейс – технология (этого достаточно, т. к. кейс – технология включает работу с источниками информации, интерактивными ресурсами и т. д.)

Цели урока:

Познавательный аспект

- Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания;
- формировать лексические умения: закрепить лексические единицы по теме;
- формировать грамматические умения: закрепить грамматическую структуру Complex Object;
- формировать навыки чтения публицистических текстов.

Развивающий аспект

- Развитие познавательной деятельности – умения обобщать, анализировать, рассуждать, доказывать;
- развитие умения извлекать нужную информацию из периодических изданий на английском языке;
- развитие умения проводить социологический опрос;
- развитие умения оформлять проект, систематизировать материал;
- развитие умения защищать свой проект.

Воспитывающий аспект

- Формировать гражданскую позицию и отношение к глобальным проблемам (преступности, наркомании, деградации личности);
- осознавать ответственность перед семьей и обществом за судьбу своего поколения;

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Оборудование: кейс, публицистические тексты на английском и русском языках, материалы изучаемого раздела учебника Кауфман, слоганы, найденные в сети Интернет, свои рисунки и вырезанные из журналов фотографии для коллажей, учебник английского языка для 9 класса.

Этапы работы.

1. Актуализация знаний. Учащиеся определяют тему урока при помощи видеозаписи.

2. Получение нового знания. Учитель раздает кейсы и листы с заданиями.

Деление учеников на 3 группы:

Совместная разработка перечня глобальных проблем. Проектирование путей их решения.

Конечным продуктом работы групп должен стать призыв (эмблема, слоган, плакат, стихотворение, сценка)

Презентация своего продукта и его представление с разъяснением проблемы.

3. Рефлексия. Что нового узнали на уроке? Что стало самым полезным? О чем хотели бы получить дополнительную информацию. Самооценка работы на уроке.

4. Домашнее задание.

Тест

... are very tall buildings a) Skyscrapers b) Skyrippers c) Skyhighers
If you want to see a famous musical you should go to ... a) Fifth Avenue b) Broadway

c) Chicago
The Statue of Liberty used to ...
a) welcome the presidents of the USA
b) welcome immigrants to the USA
c) show the way to the ships

Занятие № 4

Предмет: Английский язык (9 класс)

Тема урока: «Диета: хорошо или плохо?»

Тип урока: Урок ролевая, ситуационная игра

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая («мозговой штурм») и коллективная (дискуссия).

Метод обучения: кейс – технология.

Цель урока: Формирование знаний о диете

Оборудование: кейс, интерактивная доска, учебник английского языка для 9 класса.

Этапы работы.

1. Актуализация знаний. Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

Мотивация, деление на группы, предварительное обсуждение, краткий опрос.

Беседа с преподавателем о пользе и вреде употребления мяса в пищу.

3. Получение нового знания.

Деление на подгруппы по результатам беседы с преподавателем.

Группа А – сторонники вегетарианского образа жизни, группа В – их оппоненты.

Предварительное обсуждение в группах используемой в статье лексики.

Участники изучают список лексических единиц, используемых в статье, и выбирают наиболее интересные в плане обсуждения. Заинтересовавшие слова и выражение обсуждаются в группах А и В.

Краткий опрос участников по мерам профилактики раковых заболеваний. Участники заполняют таблицу, нумеруя перечисленные профилактические меры в порядке значимости согласно своему мнению.

После ознакомления с содержанием п.3 и п.4 кейса участники в течение минуты записывают свои ассоциации со словом «диета». Записанные ассоциации обсуждаются в группах и распределяются по категориям (напр.: 1. Категория «Здоровая пища»; 2. Категория «Фрукты» и т.п.). Категории определяются самими участниками.

Продукт: рецепт вегетарианского блюда

3. Рефлексия. Что нового узнали на уроке? Что стало самым полезным? О чем хотели бы получить дополнительную информацию. Самооценка работы на уроке.

4. Домашнее задание.

<p>They don't eat meat but do include dairy products and eggs in their diet.</p> <p>a) Lacto-ovo-vegetarians b) Semi-vegetarians c) Raw Foodists</p>	<p>They eat a diet which consists only of plant food and excludes animal foods.</p> <p>a) Vegans b) Total Vegetarian c) Fruitarians</p>
<p>What does the word “deli” mean</p> <p>a) Delicatessens b) Corned beef c) Pastrami</p>	<p>Is the “deli” a Russian restaurant ?</p> <p>a) Yes b) No</p>

При применении кейс – технологий на уроках английского языка используются различные методические приемы, в данном параграфе описаны

те, которые использовались нами при организации экспериментальной работы. Методические приемы представлены в таблице 3.

Таблица 7

Методические приемы для работы с кейсами на уроках английского языка

Этапы работы с кейсом	Методический комментарий для лучшего понимания содержания
Чтение текста	Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке
Пересказ текста	Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали
Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте	Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связи между ними, их соподчинение
Обсуждение. Каковы причины появления проблемы? Составление схемы, кластера, «смысловой грозди»	Составление схемы, таблицы, кластера, «смысловой грозди» помогает в последующем найти пути решения проблемы
Выделение критериев (признаков идеального состояния системы, при котором проблемы нет)	Необходимо сделать, чтобы определить к чему должны привести пути решения
Определение путей решения проблемы — «мозговой штурм»	Запись путей желательна, чтобы не упустить важное. Для того чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались имеет смысл раздавать в группы рабочие листы для создания опорных конспектов
Подготовка презентации решения группы (возможные формы): сочинение — миниатюра; опорный конспект; схема; таблица; мультимедийная презентация; репортаж; реклама; и т.д.	Формирование творческих и коммуникативных навыков обучающихся

Использование методических приемов позволяет выстроить урок с применением кейс – технологий оптимально, учитывая возможности групп и в соответствии с отведенным на работу временем.

3.3. Анализ эффективности проведенной экспериментальной работы

После проведения экспериментальной работы учащимся было предложено анкетирование на выявление степени эффективности применения кейс – технологии на уроках английского языка. Для анализа эффективности применения данной технологии нами было проведено и проанализировано:

1. Наблюдение степени активности и мотивации у обучающихся во время эксперимента. Для этого нами разработана таблица (Приложение 1).

2. Тестирование 9 класса: участвующего в эксперименте после проведения каждого кейса, направленное на актуализацию знаний по теме и выявление уровня сформированности знаний.

Анализ показал:

Наблюдение степени активности и мотивации обучающихся во время эксперимента показал, что использование кейс – технологий в образовательной деятельности по английскому языку способно повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места английского языка в рейтинге предметов после экспериментальной работы; в ходе работы с кейс – технологиями на уроке английского языка учащиеся получают возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс – релизы, мини – сочинения, рекламные ролики и т.д.).

Применение кейс – технологий в ходе изучения английского языка способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

- Исходя из анализа результатов проведенного эксперимента нами выделены противоречия. С одной стороны: использование кейс – технологий способны повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места английского языка в рейтинге предметов

после экспериментальной работы, а также способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

Но с другой стороны, кейс – технологии обусловлены противоречием между объективными требованиями модернизации образования и недостаточным использованием современных технологий и методов обучения, в частности, кейс – технологий.

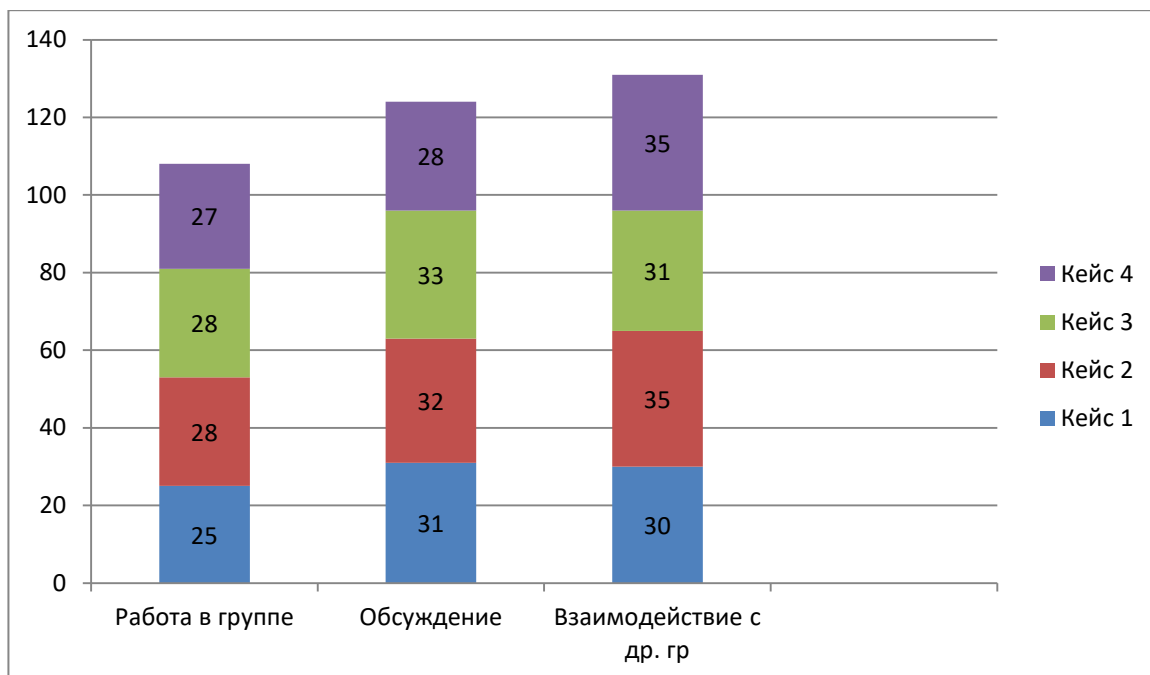


Рис. 1 Степень активности обучающихся 9 класса

Итак, анализ проведенной экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы:

- использование кейс – технологий в образовательной деятельности по английскому языку способно повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места английского языка в рейтинге предметов после экспериментальной работы;
- в ходе работы с кейс – технологиями на уроке английского языка учащиеся получают возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс-релизы, мини-сочинения, проекты и т.д.);

- применение кейс – технологий в ходе изучения английского языка способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

Следовательно, если ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по английскому языку; грамотно составить кейсы; апробировать оптимальную методику использования кейсов на уроках английского языка, то качество знаний обучающихся по английскому языку будет соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повысится мотивация к изучению предмета, произойдет расширение кругозора школьников.

Выводы по 3 главе

Для того чтобы учебный процесс на основе кейс – технологии был эффективным, необходимо соблюдение двух условий: создание хорошего кейса и определенная методика его использования в образовательном процессе. В связи с этим особое место в нашей работе посвящено составлению кейсов для экспериментального обучения.

В ходе экспериментальной работы проведена подготовительная деятельность с обучающимися по работе с кейсами, разработаны 4 кейса по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся при тестировании, описаны методические приемы, используемые при работе с кейсами на уроках английского языка.

Анализ проведенной экспериментальной работы позволил сделать следующие выводы: использование кейс – технологий в образовательной деятельности по английскому языку способно повысить мотивацию обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места английского языка в рейтинге предметов после экспериментальной работы; в ходе работы с кейс – технологиями на уроке английского языка учащиеся получают возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию

собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс – релизы, мини – сочинения, рекламные ролики и т.д.); применение кейс – технологий в ходе изучения английского языка способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы.

Заключение

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее.

- В ходе изучения литературы и нормативных документов по исследуемой проблеме мы выявили, что образовательная деятельность – это взаимодействие с обучающимся, направленное на освоение ими определенного материала в одной или нескольких областях. Также изучение теоретической и специальной литературы позволило выявить два уровня проблем в преподавании низкий познавательный интерес школьников к предмету английский язык вызванный неинтересным преподаванием предмета.

- Особое внимание при определении перспектив образовательной деятельности уделяется современным педагогическим технологиям, позволяющим повысить уровень мотивации к изучению предмета английского языка в школе. К современным технологиям, используемым в рамках образовательной деятельности в курсе английский язык относятся, в том числе, и кейс – технологии.

- Кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

- В качестве особенностей использования кейс – технологий на уроках английского языка определили: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;

возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

- В рамках решения второй задачи после проведения теста на актуализацию знаний и экспресс – диагностики учащихся 9 классов, были составлены кейсы для обучения обучающихся по английскому языку по темам: «Достопримечательности Нью – Йорка», «Моя профессия – официант. За и против», «Легко ли быть молодым?», «Диета: хорошо или плохо?»

- В ходе решения третьей задачи, на практике были показаны и применены методические правила применения кейсов для изучения английского языка на примере проведения уроков с учащимися 9 классов МКОУ АГО «Ачитская СОШ». Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность методических правил применения кейсов при обучении учащихся английскому языку. Это проявилось через повышение мотивации обучающихся к изучению данного предмета, что подтверждается изменением места английского языка в рейтинге предметов после экспериментальной работы. Согласно полученным ответам 52% учащихся считают английский язык не таким важным предметом, как русский язык, математику, историю, обществознание, химию, физику (до экспериментальной работы доля составляла 76%). По степени значимости 10% учащихся поставили английский язык на 3 место в рейтинге, 42% учащихся поставили английский язык на 6 место, 38% учащихся поставили английский язык на 8 место, 10% учащихся поставили английский язык на 10 место.

- Учащиеся получили возможность развития коммуникативных и регулятивных умений через формирование навыков работы по плану, презентацию собственного продукта, работу в разных творческих форматах (репортажи, пресс – релизы, мини – сочинения, рекламные ролики и т.д.).

- Также применение кейс – технологий в ходе изучения английского языка способствует повышению качества знаний обучающихся, что подтверждается результатами теста, полученными после проведения экспериментальной работы: произошло увеличение количества учащихся,

владеющих английским языком по тематике теста. На 5 человек увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «5», на 6 человек увеличилось количество учеников, решивших тест на оценку «4», на 2 человека уменьшилось количество учащихся, показавших неудовлетворительные знания.

Следовательно, если ознакомить учащихся с понятием «кейс» и типами заданий по английскому языку, грамотно составить кейсы; апробировать оптимальную методику использования кейсов в английском языке, то качество знаний обучающихся по английскому языку будет соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повысится мотивация к изучению предмета. Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза частично нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Нормативно-правовые акты

1. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
3. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями на 7 июня 2017 года)
<http://docs.cntd.ru/document/901895865>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.2.4.2.2821-10
8. Устав МКОУ ВГО Ачитская СОШ / <https://drive.google.com/file/d/0B4nQy21qBnOLWpzaWNBUURHeGc/view>
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

2. Монографии, брошюры, статьи, выступления

12. Амиров А. Ф., Гаранина Р. М., Гаранин А. А. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции: монография. Самара: Офорт, 2014.516 с
13. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. — М.: Гардарики, 2000. — 502с.
14. Варданян М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода casestudy. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. 188 с.
15. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
16. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. - 1963. - № 5. С. 44—50

17. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2013.
18. Калачикова, О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. Томск, 2007. — 94 с.
19. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов /И.К. Масалков, М.В. Семина. – М., 2011.
20. Матусевич А.П., Коровин С.В. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010.
21. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
22. Педагогические технологии / под общ.ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. — 175 с.
23. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с.
24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
25. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социологических наук, проф. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
26. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy// Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2010.

3. Материалы из периодических изданий

27. Абдукадыров, А. А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А. А. Абдукадыров, Б. З. Тураев // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 659-665.

28. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. — №4, 2010. – с. 61–69.
29. Буравой, М. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж.- 1997 - № 10 – 11.
30. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. - 2005. - Выпуск 2. с 169-194.
31. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - N 4. - С. 22-23.
32. Иванова О.А., Цегельная Н.В., Дементьева О.М. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Школа и производство. – 2011. – № 8. – С. 3–7.
33. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг.- 2009.- №1. — С. 56—60
34. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе //Народное образование – 2009.– № 2. – С.172-179

4. Материалы конференций

35. Гаджикурбанова Г.М., Хайбулаев, М.Х. Классификация кейсов / Г.М. Гаджикурбанова, М.Х. Хайбулаев // Материалы межвузовской научно-практической конференции 27-28 апреля «Модернизация образования в профессиональных и общеобразовательных организациях». - Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДГПУ». - 2014. - С. 3-17

5. Электронные ресурсы

36. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков : общий курс./ М.А Ариян
/http://www.academ.lunn.ru/old/Departments/Linguistic_didactics/Metodica_prepodavaniya_ENG_OO.htm
37. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода/Г.Л.Багиев, В.Н. Наумов
/http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm

38. Гаджикурбанова Г.М. Методика использования кейс-метода (CASE STUDY) в учебном процессе ВУЗА/ Г.М. Гаджикурбанова /<http://vestnik.guu.ru/wpcontent/uploads/sites/17/2016/07/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%E2%84%969-2.pdf>
39. Груцкая Е.О. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году /Е.О. Груцкая /<https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-gumanitarnykh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/in yaz.pdf>
40. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков /<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>.
41. Клевцов О.А. Повышение коммуникативности на уроках английского языка. Применение нетрадиционных форм урока. / О.А. Клевцов / <http://school101.kubannet.ru/doc/metodrab/kopilka/2323.doc>
42. Крошухина Е.И. Организация работы с одаренными детьми. / Е.И. Крошухина / <http://feo-school7.ru/articles/145/>
43. Метод кейсов /<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
44. Педагогическое образование. Обучение деловому иностранному языку/ <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21079/1/iurp-2012-104-08.pdf>
45. Романова Л.Г. Концепция преподавания иностранных языков в гимназии №11 / Л.Г. Романова./ www.gymnasial1.ru/doc/romanova_conception.doc
46. Свирюкова И.В. Классификация кейсов, используемых в образовательных кейс-технологиях./ И.В. Свирюкова /<https://multiurok.ru/index.php/files/stat-ia-klassifikatsiia-kieisov-ispol-zuiemykh-v-o.html>
47. Создание и практическое применение кейсов/ <http://school30.68edu.ru/uploads/docs/obrazovat/metod/metodrekomposozd case231013.pdf>

48. Тимофеева Т.В. Урок иностранного языка как форма организации учебно-воспитательного процесса в основной школе. / Т.В. Тимофеева / <https://infourok.ru/urok-inostrannogo-yazika-kak-forma-organizacii-uchebnovospitatelnogo-processa-v-osnovnoy-shkole-418621.html>)
49. Топочина О.Г. Кейс- технологии как один из инновационных методов образовательной среды./ О.Г. Топочина / <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/22/keys-tekhnologii-kak-odin-iz-innovatsionnykh-metodov>

Приложение 1

№ уро-ка	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Контроль	Дата проведения	
					по плану	по факту
Раздел 1. Нью-Йорк. Моральные ценности. Рестораны (18 ч)						
1	Привет, Америка! Викторина о США.	1		текущий	2.09 - 6.09	
2	Добро пожаловать в Нью-Йорк.	1				
3	Достопримечательности Нью-Йорка.	1	урок-экскурсия			
4	Достопримечательности Нью-Йорка.	1		доклад	8.09 – 13.09	
5	Артикль с географическими названиями.	1		текущий		
6	Количественные и порядковые числительные.	1				
7	Улицы Нью-Йорка. Адреса.	1			15.09 – 20.09	
8	Самостоятельная работа по теме «Нью-Йорк».	1	самост. работа	тест		
9	Моральные ценности американцев.	1		текущий	22.09 – 27.09	
10	Моральные ценности американцев.	1	урок-дискуссия			
11	Американская и русская кухня.	1				
12	Достоинства и недостатки ресторана.	1				
13	Проект «Мой любимый город».	2	проект	защита проектов	29.09 – 4.10	
14						
15	Из истории Америки. Работа с текстом.	1		чтение		
16	Из истории Америки. Работа с текстом.	1		текущий	6.10 – 11.10	
17	Тест «Артикли».	1	самост. работа	тест		
18	Повторение.	1		текущий		
Раздел 2. Одежда. В магазине. История Америки (18 ч)						
19	Модная одежда и дизайнеры.	1		текущий	13.10 – 18.10	
20	Шопинг.	1				
21	Прямая и косвенная речь.	1				
22	Моя любимая одежда.	1			20.10 – 25.10	
23	Перевод прямой речи в косвенную.	1				
24	Молодежные группы.	1		презентация		
25	Контрольная работа «Косвенная речь. Артикли».	1	самост. работа	контрольная работа	27.10 – 1.11	

26	Перевод просьб и приказаний в косвенную речь.	1	урок	текущий			
27	Ролевая игра «Легко ли быть молодым?».	1	ролевая игра				
28	Повторение. Косвенная речь.	1					
29	Ты никогда не согласишься.	1					
30	Какой у Вас размер?	1					
31	Различия в размерах одежды.	1					
32	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.	1					
33	Ролевая игра «В магазине».	1	ролевая игра				
34	Из истории Америки. Работа с текстом. Часть 2.	2		текущий	24.11-29.11		
35							
36	Лексико-грамматический тест.	1	самост. работа	тест			
Раздел 3. Питание. История Америки (12 ч)							
37	Согласование времён.	2		текущий	1.12 – 6.12		
38							
39	Диета: хорошо или плохо?	1	урок-дискуссия				
40	Чтение текста: пересказ.	1		чтение	8.12 – 13.12		
41	Правильное питание.	1		текущий			
42	Употребление артикля с названиями веществ.	1			15.12 – 20.12		
43	Правильное питание.	1					
44	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1					
45	Контрольная работа по теме «Согласование времён».	1	самост. работа	контрольная работа			
46	Из истории Америки: Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон.	2		чтение	22.12 – 27.12		
47							
48	Повторение.	1		текущий			
Раздел 4. Взаимоотношения родителей и детей. Вашингтон (13 ч)							
49	Сложное дополнение.	1		текущий	12.01 – 17.01		
50	Проблемы взаимоотношений родителей и подростков.	2					
51							
52	Сложное дополнение после to make, to let.	1		текущий	19.01 – 24.01		
53	Употребление сложного дополнения.	1		текущий			
54	Твои родители понимают тебя?	1					
55	Письма подростков и родителей.	1	урок-дискуссия		26.01 – 31.01		
56	Из истории Америки: битва при Геттисберге.	1		текущий			
57	Добро пожаловать в Вашингтон.	1	урок-экскурсия				
58	Добро пожаловать в Вашингтон.	1			2.02 – 7.02		

59	Повторение.	1				
60	Тест «Сложное дополнение».	1	самост. работа	тест		
61	Повторение.	1		текущий	9.02 – 14.02	
Раздел 5. Кино. Книги. США (17 ч)						
62	Вероятно, маловероятно, конечно, несомненно.	1		текущий	9.02 – 14.02	
63	Добро пожаловать в Лос Анжелес.	1	урок- экскурсия			
64	Добро пожаловать в Лос Анжелес.	1			16.02 – 21.02	
65 66	Кино в Америке и России.	2		доклад		
67	Прогулка по Голливуду.	1		текущий	23.02 – 28.02	
68	Секрет успеха.	1				
69	Книги в нашей жизни.	1			23.02 – 28.02	
70	О чём эта книга / этот фильм?	1		монолог, диалог	2.03 – 7.03	
71 72	Проект «Мой любимый фильм».	2	проект	защита проекта		
73 74	История американского флага. Штаты Америки.	2		чтение	9.03 – 14.03	
75	Контрольная работа «»	1	самост. работа	контрольная работа		
76	Повторение.	1		текущий	16.03 – 21.03	
77	Повторение лексики «Кино».	1				
78	Резервный урок.	1				
Раздел 6. Работа на лето. Достопримечательности Америки (13 ч)						
79 80	Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.	2		текущий	30.03 – 4.04	
81	Сослагательное наклонение.	1				
82	Сослагательное наклонение.	1		текущий	6.04 – 11.04	
83	Летняя работа для подростков.	1				
84	Летняя работа для подростков.	1		проект		
85	Качества для работы.	1		текущий	13.04 – 18.04	
86	III тип условных предложений.	1				
87	Национальный парк Калифорнии.	1		чтение		
88	Гора Рашмор.	1			20.04 –	
89	В поисках сокровищ.	1		текущий	25.04	
90	Повторение условных предложений.	1				
91	Тест «Условные	1	самост.	тест	27.04 –	

	предложения».		работа		2.05	
Раздел 7. Повторение (11 ч)						
92	Повторение лексики,	2		тест	27.04 –	
93	изученной в 9 классе.				2.05	
94	Употребление артикля в	1		текущий	4.05 –	9.05
95	английском языке.					
96	Сложное дополнение.	1				
97	Косвенная речь.	1				
98	Согласование времен в	2			11.05 –	16.05
99	английском языке.					
	Итоговая контрольная работа	1	самост. работа	итоговый		
100	Мои планы на лето.	1	урок- дискуссия	текущий	18.05 –	23.05
101	За год мы узнали...	1				
102	Резервный урок.	1				

Изменения активности работы класса с кейсами

№	Ф.И.О.	Работа в группе				Обсуждение				Взаимодействие с другими участниками группы			
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 1	К 2	К 3	К 4	К 1	К 2	К 3	К 4
1	Некрасова Л.	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
2	Никитин С.	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	Озорнина С.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Полюхов М.	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
5	Серебренникова П.	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3
6	Стахеева А.	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
7	Тукачева Н.	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2
8	Хурамшина А.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
9	Цепилов М.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Чаурина К.	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
11	Чистякова А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Шистеров С.	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3
13	Яндышев С.	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3

0 б. – не работал (а)

1б. – низкий уровень активности

2б. – средний уровень активности

3б. – высокий уровень активности

«Достопримечательности Нью – Йорка»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Проблемное задание.

Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. Вы должны организовать поездку в Нью-Йорк для определенной группы людей.

Проанализируйте

предложенную информацию и предложите подходящие варианты размещения и

проведения досуга.

Краткое описание хода занятия с использованием кейса:

Кейс предоставляется учащимся в ходе занятия. На его изучение, ознакомление с ним

отводится около 10 минут времени занятия.

Группа разбивается на 3 подгруппы, каждая из которых представляет собой

туристическую фирму. Каждой подгруппе предлагается кейс для подробного изучения.

Кейс содержит информацию о группе туристов, о возможных вариантах размещения, о

достопримечательностях Нью-Йорка. Задачей каждой подгруппы является изучение

материалов кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

Итоговая часть занятия занимает около 10 минут и посвящена представлению

вариантов маршрутов, разработанных подгруппами. В рамках итоговой части

преподаватель организует процедуру оценки предложенных подгруппами вариантов

решений. Критерии оценивания разрабатываются на основе учета требований к поездке, а

также с точки зрения целесообразности посещения выбранных достопримечательностей.

Кроме того, представление решения оценивается и с языковой точки зрения.

Содержание кейса

Ключевое задание

Работники туристических агентств часто сталкиваются с задачей организации

индивидуальных туров.

Составление индивидуального тура – непростая задача, т.к. необходимо учесть

множество нюансов, таких как бюджет поездки, длительность поездки, насыщенность

мероприятиями. Кроме того, программа индивидуального тура зависит от личности

путешественника и его интересов.

Задача

Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. К вам обратились

путешественники с просьбой организовать для них поездку в Нью-Йорк на два дня. Среди

них: семья с двумя детьми, пожилая семейная пара, группа друзей.

Проанализируйте

предложенную информацию и предложите варианты размещения и осмотра

достопримечательностей.

Требования к поездке

- длительность поездки: 2 дня;
- размещение: наиболее подходящее для данной группы путешественников;
- выбор достопримечательностей: наиболее подходящие для данной группы путешественников, но не более двух мест за один день.

Уточнение задания

1. Прочитать информацию о путешественниках.
2. Прочитать информацию об отелях.
3. Выбрать подходящий вариант размещения.
4. Изучить информацию об основных достопримечательностях Нью-Йорка и выбрать места, наиболее интересные для данной группы путешественников.
5. Представить готовый маршрут учителю.

Критерии оценивания

Работа группы оценивается преподавателем. Критерии оценивания учитель

- представляет в начале работы над кейсом. Основные критерии включают:
- соответствие заданию (учтены все требования к поездке: представлен план поездки на 2 дня, предложен подходящий вариант размещения, приняты во внимание пожелания путешественников);
 - аргументированность выбора представленного решения;
 - языковая грамотность.

Материалы кейса

Сведения о туристах

Подгруппа 1

Tom and Maggie

Accommodation:

- comfortable and quiet

- beautiful views

- breakfasts

Interests:

- sightseeing

- visiting museums and galleries

- going out in the evening

Подгруппа 2

Stefan and Jane

Accommodation:

- comfortable

- good transport connections

- TV in the room

Interests:

- activities for children

- shopping

- visiting main tourist attractions

Подгруппа 3

John, Mary and Kate

Accommodation:

- cheap but

- comfortable

- central location

- free Wi-Fi

Interests:

- dancing
- taking photos
- meeting new people

Информация об отелях

Candlewood

Suites

This New York hotel is a mix of historic architecture and modern design. It is located

within a walking distance from Times Square.

The property features units with fully-equipped kitchens and separate living rooms

with flat-screen TVs.

The Candlewood Suites apartments include spacious rooms with hardwood floors and

modern furniture. The hotel features massage service and childcare. The underground

station is only two minutes' walk.

Sun Bright

Hostel

This uptown New York hostel is 1 block from Broadway Street and a 10-minute walk

to Central Park. It features free Wi-Fi, a movie lounge, and a large patio.

The Sun Bright Hostel offers 6-bed dormitory rooms with shared bathrooms. Linens,

towels and a housekeeping service are provided. Some rooms include breakfast. Guests

have free access to the large community kitchen.

The hostel offers many activities including night club events and in-house comedy and

shows.

Element Hotel This stylish Manhattan hotel is located in the Theater District and is 3 blocks from

Times Square. The modern guest rooms at Element are equipped with a 32-inch

flat-screen TV, a DVD player and free Wi-Fi. They are furnished with a microwave,

refrigerator, and coffee maker.

Bicycle rentals are available.

A breakfast buffet is served every morning at the Element hotel.

«My profession is a waiter. Its pros and cons»

Класс 9

Время работы с кейсом - 2 учебных часа

Вид кейса - практический

Тип кейса - эвристический кейс

Занятие проводится на заключительном этапе изучения темы «Персонал ресторана и их обязанности» (“The staff of a restaurant and its duties”). Материал для изучения, а также ситуация кейса учащимися предъявляются на английском языке.

Задание

Перед преподавателем стоит задача - развитие речевого умения учащихся на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача - скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Задание подгруппам:

Работа официантом в ресторанах и кафе одна из самых популярных возможностей подработки среди молодежи. Около 50% студентов наших университетов 2-х и 3-х курсов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и по специальности «Технология продукции общественного питания» пробовали подработать в качестве официантов. Многие из них имеют непродолжительный опыт работы, объясняя это тем, что у них было одностороннее представление о данной профессии. Поэтому, всем, кто решил попробовать себя в данном виде деятельности, они рекомендуют заранее изучить и преимущества, и недостатки в работе официанта, чтобы быть подготовленными к ним и избежать разочарований.

Для решения проблемы преподавателем был подготовлен кейс, в котором предложены тексты на английском языке с описанием функциональных обязанностей, условий работы официантов, подробно представлены видимая и невидимая стороны в работе официантов, советы начинающим официантам.

Учащиеся должны познакомиться с предложенными информационными источниками и опираясь, на них, а также на свой опыт, определить преимущества и недостатки в работе официанта, сделать выводы и предложения. Выводы и предложения оформить в виде буклета «Преимущества и недостатки в работе официанта».

Работа с кейсом

За несколько дней обучающимся озвучивается тема занятия “My profession is a waiter. Its pros and cons”. Также проговаривается о том, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. Учитывая, что уровень языковой подготовки у всех студентов разный, им предлагается в качестве домашнего задания изучить материалы кейса индивидуально. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будет более плодотворным. И все учащиеся смогут высказывать свое мнение, дискутировать, так как будут подготовлены в языковом плане.

Индивидуальное изучение обучающихся текстов кейса, выполнение домашнего задания:

- повторение лексического материала по теме
- внимательное прочтение и изучение кейса

Работа с кейсом в аудитории

· Вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса) (7 мин)

· Распределение учащихся по группам (3 группы: 2 проблемные группы, 1 фокус-группа)

Группа 1 выдвигает и обсуждает преимущества;

группа 2 находит недостатки;

Группа 3 обобщает и анализирует полученную информацию:

- Организация работы студентов в малых группах (20 мин.)
- Презентация решений в малых группах (Каждой группе дается 5-7 мин.

Общее время 15-20 мин.)

- Организация общей дискуссии (10 минут)
- Подготовка и презентация буклета «Преимущества и недостатки в работе официанта» (20 мин.)
- Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов) (3 мин.)
- Оценка студентов преподавателем по системе оценивания, предъявленной студентам в начале занятия (7 мин)

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	<ul style="list-style-type: none"> · Заявить позицию своей группы · Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> · Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	<ul style="list-style-type: none"> · Заявить позицию своей группы · Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> · Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	<ul style="list-style-type: none"> · Акцентировать основные моменты, предложенные группами

	<ul style="list-style-type: none"> · Провести анализ презентованных группами решений, утверждений · Сделать выводы
Общая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> · Задать вопросы, высказать дополнения, возражения · Сделать обобщение, вывод

Критерии оценивания работы учащихся

На начальном этапе преподаватель проводит оценку работы учащихся и делает комментарии. В дальнейшем учащиеся могут проводить самооценку, опираясь на разработанные преподавателем критерии.

Критерии	Кол-во баллов
Содержание	5
Необходимая и достаточная глубина раскрытия проблемы	10
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать их, делать выводы	5
Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов	5
Коллективный характер принимаемых решений	10
Языковые умения и навыки	10
Использование активной лексики по теме	10

Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	5
Грамотность речи	10
Организационные умения и навыки	10
Соблюдение регламента	5
Активность	5
Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	5
Соблюдение правил ведения дискуссии (корректность задаваемых вопросов, высказываний, нельзя перебивать выступающих, задавать вопросы и делать комментарии только после окончания выступления группы)	5
Общее количество баллов	100

“Is it easy to be young?”

Исследовательский проект

Исследовательские проекты требуют:

- хорошо продуманной структуры;
- четкой формулировки целей;
- актуальности для всех участников;
- социальной значимости;
- экспериментальных и опытных работ или социологического опроса;
- продуманных методов сбора данных и обработки результатов.

Исходя из вышеперечисленных требований, учащиеся 9-го класса провели работу над исследовательским проектом в конце изучения темы “Легко ли быть молодым?”

ЦЕЛИ:

Познавательный аспект

- Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания;
- формировать лексические умения: закрепить лексические единицы по теме;
- формировать грамматические умения: закрепить грамматическую структуру Complex Object;
- формировать навыки чтения публицистических текстов.

Развивающий аспект

- Развитие познавательной деятельности – умения обобщать, анализировать, рассуждать, доказывать;
- развитие умения извлекать нужную информацию из периодических изданий на английском языке;
- развитие умения проводить социологический опрос;
- развитие умения оформлять проект, систематизировать материал;
- развитие умения защищать свой проект.

Воспитывающий аспект

- Формировать гражданскую позицию и отношение к глобальным проблемам (преступности, наркомании, деградации личности);
- осознавать ответственность перед семьей и обществом за судьбу своего поколения;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Перед началом индивидуальной работы над темой среди учащихся был проведен опрос. Ученица 9-го “Б” класса Чистякова Александра составила приведенную ниже анкету и попросила двадцать подростков, своих одноклассников, заполнить ее. Итоги этого опроса были проанализированы, затем Ольга прокомментировала их во время презентации своего проекта.

SURVEY

What is your opinion? Being a teenager is ...

(complete the sentence, choose your variant)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
fearful						x														
dangerous			x																	
not easy										x										
a chore	x																		x	
exciting		x		x			x	x						x			x			x
great									x		x					x				
fun												x	x		x					x
romantic					x															

Таким образом, учащиеся в работе над проектом использовали: результаты опроса мнения одноклассников, публицистические тексты на английском и русском языках, материалы изучаемого раздела учебника К.И. Кузовлева, слоганы, найденные в сети Интернет, свои рисунки и вырезанные из журналов фотографии для коллажей.

Далее приведены тексты, написанные учащимися для устных высказываний во время защиты проекта.

IT'S GREAT TO BE A TEENAGER

I think that the teenage years are the most wonderful years in our life. At this age we start a new adult life. We get more and more freedom. We can go to parties,

discos, cafes, etc. We can have a lot of fun with our friends. At this age we start dating. It's really cool. We can start traveling around the world if our parents can afford it and give us some money for the trip. Then it's possible to have an unforgettable experience visiting different places and meeting new people. Some students from our school have visited England, Malta and other countries where they have taken courses of the English language. It was great.

Of course, now teenagers have a lot more to worry about than their parents did. Violence, teen pregnancy, alcohol, drugs and AIDS cases are increasing. Still I think that the teenage years are the best time of your life and you will never experience anything like that when you are a middle-aged person.

So, in my opinion, if teenagers have a sober mind, they won't get into trouble. Being a teenager is great; we must take life easy.



IT'S FEARFUL TO BE A TEENAGER

The world is becoming a very scary place. More and more teens are turning to drugs and alcohol. Young people are under pressure of their mates who say it's just fun to smoke and drink beer. They are influenced by adults who choose unhealthy lifestyles. A lot of kids associate drinking alcohol with adulthood. Many of them

associate taking drugs with having a great party and real fun. Curiosity is one of the motives, too.

TV commercials influence people's minds greatly. Teenagers don't realize that when they start drinking beer, it's destroying them and is very profitable for those who sell it and make big money.

Many teenagers also have family problems. Some parents don't pay much attention to what their children do. Their personal problems make them indifferent to their children's problems, no matter whether they are school problems or drinking problems. Some other parents want their children to get only good grades and go to university after school. It's too hard for quite a large number of teenagers.

My opinion is based on a report that I have read in a newspaper. Psychologists think that it's destructive to set high goals that children can't reach. It was mentioned in the report that excellent students commit suicide more often than those who do not care about their studies.

So, in my opinion, personal problems combined with the negative influence of mates and indifference of the society to young people's problems make being a teenager very fearful.

BEING A TEENAGER IS ROMANTIC

According to the survey carried out in our class, seven people think that it's exciting to be a teenager. Four people think it's fun, three people – it's great, two people – it's a chore, one person – it's romantic, one person – it's not easy, one person – it's dangerous, one person – it's fearful. To sum it up, we can say that most teenagers in our class are not pessimistic about their teenage years. They find it exciting to live in our neighborhood and study in our school.

Some other students have problems with their studies and parents, but they don't think that it spoils their lives completely. Those students who believe it's dangerous and fearful to be a teenager are very much concerned about the problems of our society. They feel unprotected and uncertain about their future. I think we should take into consideration their concerns. We should help our classmates who have problems.

As for me, I am sure that our teenage years are the best years of our lives. When you are a teenager you have enough freedom to do something that you will never do when you are adult.

Teens spend a lot of time with their mates. We often go out together, visit some interesting places, or just talk. We can share our ideas with each other, discuss different problems. It's a time when we can make real friends and keep these friendships for the rest of our lives. Some teenagers can even form a subculture. It's great when joining together in a group involves such activities as listening to music, dancing, doing sports, reading books, taking part in competitions, etc. Maybe later on we won't have any possibilities to do this.

To my mind, romantic relations play an important role in our lives. Teenagers fall in love for the first time. It's a real event! Sometimes they suffer when it's unrequited love but other times the affectionate feeling is shared by both. What a great experience! It might seem naive at first but I feel sorry for people who have never fallen in love, no matter how long it lasted.

IT'S NOT EASY TO BE YOUNG

Many people think that being a teenager is great and exciting. It's true. But I think it's not as easy as it seems at first. Young people have a lot of problems. Nowadays we have a lot of things to worry about because problems at school and problems with parents can result in violence, teen pregnancy, drinking alcohol and taking drugs.

It was awful to learn that according to a report, every day about 10 children die from guns or commit suicide in the USA. As for Russia, the situation is growing worse and worse, too. Here is a rating of the most common causes of teenage suicide in our country: 1) rape; 2) getting into debt and being unable to repay it; 3) drugs; 4) school problems; 5) loneliness; 6) unrequited love. I was shocked to read a newspaper article about a 17-year old guy who committed suicide because his parents didn't let him marry the girl he loved.

Teenagers are not safe today. Not only the world, but their own homes become scary places for them. It's awful when parents are alcohol abusers and treat their

children badly. Then kids become outcasts. They also miss classes and don't do their homework. As a result, they quit school and leave home. Soon they may become drug users and criminals.

In my opinion, it's difficult to be a teenager. All children should feel that they are cared for. It's necessary that school teachers and the government help us to cope with the problems.



IT'S FUN TO BE A TEENAGER

I think that to be a teenager is great fun. In my opinion, young people don't have very serious problems like adults do. Their only problem is studies. In spite of all the difficulties of teenage life, to be a teenager is cool.

I'm a teenager and I feel great about being young. I can visit teenage clubs, parties, see my friends and enjoy my teenage years to the max. I have a lot of friends, schoolmates and classmates who are very nice to me. Most of my friends are fans of a music group or a singer. We collect posters and records, and visit concerts regularly. We navigate the Internet to download music, find information and exchange news. I am a fan of *Linkin Park* and as any real fan I have my own values connected with the

music I listen to and the singer I admire. I don't have any problems with free time activities. I have lots of exciting things to do.

Well, a lot of young people have problems with their families, parents, teachers, girlfriends or boyfriends. But they will find a way out and become happy, I think.

IT'S COOL TO BE A TEENAGER

Of course, at our age we have a lot of problems dealing with parents, studying at school and associating with mates. Any human being can have personal problems like bad health, putting on weight, bad skin and hair, zits, long nose or big ears, and so on. Some teenagers think that such problems are serious and there is no way out. I'm sure it's false. Most 15-17 year-olds I met were very nice and smart. Moreover, I talked to many older people and most of them remember their teenage years as the best time of their lives.

Young people are very active. They move around a lot and find time for all possible adventures. Apart from having school studies teenagers do sports, play musical instruments, and go in for dancing. I know teenagers who are keen on martial arts like tae kwon do. Some others have joined Tolkienists in role-playing sessions; others are members of a dog agility club. As far as I am aware, all over the world teenagers have great time: British teens play rugby and have boat races; American boys are nuts about baseball or basketball and girls become cheerleaders. If one stays active and healthy, it's cool to be a teenager.

IT'S A CHORE TO BE A TEENAGER

Some teenagers say it's a chore to study at school and to help one's parents at home. Of course, it's true but, in my opinion, teenagers must do it. It's their responsibility. I would like to express my ideas more clearly and tell you my understanding of what a family is.

Any family is in charge of the welfare, comfort, health, success in work, and good relations of every member in the family. As for me, I have always been conscious that the interests of my family ought to be more important than my own wishes and desires, such as buying expensive new things or hanging around with

some pals. Let me explain. I am so grateful to my mother who has always been doing all the necessary things for us. She is a housewife and a great cook. We try to help her and do the chores. Dad often goes to the market. My brother and I do the shopping in turns. Everyone in the family is responsible for cleaning and repairing things. In order to have a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

As for doing homework, it's a chore without any doubt. But we must do it. Otherwise all our school studies are a waste of time. Just think how hard it would be to get knowledge if we didn't do exercises and learn things day after day! I don't like to complain. I don't like young people who keep saying that going to school is a nuisance.



Оформив проект фотографиями из семейного архива, выполнив коллаж, приклеив вырезки из различных молодежных журналов или взяв слоганы молодежных акций из Интернета, учащиеся перешли к защите своих работ. Для высказывания своего мнения учащиеся использовали следующие выражения:

In my opinion ...

As for me ...

As far as I am aware ...

Moreover ...

In addition ...

Furthermore ...

In conclusion ...

To sum it up ...

Для согласия/несогласия с мнением того, кто защищает свой проект, и просьбы объяснить что-либо использовали следующие разговорные выражения:

That's just what I was thinking. I couldn't agree more.

That is not the way I see it. Actually I think ...

I don't see what you are getting at. I didn't quite get what you meant ...

I don't follow what you are saying about ...

«My profession is a waiter. Its pros and cons»

Класс 9, общеобразовательный профиль

Время работы с кейсом - 2 учебных часа

Вид кейса - практический

Тип кейса - эвристический кейс

Занятие проводится на заключительном этапе изучения темы «Персонал ресторана и их обязанности» (“The staff of a restaurant and its duties”). Материал для изучения, а также ситуация кейса учащимися предъявляются на английском языке.

Задание

Перед преподавателем стоит задача - развитие речевого умения учащихся на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача - скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Задание подгруппам:

Работа официантом в ресторанах и кафе одна из самых популярных возможностей подработки среди молодежи. Около 50% студентов наших университетов 2-х и 3-х курсов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и по специальности «Технология продукции общественного питания» пробовали подработать в качестве официантов. Многие из них имеют непродолжительный опыт работы, объясняя это тем, что у них было одностороннее представление о данной профессии. Поэтому, всем, кто решил попробовать себя в данном виде деятельности, они рекомендуют заранее изучить и преимущества, и недостатки в работе официанта, чтобы быть подготовленными к ним и избежать разочарований.

Для решения проблемы преподавателем был подготовлен кейс, в котором предложены тексты на английском языке с описанием функциональных обязанностей, условий работы официантов, подробно представлены видимая и невидимая стороны в работе официантов, советы начинающим официантам. Учащиеся должны познакомиться с предложенными информационными источниками и опираясь, на них, а также на свой опыт, определить преимущества и недостатки в работе официанта, сделать выводы и предложения. Выводы и предложения оформить в виде буклета «Преимущества и недостатки в работе официанта».

Работа с кейсом

За несколько дней обучающимся озвучивается тема занятия “My profession is a waiter. Its pros and cons”. Также проговаривается о том, что занятие будет проводиться в режиме кейс-метода. Учитывая, что уровень языковой подготовки у всех студентов разный, им предлагается в качестве домашнего задания изучить материалы кейса индивидуально. После такой предварительной подготовки работа студентов в группе, участие в обсуждении будет более плодотворным. И все учащиеся смогут высказывать свое мнение, дискутировать, так как будут подготовлены в языковом плане.

Индивидуальное изучение обучающихся текстов кейса, выполнение домашнего задания:

- повторение лексического материала по теме
- внимательное прочтение и изучение кейса

Работа с кейсом в аудитории

· Вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса) (7 мин)

· Распределение учащихся по группам (3 группы: 2 проблемные группы, 1 фокус-группа)

Группа 1 выдвигает и обсуждает преимущества;

группа 2 находит недостатки;

Группа 3 обобщает и анализирует полученную информацию:

- Организация работы студентов в малых группах (20 мин.)
- Презентация решений в малых группах (Каждой группе дается 5-7 мин.

Общее время 15-20 мин.)

· Организация общей дискуссии (10 минут)

· Подготовка и презентация буклета «Преимущества и недостатки в работе официанта» (20 мин.)

· Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов) (3 мин.)

· Оценка студентов преподавателем по системе оценивания, предъявленной студентам в начале занятия (7 мин)

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	<ul style="list-style-type: none"> · Заявить позицию своей группы · Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства

Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> · Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	<ul style="list-style-type: none"> · Заявить позицию своей группы · Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> · Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	<ul style="list-style-type: none"> · Акцентировать основные моменты, предложенные группами · Провести анализ презентованных группами решений, утверждений · Сделать выводы
Общая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> · Задать вопросы, высказать дополнения, возражения · Сделать обобщение, вывод

Критерии оценивания работы учащихся

На начальном этапе преподаватель проводит оценку работы учащихся и делает комментарии. В дальнейшем учащиеся могут проводить самооценку, опираясь на разработанные преподавателем критерии.

Критерии	К ол-во баллов
----------	----------------------

Содержание	5
Необходимая и достаточная глубина раскрытия проблемы	10
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать их, делать выводы	5
Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов	5
Коллективный характер принимаемых решений	10
Языковые умения и навыки	10
Использование активной лексики по теме	10
Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	5
Грамотность речи	10
Организационные умения и навыки	10
Соблюдение регламента	5
Активность	5
Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	5
Соблюдение правил ведения дискуссии (корректность задаваемых вопросов, высказываний, нельзя перебивать выступающих, задавать вопросы и делать комментарии только	5

после окончания выступления группы)	
Общее количество баллов	100

«Диета: хорошо или плохо?»

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ. Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

II. WARMUPS. Мотивация, деление на группы, предварительное обсуждение, краткий опрос.

1. Беседа с преподавателем о пользе и вреде употребления мяса в пищу.

MEAT: Walk around the class and talk to your students about meat.

1. Деление на подгруппы по результатам беседы с преподавателем.

Группа А – сторонники вегетарианского образа жизни, группа В – их оппоненты.

HEALTH: Students A **strongly** believe everyone in the world should be vegetarian to save the planet. Students B **strongly** believe vegetarianism is totally unnecessary.

2. Предварительное обсуждение в группах используемой в статье лексики.

Участники изучают список лексических единиц, используемых в статье, и выбирают наиболее интересные в плане обсуждения. Заинтересовавшие слова и выражение обсуждаются в группах А и В.

CHAT: In groups, decide which of these topics or words from the article are most interesting and which are most boring.

<p><i>decade / studies / cancer / experts / the latest research / vegetarians / comparisons / findings / nutrition / diets / being more health conscious / animal products / honey</i></p>
--

Have a chat about the topics you liked.

4. Краткий опрос участников по мерам профилактики раковых заболеваний. Участники заполняют таблицу, нумеруя перечисленные профилактические меры в порядке значимости согласно своему мнению.

CANCER: What do you think is the best way to prevent cancer? Rank the following in order.

_____ vegetarian diet	_____ avoiding cigarettes / alcohol
_____ using sun screen	_____ not having a microwave
_____ exercise	_____ living a stress-free life
_____ regular health checks	_____ living in the countryside

5. После ознакомления с содержанием п.3 и п.4 кейса участники в течение минуты записывают свои ассоциации со словом «диета». Записанные ассоциации обсуждаются в группах и распределяются по категориям (напр.: 1. Категория «Здоровая пища»; 2. Категория «Фрукты» и т.п.). Категории определяются самими участниками.

DIET: Spend one minute writing down all of the different words you associate with the word 'diet'. Share your words with your partners and talk about them. Together, put the words into different categories.

III. PRE-READING. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Участники выполняют лексическое упражнение на нахождение синонимов к словам из текста.

SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article:

1.	Decade	a.	divided
2.	Common	b.	conclusions
3.	Tracked	c.	connection
4.	Separated	d.	ten years
5.	Protect	e.	widespread
6.	Findings	f.	aware
7.	Link	g.	followed
8.	Conscious	h.	safeguard
9.	Altogether	i.	rules out
10.	Excludes	j.	completely

3. Участники выполняют задание на сопоставление фраз из текста статьи (возможна более, чем одна комбинация).

PHRASE MATCH: Match the following phrases from the article (sometimes more than one combination is possible):

1.	a decade-long	a.	all animal products
2.	cancer is less common	b.	who ate meat
3.	the researchers tracked the	c.	among vegetarians
4.	compared with those	d.	diet and cancer
5.	being vegetarian could protect	e.	have been published
6.	the findings of the research	f.	eat eggs and fish
7.	look at the link between	g.	study
8.	people are becoming more and	h.	health of 63,550 men
9.	a strict vegetarian diet that excludes	i.	people against cancer
10.	less strict vegetarians	j.	more health conscious

III. READING. ЧТЕНИЕ

Участники читают статью «Вегетарианская диета уменьшает риск заболевания раком».

Vegetarian diet reduces cancer risk

A decade-long study in the United Kingdom has found that cancer is less common among vegetarians. Health experts have always thought that a vegetarian diet is healthier than one that includes meat. This latest research is one of the biggest studies to compare cancers in vegetarians and non-vegetarians. The researchers tracked the health of 63,550 men and women aged between 20 and 89. They separated people into different groups – meat-eaters, fish-eaters, and vegetarians. The research team reported a “significantly lower” number of cancers among the fish-eaters and vegetarians compared with those who ate meat. The study suggests being vegetarian could protect people against cancer.

The findings of the research have been published in the March 2009 edition of the ‘American Journal of Clinical Nutrition’. Lead researcher Professor Timothy Key said his study was the first major research to look at the link between diet and cancer.

"It suggests there might be some reduction in cancers in vegetarians and fish-eaters and we need to look carefully at that," he said. Vegetarianism is on the increase around the world. People are becoming more and more health conscious and are eating less meat, or cutting it out altogether. Some people choose a strict vegetarian diet that excludes all animal products. This means no dairy products or honey. Less strict vegetarians eat eggs and fish.

1. После чтения статьи участники выполняют задание по заполнению пропусков. Текст статьи делится на две части и распределяется по группам. Восстановленный текст зачитывается последовательно вслух.

GAP FILL: Put the words into the gaps in the text.

<p>A decade-long study in the United Kingdom has _____ that cancer is less common among vegetarians. Health experts have always thought that a vegetarian diet is healthier than one that _____ meat. This latest research is one of the biggest _____ to compare cancers in vegetarians and non-vegetarians. The researchers _____ the health of 63,550 men and women aged between 20 and 89. They _____ people into different groups – meat-eaters, fish-eaters, and vegetarians. The research team reported a “significantly _____” number of cancers among the fish-eaters and vegetarians compared with _____ who ate meat. The study suggests being vegetarian could protect people _____ cancer.</p>	<p>STUDENTS A</p>	<p><i>lower studies separated against found includes tracked those</i></p>
---	--------------------------	--

<p>The _____ of the research have been published in the March 2009 edition of the 'American Journal of Clinical Nutrition'. Lead researcher Professor Timothy Key said his study was the first _____ research to look at the link between diet and cancer. "It suggests there might be some _____ in cancers in vegetarians and fish-eaters and we need to look carefully at that," he said. Vegetarianism is on the _____ around the world. People are becoming more and more health _____ and are eating less meat, or cutting it out _____. Some people choose a strict vegetarian diet that _____ all animal products. This means no dairy products or honey. Less _____ vegetarians eat eggs and fish.</p>	STUDENTS B	<p><i>increase excludes findings altogether major strict reduction conscious</i></p>
---	-------------------	--

3. Работа над лексикой текста статьи. Участники выписывают незнакомые слова и переводят их при помощи словарей.

VOCABULARY: Circle any words you do not understand. In groups, pool unknown words and use dictionaries to find their meanings.

Заполните таблицу «Диеты».

DIETS: Are you happy with what you eat? Complete the table. Talk about what you wrote with your partners.

Diet	Health benefits	I could (not) follow this because
Vegan		
Less strict vegetarian		
Fast Food		
Meat-based		
Fruitarian		

Different Types of Vegetarians

Flowing from the different reasons to embrace vegetarianism are a number of variations on the vegetarian diet.

Total Vegetarian

Total Vegetarians eat a diet which consists only of plant food and excludes animal foods, which along with meat includes:

- Dairy products
- Eggs
- Fish
- Honey

Vegans

Like the Total Vegetarians, Vegans eliminate animal products from their diet. However, they take it a step further. They don't use any products made from animals. This includes:

- Leather
- Wool
- Silk

Lacto-vegetarians

While Lacto Vegetarians eliminate meat from their diet, they do eat dairy products with the exception of eggs.

Lacto-ovo-vegetarians

Lacto-ovo-vegetarians don't eat meat but do include dairy products and eggs in their diet. This is the most common type of vegetarian.

Semi-vegetarians

Semi-vegetarians restrict their intake of animal products but do allow specific kinds of meat in their diet. These restrictions vary from one person to another. If you are a semi-vegetarian, you'll find that purists don't look at semi-vegetarians as real vegetarians. Semi-vegetarians include:

- **Pesco Vegetarians:** Allow fish in their vegetarian diet.
- **Pollo Vegetarians:** Eat a largely plant-based diet but do allow poultry to be consumed. This includes:
 - Chicken
 - Duck
 - Turkey
 - Wild fowl

Raw Foodists

Raw foodists don't heat their food above 115 degrees Fahrenheit because they believe the cooking process kills valuable enzymes. This diet consists mostly of:

- Fruits
- Raw vegetables
- Nuts and seeds

Fruitarianism

Fruitarianism only eat fruit and fruit-like vegetables (about 75 percent of their diet) and is actually a type of vegan diet. It consists of a minimal amount of processed or cooked foods. An added twist to the fruitarian diet is that they only eat *fruit* harvested without killing the plant. This includes things like:

- Avocados
- Cucumbers
- Grains
- Nuts
- Squash
- Tomatoes

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков вегетарианского образа жизни

PRO Vegetarians	CON Vegetarians
<p>1. It is cruel and unethical to kill animals for food when vegetarian options are available. Animals are sentient beings that have emotions and social connections. Scientific studies show that cattle, pigs, chickens, and all warm-blooded animals can experience stress, pain, and fear. In the United States about 35 million cows, 115 million pigs, and 9 billion birds are killed for food each year. These animals should not have to die to satisfy an unnecessary dietary preference.</p> <p>2. Human anatomy has evolved to support a primarily vegetarian diet. Humans do not have the large mouth or long, pointed teeth of carnivores. Human teeth are short and flat for chewing fibrous food. Carnivores have short intestines (3-6 times body</p>	<p>1. Eating meat is not cruel or unethical; it is a natural part of the cycle of life. Vegetarians mistakenly elevate the value of animal life over plant life. Research shows that plants respond electrochemically to threats and may feel fear, so vegetarians are also causing harm every time they kill and eat a plant. Every organism on earth dies or is killed, at some point, so others organisms can live. There is nothing wrong with this cycle; it is how nature works.</p> <p>2. Eating meat has been an essential part of human evolution for 2.3 million years. The inclusion of meat in the ancestral diet provided a dense form of nutrients and protein that, when combined with high-calorie low-nutrient carbohydrates such as roots, allowed us to develop our large</p>

length) while human intestines are long (10-11 times body length) to allow slower digestion of plant foods.

3. **A vegetarian diet delivers complete nutrition and can provide health benefits.** According to the American Dietetic Association, a vegetarian diet can meet protein requirements, provide all the essential amino-acids (the building blocks of protein), and improve health. It can also provide all the necessary vitamins, fats, and minerals, and can improve one's health. According to the USDA and the Food and Agriculture Organization of the United Nations, meat is not an essential part of a healthy diet.
4. **A vegetarian diet can help alleviate world hunger.** Over 10 pounds of plant protein are used to produce one pound of beef protein. If these grains were fed to humans instead of animals, more food would be available for the 925 million people in chronic hunger worldwide. Research from Cornell University found that the grain used to feed US livestock alone could feed 800 million people.
5. **A vegetarian diet reduces the chances of developing kidney stones and gallstones.** Diets high in animal protein cause the body to excrete calcium, oxalate, and uric acid—the main components of kidney stones and gallstones. A diet high in animal protein is responsible for the high rates (15% of men and 7% of women) of kidney stones in the United States, according to a peer-reviewed Nov. 15,

brains and intelligence. Evidence shows our taste buds evolved to crave meat's savory flavor.

3. **Meat is the most convenient protein source available.** In one serving, meat provides all the essential amino acids (the building blocks of protein), as well as essential nutrients such as iron, zinc, and B vitamins. Most plant foods do not provide adequate levels of all the essential amino acids in a single serving.
4. **Eating meat provides healthy saturated fats, which enhance the function of the immune and nervous systems.** Saturated fats contain the fat-soluble vitamins A, D, E and K, and the cholesterol from saturated animal fat is needed for the proper function of serotonin receptors in the brain. According to a Feb. 7, 2014 study by researchers at the Institute of Social Medicine and Epidemiology, vegetarians "suffer significantly more often from anxiety disorder and/or depression." Low cholesterol levels have been linked to depression. Saturated fats are also essential for building and maintaining cell health, and help the body absorb calcium.
5. **Meat is the best source of vitamin B12, a vitamin necessary to nervous and digestive system health.** Although it is also found in eggs and dairy, a peer-reviewed July 2003 study showed two in three vegetarians were vitamin B12 deficient compared to one in 20 meat eaters.
6. **Eating meat provides a better**

1999 study.

6. **A vegetarian diet provides a more healthful form of iron than a meat-based diet.** Studies have linked heme iron found in red meat with an increased risk of colon and rectal cancer. Vegetarian sources of iron like leafy greens and beans contain non-heme iron.
7. **A vegetarian diet helps build healthy bones because vegetarians absorb more calcium than meat eaters.** Meat has high renal acid levels which the body must neutralize by leaching calcium from the bones, which is then passed into urine and lost. There are many sources of healthy vegetarian calcium including tofu, dark leafy greens like kale, spinach, and collard greens, as well as fortified cereals.
8. **A vegetarian diet lowers the risk of heart disease.** According to a peer-reviewed 1999 study of 76,000 people, vegetarians had 24% lower mortality from heart disease than meat eaters. A vegetarian diet also helps lower blood pressure, prevent hypertension, and thus reduce the risk of stroke.
9. **Eating meat increases the risk of getting type 2 diabetes.** A peer-reviewed 2004 study from Harvard researchers found that eating meat increases the risk of getting type 2 diabetes in women, and a 2002 study found that eating processed meat increases the risk in men. A vegetarian diet rich in whole grains, legumes, nuts, and soy proteins helps **source of iron than a vegetarian diet.** The body absorbs 15% to 35% of the heme iron in meat, but only absorbs 2% to 20% of the non-heme iron found in vegetarian sources like leafy greens and beans.
7. **A meat-centered diet can help with weight loss.** It takes fewer calories to get protein from lean meat than it does from vegetarian options. One serving of lean beef (3 oz.) contains as much protein as one serving of beans (1½ cups) or a veggie burger. However, the lean beef has half the calories of beans (180 vs. 374), and 50%-75% fewer calories than the veggie burger.
8. **Raising beef is often the most efficient way to produce food for humans.** About 85% of US grazing land is not suitable for raising crops humans can eat. Today 98% of the original American prairie lands, along with their native plants and animals, are gone. Most of that land is now covered in corn and wheat fields. Natural prairie grasslands can coexist with sustainable herds of cattle or bison, but they cannot coexist with monocrop agriculture.
9. **Vegetarian diets are not necessarily better for the environment.** About 90% of US cropland suffers from top soil loss at 13 times the sustainable rate. 92 % of US soybeans (a vegetarian staple protein) are planted with genetically modified soy, immune to herbicides. This immunity allows soy farmers to douse their fields with large quantities of weed-killing herbicides which are toxic to

to improve glycemic control in people who already have diabetes.

10. **Vegetarians live longer.** A Mar. 12, 2012 peer-reviewed study of 121,342 people found that eating red meat was associated with an increased risk of death from cancer and cardiovascular disease. A peer-reviewed 2003 study found that adherence to vegetarian diets or diets very low in meat for 20 years or more can increase life expectancy by 3.6 years. A peer-reviewed July 9, 2001 study of Seventh-Day Adventists who were vegetarian (or ate very little meat) showed longevity increases of 7.28 years for men and 4.42 years for women. On June 3, 2013 a peer-reviewed study of 73,308 people found that a vegetarian diet is associated with a 12% reduction in all-cause mortality.

other plants and fish. Some scientists worry that increased herbicide use could create "super weeds."

10. **Vegetarians do not live longer.** This myth stems from the fact that vegetarians tend to be more health conscious overall, eating a more balanced diet, exercising more, and smoking less than the general population. When a peer-reviewed Apr. 11, 2005 study from the German Cancer Research Center compared health conscious meat eaters with vegetarians, there was no difference in overall mortality rates.

A Useful Language Bank for Communication and Writing

- **Asking for opinions.**

- What's your opinion on...?
- How do you feel about....?
- What do you think about....?
- What's your view on...?

- **Expressing opinions.**

- My point of view is that...
- Well, as far as I'm concerned...
- Well, if you ask me...
- It seems\ appears to me that...
- I think\ believe...\ must...\
- In my opinion\ view...
- To me...\ may\ might
- From my point of view...
- To my mind/ way of thinking...
- As far as I am concerned...

- I am totally against...
- I (do not) agree that \ with...
- I (completely) agree \ disagree that \ with...

- **Making Suggestions.**

- If I were ... I would...
- Perhaps they should....
- Why don't we/ they...
- How/ what about...?
- A good idea would be...
- If they..., then...
- They can/ should...
- I think we/ you should...
- You could always...
- Let's...
- Have you thought about...
- It would be a great idea to...
- We can/ could...
- A useful suggestion would be to...
- It would help/ It would be a good idea if...
- The situation would be improved if/ by...
- Another way to... is / would be to...

- **Agreeing.**

- I think you are right...
- That's true...
- I quite agree with you...
- You're right.
- I couldn't agree more.
- That's a great / good/ fantastic idea.
- Sure, why not.
- That sounds interesting / great.

- **Disagreeing.**

- I'm not sure I agree with you.
- That's true, but...
- Do you really think so?
- I'm afraid I can't agree with you.
- No, I really can't agree with you.
- I don't really feel like it.
- That sounds boring.

- **Presenting results and consequences.**

-

- This would .../ In this way...; you /it /etc. would....
- By doing this, you/we/ etc., would...
- The effect / consequence / result of... would be...
- Consequently,...
- As a result,....

«Памятка для учащихся при работе с кейсом»

«Кейс-технология» - анализ конкретной ситуации:

- ✚ Кейс - ситуация, случай;
- ✚ Стадия - изучение этого случая.
Этапы работы с кейсом:
- ✚ Чтение;
- ✚ Пересказ;
- ✚ Вычленение проблем;
- ✚ Пути решения названных проблем.

«Памятка для учителя при работе с кейсом»

- ✚ Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков проблемы;
- ✚ Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;
- ✚ Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации – альтернатив;
- ✚ Необходимым условием для принятия окончательного решения является разработка критериев решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;
- ✚ При выборе лучшего решения (альтернативы) нужно опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов для их осуществления;
- ✚ При составлении программы деятельности нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.