

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	6
1.1. Новые информационные технологии в обучении при преподавании английского языка	6
1.2. Трудности использования Интернет - ресурсов в обучении английскому языку.....	14
1.3 Решение проблем внедрения методов обучения английскому языку с использованием Интернет - ресурсов в образовательном процессе.....	30
ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	38
2.1. Диагностика исходного уровня мотивации учащихся при преподавании английского языка (констатирующий этап).....	38
2.2. Применение Интернет – ресурсов в обучении английскому языку	41
2.3. Оценка мотивации учащихся при использовании Интернет – ресурсов для изучения английского языка (контрольный этап)	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном обществе все большую роль играет знание английского языка, что предоставляет возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей работе возможности ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и пользоваться мультимедийными способами обучения.

Поэтому так важно совершенствовать методику применения компьютерных информационных технологий в обучении английскому языку. Современные информационные технологии становятся частью учебного процесса. Компьютерные технологии и урок английского языка - актуальное направление, которое требует современных подходов и инновационных решений.

Среднее учебное заведение не имеет возможности предоставить запас знаний на всю жизнь. Но оно в состоянии предоставить подростку главные базисные ориентиры, которые потребуются ему для самостоятельного развития. Среднее учебное заведение имеет возможность и обязано развивать познавательные навыки и способности учащегося, прививать ему основные навыки, требуемые для последующего самообразования.

Модернизация образования в РФ на современном этапе становления общества связана с инноваторскими процессами в организации обучения английскому языку. Приоритетным направлением развития современной школы стало гуманистическое направление обучения, при котором основное пространство обучения занимает личностный потенциал (принцип).

В основу этого направления обучения ставится учет потребностей и интересов обучающегося, реализация дифференцированного подхода к обучению. В последние годы все более актуальным становится вопрос об

использовании современных информационных технологий в школе. Это не только современные технические методы, но и современные формы и способы преподавания, а также и современный подход к самому процессу обучения. Ведущую роль в обучении английскому языку играет становление коммуникативной культуры учащихся. Учитель должен стремиться создать условия практического овладения языком для любого ученика, избрать способы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся показать свою активность, свое творчество. Задача учителя - активизировать познавательные способности ученика в процессе изучения английского языка.

Современные педагогические технологии такие, как обучение с использованием элементов сотрудничества, проектные способы, внедрение современных информационных технологий, интернет - ресурсов могут помочь воплотить в жизнь личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возможностей ребят, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают: исследование лексики, отработку произношения, изучение диалогической и монологической речи, изучение письменности, отработку грамматических навыков.

Возможности применения Интернет-ресурсов безграничны. Всеобщая сеть Интернет создает условия для возможности получить любую важную ученикам и учителям информацию из любой точки земного шара: страноведческий материал, анонсы из жизни молодёжи, заметки из печатных изданий и журналов и т.д. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать весь спектр дидактических задач: формировать навыки чтения, улучшать познания письменной речи, пополнять лексикографический запас учеников, создавать у подростков мотивацию к изучению английского языка.

Кроме того, работа ориентирована на исследование возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора учеников, чтобы поддерживать деловые связи и контакты с собственными сверстниками в англоязычных странах. Ученики получают возможность участвовать в викторинах, состязаниях, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, принимать участие в чатах, видеоконференциях.

Предметом работы являются современные информационные технологии в процессе изучения английского языка. **Объектом работы** является современный процесс обучения английскому языку.

Целью работы является рассмотрение современного урока английского языка.

Задачами работы является:

- рассмотрение современных технологий обучения английскому языку;
- проведение современного урока английского языка с внедрением инноваций (ИКТ);
- закрепление результатов исследования.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1.1. Новые информационные технологии в обучении при преподавании английского языка

Центральными для нашего исследования являются понятия «мультимедийные технологии» и «цифровые технологии». Рассмотрим их подробнее.

Под мультимедийными технологиями понимают совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты. Иными словами, мультимедийность предполагает представление информации в различных формах одновременно (с помощью звука, графики, видео, анимации и т.п.). Стоит отметить, что сегодня Интернет выступает как качественно новое медиа, объединяя в себе все существующие (видео, текст, аудио, графику).

Термин же «цифровые технологии» на сегодняшний день трактуется неоднозначно. Изначально, этот термин использовался для обозначения технологий, содержащих двоичный код. Однако в связи с широким распространением персональных компьютеров и мобильных устройств, слово «цифровой» перешло в широкое употребление, и стало синонимом слов «электронный» и «компьютерный». Это подтверждает онлайн-словарь MerriamWebster, который определяет слово «цифровой» («digital») как электронный («electronic») и компьютеризированный («computerized»).

Термин «цифровые технологии» в рамках теории обучения языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств (планшетов,

смартфонов и пр.). К цифровым технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире цифровые технологии являются синонимом электронных.

Итак, в нашем исследовании, под мультимедийными и цифровыми технологиями мы понимаем широкий спектр инструментов и ресурсов, содержащих информацию, представленную в различных форматах, на базе компьютерных и мобильных технологий. В термин «цифровые технологии» мы включаем понятия компьютерных, информационных, информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий.

Сегодня, большинство исследователей (П.В. Сысоев, М.А. Бовтенко, А.В. Зубов и др.) признают, что мультимедийные и цифровые технологии обладают огромным дидактическим и методическим потенциалом. В рамках доминирующего на сегодняшний день компетентностного подхода к обучению, основной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетентности и ее компонентов (в частности, информационно-коммуникативной/цифровой компетентности). Средством достижения этой цели служит развитие иноязычных навыков (грамматических, лексических, фонетических) и умений (чтения, письма, говорения, аудирования, общеучебных).

К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике принято относить:

- ✓ электронные словари, в т.ч. учебные (толковые, переводные, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные);
- ✓ аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах);

- ✓ специальные учебные ресурсы для обучения ИЯ (электронные учебники и напечатанные задания, созданные с помощью компьютера, программы-оболочки; интерактивные УМ);
- ✓ прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры);
- ✓ средства электронной синхронной (чаты, мессенджеры, видеоконференции) и асинхронной (электронная почта, форумы, учебные группы в соц. сетях) коммуникации;
- ✓ учебные Интернет-ресурсы (хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежахант, сабджектсэмпла, вебквест).

Данные технологии используются в обучении языку при различных формах организации деятельности обучаемых, таких как: аудиторная работа; внеаудиторная работа; дистанционное обучение и смешанное или комбинированное обучение, содержащее элементы аудиторного и дистанционного. Стоит отметить, что смешанное обучение (blended learning) на сегодняшний день считается наиболее перспективной формой обучения иностранным языкам. При грамотном подходе, оно позволяет сочетать непосредственное общение с учителем и группой и применение цифровых технологий на аудиторных занятиях с целью организации самостоятельной работы и дополнительного общения с помощью электронных средств коммуникации. Однако в средней школе основными формами организации учебной деятельности с использованием мультимедийных и цифровых технологий будет аудиторная (прежде всего) и внеаудиторная работа.

По режиму доступа мультимедийные и цифровые ресурсы принято делить доступные на отдельном компьютере (офлайн-ресурсы), в локальной сети или в сети Интернет (онлайн-ресурсы). Мультимедийные и цифровые ресурсы в обучении ИЯ могут выполнять следующие функции:

- **обучающую** (используются для презентации языкового материала);
- **тренирующую** (используются для отработки навыков и развития коммуникативных умений);
- **контролирующую** (используются для контроля сформированности навыков и умений);
- **комбинированную** (сочетает в себе элементы указанных выше). При планировании урока/фрагмента, урока/серии уроков с использованием цифровых и мультимедийных технологий следует пользоваться общими закономерностями планирования урока, то есть организовывать работу в три этапа: дотекстовый (задание, предваряющее использование цифровых технологий); текстовый (использование ЦТ); послетекстовый (задания, выполняющиеся после завершения работы с ЦТ). Разумеется, такие задания должны органично встраиваться в ход как конкретного занятия, так и серии занятий (учебного курса).

При планировании занятия также крайне важно выявить изначальный уровень подготовки учащихся в области владения ПК, например, при помощи входного тестирования. Прежде чем использовать цифровые ресурсы в ходе урока иностранного языка, учащиеся должны обладать общими и учебными навыками пользования компьютером на определенном уровне (в зависимости от степени обучения). Организационные формы работы на уроке ИЯ с применением ИКТ остаются прежними: индивидуальная, групповая и парная работа.

Английский язык - это учебный предмет, который в силу собственной специфики подразумевает более гибкое и обширное внедрение всевозможных технических средств изучения. Вследствие этого не удивительно, собственно, что в преподавании зарубежного языка

новые возможности, открываемые мультимедийными устройствами, стали использоваться в различных сферах деятельности.

Ведущую роль тут, естественно, играют мультимедийные способы. Но хотелось бы вначале рассмотреть применение на уроке простых мультимедийных документов, которые может составить сам педагог в программе Microsoft Word, и демонстраций (PowerPoint). Они несложны в выполнении и использовании, но роль их в интенсификации урока и увеличении его эмоционального влияния на учеников велика.

Достоинством документов Word, считается их сравнительно малая ёмкость и простота создания. Педагог имеет возможность разрабатывать их под определенную тему и группу, безгранично разнообразя варианты. При этом эти документы не утрачивают положительных качеств мультимедиа: они яркие, предоставляют возможность ученикам трудиться в том режиме, в котором им удобно и расширяют возможности работы.

Так, к примеру, электронный вид теста предоставляет ученикам возможность перемещать объекты в границах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, объединять их в соответствии с требованиями и т.д.

Как правило, знаниями программирования владеют лишь только некоторые преподаватели информатики, педагоги иных дисциплин обладают знаниями работы на ПК, но большинство из них только на уровне среднего пользователя-любителя. Впрочем, кое-какие нехитрые навыки предоставят возможность создать составляющие самоконтроля в проверочном тесте. К примеру, ученикам предоставляют тест, который состоит из пробелов или же таблиц, в которые они обязаны впечатать собственные ответы.

Выполненное задание распечатывается на принтере или же “сбрасывается” на дискету для оценки педагогом, впоследствии чего ученикам предлагается нажать на кнопку “непечатаемые знаки” и сравнить собственные ответы с ключами, написанными тут же в режиме

“скрытый текст”. Естественно, подобный метод не стоит использовать каждый день, но в другом задании возможно “запаролить” вход в ключи, сообщая пароль, лишь только после того, как самостоятельные работы уже сданы на проверку и т.д.

Ценность составленных учителем демонстраций заключается в том, собственно, что материал в них предоставляется ученикам компактно, в необходимой последовательности, в нём нет ничего бесполезного, всё “работает” на достижение целей и задач определенного урока, в отличии от готовых кинокартин и слайдов. При повторном просмотре демонстрации текст можно отключить, а ученикам будет дано задание озвучить слайды самостоятельно.

Таким образом, педагог избавляется от необходимости подготавливать для студентов текст и расходовать драгоценное время урока на “шумовую” информацию, собственно, что буквально неизбежно при использовании готовых презентаций, при этом материал демонстрации будет точно рассчитан по времени.

Но, естественно, более сильное влияние на учеников оказывают мультимедийные возможности. Они стали беспристрастной реальностью нашего времени, и педагог английского языка элементарно не может не воспользоваться возможностями, которые они дают для обучения английскому языку. Совместно с ними в среднее учебное заведение приходят современные формы и способы обучения, современная идеология мышления.

По ранее принятой в школе модели изучения:

- в центре технологии обучения - преподаватель;
- между учениками идет негласное состязание;
- ученики играют пассивную роль на занятиях;
- суть обучения - передача знаний (фактов).

Современная модель обучения, которая должна прийти ей на смену, основана на следующих положениях:

- в центре технологии обучения - ученики;
- в основе учебной деятельности - сотрудничество;
- ученики имеют важную роль в обучении;
- смысл технологии - развитие способности к самообучению и коммуникативных навыков учащихся.

Главные группы задач, решаемые с поддержкой мультимедиа, включают в себя:

- помощь в учебной работе учащимися;
- обеспечение контакта с носителями языка;
- обеспечение доступа всех членов учебно-воспитательного процесса к быстро возрастающим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- обеспечение взаимодействия между преподавателями, обмен педагогическими навыками и дидактическими материалами.

Более легкодоступным из мультимедийных средств стал, например, электронный учебник. По типу организации и виду доставки обучающемуся, мультимедийные учебники подразделяются на **три категории:**

- 1) на CD-ROM с или же без печатного приложения;
- 2) на веб-сайтах с или же без печатного приложения;
- 3) на CD-ROM, но с привязкой к определенным веб-сайтам, с печатным приложением или же без такого.

Чем же привлекают мультимедийные (электронные) учебники педагогов и учеников? Дело в том, что знания, обеспечивающие повышенный уровень профессиональной квалификации, непрерывно и постоянно изменяются. Электронные учебники дают возможность находить эти изменения и, таким образом, гарантировать повышенный уровень подготовки.

Плюсы электронных учебников:

-наглядность представления материала (использование цвета, картинок, звука, видео, анимации и т.д.);

-встроенные тест-системы обеспечивают моментальный контроль над усвоением материала;

-интерактивный режим позволяет ученикам самим держать под контролем скорость прохождения учебного материала;

-возможность постоянной корректировки учебника по мере возникновения новых данных (электронный учебник находится в одном конкретном пространстве виртуального места, доступ к которому имеют миллионы людей, чтобы, можно было изменить что-нибудь, достаточно отредактировать файл, и на следующий день миллионы людей станут видеть отредактированную версию учебника);

-простота в использовании.

Дефекты, которые присутствуют на данный момент в электронных учебниках:

- недоступность реального учёта возрастных индивидуальностей заявленного круга обучающихся;

-недоступность “привязки” к определенному лексическому и грамматическому материалу программы, которой интересуется ученик.

-ограниченные возможности массовой и коллективной работы;

-недоступность настоящего общения, которое нельзя запрограммировать, в том числе и в интерактивном режиме.

Перечисленные дефекты не предоставляют возможности использовать электронные учебники в качестве главного способа изучения английского языка, в особенности в школе, оставляя им дополнительную, в основном тренировочную, роль.

У телекоммуникации в этом плане возможностей значительно больше, но в силу нерешенных пока технических и методических задач в реальное время её роль еще мала.

Но не кажется больше фантастикой и проведение уроков с поддержкой сети в режиме онлайн. Похожие экспериментальные уроки ведутся педагогами во многих высших учебных учреждениях для собственных отделений в отдалённых населённых пунктах и базовых подготовительных учебных заведениях, рейтинги аналогичных уроков довольно высоки.

В данный момент учителя средней школы используют телекоммуникации большей частью для внеклассной работы с учениками по отдельным экспериментальным планам, как дополнение к имеющимся учебным курсам и предметам.

1.2. Трудности использования Интернет - ресурсов в обучении английскому языку

Современное общество предъявляет большие запросы к образованию и общему развитию учеников, эффективности усвоения программы.

Нужно обучить каждого ученика за небольшой промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и применять в практической работе большой размер информации. Очень принципиально осуществить процесс обучения так, чтобы ученики деятельно, с вниманием и с интересом трудились на уроке, видели плоды собственного труда и имели возможность самостоятельно их оценить.

Помочь учителю в решении данной сложной задачи может сочетание классических способов изучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных с внедрением ресурсов Интернета. Внедрение ПК на уроке делает процесс учения мобильным, строго дифференцированным, личным и интерактивным.

Современный компьютер включает в себя функции телевизора, видеомэагнитофона, книжки, калькулятора, телефонного аппарата и считается универсальным устройством, способным моделировать всевозможные языковые ситуации, он имеет возможность быстро и действенно откликаться на воздействия и требования студента. Данный метод обучения также облегчает задачи проведения уроков для учителей: он может помочь им оценить возможности и познания ученика, вдохновляет находить современные, нетрадиционные формы и способы изучения, предоставляет пространство для педагогического творчества. При этом компьютер не замещает учителя, а только дополняет его, играя роль инструмента, который при грамотном применении значительно увеличивает эффективность педагогического процесса.

С появлением компьютерных сетей, в широком доступе, в образовательных учреждениях, ученики и учителя получили возможность практически сразу получать нужную информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен моментальный доступ к крупным информационным ресурсам.

Английский язык, как и всякий иной, выполняет коммуникативную функцию. Вследствие этого как учебный предмет он считается в одно и тоже время и целью, и средством изучения. В интернете размещено более млрд. различных мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, собственно, что позволяет организовывать оперативную консультационную поддержку, моделировать научно-исследовательскую работу, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает

естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения.

В области применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам большой вклад внесла доктор педагогических наук, профессор Н.Д.Гальскова . В своих исследованиях она отмечает, что «в настоящее время активно исследуются дидактические свойства и функции новых мультимедийных и гипермедиаальных технологий в сфере обучения иностранным языкам, разрабатываются различные аспекты использования Интернет-ресурсов для развития иноязычной коммуникативной компетенции, строятся образовательные системы по иностранным языкам, базирующиеся на информационно-коммуникационных технологиях. Впервые ставится вопрос о создании модели профессионального сетевого сообщества с учетом современных требований». Она также отмечает, что «речь идет об обучении иностранным языкам с помощью современных информационных технологий, которым отводится ведущая роль в организации самостоятельной и креативной деятельности обучающегося». Она полагает, что можно вычлениить качественные «ориентиры», которые позволяют определить современные образовательные технологии в области обучения иностранным языкам. Это те технологии, которые:

- вовлекают каждого учащегося в активный познавательный и информационно-коммуникационный процесс, в том числе и прежде всего с помощью средств современных информационных технологий;
- позволяют создавать условия для применения каждым обучающимся приобретенных знаний;
- помогают учащимся осознать, где, каким образом и для каких целей приобретенные знания могут быть применены».

Технический прогресс, стремительно изменяющий нашу жизнь во всех аспектах, коснулся как лингвистических лабораторий, так и простых аудиторий. Компьютеры, мультимедиа и интерактивные доски стали практически нормой.

В настоящее время существует множество разнообразных средств новых информационных технологий; среди используемых в учебном процессе, особое место занимает компьютер. Рассмотрение проблем компьютерного обучения иностранным языкам занимает одно из главных мест в работах педагогов: Э. Г. Азимова, М. Ю. Бухаркиной, Е. И. Дмитриевой, Д. Д. Климентьева, Н. Л. Лукошкиной, Е. С. Полат и др.

Внедрение компьютера в учебный процесс приводит к появлению новых организационных форм обучения; используются компьютерные обучающие программы по иностранному языку, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся. На этапе предъявления нового учебного материала обучающиеся имеют возможность как непосредственного контакта с другим обучаемым, так и с новым учебным содержанием, представленным посредством мультимедийной программы.

Термин «мультимедиа» – можно перевести с английского языка как «многие среды» (от *multi* – много и *media* – среда).

В современной методике «мультимедиа» рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать круг задач, определяемый дидактическими свойствами и функциями данного средства обучения. Мультимедиа - это ТСО, интегрирующее разные виды информации - звуковую, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучаемым.

По мнению С.Г. Григорьева и В.В. Гришкуна важнейшим свойством мультимедиа является интеграция различных видов информации, воздействующих на несколько органов человеческих чувств, вызывая эмоциональную реакцию обучаемого, что положительно влияет на эффективность обучения. Свойство интерактивности, т.е.

возможность управлять процессом представления информации вовлекает обучаемого в активный учебный процесс, стимулирует его познавательную деятельность, способствует поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

Новые информационно-коммуникационные технологии предлагают широкий спектр всевозможных мультимедийных средств, позволяющих разнообразить учебный процесс.

В настоящее время, время повсеместной компьютеризации и прихода в образование новых технологий, у педагогов возникает настоятельная потребность в использовании мультимедийных средств, в том числе и в создании электронных презентаций для использования их на аудиторных занятиях.

Мультимедиа презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Одним из видов мультимедиа является компьютерная презентация, которая (достаточно легко) создаётся с помощью программы PowerPoint (которая является одним из компонентов программы MicrosoftOffice), и которая представляет собой возможность создания последовательных слайдов, содержащих числа, текст, графику, анимацию, видео и звук. [Арендаренко: pageб]

В своем учебном Е.В.Михеева уделяет много внимания современным способам организации презентации. Она дает понятие термину презентация: «Под презентацией подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации, т. е. в

общепринятом понимании презентация – это демонстрационные материалы для личного выступления. При наличии проектора эти слайды можно проецировать на экран в увеличенном виде».

К достоинствам слайдовой презентации автор относит:

- ❖ последовательность изложения;
- ❖ возможность воспользоваться официальными шпаргалками;
- ❖ мультимедийные эффекты. Слайд презентации — это не просто изображение, в нем могут быть элементы анимации, аудио- и видеофрагменты;
- ❖ копируемость;
- ❖ транспортабельность.

Она подчеркивает, что самое важное в программе подготовки презентации – это не число необычных возможностей, а простота выполнения и степень автоматизации тех операций, которые приходится выполнять чаще всего.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю привнести эффект наглядности даже в лекционные занятия и помогут обучаемым усвоить материал быстрее и в полном объеме.

К преимуществам компьютерной презентации относят:

- ✓ облегчение труда преподавателя в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия;
- ✓ возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию;
- ✓ помогает упорядочить весь материал и выстроить его, следуя логике изложения и хранить его в одном файле;
- ✓ сохранность наглядных материалов и возможность их корректировки;

- ✓ обучающийся (при необходимости) может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил;
- ✓ комментируя материал, который находится на слайдах, преподаватель может подробнее остановиться на определенных моментах;
- ✓ наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации.

Все это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению материала любой учебной дисциплины, включая и иностранный язык. По мнению Е.И.Пассова, использование мультимедийной презентации PowerPoint в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

На собственном опыте мы убедились, что, обладая элементарной компьютерной грамотностью, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые являются зрительной опорой в восприятии иноязычной речи на слух, увлекают, мотивируют и нацеливают обучаемых на успешные результаты в изучении английского языка, а также снимают трудности при изучении английской грамматики. Привлекает простота использования MS PowerPoint, когда разнообразные информационные объекты (тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность) можно наиболее эффективно представить за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов.

Вместе с тем имеются и проблемные аспекты использования презентаций:

- трудоемкий процесс подготовки презентации;
- наличие нескольких параллельных потоков информации;
- слишком быстрый темп (чтения лекции, смены слайдов);

- мелкий нечитаемый текст и отсутствие поэтапности при воспроизведении сложных рисунков.

На своих занятиях в основном применяю обучающие мультимедиа презентации и при их изготовлении использую все возможности компьютера и руководствуюсь следующими требованиями:

1. нейтральная цветовая гамма фона слайда;
2. простая структура шаблонов;
3. оправданное использование эффектов анимации и звуковых эффектов;
4. расположение на слайде не более пяти элементов;
5. максимальный размер фотографий 500б;
6. наименьший размер шрифта, который может увидеть аудитория, 24пт.

Таким образом, можно выделить основные направления использования компьютерных технологий, а именно презентаций, созданных с помощью программы PowerPoint, на занятиях иностранного (английского) языка:

- ✓ визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- ✓ демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- ✓ тренажёр;
- ✓ контроль за умениями, навыками обучающихся;
- ✓ самостоятельная поисковая, творческая работа обучаемых.

Компьютер даёт возможность максимально индивидуализировать обучение, сделать процесс обучения творческим, исследовательским, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. [Владимирова 2012: с.35].

В случае если у педагогов английского языка появляются проблемы с применением Интернет-ресурсов на уроках, и при подготовке к ним, на

веб-сайте MediaAwarenessNetwork, возможно найти более подробные программы уроков с поэтапным указанием всех действий, а еще материалы для самообразования и увеличения профессиональных возможностей учителя.

На веб-сайте представлены заметки иностранных методистов-практиков, работающих с Интернет-технологиями и разрабатывающих собственные личные курсы. Не считая этого, создатели веб-сайта и консультанты готовы ответить на всевозможные вопросы.

На веб-сайте присутствует особый раздел для родителей, где рассматриваются эти вопросы, как безопасность учеников при использовании сети интернет, конфиденциальность, соблюдение этических общепризнанных норм общения в виртуальных обществах.

Веб-сайт учит выбирать и расценивать информацию, с которой мы встречаемся, работая в сети интернет. Доступ к материалам веб-сайта предоставляется бесплатно.[Браун 2014: с.8].

При помощи Британского совета была создана серия веб-сайтов, как для педагогов, так, например, и для тех, кто изучает английский язык.

Интересную вспомогательную информацию по различным темам, возможно, найти на веб-сайте BBC. Материалы подходят для разработки элективных курсов по английскому языку по темам: «Природа», «Флора и фауна планеты Земля», «Доисторические времена», «Работа мозга человека», «Органы тела человека», «Космос». Не считая этого, в процессе обучения ученикам могут быть предложены исследования на английском языке, которые, несомненно, помогут им оценить личный образ жизни, свой интеллект, память и внимание.

Веб-сайт FreePrintablesforTeachers имеет большое число очень красивых иллюстраций по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Дом», «Школа», «Город», «Погода», «Спорт», «Хобби», «Насекомые», «Здоровье», «Природа», «Инструменты», а еще грамматические карточки: «степени сопоставления прилагательных», «неправильные глаголы»,

«вопросительные слова», «предлоги», карточки с фонетическими значками и готовые к распечатке настольные игры: «школьный день», «большой город», «бинго», «грамматическое казино», «остров сокровищ», «бейсбол» и другие.

Для учеников младших классов, возможно, использовать раскраски, которые могут помочь не только изучить цвета, но и лексику по темам.

Веб-сайт English 101 Grammar несомненно поможет при подготовке к урокам по грамматике, при составлении исследований и контрольных работ.

По любому правилу предлагается серия тренировочных упражнений.

Портал SitesforTeachers предлагает 1140 ссылок на интернет-страницы, где возможно найти материалы для учеников с различным уровнем владения языком.

Почти все отечественные средние учебные заведения имеют лингвистические офисы, оснащенные ПК с доступом в интернет. В данном случае учителя английского языка имеют все шансы использовать интернет-ресурсы именно на уроках. Впрочем, следует учесть, собственно то, что компьютер не замещает школьный учебник, а только дополняет его, делая задание более увлекательным, информативным, мотивируя учащихся на интенсивное углубление в процесс изучения. Внедрение интернет-технологий увеличивает эффективность урока в том случае, если материал подобран в согласовании с целями урока, уровнем владения языком учениками, их возрастом и интересами. Ученики должны обладать элементарными навыками работы с ПК, а преподаватель должен уметь грамотно излагать задания. Благодаря этому темп урока увеличивается, что позволяет сократить время на выполнение заданий на ПК до 10 – 15 мин., собственно, что соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам».

В сети Интернет, возможно, найти большое количество веб-сайтов, созданных специально для тех, кто занимается изучением английского языка.

Выложенные материалы возможно применить как на уроке, так, например, и для самостоятельной работы дома.

Любые развивающие, языковые, юмористические игры, несомненно, помогут ученикам овладеть лексикой и грамматикой английского языка: отыскать пару текстов, подписать рисунки, решить кроссворд, заполнить пропуски, перевести текст, расставить предложения в верном порядке, раскрасить рисунки по инструкции, выбрать верный ответ на вопрос и т.д. [Беляева, Иванова 2012: №4].

Такой порядок занятий приучает учеников с самого раннего возраста к выполнению разных видов работ, а также и правильно распределять время. В разделе «Make» представлены задачи для самостоятельной работы, развивающие креативный потенциал учеников.

Учебные Интернет-ресурсы должны быть ориентированы на всеохватывающие области по данной тематике.

В дидактическом проекте сеть Интернет включает в себя два ведущих компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Более известные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации при помощи Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, ICQ, видео, веб-конференции и т.п.

Сначала они были сделаны для реального общения между людьми, оказавшимися на расстоянии друг от друга, а в данный момент они применяются в учебных целях, что также включает в себя обучение английскому языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и зрительный материал по любой теме на различных языках. Учебные Интернет-ресурсы (ИР) формируются для учебных целей.

В английской литературе отличаются 5 обликов учебных ИР: hotlist, treasurehunt, subjectsampler, multimediascrapbook, webquest.

Такие определения на русский переводятся с поддержкой транслитерации. Конструкция и методическое оглавление каждого из данных ИР произведено в следующем:

Хотлист (список по теме) – перечень вебсайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его сделать, надо ввести нужный текст в поисковую систему.

Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) собрание мультимедийных ресурсов. Эти файлы имеют все шансы быть просто скачаны учениками и применены ими, как информативный или же иллюстративный материал при изучении конкретной темы.

Трежахант (охота за сокровищами) не считая ссылок на всевозможные веб-сайты по изучаемой теме, имеет и вопросы по содержанию любого веб-сайта. Опираясь на данные вопросы, преподаватель ориентирует поисково-познавательную работу учеников. В заключении ученикам задается главный вопрос на общее понимание и освоение темы (фактического материала).

Сабдъектсэмпла – следующая степень трудности по сравнению с трежахантом. Еще имеет ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. В процессе углубленного и детального изучения и освоения темы, ученикам надо ответить на установленные вопросы, но вопросы ориентированы не на фактическое исследование материала (как в прошлом случае), а на рассмотрение дискуссионных тем. Ученикам необходимо не только элементарно ознакомиться с материалом, но и высказать и доказать свою точку зрения по изучаемому дискуссионному вопросу.[Муковникова 2008: с.6-7].

Вебквест (интернет-проект) – самый трудный образ учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной работы учеников по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он

включает в себя все составляющие четырех обозначенных выше материалов и подразумевает проведение плана с участием всех учеников.

Любой из 5 видов учебных Интернет-ресурсов исходит из предыдущего, с каждым разом увеличивая сложность и что, наиболее важно помогает решать более сложные задачи. Первые две ориентированы на разведку, отбор и систематизацию данных. Другие содержат составляющие проблемного изучения и ориентированы на активизацию поисково-познавательной работы учеников.

Внедрение в учебный процесс обучающих ИР станет содействовать развитию коммуникативных навыков учеников. Сложность материала и его размер варьируются и обязаны отвечать уровню обучения учеников на любом этапе изучения.

Методический потенциал учебных ИР разрешает:

-выбрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;

-осуществить в группах и целом классе рассмотрение культурных и общественных проблем;

-выполнить лингвистический тест устной и письменной речи носителей языка (представителей всевозможных общественных групп, носителей диалектов и акцентов);

-осуществить внеурочную и внеклассную проектную работу учащихся.

Практика внедрения мультимедийных и цифровых технологий идет впереди теории. Преподаватели все чаще прибегают к современным технологиям с целью интенсифицировать процесс обучения, однако такие попытки не всегда проходят успешно. [Клевцова: с.24].

В последние годы методисты, лингводидакты и преподаватели-практики выделяют следующие проблемные аспекты интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам. Во-первых, бессистемность в содержании и

нестыковка этого содержания с основными материалами курса, во-вторых, отсутствие критериев оценки полезности применения данных технологий в различных возрастных группах и критериев оценки учебных программ, в-третьих, отсутствие у преподавателей необходимой квалификации, которая позволила бы эффективно использовать компьютеры на уроках.

Указанные проблемы действительно распространены в практике преподавания иностранных языков, однако, отражают скорее устаревший подход к использованию ИКТ в обучении иностранным языкам. Например, сегодня нет недостатка в компьютерных программах открытого типа, которые дают пользователю возможность самостоятельно наполнять их содержанием (HotPotatoes), а значит, неправомерно говорить о невозможности встраивания таких программ в курс обучения. Актуальной в наши дни постепенно становится проблема отбора содержания для наполнения таких программ-оболочек.

Более того, фокус постепенно смещается от использования специализированных программ, направленных на автоматизацию языковых навыков и контроль их сформированности, к полномасштабной интеграции в процесс обучения различных технологий, не созданных специально для образовательных целей. Это подразумевает использование в учебных целях прикладных программ (MS Word, PowerPoint и др.), возможностей сети Интернет и телекоммуникационных технологий.

Эта тенденция приводит к возникновению новых проблем. Во-первых, недостаточной степени развитости ИКТ-компетенции у преподавателей. Во-вторых, проблемы технического характера, в частности недостаточная оснащённость кабинетов. В-третьих, проблема так называемых цифровых рисков использования цифровых технологий в образовании в целом и в языковом образовании в частности.

Таким образом, остро встает проблема развития у преподавателей иностранного языка ИКТ-компетенции, которую определяют, как способность «применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности». Формирование данной компетенции у преподавателей должно стать одним из приоритетов подготовки будущих учителей и повышения квалификации практикующих преподавателей, поскольку в противном случае система обучения будет не в состоянии отреагировать на актуальные нужды учащихся, а значит будет неэффективной и неинтересной. [Михеева 2001: с.384].

Технические проблемы внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения ИЯ выражаются, во-первых, возможных сбоях при использовании программ, во-вторых, в недостаточной технической оснащенности классов. Разумеется, преподаватель не может повлиять на степень оснащенности кабинетов, однако он может прибегнуть к поиску иных стратегий интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения. Одной из них является так называемая BYOD (BringYourOwnDevice). Она заключается в том, что учащиеся приносят на занятие собственные электронные устройства (ноутбуки, планшеты, смартфоны) в случае, если аудитория недостаточно оснащена технически.

Также, преподавателю следует помнить, что, при работе с компьютерными ресурсами, всегда существует вероятность разного рода технических сбоев. Это может быть неожиданный отказ компьютера от работы (в силу поломки, необходимости обновления программного обеспечения, отсутствия пароля и т.д.), отказ отдельных элементов компьютера (например, аудиоколонок), потеря доступа к удаленным ресурсам сети Интернет (например, видео с сервиса YouTube может быть неожиданно удалено или заблокировано). По мнению американского исследователя Тома Тибо (ThomThibeault), единственный эффективный

выход из такого рода ситуаций - это «план Б» (Материалы семинара «DesigningandImplementingOn-LineCoursesin Russia», 19-21 февраля, 2016, Университет ИТМО). Иными словами, преподаватель должен всегда прорабатывать альтернативную стратегию хода урока на случай, если произойдет технический сбой.

Еще одним критическим аспектом внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения являются так называемые цифровые или онлайн-риски (digitalrisks). Этим термином исследователи Г. Дьюдени, М. Пегрум и Н. Хокли обозначают категорию потенциальных рисков, которые связаны с использованием цифровых технологий на уроке иностранного языка. Сюда могут относиться проблемы соблюдения авторских прав, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов и другие. Некоторые авторы (С. Ливингстон, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова) отдельно выделяют онлайн-риски для описания угроз, с которыми учащиеся могут столкнуться в сети Интернет. Отечественные исследователи Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова подразделяют онлайн риски на четыре категории:

1. **контекстные:** относящиеся к материалам, с которыми может столкнуться пользователь в сети Интернет (тексты, картинки, аудио- и видеофайлы, ссылок на различные ресурсы), содержащим противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию;
2. **коммуникационные:** возникают в процессе общения и межличностного взаимодействия пользователей в Сети (например, кибербуллинг);
3. **технические:** угрозы повреждения программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушения ее конфиденциальности или хищения

персональной информации посредством вредоносных программ;

4. **потребительские:** возникают в результате злоупотребления в интернете правами потребителя. Отметим, что данная группа рисков выходит за границы нашего исследования.

При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение учащихся. Получив доступ к компьютеру, учащиеся могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Поэтому учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за деятельностью учащихся, а также тщательно отбирать материалы и, при необходимости, ограничивать функционал веб-браузера таким образом, чтобы не допустить контакт учащихся с неуместными материалами.

1.3 Решение проблем внедрения методов обучения английскому языку с использованием Интернет - ресурсов в образовательном процессе

Формируя при помощи современных мультимедийных и цифровых технологий основы цифровой компетентности, учащиеся, изначально находящиеся в разных социальных и материальных условиях, приобретают равные возможности для самореализации в будущем.

Например, для того, чтобы создать мультимедийную презентацию (работать над ведением электронного словаря или использовать в учебных целях электронную почту, учащемуся необходим компьютер с доступом в Интернет. У некоторых учащихся может не быть доступа к таким технологиям за пределами учебного заведения. В таком случае, если преподаватель даст своим ученикам домашнее задание, подразумевающее использование цифровых инструментов, некоторые из них не смогут выполнить его.

Поэтому прежде, чем давать учащимся домашние задания, подразумевающие использование компьютера и сети Интернет вне стен школы, преподаватель должен узнать о наличии и доступности для них средств ИКТ дома. В случае отсутствия у кого-либо из группы учащихся доступа к цифровым инструментам за пределами школы, преподавателю следует либо отказаться от такого задания, либо сделать его выполнение факультативным. [Каспин, Сегаль: с.12-13].

Другой важной задачей, помимо преодоления цифрового неравенства, потенциально существующего между учащимися, является обеспечение безопасности учащихся во время использования ими ресурсов сети Интернет. Сегодня виртуальная среда отличается особой спецификой и несет в себе множество скрытых угроз, именуемых, как было указано выше, онлайн-рисками.

При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение учащихся. Получив доступ к компьютеру, учащиеся могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Так, учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за работой учащихся за компьютером так же, чтобы не допустить нежелательного поведения учащихся на занятии.

Кроме того, у учащихся могут возникать концептуальные и технические трудности в процессе использования компьютера, которые преподаватель должен уметь оперативно устранять. Однако, если учитель не может постоянно подходить к столам учащихся – потеря драгоценного времени урока будет в таком случае критичной.

Таким образом, **основными трудностями, возникающими при использовании цифровых технологий на уроке английского языка, являются:**

- ❖ угрозы неуместного содержания мультимедийных материалов в сети Интернет;
- ❖ угрозы повреждения программного обеспечения компьютера посредством вредоносных программ;
- ❖ проблема поддержания дисциплины на уроке;
- ❖ проблема оперативной технической поддержки учащихся;

Сегодня, все перечисленные проблемы могут быть решены при помощи установки специального программного обеспечения.

Проблемы контроля деятельности учащихся и оперативной технической поддержки могут быть решены при помощи программы TeamViewer. Эта программа позволяет получить удаленный доступ с одного компьютера на другой (другие). С помощью этой программы преподаватель может не только видеть все происходящее на мониторе компьютера учащегося, но и управлять этим компьютером так, словно сидит прямо за ним. Например, если учащийся испытывает трудности при редактировании текста в программе MS Word, преподаватель может со своего компьютера указать ему необходимые клавиши. При этом, учащийся мгновенно увидит действия учителя на своем мониторе.

Таким образом, учитель получает возможность наблюдать за действиями учащихся, мгновенно предоставлять поддержку и оказывать помощь, не отходя от собственного компьютера.

Стоит отметить, что у программы существует также портативная версия. Это означает, что ее можно сохранить на различных накопителях (CD-диске, USB-накопителе, внешний жестком диске) и мгновенно установить на любом компьютере, без необходимости скачивать программу из интернета. Использование портативной версии программы позволит преподавателю быть уверенным, что программа будет точно установлена на всех компьютерах.

Важно помнить, что данное программное обеспечение является бесплатным лишь для индивидуальных пользователей. Решение о

приобретении программы TeamViewer с целью использования на аудиторных занятиях должно решаться ответственными лицами учебного заведения.

С помощью **прогностическо-целевого блока** осуществляется этап постановки целей и задач. Поставленная цель – достижение высокого уровня коммуникативной успешности, предполагает решение ряда теоретических и практических задач. Основными задачами являются: формирование коммуникативных навыков, знаний и умений.

Содержательный блок выполняет организационную и обучающую функции.

Интерактивно-деятельностный блок позволяет осуществлять коммуникативный процесс на основе применяемых технологий, создание условно-коммуникативной среды, моделирование ситуаций общения.

Результативный блок выполняет аналитическую и оценочную функции. Он включает в себя определение уровня коммуникативной успешности у обучающихся.

При этом необходимо отметить, что структурно-функциональная модель формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса является реальной по происхождению, социальной по субстанциональному признаку, многосложной по своему уровню, открытой по характеру взаимодействия с внешней средой, динамической по признаку непрерывности и изменчивости, целенаправленной по наличию целей и соответствующих ей задач, целостно-функциональной по характеру построения содержания, когерентности ее структурных элементов и соответствующих им функций.[Соловова 2010: с.238].

Элементный состав и содержательно-смысловое наполнение разработанной структурно-функциональной модели формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса определены исходя из:

1) положений об универсальности структуры конструирования модели, компонентными элементами которой являются целевой, содержательный, результативный блоки и их упорядоченность во взаимопроникновении функциональных связей (регулятивных, информационных, ценностно-ориентационных, культурно-созидательных);

2) обоснования понятия «коммуникативная успешность» как интегративной характеристики личности, отражающей единство коммуникативных умений, знаний в области межличностного и делового общения, эмоционально-ценностного отношения к миру, профессии, другим людям, самому себе, обеспечивающей оптимальное функционирование обучающегося в разнообразных сферах социальной практики;

3) выявления содержательно-смыслового наполнения понятия «учебный дискурс» в контексте создания системы коммуникативных стратегий и тактик, определяющих усвоение будущим специалистом принятых норм и принципов профессиональной деятельности, выработку умений как реального, так и виртуального взаимодействия, необходимых для осуществления эффективной корпоративной деятельности, освоения новых смежных сфер деятельности.

В качестве методологической основы нами выбрана целесообразная совокупность научных подходов (культурологического, коммуникативного, деятельностного), выступающих как организующая, упорядочивающая детерминанта, позволяющая, исходя из их структурной взаимосвязи и концептуального единства компонентов модели, определить сущностные ориентиры и направленность изучаемого процесса, а также наметить эффективные пути его совершенствования. При этом в качестве смыслообразующего подхода выступает культурологический подход, поскольку он регулирует поиск оснований, позволяющих обновить ход и содержание исследования, раскрыть характеристики и актуализировать значимость культурологической

направленности и предметно-содержательного наполнения изучаемого процесса в контексте интеграции идейного содержания обозначенных подходов.

Для достижения коммуникативной успешности в условиях инновационной среды возможно применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (например, образовательным платформам «Открытое образование» и «Coursera»), выстраивание индивидуальных траекторий обучения. Информационные технологии создают реальные условия для развития у обучающихся дополнительных умений и стратегий, что было невозможно в такой степени на основе традиционных средств.

Работа в команде - совместная групповая деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением полномочий и ответственности.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в сфере технологического предпринимательства и инноваций, поиск лучших решений.

Игра - ролевая имитация реальной деятельности с выполнением функций специалистов на различных местах.

Проблемное обучение – стимулирование к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности за счет соотношения собственного опыта с предметом изучения.

Структурно-функциональная модель формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса основана на следующих принципах: толерантности, аксиологизации, диалогичности, личностно-смысловой контекстности, коммуникативного сотрудничества, профессиональной направленности. Вышеозначенные принципы, выделенные в модели, выступают как «инструментальное, данное в категориях деятельности выражение исследовательской концепции»], так как они носят характер общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса, проектирования продуктивных педагогических отношений, способствуют практической реализации изучаемого процесса и достижению поставленных целей.

Целевой блок модели является системообразующим, отражающим таксономию целей и конкретизацию соответствующих им задач.

При разработке модели формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса существенное значение приобретает выбор организационных форм, методов и средств изучаемого процесса, нашедших отражение в содержательном блоке модели.

В ходе реализации содержательного блока модели происходит активизация межличностных отношений субъектов учебного дискурса, аккумулирующая процессы взаимопонимания, сопереживания, способы действий, развитие мышления, выработку коммуникативных, рефлексивных способностей, освоение культурных норм и образцов поведения студента в обществе, в отношениях с другими людьми.

При этом главными механизмами реализации выделенных форм и методов формирования коммуникативной успешности в авторской модели выступают: активность, рефлексия, сотрудничество студентов, культура как образ жизни и мышления, который создается в процессе взаимодействия с другими людьми

Для эффективного функционирования разработанной модели нами выявлена совокупность следующих педагогических условий: оптимальная интеграция технологической и гуманитарной составляющих в содержании образования; усиление коммуникативной направленности содержания образовательного процесса; организация конструктивного взаимодействия субъектов образования; развитие медиакоммуникационной грамотности студентов в информационно-образовательной среде.

Результатом реализации созданной модели становится определенный уровень и качество коммуникативной успешности, выраженное в сформированности мотивационного (ценностно-смысловое отношение к личности партнера; поиск путей оптимизации межличностной и профессиональной коммуникации), когнитивного (знания в области коммуникативной успешности и профессионального общения; представления об особенностях и специфике деятельности), деятельностного (коммуникативные умения; активность участия в коммуникативной деятельности) компонентов и соответствующих им показателей.

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель формирования коммуникативной успешности средствами учебного дискурса базируется на культурологическом, деятельностном и коммуникативном подходах, отражает целевой, содержательный, результативный структурные блоки в когерентности функциональных связей (регулятивных, информационных, ценностно-ориентационных, культурно-созидательных), реализуется соответственно выделенным принципам, способствует достижению проектируемого результата, выраженного в высоком уровне коммуникативной успешности.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Диагностика исходного уровня мотивации учащихся при преподавании английского языка (констатирующий этап)

Задачи констатирующего этапа:

- выявить уровень сформированности навыков и умений вновь поступивших учащихся;
- оценить наличие дидактических условий в школе для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения;
- выявить отношение учащихся к использованию компьютера в обучении английскому языку.

При решении поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ результатов учащихся начальной школы по английскому языку.

2. Анкетирование.

Прежде всего, провели самоанализ наличия дидактических условий в школе для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения.

Можно констатировать, что в школе созданы определенные условия для формирования навыков и умений иноязычного речевого общения. В учебном заведении имеются учебные кабинеты иностранных языков, имеются технические средства обучения: магнитофоны, аудиозаписи, учебная и методическая литература, художественная литература на английском языке. Также имеются компьютерный класс, который в основном предназначен для проведения занятий по информатике; несколько ноутбуков и проекторов, которые можно использовать в

учебном процессе в любой учебной аудитории. Однако компьютерный класс в учебное время практически всегда занят из-за большой загруженности преподавателя информатики.

Были проанализированы результаты учащихся начальной школы. Было выявлено, что ученики могут читать и переводить адаптированные для их уровня тексты, но вместе с тем, они испытывают трудности в выражении своих мыслей на английском языке, так как у них небольшой словарный запас и очень слабые знания английской грамматики. Уровень сформированности речевых умений и навыков не очень высокий, так как средний балл – 3,3.

Был использован метод анкетирования. Учащимся была предложена анонимная закрытая анкета с целью выявления отношения учащихся к использованию PowerPoint презентаций при изучении английского языка

На вопрос «Умеете ли Вы работать на компьютере?» все 18 человек ответили, что они умеют работать на компьютере.

На вопрос «Знакомы ли Вы с программой PowerPoint?» 18 человек ответили «да».

На вопрос «Использовались ли на уроках в начальной школе PowerPoint презентации? Если да, то, на каких?» 14 человек ответили, что PowerPoint презентации использовались на уроках в начальной школе; 4 человек затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы считаете, помогали ли Вам электронные материалы презентаций в освоении изучаемого материала?» 11 человек ответили «да»; 7 человек затруднились ответить.

На вопрос «Легко ли вы справлялись с заданиями тестов на компьютере при контроле знаний?» 8 человека ответили «да»; 6 человек ответили «нет»; 4 человека затруднились ответить. То есть 44,5 % из числа анкетированных учащихся легко справлялись с заданиями

компьютерных тестов; 33,3 % испытывали затруднения; и 22,2% учащихся не дали конкретного ответа на этот вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся умеют работать на компьютере, с программой PowerPoint знакомы, так как данная программа использовалась на уроках в начальной школе.

Проанализировав результаты констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что на занятиях английского языка наравне с традиционными технологиями обучения необходимо использовать компьютерные технологии, а именно PowerPoint презентации.

Одна из важнейших задач учителя иностранного языка, работающего с школьниками - помочь детям овладеть артикуляционной базой современного английского языка, основными интонационными моделями его, подготовить к адекватному восприятию звучащей речи, развить фонемный слух у детей.

Овладевая знаковой стороной языка, ребенок овладевает прежде всего звуковой стороной. Ребенок воспринимает звуковую сторону языка в отличие от взрослых образно, ищет связи между обозначаемым предметом и образом передающего этот предмет слова. В основе владения звуковой стороной языка лежит принцип осмысления знака. Ребенок усваивает лишь те различия звуков, которые влияют на значение слов. Младшему школьнику не нужно усваивать различия оттенков фонем, но совершенно необходимо овладеть теми признаками звуков, которые являются существенными для общения на английском языке. Важно помнить, что звучащая сторона детской речи развивается в непосредственной функциональной зависимости от смысловой стороны ее и подчинена ей. Звуковая сторона речи функционирует по законам фонологических отношений, т. е. слово может быть узнано на фоне других слов. Современная методика предлагает различные подходы к обучению фонетике на раннем этапе. Начиная занятия с младшими школьниками, нужно создать оптимальные условия не только на уроке,

но и для домашних занятий, так как уроков по 45 минут недостаточно для формирования стойких произносительных и интонационных навыков.

Был проведён констатирующий эксперимент по освоению произношения Результат по экспериментальной группе (два класса, где ИКТ предполагается внедрить) и контрольной (два других класса) .

Таким образом, различия на данный момент несущественны.

2.2. Применение Интернет - ресурсов в обучении английскому языку (формирующий этап)

Учитывая результаты констатирующего этапа, были определены задачи формирующего этапа:

применять PowerPoint презентации на этапах презентации материала и тренировки при изучении грамматических времен группы Continuous;

использовать PowerPoint презентации на этапе контроля знаний по темам My LastWeek-end, группы грамматических времен Simple (Indefinite).

Таблица 1. План работы формирующего этапа

Дата	Вид деятельности	Цель деятельности
II четверть	Контроль знаний учащихся по теме «My LastWeek-end»	Проверить знание учащимися материала текста с помощью компьютерного тестирования (PowerPoint презентации)
III четверть	Времена группы Continuous	Познакомить учащихся с правилом употребления и образования времен группы Continuous, провести первичное закрепление материала с использованием PowerPoint презентации
IV четверть	Контроль знаний по употреблению грамматических времен группы Simple (Indefinite)	Проверить с помощью компьютерного тестирования (PowerPoint презентации) уровень

		знаний учащихся и умение различать времена группы Simple (Indefinite)
--	--	---

Работа с ИКТ началась с использования демонстрационного метода в рамках проектной деятельности учащихся. Работу организовали в несколько этапов:

1. обсудили темы, интересующие подростков;
2. собрали материал, используя Интернет и журнал SpeakOut;
3. отобрали самое интересное;
4. адаптировали материал для презентации;
5. подготовили текст для озвучивания;
6. выполнили компьютерную презентацию с использованием анимационных и звуковых эффектов.

Результат работы превзошел все ожидания.

Использовались следующие упражнения:

Использование на уроках рифмовок, стихотворений и песен один их эффективных приемов, так как они многофункциональны по своей сути. Во-первых, они воздействуют на эмоциональную и мотивационную сферу личности. Во-вторых, помогают формированию и совершенствованию слухо-произносительных, интонационных и лексико-грамматических навыков и умений, предусмотренных программой. На начальном этапе используются различные скороговорки и рифмовки с преобладанием слов, содержащих отработываемый звук.(см. рис. 1)

Звук [w] (см. рис. 2)

При работе над темой для повышения мотивации и эффективности изучения материала можно использовать рифмовки и стихи, так или иначе связанные с изучаемой тематикой. При этом очень часто есть возможность пополнить активный лексический запас новыми словами и выражениями по теме. Например, при изучении лексики по

теме "Животные" можно ввести глагол "havegot" - "иметь" и разучить с детьми следующую стих: (см. рис. 3)

Сложной задачей для учащихся является изучение английской грамматики. Для того чтобы знания грамматики не остались в памяти обучающихся лишь в виде заученных правил, схем, таблиц, коротких четверостиший, чтобы речь обучающихся была грамматически правильной, нужно обеспечить условия многократного употребления речевых образцов за счёт упражнений на подстановку. Например, формы глагола to be .(см. рис. 4)

Использование песен на изучаемом языке весьма актуально на начальном этапе обучения иностранному языку. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произношение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма.

Тема "Животные" входит практически во все учебные комплексы по раннему обучению. Целесообразно, на наш взгляд, включить в нее английский язык зверей и птиц. Дети с удовольствием имитируют многие сложные звуки. Главное - познавательная цель, которая заключается в приобретении знаний об иностранном языке и о том, "как разговаривают домашние животные в другой стране. В качестве речевого материала на стадии имитации предлагаются звукоподражания животным. (см. рис. 5)

Подобные задания разнообразят урок и позволяют учителю индивидуально поработать с каждым ребенком. Практика показывает, что наиболее способные ученики, обладающие развитым фонемным слухом, обучаются правильно произносить.

Работа на созидательно-преобразующем этапе осуществлялась на уроках, обучение было направлено на создание условий для успешного усвоения материала и активизацию устно-речевой деятельности.

Опираясь на принцип коммуникативности, один из основных в обучении иностранному языку, учебная деятельность планировалась с учетом уровня знаний, индивидуальных особенностей учащихся. Поэтому считаю, что здесь надо сочетать те технологии, к которым они привыкли в начальной школе, и вводить новые технологии, которые повысят их интерес и мотивацию к учению, будут способствовать стремлению к самостоятельному добыванию знаний. Компьютерные технологии, а именно, использование PowerPoint презентаций способно вдохнуть новую жизнь в учебный процесс занятий по английскому языку. В методической литературе отмечается, что грамотное применение современных компьютерных технологий в соответствии с учебным планом не только повышает профессиональную компетенцию преподавателя в области методики преподавания английского языка, но и повышает эффективность преподавания этой дисциплины.

Особое значение имеет простота использования MicrosoftPowerPoint. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, можно наиболее эффектно представить за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов. Тем более, что возможности программы PowerPoint дополняют их специфическими компьютерными тонкостями.

Тематическая организация обучения речевому общению заключается в последовательной отработке тем с опорой на базовые тексты, ситуации и расширении сферы общения, при этом соблюдается системный подход к организации работы.

Формирование грамматических навыков не выносится в отдельный аспект, а происходит в ходе каждого учебного занятия, то есть на знакомом лексическом материале, и на лексике, изучаемой в конкретной учебной разговорной теме.

В третьей и четвертой четвертях были подготовлены PowerPoint презентации для объяснения и первичного закрепления материала по грамматике – времена группы Continuous; и тест по контролю знаний по теме “My LastWeek-end”, тест по употреблению грамматических времен группы Simple .

На этапе подготовки к учебным занятиям были проанализированы электронные и информационные носители, отобран необходимый материал по теме занятия. Материал был структурирован и оформлен на электронных и бумажных носителях.

При подготовке собственных компьютерных презентаций учитывались следующие характеристики, предъявляемые к ним:

- презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную;
- эффективность воздействия учебного материала на обучаемых во многом зависит от степени и уровня иллюстративного материала;
- визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения;
- компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы (иллюстрации, схемы, диаграммы, таблицы и т.п.);
- компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучаемых;
- использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Из-за невозможности проводить занятия с применением электронных презентаций в компьютерном классе, на своих уроках использовала ноутбук и проектор. Учебный материал проецировался на экран, сопровождался дополнительными объяснениями, был рассчитан на опорные знания учащихся по уже изученному материалу.

Тема: Контроль знаний учащихся по теме «My LastWeek-end». (II четверть)

Цель: Проверить знание учащимися материала текста с помощью компьютерного тестирования (PowerPoint презентации)

Этот вид контроля отличался от традиционного, был неожиданным для учащихся, вызвал интерес и желание справиться с заданием. Он был построен по принципу телевизионной игры «Своя игра» и требовал правильных ответов на поставленные вопросы (Приложение 4). Контроль в виде PowerPoint презентации размещен на 32 слайдах. Начальный слайд (№2) представляет собой таблицу с ячейками; таких ячеек 15, они пронумерованы, под ними скрыты 15 вопросов по тексту (Приложение 5). Учащиеся имеют право отвечать на вопросы по очереди или вразброс.

Суть такого компьютерного опроса в следующем:

- ✓ ученик нажимает на ячейку с номером вопроса
- ✓ открывается слайд с вопросом,
- ✓ ученик отвечает на вопрос, нажимает на значок гиперссылки,
- ✓ на следующем слайде дан ответ на поставленный вопрос, т.е.

ученик проверяет, правильно ли дан им ответ на этот вопрос, нажав на значок гиперссылки на слайде с ответом, ученик возвращается к начальному слайду – таблице, нажимает на следующую цифру и весь процесс повторяется.

Исходя из этих данных, можем сказать, что материал учащимися усвоен.

Тема: Времена группы Continuous

Предъявление нового грамматического времени осуществлялось в сравнении с правилами употребления и образования времен группы Simple (Indefinite). На первом слайде – таблица образования настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple (Indefinite). На этом слайде была представлена таблица образования времен данной группы, но нижняя часть таблицы (три графы – столбца) не были заполнены информацией.

По мере смены слайдов ученики самостоятельно объясняли правила образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений по отдельности для каждого времени, отмечали, какие временные наречия являются характерными для настоящего, прошедшего и будущего времени. Характеристики каждого времени предлагались на отдельных слайдах. Затем ученики самостоятельно с опорой на данные слайды сделали выводы.

В таком же ключе проходило объяснение нового грамматического времени – времен группы Continuous. Работа проводилась в форме беседы. Руководствуясь информацией слайдов в качестве опор, ученики самостоятельно объясняли правила употребления и образования настоящего, прошедшего и будущего времени группы Continuous. Вспомогательные глаголы и окончание глаголов были выделены разным цветом, четко выделялись на экране и привлекали внимание учащихся. Соблюдались принципы наглядности, доступности, а также требования к оформлению слайдов презентации.

Затем в качестве первичного закрепления материала учащимся было предложено выполнить задание: « Выпишите номера предложений в 2 столбика: слева – предложения в Present Simple, справа – в Present Continuous» Правильность выполнения работы осуществлялась в виде самопроверки по ключу

В другом упражнении (предложенном на бумажном носителе,) надо было раскрыть скобки и поставить глагол в нужном по смыслу времени; при выполнении этого задания учащиеся пользовались таблицами на бумажном носителе слайдами презентации. В данном упражнении нужно было четко дифференцировать грамматические времена обеих групп (Simple и Continuous). Контроль выполнения задания также осуществлялся с помощью ключа (правильных предложений) на отдельном слайде.

Изучение времен группы Simple (Present, Past, Future Simple) в первой четверти проходило традиционным способом – объяснение правила с опорой на таблицы и примеры в учебнике, использование наглядности в виде разрезных подстановочных таблиц при первичном закреплении материала и при выполнении тренировочных упражнений; работа с опорным учебным текстом. А контроль знаний учащихся по употреблению группы времен Simple в речевом общении проводился в виде теста в IV четверти с помощью PowerPoint презентации. Задания были рассчитаны на 1 уровень знаний, т.е. на уровне узнавания и распознавания.

Суть данного теста состоит в следующем:

Задание: Определите время глаголов в предложениях: Present, Past или Future Simple

В тесте предлагалось 10 предложений. Возле каждого предложения расположили три значка для ответов: Present, Past, Future. Ученику предлагалось прочитать предложение, определить грамматическое время глагола и выбрать один из трех предложенных ответов и нажать на значок-ответ. Если грамматическое время было определено правильно, появлялся ответ «Правильно». Если ученик неверно определил время глагола, появлялся ответ «Неправильно». Нажав на значок гиперссылки, ученик возвращался к исходному документу на слайде с заданием и продолжал работу. (Гиперссылка - основной объект электронного

гипертекста. Гиперссылка позволяет осуществить быстрый переход к куску информации, на который она ссылает при ее активации (щелчком мыши или другим способом)

Выполнение задания было четко регламентировано по времени. На выполнение было отведено 10-12 минут. Учащиеся сами выставляли себе оценки за эту работу по ключу: 10-9 правильных ответов – «5»; 8 правильных ответов – «4»; 7-6 правильных ответов – «3»; 5 и менее ответов – «2». Для тех, кто по разным причинам не справился с тестом, данный материал был предложен для самостоятельной работы. Повторив правила и выполнив ряд упражнений по данному грамматическому материалу, ученики справились с заданием.

Второе задание теста было менее сложное. Предлагались 30 глаголов, которые были выражены в трех формах – неопределенная форма глагола, настоящее время, прошедшее время (правильные и неправильные глаголы; вторая форма глагола) и третья форма глагола (причастие прошедшего времени, Participle II). Был предложен один вариант ответа для всех глаголов. За отведенное время учащимся предлагалось выбрать глаголы в прошедшем времени (и правильные и неправильные). Нажав на ответ, проверить правильность, по гиперссылке вернуться к рабочему слайду. Затем посчитать правильные ответы (15 глаголов), и осуществляя самоконтроль, выставить себе оценку за этот раздел теста: 14-15 правильных ответов – «5»; 11-13 правильных ответов – «4»; 9-10 правильных ответов – «3»; 8 и менее правильных ответов – «2».

Главная трудность, с которой ученики столкнулись при выполнении именно этого задания – недостаточное знание трех форм неправильных глаголов.

Подводя итоги данного тестирования, ученики отметили необычность тестирования с помощью PowerPoint презентации. Вместе с тем они отметили, что им было трудно, но интересно работать.

Результат: у школьников появился интерес; они хорошо подготовились к тестированию, о чем говорит результат: «5» -4, «4» - 6, «3»- 7 , одного учащегося не было, средний балл по выполнению данной работы составил 3,8.

2.3. Оценка мотивации учащихся при использовании Интернет – ресурсов для изучения английского языка (контрольный этап)

На данном этапе исследования использовались методы:

1. Анкетирование учащихся
2. Сравнение результатов начала и конца года

В завершение педагогического исследования, прежде всего, провели повторное анкетирование учащихся. Ученикам была предложена анонимная закрытая анкета с целью выявления отношения к использованию PowerPoint презентаций при изучении английского языка.

На вопрос *«Как Вы считаете, помогли ли Вам электронные материалы презентаций в освоении изучаемого материала?»* все 18 учеников ответили «да».

На вопрос *«Легко ли Вы справлялись с заданиями тестов на компьютере при контроле знаний?»* 8 человека ответили «да»; 4 человека ответили «нет»; 4 человека испытывали затруднение при ответе на этот вопрос.

На вопрос *«Понравились ли Вам занятия с использованием PowerPoint презентаций?»* все 18 учеников ответили «да».

На вопрос *«Целесообразно ли, с Вашей точки зрения, часто проводить занятия с применением PowerPoint презентаций?»* все 18 учеников пришли к мнению, что целесообразно.

На вопрос *«Как Вы считаете, где наиболее эффективно использовать PowerPoint презентации?»* все 18 человек отметили, что

наиболее эффективно использование презентаций при объяснении нового грамматического материала и при его закреплении (на этапе тренировки); 3 человека также отметили эффективности использования PowerPoint презентаций при контроле знаний, как по грамматике, так и по тематическому материалу.

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся признают эффективность применения PowerPoint презентаций на учебных занятиях английского языка. Тем не менее, приоритет они отдают презентациям при объяснении и закреплении грамматического материала, так как поэтапность изложения материала и особенно иллюстративность (схемы, таблицы) облегчают им восприятие информации.

Работа с презентациями для контроля знаний как по грамматике так и по тематическому материалу вызывала у некоторых учащихся большие трудности из-за недостаточного знания фактического материала.

Мы провели сравнение результатов начала и конца учебного года. Средний балл на начало года был- 3,3; конца года составил -3,4.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная нами работа дала положительный результат. Следовательно, программа PowerPoint:

- ✓ оказывает позитивное влияние на формирование иноязычной речевой компетенции обучающихся;
- ✓ позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную;
- ✓ способствует привитию интереса и мотивации к изучению английского языка.

Основными факторами, способствующими созданию положительной мотивации при обучении чтению (первая фаза деятельности), являются те, которые стимулируют интерес учащихся: личностная обращенность текстов, страноведческая насыщенность учебного материала, коммуникативная направленность заданий,

эмоциональная окрашенность текстов и т.д. Тематика текстов и заданий УМК «Английский язык нового тысячелетия» («NewMillenniumEnglish») соответствует потребностям и интересам учащихся общеобразовательных учреждений. Много текстов для чтения посвящено темам «Молодежь и общество» и «Интересные случаи из жизни людей». Немало текстов посвящено таким темам, как «Семья», «Праздники и фестивали», «Живая природа», «Изучение языков», «Искусство», «Наука и техника». В учебнике также немало текстов посвящено таким темам, как «Молодежь и общество», «Интересные случаи из жизни людей», «Культура Великобритании и других стран», «Культура России».

Вторая фаза деятельности включает определение цели и вида чтения. Основными видами чтения на уроках английского языка для общеобразовательных учреждений являются просмотровое (ознакомительное), т.е. чтение с общим охватом содержания; поисковое, т.е. чтение с целью поиска определенной информации в тексте; изучающее, т.е. чтение, направленное на понимание деталей. Тексты и задания УМК «Английский язык нового тысячелетия» («NewMillenniumEnglish») способствуют овладению учащимися разными видами чтения. Поскольку в учебниках меньше всего текстов, способствующих овладению учащимися поисковым видом чтения, то предлагаются собственные задания из методической копилки учителя. Особо следует отметить раздел «Extensive reading». В силу того, что целью раздела «Extensive reading» является более глубокое понимание прочитанного, чтение всех текстов является изучающим, причем чаще всего в сочетании с поисковым. После внедрения ИКТ и проведения ряда занятий эксперимент был проведён повторно в обеих группах.

Таким образом, в двух классах средний показатель по отсутствию ошибок в произношении (экспериментальная группа) стал заметно выше, чем в контрольной, где ИКТ не применялись.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель обучения английскому языку становление коммуникативного взаимодействия (воспитательная, образовательная, развивающая составляющая), что реализуется в процессе воплощения данной ключевой цели.

Коммуникативный метод предполагает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, собственно, что считается основой функционирования Интернета.

В современное время предпочтение отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, исследованию английского языка в культурном контексте, автономности и гуманизации изучения.

Данные аспекты обучения делают возможным развитие межкультурной компетенции, как компонента коммуникативной возможности. Конечной целью изучения английского языка считается обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению правильно справляться со всевозможными обстоятельствами, т.е. общению.

Сейчас современные способы с внедрением Интернет - ресурсов противопоставляются классическому обучению английскому языку. Чтобы обучить общению на английском языке, надо исследовать настоящие, истинные актуальные ситуации (т.е. то, собственно, что именуется принципом аутентичности общения), которые станут инициировать исследование материала и способствовать адекватному поведению.

Данную проблему могут исправить современные технологии, в частности Интернет.

Одним из ведущих требований, предъявляемых к обучению английскому языку с внедрением ПК и Интернет-ресурсов, является

создание взаимодействия на уроке, собственно, что принято именовать интерактивностью.

Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и итога речевыми средствами". Обучая истинному языку, Интернет может помочь в формировании умений и способностей разговорной речи, а еще в обучении лексике и грамматике, обеспечивая истинную заинтригованность и, значит, эффективность.

Внедрение современных информационных технологий в изучение английского языка, значительно разнообразит процесс восприятия и обработки данных. С помощью ПК, Интернета и мультимедийных устройств, ученикам предоставляется оригинальная возможность овладения большим объемом данных с ее следующим анализом и сортировкой.

Важно расширяется и мотивационная база учебной работы. В критериях применения мультимедиа ученики получают информацию из печатных изданий, TV, сами берут интервью.

Основные требования, предъявляемые к обучающим мультимедийным и цифровым технологиям на современном этапе:

соответствие возрастным особенностям обучаемых;

соответствие подходу, методам и принципам обучения;

соответствие интересам и потребностям учащихся;

соответствие целям и задачам обучения;

посильность, ориентация на зону ближайшего развития;

направленность на развитие самостоятельности и творческого потенциала учащихся. Задача успешной интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения предъявляет высокие требования к оснащенности учебных аудиторий. Предполагается наличие 10–15 компьютерных рабочих мест для студентов и одного ПК преподавателя, подключенным к сети Интернет. Мультимедийное

оснащение аудитории должно включать интерактивную доску, проектор, аудиосистему.

Использование теоретических источников по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, и конкретно в обучении иностранному языку позволило глубже понять данную проблему.

Многие современные ученые, методисты, учителя-практики убеждены в том, что внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в образовательных учреждениях:

- помогает создать атмосферу сотрудничества на учебных занятиях, активизировать процесс обучения;
- заинтересовывает обучаемых в изучаемом материале; повышает эффективность обучения;
- позволяет увеличить объем самостоятельной работы обучаемых.

Оправданным является использование компьютера, а именно программы PowerPoint и создаваемых с ее помощью электронных презентаций, на занятиях по английскому языку.

Проведенная нами практическая работа по применению PowerPoint презентаций на уроках дала положительные результаты и позволила сделать следующие выводы:

Применение компьютерных презентаций в учебной деятельности позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала обучаемыми и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо классной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала во многом зависит от качества, степени и уровня иллюстрированного материала презентации. Поэтому учитель должен уметь работать с этой

компьютерной программой, проявлять свое творчество при создании PowerPoint презентаций.

PowerPoint презентации можно использовать на любом этапе учебного занятия английского языка для выполнения конкретных учебных задач: при объяснении материала, закреплении; с целью контроля знаний.

Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и, в некоторых случаях, моторную.

В процессе учебной деятельности выявилось, что совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, тем более что в некоторых случаях это может повредить. Однако, в тех случаях, когда материал занятия содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволяет существенно повысить эффективность урока.

Считаю, что созданные и апробированные на занятиях английского языка в школе PowerPoint презентации, можно рекомендовать учителям английского языка для применения на уроках.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебном заведении любого типа, способствует модернизации общего образования, позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучаемых. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.).

Использование компьютера и его программы PowerPoint на занятиях английского языка даёт возможность максимально

индивидуализировать обучение, сделать процесс обучения творческим, исследовательским, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка и способствует эффективному формированию иноязычной речевой компетенции.

Таким образом, мультимедийные и цифровые технологии обладают значительным методическим потенциалом. Для раскрытия этого потенциала преподаватель, планируя урок английского языка с использованием мультимедийных и цифровых технологий в средней школе, должен быть осведомлен о специфике использования этих технологий в процессе обучения.

Современные дети воспринимают материал, сопровождаемый зрительным образом, значительно легче и быстрее. При этом они не согласны довольствоваться устаревшими таблицами времен своих родителей. Я провела эксперимент: в одном классе шестой параллели объяснила правила употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен с помощью простых картонных таблиц.

Метод обеспечивает наиболее эффективные условия для восприятия учащимися учебного материала, так как:

- ✓ позволяет визуализировать материал,
- ✓ дает возможность звукового и анимационного сопровождения,
- ✓ предлагает биометрическую подачу материала.

К тому же демонстрационный метод позволяет реализовать часть здравоохранительной технологии, так востребованной на уроке. Он дает возможность переключения внимания и смены вида деятельности детей, что является необходимым условием соблюдения современных требований, предъявляемых к уроку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арендаренко Т.В. Методика применения презентаций PowerPoint в обучении английскому языку
[//http://www.petropavl.kz/skoipkppk/page6/english/s.shtm](http://www.petropavl.kz/skoipkppk/page6/english/s.shtm)
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013.
3. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А.Беляева, Н.В.Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – с. 36-40.
4. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе.2011, №4.
5. Бершадский, М. Информационная компетентность.//Народное образование. – 2012 – №4. – с.139
6. Богордицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Учеб. Англ. Языка: Для 8 кл. шк. С углубл. Изуч. Англ. Яз. 4-е издание – М.: 2011
7. Браун, Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход.//Библиотека в школе- 2014.- №22 с. 6- 11
8. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1–2. – с. 33–38.
9. Васильева В.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе // <http://ipk.admin.tstu.ru>
- 10.Вильямс Р., Макли К. Компьютеры в школе // [http:// www.kontrolnaja.ru](http://www.kontrolnaja.ru)
- 11.Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам //<http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
- 12.Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2012. с 33-41.

13. Гаврилов Б. В.. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам // <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
14. Галиулина Т.Н. “Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий”. Материалы Региональной Научно-практической конференции “Английский язык в системе “Школа – Вуз”, Новосибирск, 20 июня 2013 г.
15. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д.Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №7. – с. 9-15.
16. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2014.
17. Гордиенко Е.В. Использование презентаций в процессе формирования социокультурной компетенции старшеклассников // <http://www.infovolga.ru>
18. Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. Онлайн издание книги // <http://www.ido/radn.ru>
19. Гусельникова Е.В. “Как работает школьный Интернет-класс”, Москва, РАО, 2011.
20. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2013.
21. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2013, № 5.
22. Еремин Ю. В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку // <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>
23. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование – 2011. – №4

24. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
25. Каспин И. В., Сегаль М. М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам
[//http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html](http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html)
26. Клевцова Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций PowerPoint в обучении иностранному языку // <http://bankrabort.com>
27. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранным языком // <http://festival.1september.ru>
28. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 384
29. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В. Муковникова // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – 2008. – №6. – с. 4-7.
30. Муриева М.В., Бирагова Ф.Р. Постановка произношения как одно из условий овладения иноязычной коммуникативной компетенцией // Экономика и социум. 2015. № 6 (19). с. 80 - 83.
31. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2003. – 40с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам». №22).
32. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 1998. - 209 с.
33. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. - М.: Еврошкола, 2001. - 212 с.

34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М.: АСТ: Астрель, 2010. – с. 238
35. Content management for e-learning / Nuria Ferran Ferrer, Juli a Minguillo n Alfonso, editors. - New York: Springer, 2011. – с. 17 - 21
36. Craig G. Human Development / G. Craig, D. Baucum. 8 ed. Upper Saddle River. - NJ: Prentice Hall, 1999. – с. 96
37. Handbook of blended learning/ C. Bonk, Ch. Graham. - San Francisco: John Wiley & Sons, Inc. Published by Pfeiffer, 2004. –с. 20
38. Holmberg B. Theory of Teaching-Learning Conversations / B. Holmberg // Moore M. G. Handbook of Distance Education. The Pennsylvania State University, 2007. - P. 69-75.
39. Kail R. Children and their development / R. Kail. 3rd ed. Upper Saddle River. - NJ: Prentice Hall, 2004. – с.53 - 60
40. Keegan D. The foundation of distance education / D. Keegan. L.: Croom-Helm, 1986. – с. 76
41. Nuruzzaman A. The Pedagogy of Blended Learning: A Brief Review/ A. Nuruzzaman // International Journal of Education and Multidisciplinary Studies, 2016. - P. 125-134.
42. Palmer H. The scientific study and teaching of languages/ H. Palmer; edited by David Harper. - London: Oxford U.P., 1968. – с. 36 - 42
43. Porter L. Developing an online curriculum: Technologies and Techniques/ L. Porter. // Embry-Riddle Aeronautical University, USA, Information Science Publishing, 2004. – с. 41
44. Tinker R. E-Learning Quality: The Concord Model for Learning from a Distance / R. Tinker // NASSP Bulletin. - 2001. -V. 85 (628). - P. 36-46.
45. Web-teaching: a guide for designing interactive teaching for the World Wide Web / D. Brooks, D. Nolan, S. Gallagher. 2nd ed. - New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2001.

