

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

*ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 110

Екатеринбург 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1. Определение информационно-коммуникационных технологий, классификации, виды	7
1.2 Принципы использования информационно-коммуникационных технологий в школе на уроках английского языка	12
1.3 Цели и содержание обучения лексике на начальном этапе.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	30
2.1 Комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленных на формирование лексических навыков в 4 классе	30
2.2 Диагностика эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике в 4 классе.....	36
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	59

ВВЕДЕНИЕ

Обучение иностранному языку является сложным процессом, направленным на формирование коммуникативно-речевой компетенции (развитие устных и письменных форм общения). Следует отметить, что осуществление любого вида речевой деятельности не возможно без использования лексики языка, следовательно, именно владение лексическими навыками представляет собой один из основных пунктов для достижения этой цели. Более того, важно осознавать роль формирования лексических навыков на начальном этапе обучения. Вопрос заключается в том, как сделать этот процесс наиболее эффективным; как повысить интерес и активность учащихся.

На сегодняшний день отмечается появление большого количества различных информационно-коммуникационных технологий и их широкое применение в процессе образования. При дальнейшем рассмотрении для данного термина используется сокращение ИКТ. Множество обучающих программ, различные способы представления и восприятия информации – всё это входит в их число и является необходимым элементом обучения в современном мире. Более того, их использование на уроках является обязательным требованием, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте. Несмотря на это, существует ряд проблем: не все школы имеют необходимое техническое оснащение; во многих школах количество компьютеров не соответствует количеству учащихся; недостаточный уровень ИКТ-компетентности учителей; их неготовность и порой нежелание использовать современные технологии обучения. Существование данных проблем объясняет **актуальность** рассматриваемой темы.

Объектом исследования является формирование лексических навыков у учащихся начальных классов.

Предмет исследования – использование современных информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе.

Цель исследования – обосновать и апробировать на практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике английского языка учащихся начальных классов на основе разработанного комплекса заданий.

Для выполнения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть определение «Информационно-коммуникационные технологии», их классификации и виды;
2. Определить принципы использования информационно-коммуникационных технологий в школе на уроках английского языка;
3. Определить цели и содержание обучения лексике английского языка на начальном этапе;
4. Разработать комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий для учащихся 4 классов;
5. Провести педагогический эксперимент с целью выявления эффективности представленных заданий.

Методической базой исследования послужили научные труды таких авторов как И. В. Роберт, С. Г. Григорьев, Дендев Бадарч, Г. М. Киселёв, О. И. Пашенко, Н. Д. Гальскова, Г. В. Рогова, Е. Н. Соловова, Н Brown, С. Fulford и т.д.

В процессе работы использовались следующие **методы исследования:**

- Теоретические – анализ научной и методической литературы по теме исследования;
- Эмпирические – моделирование учебного процесса (разработка комплекса упражнений; педагогический эксперимент; статистический анализ результатов эксперимента).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно даёт материал для дальнейших теоретических обобщений, способствует разработке таких теоретических проблем, как использование информационно-коммуникационных технологий в образовании, средства обучения лексике в начальных классах.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанного комплекса заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроках английского языка в 4 классах.

Новизна данного исследования – представленный комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленных на формирование лексических навыков в 4 классе.

Все вышесказанное определило **структуру** работы, которая состоит из введения, двух глав, пяти разделов, заключения и библиографического списка.

Во **введении** представлены актуальность исследования, цель, объект и предмет, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость, методическая база исследования. **В первой главе** рассматриваются понятие современных информационно-коммуникационных технологий, различные подходы к их определению, приводятся основные существующие классификации, особенности их использования в школе на уроках английского языка, цели и содержание обучения лексике на начальном этапе. **Вторая глава исследования** посвящена практической стороне исследования. В ней рассматривается методика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроках английского языка в начальных классах, представлен комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленных на обучение лексике в 4 классах, приводятся диагностика эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике в 4 классах (анализ анкетирований, а также результатов проведенного

педагогического эксперимента). Библиографический список включает источники зарубежных и отечественных авторов.

Представленные в исследовании разработки были апробированы на базе МБОУ СОШ №127 г. Екатеринбург (прилагается акт о внедрении).

ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1.1. Определение информационно-коммуникационных технологий, классификации, виды

Общество на его современном этапе развития принято считать информационным. Данная характеристика требует использования в полной мере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Так, например, профессор С. Г. Григорьев в своём учебнике «Информатизация образования» отмечает, что одна из основных сфер применения данных технологий – учебный процесс. По его словам, современное образование немыслимо без использования информационных и коммуникационных технологий в его всевозможных формах. При этом, средства информатизации применяются с точки зрения двух позиций: с целью изучения собственно информационных технологий, и в обучении другим областям знаний» [Григорьев, 2005: 22]. Исходя из процесса информатизации, на сегодняшний возникает речь о появлении «Электронных школ», основным требованием которых будет оснащённость всех классов всеми необходимыми техническими средствами [Абдулаева, 2016: 12]. Нельзя не отметить тот факт, что процесс информатизации требует также формирования новой «модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий» [Глухова, Бажанова, 2013: 130].

Отметим общие цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Х. Я. Денилханова в своей статье «Цели внедрения средств ИКТ в обучение» относят к ним:

- Повышение всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- Развитие личности учащегося (его подготовка к различным условиям жизни)

- Выполнение социального заказа общества [Денилханова, Мурадова, 2016: 105].

Понятие информационно-коммуникационных технологий трактуется по-разному. В наиболее широком смысле «*информационные и коммуникационные технологии* – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации» [Григорьев, 2005: 51]. Данное определение в своих работах используют С. Г. Григорьев, М. И. Шарапова, Н. Д. Гальскова и др.

Профессор И. В. Роберт под информационно-коммуникационными технологиями понимает «*средства совершенствования интеллектуальной деятельности*» [Роберт, 2008: 3]. Данное определение включает в себе его узкий смысл и связывает информационно-коммуникационные технологии с повышением общего культурного и профессионального уровня.

По мнению другого профессора, Бадарча Дендева, информационно-коммуникационные технологии играют роль «*двигателя, и координатора в среде современного образования*». Позиция движущей силы, с его точки зрения, объясняется ролью и большей значимостью цифровых технологий и ресурсов в области улучшения качества преподавания, по сравнению с устаревающими технологиями. Вторую позицию, позицию координатора, Бадарч Дендев раскрывает следующим образом: «ИКТ являются координатором, так как Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал еще более существенным» [Бадарч, 2013: 20].

На сегодняшний день существует немало классификаций всевозможных электронных технологий. Одна из них представлена профессором Н. Д. Гальсковой в её статье «Типология технологий электронного обучения иностранным языкам». Именно эта классификация будет положена в основу рассмотрения данной темы. Исходя из этой классификации, информационно-

коммуникационные технологии в зависимости от их основного назначения подразделяются на следующие три группы:

1. Демонстрационные технологии;
2. Технологии, в основу которых положены ресурсы Интернет;
3. Мультимедийные технологии.

К числу демонстрационных технологий Н. Д. Гальскова относит презентации и интерактивную доску. То есть это технологии, используемые для представления информации. С этой позиции профессор выделяет значительное преимущество интерактивной доски над обычной, говоря о ее возможностях. Мультимедийность доски и наличие определённых программ позволяют «создавать на уроках живое взаимодействие учащихся с учебными ресурсами, обеспечивать введение в урок дополнительных материалов, яркость презентации материала, реализовывать принцип наглядности». Роль презентаций на уроке рассматриваются более детально в статье А. И. Анискиной. К числу основных представляемых возможностей относятся: эффективное использование времени на уроке, активизация познавательной деятельности учащихся за счет создания на уроке проблемной ситуации, более качественная реализация принципов наглядности и доступности при обучении [Анискина, 2015: 112].

Во вторую группу Н. Д. Гальскова включает технологии, основанные на использовании сети Интернет, которые на сегодняшний день могут рассматриваться в качестве «аналоговых или альтернативных средств по отношению к традиционным печатным учебникам и учебным пособиям». Интернет сегодня выступает в роли незаменимого элемента всех сфер нашей жизни [Воронина, 2017: 54]. Он уверенно занял лидирующие позиции, вызывая на свой счёт массу противоречивых вопросов и тем самым выступая отдельным предметом изучения во многих работах. Так, исследования показали, что свыше 90% подростков ежедневно пользуются Интернетом [Солдатова, Нестик, 2013: 5]. О широком применении глобальных информационных сетей в

образовании говорят многие учёные, в том числе профессор Н. П. Петрова и Л. К. Раицкая. Они отмечают, что использование Интернета в учебном назначении на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательного процесса, следствием чего является создание информационной базы образования и науки.

Наконец к третьей группе, по мнению профессора Н. Д. Гальсковой, относятся «компьютерные средства, которые одновременно с помощью звука, анимированной компьютерной графики, видеоряда представляют информацию в различных формах (текстовой, аудиальной, графической, видеoinформации) и обеспечивают человеку возможность интерактивного взаимодействия с ней» [Гальскова, 2017: 38]. Остановимся подробнее на определении слова «мультимедиа». В статье Г. Ж. Абыловой мультимедиа представлены как «комбинации статистических и динамических форм представления информации, которые могут быть интерактивно управляемы и представлены в приложении одновременно». Таким образом, это могут быть комбинации анимации и аудио либо видео и текста. Более того, если использовать различные приложения мультимедиа, уровень усвоенного учащимися может достичь 75% [Абылова, 2016: 28].

В качестве сравнения рассмотрим другую классификацию, представленную профессором Г. М. Киселёвым. В отличие от Н. Д. Гальсковой, он приводит ряд критериев для выделения различных групп информационно-коммуникационных технологий, среди которых:

- Формы использования ИКТ;
- Технологии обработки информации;
- Использование ИКТ в дистанционном обучении;
- Степени использования компьютеров в информационных технологиях.

Одним из отличительных элементов данной классификации является урок как технология. Профессор Г. М. Киселёв в зависимости от формы

использования подразделяет ИКТ на *интерактивный и смешанный урок*. То есть информационно-коммуникационные технологии в данном случае рассматриваются не только, как некие электронные ресурсы для предъявления или сбора информации, но как урок в целом с использованием этих ресурсов.

В зависимости от второго критерия в данной классификации выделяются *«предметные, обеспечивающие и функциональные ИТ»*.

В зависимости от применения ИТ в дистанционном обучении выделяются *локальные и сетевые ИТ*.

Последний критерий, предполагающий использование компьютеров, позволяет выделить соответственно *бескомпьютерные и компьютерные технологии*. При этом, компьютерные ИКТ подразделяются на:

- Технологии с цифровыми образовательными ресурсами;
- Мультимедиа технологии;
- Технологии дистанционного обучения [Киселёв, 2014: 32].

Как можно заметить, возможные классификации информационно-коммуникационных технологий могут значительно различаться друг от друга. Факт их существования говорит о неопределенности и отсутствии единой позиции по поводу роли ИКТ в обучении в целом. Взятие за основу той или иной классификации зависит напрямую от целей и задач их использования.

Основываясь на разных классификациях, можно выделить наиболее реализуемые современные электронные технологии, среди которых:

1. Интернет;
2. Текстовые документы;
3. Графические документы;
4. Видеофайлы;
5. Электронные таблицы;
6. Презентации;
7. Web-страницы;
8. Интегрированные документы [Витухновская, 2012: 165].

Стоит отметить, что эффективность обучения с помощью средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного выбора приёмов их использования. Даже с самым совершенным программным продуктом ученик работает с истинным удовольствием лишь до тех пор, пока присутствует элемент новизны.

1.2 Принципы использования информационно-коммуникационных технологий в школе на уроках английского языка

На сегодняшний день учащиеся школ очень широко используют различные современные средства информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, их использование в образовании является обязательным. В статье Д. А. Богдановой «Об использовании ИКТ в школах» проводится исследование уровня использования информационно-коммуникационных технологий. В данном исследовании выделяется тот факт, что в школах, в которых существуют определённые требования по использованию ИКТ, поощрение учителей за их использование и поддержка со стороны администрации в плане повышения квалификации, отмечается высокая мотивация учащихся и хорошие результаты. В таких школах информационно-коммуникационные технологии играют роль одного из важнейших аспектов при подготовке учащихся к работе и жизни в зависимости от современных требований [Богданова, 2015: 34].

Появление в образовании информационно-коммуникационных технологий ведет к изменению самой структуры образовательного процесса. В первую очередь, весьма существенно меняются роли его участников (учащихся и учителя) [Ямалетдинова, Медведева, 2016: 1134]. Особенность урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий заключается в том, что ученик оказывается в центре деятельности. Учитель в данной ситуации часто является лишь помощником, стимулирующим активность и самостоятельность. Так, отмечается, что учитель на сегодняшний

день – в большей степени проводник или наставник. Данная позиция отлична от той, когда учитель обеспечивает учащихся всей информацией, в то время, как вторые лишь пассивно слушают [*Milkova, Pekarkova, 2016*].

Активное использование средств ИКТ в обучении связан с процессом информатизации и является важнейшим фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества [*Назарова, 2016: 325*]. Информатизация в школьном образовании предусматривает обязательное использование компьютера, что призвано обеспечить компьютерную грамотность и информационную культуру учащихся [*Загайнов, 2014: 263*].

Информационно-коммуникационные технологии в сфере обучения в учебнике профессора Г. М. Киселёва определяются как «организация и управление учебным процессом и познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов» [*Киселёв, 2014: 31*]. Данное понятие несколько отличается от данного ранее общего и рассматривается с позиции именно процесса образования, представляющего определенные цели и задачи.

А. Ф. Манакко называет процесс информатизации немного иначе и связывает развитие информационно-коммуникационных технологий с развитием «информационных эпох» [*Манакко, Воронкин, 2014: 488*].

Таким образом, одной из основных целей использования ИКТ является *организация взаимодействия между учителем и учащимися в условиях современной системы образования*. «Подавляющее большинство учащихся говорит о том, что использование ИКТ на уроке меняет общую атмосферу и качественно изменяет в лучшую сторону процесс обучения» [*Богданова, 2015: 34*].

Использование электронных технологий играют положительную роль в деятельности как преподавателя, так и учащегося. Так, с одной стороны, информационно-коммуникационные средства влияют на более скоординированную работу учебного заведения, совершенствование методик преподавания, обмен и использование множества подходов к преподаванию и многое другое, что является возможным благодаря Интернет-технологиям и подомным информационным пространствам. Однако, несмотря на это, отмечается, что существующие на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии призваны лишь совершенствовать и повышать эффективность различных методов обучения, создавать структурированные и систематизированные средства обучения; но они не должны выполнять абсолютную роль учителя. Иными словами, ИКТ – лишь средства в руках учителя, которые не должны его заменять [Gutterman, Rahman, 2009: 6], а сам учитель является организатором «живого общения».

По отношению к учащимся, информационно-коммуникационные технологии способны повышать их мотивированность, интерес в изучении; они создают благоприятные условия для развития уровня знаний. Например, компьютер, который является основным средством информатизации, может эффективно использоваться для ознакомления, тренировки и закрепления языковых знаний, умений, навыков, а также их контроля [Тимофеева, Кайль, 2014: 77].

Помимо организации взаимодействия между учителем и учащимися можно выделить ещё одну цель применения информационно-коммуникационных технологий в школе и в обучении. Она заключается в *повышении качества образования, уровня восприятия и усвоения информации*. Так, считается целесообразным использование информационно-коммуникационных технологий в следующих случаях: изложение нового материала (презентации Power Point); закрепление изложенного материала (тренинг – различные обучающие программы); организация системы контроля

(тестирование с оцениванием); самостоятельная работа учащихся (обучающие и развивающие программы) [Павлова, 2014: 237].

Можно также выделить наиболее конкретные цели использования ИКТ для различных уроках. В частности, на уроках английского языка они включают: увеличение объема лингвистических знаний, развитие способностей к самостоятельному изучению языка, расширение знаний о культуре страны, изучаемого языка, развитие речевой компетенции, а также повышение мотивации к изучению языка [Вишнякова, 2017: 2641]. Рассмотрим на примере использования видеосредств на уроке. Хорошо известен тот факт, что наиболее эффективным методом обучения иностранному языку является погружение в языковую среду. На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии позволяют частично осуществить данную необходимость. Так, в данных целях незаменимы учебные видеопрограммы и аутентичные фильмы, что также позволяет совершенствовать навыки аудирования и говорения. Большим преимуществом в данном случае являются: возможность представлять учащимся именно речь носителей языка; зрительный ряд позволяет более точно понять содержание речи; возможность более близко знакомить учащихся с культурой страны [Абрамчук, 2014: 105].

Далее также следует отметить, что задачи обучения иностранному языку, заключающиеся в формировании речевых умений (говорению, аудированию, чтению, письму) определяют целесообразность и даже необходимость использования различных информационно-коммуникационных технологий на уроках английского. Рассмотрим данный момент более детально.

При обучении аудированию использование различных ИКТ позволяет учащимся слушать иноязычную речь; более того, представляется возможным прослушивание и анализ речи именно носителей языка, что играет большую роль при формировании фонетических навыков. В данном случае значительными оказываются различные аудио- и видеозаписи, подготовленные носителями языка в образовательных целях [Тарасенко, 2013: 79].

Возможности современных ИКТ при обучении говорению позволяют учащимся тренироваться в произношении фраз на английском языке. Существуют различные Web сайты (British Council Kids), приложения (LingQ, Дуолинго), которые представляют возможным прослушать речевую конструкции, а затем тренироваться в ее произношении.

При обучении чтению незаменимую роль играет Интернет. С его помощью появляется возможность знакомиться с различными журналами, газетами иностранных издательств.

Исходя из всех целей и принципом использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, в частности в школе можно объединить ряд их возможностей. Рассмотрим их на примере профессора И. В. Роберт. По ее суждениям ИКТ в образовании представляет возможности:

- реализовывать интерактивный диалог;
- визуализировать учебную информацию посредством компьютера;
- хранить большие объемы информации с возможностью легкого доступа к ним;
- моделировать информацию посредством компьютера [*Роберт, 2014: 147*].

Кроме перечисленных возможностей, в статье М. И. Тарасенко также отмечается тот факт, что использование на уроке компьютера позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся: то есть представляется возможность зрительной и слуховой работы над материалом, в зависимости от преобладающего вида памяти [*Тарасенко, 2013: 81*].

Рассматривая в общем использование информационно-коммуникационных технологий в современной школе, можно отметить, что их включение в обучение предоставляет требования не только к учащимся, но и к педагогу относительно его знаний предмета, а также умений использования ИКТ в преподавательской деятельности. Как отмечает О. В. Мироненко в своей

статье, «Эффективное использование ИКТ напрямую зависит от информационной культуры и компьютерной грамотности учителя» [Мироненко, 2015: 92]. Одним из основных требований современной информатизации образования по мнению многих учёных, в том числе профессора О. И. Пащенко, является формирование у учителей ИКТ-компетентности, то есть знаний о информационно-коммуникационных технологиях и умений правильно применять их на практике [Пащенко, 2013: 39]. Так, все педагоги нового поколения независимо от их профиля и специализации должны владеть определенным уровнем ИКТ-компетентности, позволяющим отвечать на запросы учащихся в процессе достижения целей образовательного процесса [Васильева, 2013: 173].

По мнению зарубежных авторов, к числу основных компетенций учителя в данной области относятся:

1. Умение отвечать на вопросы где, когда, почему и каким образом те или иные информационно-коммуникационные технологии будут соответствовать поставленным педагогическим целям в конкретной ситуации;
2. Умение определять те или иные сложности в использовании информационно-коммуникационных технологий при достижении поставленных целей;
3. Умение разнообразить методы использования ИКТ в зависимости от конкретных целей урока;
4. Умение анализировать роль тех или иных информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса;
5. Организация помощи учащимся при работе с ИКТ;
6. Постоянное развитие своих умений и навыков в использовании современных информационно-коммуникационных технологий [Fulford, Buettner, 2002: 54-55].

Исходя из всего сказанного, можно определить, что учитель на сегодняшний день должен уметь:

- пользоваться доступными ресурсами Интернета;
- планировать проектную деятельность учащихся с учетом возможностей ИКТ;
- применять различные информационно-коммуникационные технологии для разных форм деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной);
- пользоваться интерактивными моделями;
- пользоваться дистанционными ресурсами при подготовке домашнего задания [Гаврищук, 2017: 10].

Таким образом, на сегодняшний день ИКТ-компетентность учителей можно считать одним из необходимейших требований для организации образовательного процесса. Ее поэтапное развитие является важнейшей ступенью для эффективного использования всего потенциала, представляемого современными информационно-коммуникационными технологиями [Ена, Турковская, 2016: 102].

Ещё одним требованием, включённым в Федеральный государственный образовательный стандарт, является достаточная техническая оснащённость. К ней относится наличие широкополосного канала Интернета, инструментария информационной среды, установленного в школе и постоянного доступа к мобильному компьютеру [Бобунова, 2016: 19]. Однако во многих школах еще существуют проблемы, связанные с данным требованием. Так, в статье Л. С. Маковецкой отмечается проблема пользования интерактивной доской, которая на сегодня является одним из важнейших элементов обучения. В большинстве современных школ доски установлены в кабинетах лишь отдельно взятых учителей, что ограничивает возможность их освоения для других. Хорошим решением в данной ситуации является организация отдельного «мультимедийного» кабинета, предоставляющего доступ к использованию для всех учителей [Маковецкая, 2016: 58].

Наиболее остро данные проблемы представлены в сельских школах. Несмотря на упорные попытки выйти на соответствующий уровень, сельские школы сталкиваются с такими проблемами, как наличие соответствующих программных обеспечений, отсутствие квалифицированных кадров в области администрирования компьютерных классов, нехватка педагогических кадров, сложности с выходом в глобальные компьютерные сети, неэффективное использование компьютерной техники в школе [Везиров, 2017: 17].

Существование данных проблем демонстрируют тот факт, что внедрение в образование современных информационно-коммуникационных технологий еще на стадии развития. Актуальные проблемы, связанные с реализацией ИКТ на практике требуют решения.

1.3 Цели и содержание обучения лексике на начальном этапе

Рассмотрение данного теоретического вопроса следует начать с общего определения, что есть лексика. Так, согласно определению, данному в словаре методических терминов и понятий, *лексика* – это весь словарный состав языка или «совокупность слов языка» [Азимов, Щукин, 2009: 120].

В своей статье Л. В. Самойлова и С. О. Парфенова в качестве основной цели обучения иностранным языкам учащихся начальных классов в общем определяют воспитание коммуникативно-направленной личности [Парфенова, Самойлова, 2017: 86]. Данная позиция напрямую связана с представленной в ФГОС целью обучения иностранному языку в начальных классах, которая заключается в формировании коммуникативной компетенции учащихся в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на доступном для учащихся уровне [ФГОС, 2010]. Обучение иностранному языку, в частности английскому, начинается с младшего возраста (1-2 классы) и именно на данном этапе процесс обучения языку считается наиболее эффективным. Данный факт обосновывается возрастными

особенностями учащихся, их любознательностью и активностью. Так, эффективность обучения на данном этапе обуславливает «...пластичность природного механизма усвоения языка детьми в раннем возрасте, их имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, а также отсутствие, так называемого, языкового барьера» [Губанова, 2016: 280].

Далее перейдем к рассмотрению того факта, что одной из основных задач при обучении иностранным языкам является обучение лексике. Именно слова позволяют нам выражать свои мысли, отражать существующую действительность; именно лексика является одним из важнейших элементов при формировании коммуникативной компетенции. Так, в статье Л. Б. Базаровой отмечается, что «Лексика – основной строительный материал речи, её содержательная сторона» [Базарова, 2017: 50]. В свою очередь, *цель обучения лексике* – формирование лексических навыков речевой деятельности (лексической компетенции). Рассмотрим детальнее понятие лексического навыка. Согласно определению, данному в словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, *лексический навык* – «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009: 121].

В зависимости от вида речевой деятельности (продуктивной или рецептивной) выделяют продуктивную и рецептивную лексику. Владение лексическими навыками в продуктивной речи подразумевают их использование в говорении и письме; в рецептивной речи – в чтении и аудировании. Существует позиция, что на начальном этапе лексика усваивается учащимися в двух направлениях: с целью восприятия лексических единиц на слух и при чтении; с целью использования лексических единиц в своей речи (устной и письменной). В конечном итоге планируемый результат овладения лексикой в начальных классах составляет «около 600 словарных единиц для говорения и 700 для

понимания на слух» [Тарасенко, 2013: 80]. Таким образом, владение лексическим навыком подразумевает умение воспринимать и употреблять слово в зависимости от его значения и контекста. Данные умения определяют структуру лексического навыка. Так, говоря о структуре лексического навыка, профессор Е.Н. Соловова отмечает, что знание слова подразумевает знание его форм, значения и употребления. К *форме* слова относятся его фонетика и орфография и структура. Сюда же относятся артикуляция и транскрипция слова. Знание *значения* слова подразумевает не только его прямой перевод, но и определение его коннотативной стороны (его значение в том или ином контексте). Значение слова тесно связано с его *употреблением*, то есть умением правильно использовать то или иное коннотативное значение в определенном контексте [Соловова, 2002: 80]. Подобный взгляд на структуру лексического навыка прослеживается в статье британского автора Ричарда Фроста. Процесс формирования лексического навыка должен затрагивать следующие вопросы: что значит слово, какова его форма, как оно произносится, как оно пишется, коннотативные значения, ситуации, в которых слово используется (официальное/неофициальное значение, устная/письменная речь), как слово связано с другим (синонимы, антонимы и т.д.) [Frost, 2004]. Американский автор J. McCarten в своей работе «Teaching Vocabulary» в структуре лексического навыка помимо перечисленных ранее элементов, рассматривает также части слова (учащийся должен определять постфиксы, суффиксы, корень в изучаемых словах). Кроме того, отмечается, что лексический материал изначально должен представляться не отдельными словами, а в выражениях и конструкциях [McCarten, 2007: 18]. Другой исследователь, М. И. Тарасенко в своей статье отмечает, что «над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде» [Тарасенко, 2013: 81], аргументируя это аналогично Н. Д. Гальсковой, которая опровергает целесообразность работы над новой лексикой лишь в контексте, «поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным» [Гальскова, Гез, 2006: 297]. Кроме того, профессор Н. Д. Гальскова отмечает необходимость вводить

большую часть лексики при помощи мимики и жестов. Данная необходимость находит свое обоснование в психофизиологических особенностях обучения младших школьников. Для данного этапа характерно восприятие через внешние особенности самого предмета. Наиболее существенными для детей являются цвет, форма, величина и т.д. Как отмечает О. Г. Холодкова, «...дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия» [Холодкова, Манакова, 2014: 48].

Далее представим содержательный аспект формирования лексических навыков у учащихся. Начнем рассмотрение с вопроса о том, в чем заключается содержание обучения. В общем смысле содержание обучения определяется, как «совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения» [Азимов, Щукин, 2009: 282]. Что касается обучения иностранному языку, здесь данное понятие включает в себе более узкую направленность, состоящую из приобретенных речевых навыков и умений, позволяющих практическое пользование языком. Существуют различные позиции по вопросу о классификации содержания обучения лексике английского языка. Одна из существующих концепций принадлежит Г. В. Роговой. В основе этой классификации такие компоненты, как: методологический, лингвистический и психологический [Рогова, Верещагина, 1988: 38]. Следующей ступенью является более подробное рассмотрение принципов и особенностей каждого из отмеченных этапов.

Так, *методологический компонент* требует формирования у учащихся определенных навыков, позволяющих им в дальнейшем самостоятельно развивать у себя уровень сформированности лексических навыков, находясь не только в школе, но и дома. Таким образом, имеется ввиду, что учащиеся должны получить необходимые инструкции или памятки по работе с материалом (со словарем, различными справочниками, Интернет-ресурсами и т.д.).

Лингвистический компонент обучения лексике в начальных классах включает в себя те лексические единицы, которыми учащиеся должны овладеть конкретно на начальном этапе. К их числу относятся слова, словосочетания и т.д. Как утверждает профессор Н. Д. Гальскова, на данном этапе учащиеся должны овладеть продуктивной лексикой. Подразумевается, что учащиеся должны мгновенно определять необходимые лексические единицы для определения того или иного предмета, а также «правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением все норм употребления – произносительных, сочетательных, грамматических (и орфографических для письма) [Гальскова, Гез, 2006: 297].

Психологический компонент подразумевает формируемые у учащихся навыки и умения. При формировании лексических навыков необходимо задействование различных видов памяти, в том числе зрительной (чтение и написание слов), слуховой (аудирование и говорение), моторной (говорение и письмо) и логической (осмысление материала). Данная необходимость объясняется тем фактом, что владение лексическим навыком подразумевает умение вычленять из памяти необходимую лексику в зависимости от конкретной ситуации с целью её использования в речи [Биндас, 2017: 136]. Следует отметить, что с психологической точки зрения немаловажную роль в обучении английскому языку, в частности на начальном этапе, играет мотивация учащихся. Мотивация при обучении любому материалу, в том числе лексике, требует учета психофизиологических и возрастных особенностей учащихся, методов работы над лексикой, ее представления и закрепления. Исходя из этого, процесс обучения лексике должен иметь свою четкую структуру. В качестве основных компонентов данной структуры выделяют:

1. Представление/презентацию новых лексических единиц;
2. Первичное закрепление представленного лексического материала;

3. Формирование и совершенствование умений и навыков использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности [Нелюбина, Потапова, 2016: 162].

Профессор Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез в свою очередь предлагают следующую структуру работы над лексическим материалом, очень схожую с представленной ранее:

- В качестве первого этапа, на котором осуществляется знакомство с новой лексикой, они определяют *ориентировочно-подготовительный*;
- На *ситуативно-стереотипизирующем* этапе осуществляется первичное закрепление лексического материала;
- *Вариативно-ситуативный* этап подразумевает развитие навыков и умений использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности [Гальскова, Гез, 2006: 299].

Как можно заметить, в обеих представленных классификациях выделены три основных этапа работы над лексическим материалом. Разница лишь в терминологическом определении данных этапов. Исходя из того, что первая классификация использует более простой язык в своих определениях, для более подробного рассмотрения структуры работы над лексикой будет использована именно она.

Итак, *этап представления* лексических единиц подразумевает его семантизацию, то есть учащиеся знакомятся со значением лексических единиц. Как было отмечено ранее, профессор Н. Д. Гальскова большую роль при обучении лексике на начальных этапах отводит именно беспереводным способам. Именно этот метод позволяет предотвратить риск проявления языковой интерференции. В начальных классах в качестве основных средств беспереводного способа семантизации выступают картинки, фотографии (*Look! It's a cat and it's a dog. They are animals*), жесты, мимика, видеофрагменты, использование синонимов (*warm – it means not cold*), перечисление (*Colour – it's red, green, blue, black*) [Там же: 162]. Именно наглядность считается наиболее

эффективным средством в обучении иностранному языку, ведущим к осмысленному усвоению материала. В статье М. И. Тарасенко отмечается, что «наглядность мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям языком, расширяет объем усвояемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс обучения» [Тарасенко, 2013: 81]. Кроме того, преимущество беспереводных способов семантизации слова отмечается и профессором А. Н. Щукиным. По его мнению, данный способ влияет также на «мыслительную активность учащихся, которая направлена на догадку о значении слова в результате опоры на предшествующий речевой опыт и контекст» [Щукин, 2011: 76].

Следующий этап и неотъемлемый элемент в формировании лексических навыков – *первичное закрепление лексических единиц*. В начальных классах как никогда свою эффективность демонстрируют упражнения в игровой форме.

Третий этап, *формирование и совершенствование навыков и умений использования лексических единиц в речи*, объясняется основной целью изучения английского языка. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, данная цель, как уже было отмечено ранее, заключается в формировании коммуникативно-речевой компетенции учащихся. К основным задачам реализации содержания обучения английскому языку в начальных классах относятся «диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативным умений...» [ФГОС, 2010].

Рассматривая цели и содержание обучения лексике английского языка, нельзя не отметить основные существующие трудности в овладении лексикой учащимися начальных классов. В очередной раз обратимся к статье М. И. Тарасенко, которая к числу подобных проблем относит следующие моменты:

- Овладение учащимися лексикой, сохранение ее в памяти с целью дальнейшего использования в речи;

- Возможность использования одних и тех же лексических единиц в различных ситуациях общения в рамках программы;

- «Установление адекватного соотношения тренировочных и собственно-речевых упражнений при обучении иноязычной лексике» [Тарасенко, 2013: 83]. Таким образом, можно заметить, что основную трудность представляет именно запоминание лексической единицы и ее использование в коммуникации. Исходя из этого в организации процесса обучения после этапа семантизации лексических единиц большое внимание должно уделяться именно упражнениям на закрепление. Кроме того, упражнения должны создавать условия для запоминания формы, значения слов, соотношения возможных ситуаций использования, а также условия собственно использования этих лексических единиц в своей речи. С данной целью целесообразно создавать различные речевые ситуации, соответствующих возрастным особенностям учащихся, их интересам. Иными словами, наличие трудностей в формировании лексических навыков определяет необходимость контроля их сформированности. В методике принято выделять *текущий*, *периодический* и *итоговый* контроль. Данная позиция представлена в том числе профессором А. Н. Щукиным.

- Текущий контроль подразумевает работу с лексическим материалом с момента его представления, то есть это упражнения, направленные на первичное закрепление.

- Периодический контроль охватывает пройденный материал по определенной теме или разделу.

- Итоговый контроль осуществляется в различных видах речевой деятельности. Данный вид контроля проводится по завершении всего курса [Щукин, 2011: 83].

Следует также отметить, что большую роль при проведении контроля уровня сформированности лексических навыков профессор А. Н. Щукин отводит тестовой форме. Подобный взгляд к вопросу о значении тестирования

прослеживается и в статье Т. В. Ложкиной. Кроме того, она говорит именно об использовании ИКТ при проведении тестов, называя их «...не только экономно выгодной формой, но и более объективным показателем степени усвоения материала» [Ложкина, 2017: 103]. Однако, данная позиция имеет своих противников. Так, например, в статье А. Н. Шамова вопрос об использовании метода тестирования в качестве контроля представляется нецелесообразным. Так, он абсолютно обоснованно заявляет о том, что данный вариант «не дает объективной картины о качестве и уровне владения обучающимися лексическим аспектом иноязычной речи» [Шамов, 2016: 336]. Данная позиция аргументируется тем, что тестовые задания позволяют проверить лишь знание формы и значения слова, то есть лишь пассивной стороне речи. Однако, они не представляют никакой возможности для проверки умения использовать лексические единицы в той или иной коммуникативно-речевой ситуации в ходе иноязычного общения, что является основной целью обучения иностранным языкам. Исходя из этого, А. Н. Шамов говорит о том, что при осуществлении контроля сформированности лексических навыков у учащихся, большее значение следует отводить решению коммуникативных задач, в ходе чего «обучающиеся должны уметь выражать собственные мысли с помощью выученных лексических единиц [Там же: 342].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Первая глава исследования посвящена рассмотрению основных теоретических аспектов использования в образовании информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в широком смысле понимаются как «различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации». В частности с позиции образования они рассматриваются как организация и управление учебной и познавательной деятельностью посредством использования различных компьютерных и электронных ресурсов. Основная их цель направлена на облегчение образовательного процесса, создание комфортных условий для обучения, повышение качества самого образования.

По своему основному назначению, информационно коммуникационные технологии могут быть подразделены на *демонстрационные технологии, технологии с использованием ресурсов Интернет и мультимедийные технологии*. Данная классификация представлена профессором Н. Д. Гальсковой. Основываясь на данную классификацию, можно выделить основные ИКТ: *презентации, интерактивная доска, Web-страницы, электронные таблицы, электронные учебные пособия, видеофайлы и графические документы, обучающие интерактивные игры, телеконференции, электронные тестирования*.

Информационно-коммуникационные технологии на уроке могут использоваться для различных целей, в том числе: в качестве раздаточных материалов и их подготовки; в качестве мультимедийного сопровождения урока; проведение компьютерного тестирования и т.д.

Помимо вопроса об использовании ИКТ, в первой главе рассматриваются цели и содержание обучения лексике на начальном этапе. Цель обучения

лексике на любом этапе – формирование лексических навыков речевой деятельности. Структура лексического навыка включает в себя знание формы слова, его значения и умения употреблять в речи. Одна из существующих позиций делит структуру содержания обучения лексике на начальном этапе на три компонента: методологический (формирование у учащихся навыков, необходимых для самостоятельной работы), лингвистический (лексические единицы, подлежащие овладению) и психологический (формируемые у учащихся навыки и умения). Работа над лексикой подразделяется на три основных этапа, среди которых: представление лексической единицы, первичное закрепление; формирование и совершенствование навыков и умений использования лексических единиц в речи. Основное значение при презентации лексических единиц в начальных классах имеет беспереводной способ семантизации. В качестве наиболее эффективных средств картинки, фотографии, видеозаписи, мимика, жесты и т.д., то есть то, что позволяет осуществлять наглядность.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1 Комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленных на формирование лексических навыков в 4 классе

По теоретической части данного вопроса был проведен практический анализ. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №127 г. Екатеринбург в 2018 г. В ходе эксперимента были задействованы учащиеся 4 классов. Используемый УМК – Н. И. Быкова, Д. Дули «Английский в фокусе» (Spotlight). Для проведения эксперимента разработан комплекс заданий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для учащихся 4 классов. В основу легли темы «Tea Party» и «All our yesterdays» в учебнике Spotlight. В качестве материала выбрана лексика по темам «Feelings» и «Ordinal numbers», представленная в выбранных темах в учебнике. Задания направлены на представление, закрепление и отработку в речи лексического материала по темам “Feelings” (чувства) и “Ordinal numbers” (порядковые числительные). Разработанный комплекс включает в себя следующие задания:

1. Задания, направленные на знание формы слова:

1. *Look and say what you see on the screen.* Иллюстрируется презентация, на каждом слайде которой изображены различные чувства. Рядом с изображением возникает графическая форма слова, а затем конструкция He/she is happy/sad/angry и т.д. Дети читают эти слова и фразы и проговаривают их хором (повторяют сначала само слово, затем соответствующую конструкцию, зрительно запоминая графическую форму).

2. *Look at the screen and say what letter is missing.* Задание направлено на закрепление лексического материала. На слайде учащимся представляется слово с пропущенной буквой, которую они должны назвать. При помощи эффектов анимации в Power Point учитель демонстрирует правильный вариант; который появляется на месте пропусков. Анимированные слайды осуществляют наглядность и повышают интерес учащихся (См. Рисунок 6).

3. *Look at the first column with words, read them and make pairs with the transcriptions in the second column.* Задание направлено на отработку лексического материала. Используется Power Point: дети читают по порядку слова из первого столбика. В каждом слове одна буква выделена иным цветом. Затем учащиеся называют звук выделенной буквы и соотносят его с транскрипцией во втором столбике. При помощи анимации слова и звуки соединяются линиями (См. Рисунок 7).

4. *Spell the ordinal form of the number you see.* На слайдах учащиеся видят изображения цифр. Выходя по очереди к доске, они записывают соответствующее порядковое числительное, называя его по буквам. После этого, по щелчку мыши на слайде появляется правильный вариант, который сверяется с написанным на доске. Задание направлено на закрепление лексики как в письменной форме, так и в речи (См. Рисунок 8).

5. *Group into two teams. In groups write down the numbers you see. The first letter in each word is written* (учащиеся в командах на скорость заполняют слова в кроссворде). *Now give me the name of their ordinal forms* (учащиеся по очереди называют соответствующие порядковые числительные). Данное задание направлено на закрепление графической и звуковой форм лексики (См. Рисунок 10).

6. *Match the number in the first column with its transcription in the second column.* Задание направлено на знание фонетической формы слова. Учащиеся называют пары, после чего правильный вариант появляется на слайде по щелчку мыши.

7. *Pick up the card with the number you hear.* Учащиеся отрабатывают звуковую форму слов. В аудиозаписи по порядку проговариваются порядковые числительные; учащиеся поднимают карточку с соответствующей цифрой.

2. Задания, направленные на знание значения слова:

8. *Watch the video and listen to the song. Then sing and mime the feelings.* Задание направлено на закрепление и отработку лексического материала в речи. Таким образом, дети соотносят зрительный образ чувств на видео с их звуковой формой, что сопровождается повторением вслух. Ниже представлен текст песни:

«I'm happy, she's sad. I'm angry, she's mad.

I'm a boy, she's a girl and this is the world!

I'm hungry, he's thirsty. I'm sick and he's tired.

He's a boy, I'm a girl and this is the world!

You get happy, you get sad. You get angry, you get mad.

You go to bed, then you wake up, you might just be OK!

It's just the way that you're feeling now.

Wait a while, It might just change somehow

It's just the way that you're feeling – the feeling may be fleeting

Here one second then it's gone! »

9. *Look at the pictures and describe how these people feel.* Данное задание направлено на закрепление лексического материала. Дети видят лишь зрительный образ значения и самостоятельно называют соответствующее слово (См. Рисунок 4).

10. *Look at the screen and match the words with their pictures. What is the picture 1/2/3?* Посредством игровой формы учащиеся соотносят графическую форму слова с его значением (в виде картинки). Необходимо верно распределить карточки со словами и картинками. После верного соотношения слова и картинки учащимся еще раз представляется звуковая форма путем нажатия на соответствующий значок напротив слова. Данное задание направлено на закрепление лексического материала посредством

использования Web сайта, что позволяет в интерактивной форме представлять детям разные формы слова одновременно (См. Рисунок 5).

11. *Work in groups. Match the words with the pictures.* Учащиеся на скорость ищут парные карточки со словом и соответствующей ей картинкой. Для приготовления раздаточного материала в виде карточек используется компьютер и Интернет.

12. *Mime the feelings you hear.* Учащимся включается запись из видео, указанного в первом пункте, но само видео им не показывается. Задача детей показать мимикой чувства, о которых идет речь. Задание направлено на отработку знания значения лексики, звуковой формы. Игровой характер активизирует деятельность учащихся и повышает их интерес.

3. Задания, направленные на употребление лексики в речи:

13. *Watch the video and repeat what you hear. Then answer.* В данном видео иллюстрируются различные короткие ситуации, в которых иллюстрируются соответствующие чувства. Диктор несколько раз проговаривает слово, дети повторяют. После каждой ситуации диктор задает вопрос *Are you...(happy)?* Дети хором отвечают на эти вопросы. Задание направлено на представление лексического задания и в то же время его отработку в речи.

14. *Look at the picture and say what animals you see. Now say, what number is the monkey/elephant/zebra? So, the monkey/elephant/zebra is the...* Описывая картинку, учащиеся в первую очередь вспоминают лексику прошлой темы «Animals». Отвечая на вопросы задания, учащиеся выстраивают короткие речевые выражения. На следующем слайде представлены правильные варианты предложений с целью определения точности в использовании тематической лексики. Таким образом, основная задача данного задания – отработка лексического материала в речи (См. Рисунок 9).

15. *Choose an ordinal or a cardinal number in each sentence. Write it down in your notebooks then say.* На слайдах представлены предложения с пропущенными словами. Учащиеся вставляют необходимое количественное

или порядковое числительное в зависимости от контекста, записывают его в тетради. Затем читают вслух по очереди конечные предложения. На этапе проверки правильный вариант появляется на экране в месте пропуска после клика мышкой. Таким образом, основная направленность данного задания – закрепление лексического материала на письме и в речи (См. Рисунок 11).

В таблице 1 представлен список используемых информационно-коммуникационных технологий для каждого задания (См. Таблица 1).

Таблица 1

Таблица 1 – Комплекс заданий по формированию лексических навыков на уроке английского языка для 4 класса с использованием ИКТ

Лексическая тема	Задания	Используемые информационно-коммуникационные технологии
«Tea party»	Произнеси по буквам числительное, которое ты видишь на рисунке.	Демонстрационные технологии (презентация, компьютер, проектор).
	Скажи какое животное на каком месте.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет.
	Впишите в клеточки названия числительных, изображенных рядом с ними. В каждом слове дана первая буква. Задание в группах.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет (Web сайт English-4kids).
	В каждом предложении вставьте подходящее по контексту числительное.	Демонстрационные технологии (презентация).
	Соедините слова из первого столбика с его транскрипцией во втором.	Демонстрационные технологии (презентация).
	Поднимите карточку с числом, которое вы услышите.	Мультимедийные технологии (аудиозаписи).
«All our yesterdays»	Повторяйте слова и выражения в видео; ответьте на вопросы <i>Are you ...?</i>	Демонстрационные и мультимедийные (видео) технологии.

	Прочтите и проговорите вслух слова и выражения со слайдов.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет.
	Повторяйте слова песни, показывая жестами и мимикой значения слов.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет.
	Опишите чувства людей на картинках.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет.
	Соотнесите слова с картинками.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет (Web сайт British Council Kids).
	В группах на скорость соотнесите карточки со словами и картинки.	Демонстрационные технологии и технологии с использованием ресурсов Интернет.
	Назовите пропущенную букву.	Демонстрационные технологии.
	Соедините слова из первого столбика с его транскрипцией во втором.	Демонстрационные технологии (презентация).
	Показывайте мимикой эмоции, которые вы слышите на записи.	Мультимедийные технологии (видеозаписи), технологии с использованием ресурсов Интернет.

За основу для определения видов информационно-коммуникационных технологий в данной таблице была взята классификация, предложенная профессором Н. Д. Гальсковой (См. п.1.1).

Исходя из данной таблицы, можно заметить, что среди информационно-коммуникационных технологий, использованных в целях формирования лексических навыков в представленном комплексе заданий, были демонстрационные (компьютер, презентация Power Point, проектор), технологии с использованием ресурсов Интернет (различные Web сайты), а также мультимедийные технологии (видеозаписи). Использование всех этих

технологий незаменимо для мотивации и активизации учащихся, а также наглядности материала.

В теоретической части исследования ранее было отмечено, что владение лексическим навыком подразумевает знание формы, значения слова, а также умения его употреблять в речи (См. п.1.3). Данный факт был основополагающим при разработке комплекса заданий. Так, в представленном комплексе заданий можно выделить задания, направленные на отработку формы (*Repeat what you hear, match the words with the sounds, say what letter is missing, spell the word, write down the words*), значения (*Match the words with the pictures, mime the words*) и употребления слов (*Look at the pictures and describe how people feel, put the missing words in the sentences*).

2.2 Диагностика эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике в 4 классе

Разработанный комплекс упражнений был апробирован нами в ходе опытного обучения. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №127 г. Екатеринбург в 2018 г. В ходе эксперимента были задействованы учащиеся 4-ых классов (38 человек). Учащиеся занимаются по УМК Н. И. Быковой, Д. Дули «Английский в фокусе» (Spotlight). Целью исследования явилось выявление того, насколько активно информационно-коммуникационные технологии используются в ходе современного урока английского языка, их значимость в педагогическом процессе, определение отношения учащихся и учителей к используемым информационно-коммуникационным технологиям. Эксперимент состоял из трёх этапов:

1. Констатирующий (организационный);
2. Формирующий;
3. Контрольный.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование учащихся и учителей с целью выявления степени использования информационно-коммуникационных средств на уроке английского языка и первичный срез уровня владения лексикой.

Анкета для учащихся включала в себя два вопроса, определяющих, как часто на уроках английского языка используются те или иные информационно-коммуникационные технологии и работа с какими из них вызывает наибольший интерес к обучению. Бланк анкеты представлен в приложении – (См. Приложение 1).

На вопрос как часто вы используете те или иные средства на уроках английского языка все опрашиваемые ответили одинаково. Таким образом, анкетирование показало, что на уроках периодически (иногда) используются компьютер, аудио- и видеозаписи, а также проектор. Все учащиеся отметили, что не используют на уроке Интернет и интерактивную доску. Ответы на следующий вопрос «С чем вам больше всего нравится работать?» разделились: 67% (учащихся) поставили на первое место видео- и аудиозаписи; 24% (10 человек) поставили на первое место компьютер и 9% (3 человека) – презентации. На последние места (наименее интересные) все учащиеся определили интерактивную доску вследствие ее отсутствия в классе.

Целью проведения анкетирования среди учителей было определение степени использования ими информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка и оценки значимости используемых технологий. Анкета включает 4 вопроса, определяющих какие ИКТ и как часто используются на уроках английского языка, отношение учителей к их использованию и каких технологий, на их взгляд не хватает). Бланк анкеты представлен в приложении – (См. Приложение 2). В анкетировании приняли участие 4 учителя английского языка, работающих в данной школе. По результатам анкетирования, лишь 2 учителя (50% опрашиваемых) ответили, что используют ИКТ 2-3 раза в неделю, другая половина опрашиваемых использует

ИКТ лишь иногда. Используя ИКТ, учителя используют главным образом компьютер, пакет Microsoft office (презентации, текстовые и графические материалы), аудио- и видеоматериалы. Учителя отметили нехватку интерактивной доски на уроке и ограниченное число компьютеров. В качестве положительных сторон использования информационно-коммуникационных технологий учителя отметили возможность экономить время и силы при представлении различных объёмов учебного материала.

Следующей ступенью на констатирующем этапе было проведение первичного среза уровня сформированности лексических навыков у учащихся 4-ых классов. В этих целях был разработан комплекс вопросов и заданий, определяющих владение учащимися лексикой уже пройденных тем. В проверочную работу включена лексика по темам Food (еда) и Wild animals (дикие животные), контролируются все компоненты структуры лексического навыка: форма (*“Put the letters in the right order. Write down the words on their transcriptions. Put the missing letters. Match the words from a to d with their transcriptions from 1 to 4”*), значение (*“Match the words with the pictures”*) и употребление слова (*“Write down some words to complete the sentences”*). Бланк с заданиями для первичного среза находится в приложении – (См. Приложение 3). Общее возможное количество баллов за работу – 32. При оценивании результаты были переведены в 100-бальную систему. Для анализа результатов была использована следующая шкала:

- От 80% (26 баллов) – оценка “5” (высокий уровень сформированности лексических навыков);
- От 70% (от 22 баллов) – оценка “4” (средний уровень сформированности лексических навыков);
- От 60% (от 19 баллов) – оценка “3” (низкий уровень сформированности лексических навыков).

Проведенный срез показал следующие результаты, представленные в диаграмме (См. Рисунок 1):

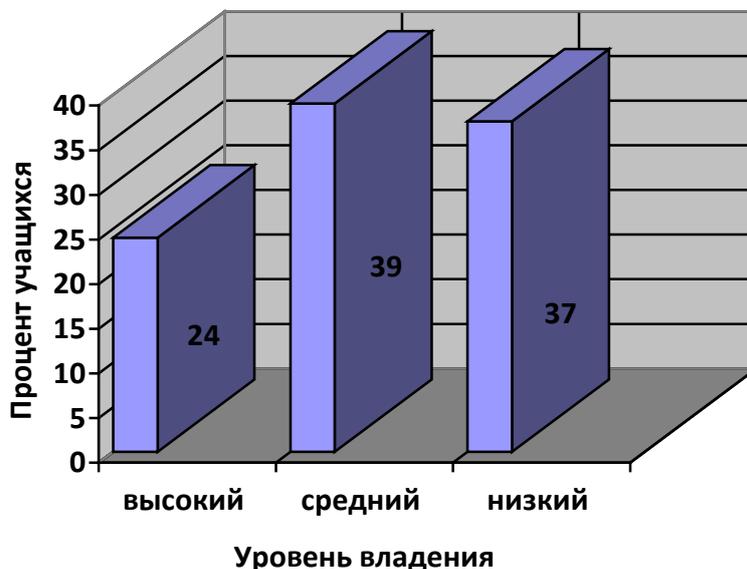


Рисунок 1 – Первичный срез уровня сформированности лексических навыков

Из рисунка 1 видно, что наибольший процент учащихся, а именно 39% (15 человек) имеют средний уровень владения лексическими навыками. Примерно такое же число учащихся (14 человек из 38) продемонстрировали низкий уровень владения лексическими навыками. Высокий уровень показали 24% учащихся 4-ых классов (9 человек). Полученные результаты показывают недостаточно сформированный уровень лексических навыков и вследствие чего необходимость использования различных средств и технологий, направленных на повышение данного уровня.

На формирующем этапе было проведено 8 уроков в 4-ых классах с использованием разработанного комплекса заданий. Задания подразумевают использование на уроке тех или иных информационно-коммуникационных заданий. Целью данного этапа было использовать ИКТ и проверить их эффективность для формирования лексических навыков учащихся.

На контрольном этапе приводятся результаты данного педагогического эксперимента, проведен итоговый срез уровня владения лексикой учащихся. Целью данного этапа было проанализировать результаты исследования и определить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для формирования лексических навыков учащихся на начальном этапе. В итоговом срезе рассматривались уровни владения лексическими навыками по двум пройденным лексическим материалам: Feelings (чувства) и Ordinal numbers (порядковые числительные). Характер заданий направлен на контроль всех компонентов структуры лексического навыка: формы (*“Write down the words on their transcriptions. Put the missing letters. Write down the ordinal numbers you see. Put the letters in the right order and write down the feelings with translations”*), значения (*“Look at the pictures and write down what do people feel. Write down the feelings with translations”*) и употребления (*“Put the missing words to complete the sentences”*). Бланк с заданиями для итогового среза находится в приложении – (См. Приложение 4). Общее возможное количество баллов за работу – 32.

Результаты итогового среза представлены в диаграмме (См. Рисунок 2).

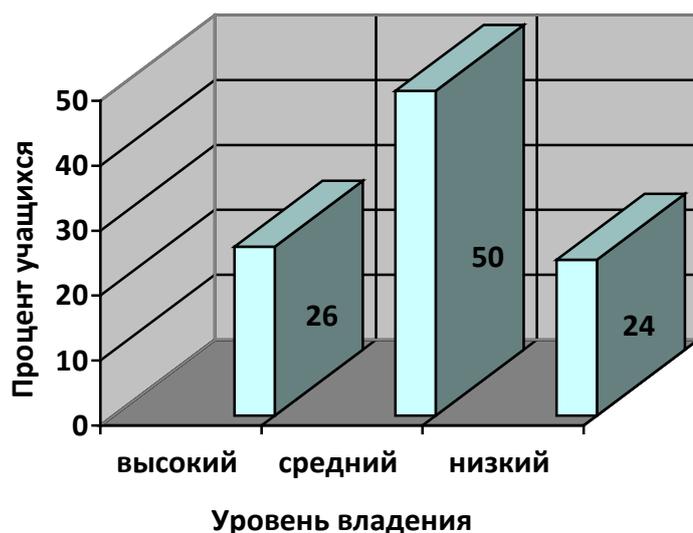


Рисунок 2 – Итоговый срез уровня сформированности лексических навыков

По рисунку 2 можно заметить, что Число учащихся с высоким уровнем владения лексическими навыками вырос до 26%, число учащихся со средним уровнем – до 50%; что касается учащихся с низким уровнем владения лексическими навыками, то их число снизилось до 24%.

Анализируя результаты первичного и итогового срезов, можно сделать вывод, что использование на занятиях разнообразных современных информационно-коммуникационных технологий привело к уменьшению численности учащихся с низким уровнем сформированных лексических навыков. Дети отметили, что проведение подобных уроков вызывает у них больший интерес к обучению. Результаты первичного и итогового тестирований в сравнении также отображены в диаграмме (См. Рисунок 3).

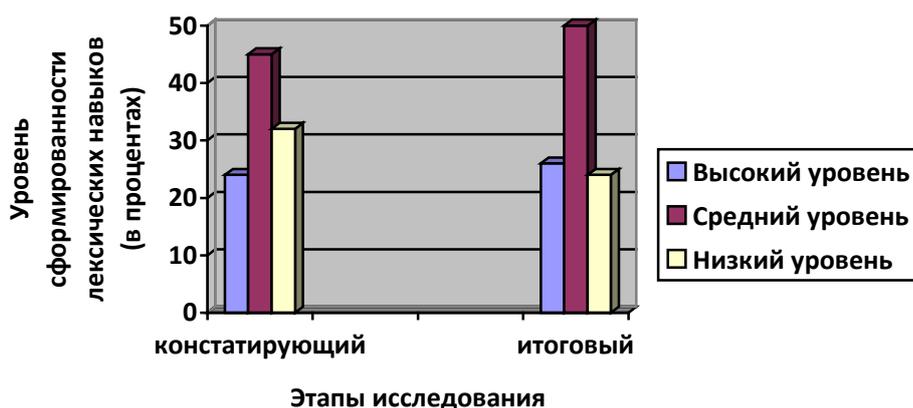


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов первичного и итогового тестирований

Процент учащихся с высоким и средним уровнями составляет 76% всего класса, что на 13% выше первичного результата. Число учащихся с низким уровнем владения лексическими навыками снизилось на 13% по сравнению с показателями первичного среза.

Таким образом, данный педагогический эксперимент показал эффективность и необходимость использования современных информационно-

коммуникационных технологий при формировании лексических навыков на уроках английского языка среди учащихся начальных классов.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Данная глава посвящена практической части исследования. В ней рассматривается методика использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике на уроках английского языка в начальных классах, в частности, представлен разработанный комплекс заданий на формирование лексических навыков в 4 классе. Представленные задания ориентированы на презентацию, закрепление лексического материала и его отработку в речи. В данный комплекс включены задания, направленные на формирование знаний формы слова (*Repeat what you hear, match the words with the sounds, say what letter is missing, spell the word, write down the words*), его значения (*Match the words with the pictures, mime the words*) и употребления данных лексических единиц в речи (*Look at the pictures and describe how people feel, put the missing words in the sentences*).

В число основных используемых информационно-коммуникационным технологий входят компьютер, презентация Power Point, сеть Интернет, видео и аудиоматериалы, Web сайты, принтер. Данный комплекс заданий был разработан для основной части педагогического эксперимента, проведенного на базе МБОУ СОШ №127 г. Екатеринбург в 2018 г. Целью эксперимента было определение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике в начальных классах. Структура эксперимента включала в себя три этапа:

1. Констатирующий (проведение анкетирования среди учащихся 4 классов и учителей английского языка с целью определения степени использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка; проведение первичного среза знаний с целью определения уровня сформированности лексических навыков у учащихся 4 классов. Результаты первичного среза представлены на рисунке 1);

2. Формирующий (разработку и использование на практике комплекса заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий на формирование лексических навыков у учащихся 4 классов по лексическим темам Feelings и Ordinal numbers);

3. Контрольный (проведение итогового среза знаний с целью определения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при формировании лексических навыков в начальных классах на примере разработанного комплекса заданий; анализ полученных результатов и подведение итогов педагогического эксперимента. Результаты итогового среза представлены на рисунке 2).

По результатам проведенного эксперимента и его анализа, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках позволило повысить уровень сформированности лексических навыков у учащихся 4 классов: число учащихся с высоким и средним уровнем увеличилось на 13%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены особенности использования различных информационно-коммуникационных технологий в обучении, в частности при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе.

Постоянные изменения в области информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов приводит к изменениям в образовании. Так, теоретическая часть работы показала, что их использование в школе на сегодняшний день является неотъемлемой частью обучения и основным требованием согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Современные технологии и различные средства представления информации позволяют значительно упростить и разнообразить образовательный процесс. Кроме того, большое преимущество современных информационно-коммуникационных технологий над остальными средствами обучения является способность представлять большие объёмы информации в различных формах, возможность интерактивного диалога в классе, а также с первых секунд заинтересовать и замотивировать учащихся. Презентации, электронные учебники, интерактивная доска, видео- и аудиоматериал делают представление материала более ярким и интересным, осуществляют наглядность. Интернет на сегодняшний день является одним из наиболее известных и используемых электронных технологий, а компьютер практически занимает роль учителя.

В соответствии с поставленными задачами в данной исследовательской работе было раскрыто значение термина «Информационно-коммуникационные технологии», определены их основные классификации и виды, раскрыты цели и содержание обучения английскому языку на начальном этапе, разработан

комплекс заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий для учащихся 4 классов, а также проведен педагогический эксперимент с целью выявления эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в начальных классах. К основным использованным информационно-коммуникационным технологиям относятся компьютер, презентация Power Point, сеть Интернет, видео и аудиоматериалы, Web сайты, принтер. По результатам данного эксперимента использование ИКТ при обучении лексике позволило повысить число учащихся с высоким и средним уровнем сформированности лексических навыков на 13%.

Общий итог практического исследования показал целесообразность и даже необходимость использования различных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Они являются мощным инструментом преподавания любого иностранного языка, способствуя развитию личности и активизируя весь образовательный процесс. В частности, при обучении лексике английского языка большую роль играют тестовые и игровые программы, позволяющие сформировать либо проверить уровень сформированности лексических навыков (в случае ошибки, неверный ответ выделяется иным цветом либо зачеркивается). Следует также отметить, что при формировании лексических навыков работа должна быть направлена на все компоненты их структуры: форма, значение и употребление. Информационно-коммуникационные технологии бесспорно эффективны при формировании активного и пассивного лексического запаса. Использование видеозаписей при представлении лексики позволяет объединить зрительный образ лексического материала с его звуковой формой; презентация Power Point позволяет представлять графическую форму материала, а также визуализировать его значение. Высокий уровень наглядности способствует повышению уровня заинтересованности и активности учащихся.

Таким образом, очевидно, что использование ИКТ в обучении способно повысить мотивацию и интерес к обучению; формировать ИКТ-компетентность. Однако, несмотря на все положительные стороны их

использования следует отметить, что компьютер не должен полностью заменять учителя. Лишь посредством разумного совмещения роли учителя и ИКТ можно достичь желаемый результат, а именно повышение качества образования. Кроме того, существуют еще немало проблем, связанных с технической оснащенностью учебных заведений и уровнем ИКТ-компетентности у преподавателей. На этапе педагогического эксперимента были проведены анкетирования среди учащихся 4 классов и учителей английского языка на предмет степени использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка. Результаты позволили сделать вывод о недостаточной оснащенности школы современными ИКТ. Учителя достаточно редко пользуются средствами информационных технологий, несмотря на то, что отмечают их положительные стороны.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении лексике в 4 классах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Монографии, учебные пособия, статьи:

1. Абдуллаева С. А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – №3(16). – С. 11-14
2. Абрамчук О. С. ИКТ на уроке – плюс или минус? // Вестник Алтайской гос. пед. академии. – 2014. – № 21. – С. 104-105
3. Абылова Г. Ж. Роль и место мультимедиа в образовании // International scientific review. – 2016. – №15 (25). – С. 28-29
4. Анискина А. И. Применение ИКТ на уроках в школе // Новые технологии в образовании. – 2015. – С. 111-114
5. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
6. Базарова Л. Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // Наука, образование и культура. – 2017. – №4 (19). – С. 50-52
7. Биндас О. Б. Некоторые приёмы работы с лексикой на уроках английского языка в свете новых педагогических технологий // Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике. Материалы IV Региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 136-142
8. Бобунова А. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях иноязычной школы // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №12. – С. 19-23
9. Богданова Д. А. Об использовании ИКТ в школах // Новые информационные технологии в образовании. Сборник трудов конференции. – 2015. – С. 31-36

10. Васильева Л. И. ИКТ компетентность учителей в общеобразовательной школе // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – 2013. – С. 171-174
11. Везиров К. Т. Основные проблемы внедрения ИКТ в учебный процесс сельских школ // Актуальные вопросы современного образования. – 2017. – С. 16-20
12. Витухновская А. Формирование компетенций будущего учителя в области анализа и отбора цифровых образовательных ресурсов // ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. Тезисы. – 2012. – С. 165-169
13. Вишнякова Е. Д. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в средней школе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Сборник трудов конференции. – 2017. – С. 2641-2648
14. Воронина Л. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2017. – №3 (12). – С. 54-55
15. Гаврищук И. А. Мультимедийные презентации как современное средство обучения // Психолого-педагогические и технологические аспекты реализации проекта «Российская электронная школа». – 2017. – С. 8-12
16. Гальскова Н. Д. Типология технологий электронного обучения иностранным языкам // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения. Сборник статей. – 2017. – С. 37-41
17. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика – М.: Академия, 2006. – 336 с.
18. Гальскова Н. Д., Бартош Д. К., Харламова М. В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика – М.: Московский государственный педагогический университет, 2017. – 220 с.

19. Глухова Т. В., Бажанова С. В. ИКТ-компетентность в современном образовании // Интеграция образования. – 2013. – №2 (71). – С. 130-135
20. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы – М.: [Б. и.], 2005. – 231 с.
21. Губанова И. В. Некоторые вопросы организации начального этапа обучения английскому языку младших школьников с учетом особенностей их развития // Актуальные проблемы романо-германской филологии в преподавании европейских языков в школе и вузе: Статья в сборнике трудов конференции. – 2016. – С. 279-286
22. Денилханова Х. Я., Мурадова П. Р. Цели внедрения средств ИКТ в образование // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №2-2. – С. 104-107
23. Ена Л. Н., Турковская Н. В. ИКТ-компетентность учителя начальных классов // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №2-1 (7). – С. 102-104
24. Загайнов И. А. Современные условия в образовании: информатизация процесса обучения // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – 2014. – С. 263-268
25. Киселёв Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании – М.: Дашков и К', 2014. – 304 с.
26. Ложкина Т. В. Тестирование как форма контроля при обучении иностранному языку // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: Статья в сборнике трудов конференции. – 2017. – С. 104-105
27. Манако А. Ф., Воронкин А. С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации // Образовательные технологии и общество. – 2014. – №1. – С. 487-521
28. Маковецкая Л. С. Применение интерактивной доски в рамках внедрения ИКТ в школах // Проблемный и ноосферный подходы в реализации методов современного образования для устойчивого развития цивилизации. Материалы конференции. – 2016. – С. 56-59

29. Мироненко О. В. Современные ИКТ в преподавании английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №11-4. – С. 89-94
30. Назарова Е. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе // Азиатско-Тихоокеанский регион: история и реальность – X. – 2016. – С. 324-326
31. Нелюбина Е. А., Потапова Л. С. Этапы и способы работы над лексикой при обучении английскому языку // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 160-164
32. Павлова М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы модернизации российского образования. Статья в сборнике трудов конференции. – 2014. – С. 236-240
33. Парфенова С. О., Самойлова Л. В. Использование компьютерных игр в развитии иноязычных лексических навыков у младших школьников // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития. Статья в сборнике трудов конференции. – 2017. – С. 86-93
34. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
35. Петрова Н. П., Тамбиева С. И. Интеграция ИКТ в учебный процесс вуза – Ростов н/Д.: ЮЖНИЦ, 2014. – 168 с.
36. Раицкая Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0 в высшем профессиональном образовании – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.
37. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

38. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
39. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
40. Солдатова Г. У., Нестик Т. А. Цифровая компетентность подростко в и родителей. Результаты всероссийского исследования – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
41. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
42. Тарасенко М. И. Возможности использования компьютерных презентаций в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Ступень в педагогическую науку. Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. – 2013. – С. 79-85
43. Тимофеева Е. В., Кайль Ю. А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – №2-2 (82). – С. 77-80
44. Холодкова О. Г., Манакова Е. Е. Психология детей младшего школьного возраста: Учебное пособие – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 192с.
45. Шамов А. Н. Контроль лексических навыков на уроках иностранного языка и специфика его проведения // Качественное образование: проблемы и перспективы. – 2016. – С. 333-344
46. Шарапова М. И. ИКТ в образовании // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: гуманитарные науки. – 2011. – №620. – С. 119-135
47. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.
48. Ямалетдинова А. М., Современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе // Вестник Башкирского университета. – 2016. – №4. – С. 1134-1141

49. Brown H. Principles of language learning and teaching – Pearson ESL, 2000. – 352 p.

50. Fulford C. & Buettner Y. Information and communication technology in education. A curriculum for school and programme of teacher development – UNESCO, 2002. – 148 p.

51. Gutterman B. & Rahman S. Information and Communication Technologies (ICT) in Education for Development – N.Y.: United Nations, 2009. – 39 p.

52. McCarten J. Teaching vocabulary: Lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom – Cambridge University Press, 2007. – 36 p.

2) Словари:

53. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. А. Н. Щукина, Э. Г. Азимова. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с

3) Интернет-ресурсы:

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования науки и Российской Федерации [Электронный ресурс] // Internet http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf. 2009. – (Дата обращения: 15.05.2018)

55. Ardron C. Kids and vocabulary [Электронный ресурс] // Internet <http://teachingenglish.org.uk/article/kids-vocabulary>. 2010. – (Дата обращения: 01.06.2018)

56. Frost R. Presenting vocabulary [Электронный ресурс] // Internet <http://teachingenglish.org.uk/article/presenting-vocabulary>. 2004. – (Дата обращения: 14.05.2018)

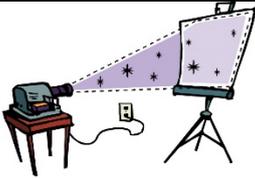
57. Kids vocabulary – Feel 2 – Are you happy? – English educational video [Электронный ресурс] // Internet <http://youtube.com/watch?v=BXWNhq-IPD8>. 2017. – (Дата обращения: 16.05.2018)

58. LearnEnglish Kids – British Council [Электронный ресурс] // Internet [http:// learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org). 2017. – (Дата посещения: 16.05.2018)
59. Milkova E. & Pekarkova S. Information and communication technology in education – current trends [Электронный ресурс] – Internet [http:// mateconferences.org/articles/mateconf/abs/2016/39/mateconf_cscc2016_04022.html](http://mateconferences.org/articles/mateconf/abs/2016/39/mateconf_cscc2016_04022.html). 2016. – (Дата обращения: 30.05.2018)
60. Numbers Crossword. English 4 Kids [Электронный ресурс] // Internet [http:// english-4kids.com/worksheets.pdf](http://english-4kids.com/worksheets.pdf). 2007. – (Дата обращения: 16.05.2018)
61. The Feelings Song [Электронный ресурс] // Internet [http:// youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU](http://youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU). 2003. – (Дата обращения: 16.05.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк анкеты для учащихся

1. Как часто вы используете эти средства на уроках иностранного языка (Обведите соответствующую цифру напротив каждой картинки)?

Презентации		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Компьютер (ноутбук)		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Проектор		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Интерактивная доска		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Аудиозаписи и видеозаписи		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Интернет		1 – иногда 2 – всегда 3 – никогда
Свой вариант	?	

2. С чем вам больше всего нравится работать на уроке английского языка? (Поставьте цифры в предыдущем вопросе рядом с каждым названием по убывающей: 6- очень нравится, 1-совсем не нравится)

Бланк анкеты для учителей

Уважаемые учителя! Прошу Вас принять участие в опросе «Использование ИКТ в образовательном процессе» в целях дипломного исследования. Анкета анонимна. В анкете представлены 4 вопроса с выбором либо представлением своего развёрнутого ответа.

1. *Какие информационные технологии вы используете на уроках (выберите подходящий(ие) вариант(ы)):*

- Интернет
- Компьютерные программы и приложения
- Интерактивная доска
- Пакет Microsoft Office (текстовый редактор, презентации и т.д.)
- Аудио- и видеоматериалы
- Другое (укажите свой вариант)

2. *Как часто вы проводите уроки с применением информационно-коммуникационных средств (подчеркните соответствующий вариант ответа):* ежедневно, 2-3 раза в неделю, редко, никогда, другой вариант (укажите)

3. *Каково ваше отношение к использованию данных технологий (нравится/не нравится. Почему?) _____.*

4. *Каких средств информатизации, на ваш взгляд, не хватает в вашем кабинете?*

_____.

Спасибо за участие!

Первичный срез уровня сформированности лексических навыков

1. Put the letters in the right order to make the names of food:
Garus, maotot, ertbut, lurfo, перпер, nogam
2. Match the words from the ex 1 with the pictures from a to f:

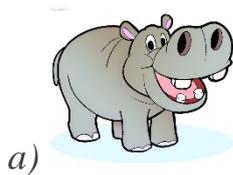


3. Write down the words on their transcriptions:

- a) [bi:f] d) [si:l]
b) [ˈju:gə] e) [ˈliza:d]
c) [mi:t] f) [ˈkrəkədail]

4. Put the missing letters and match the words with the pictures:

1) D_lphin; 2) Se_l; 3) W_ale; 4) Ol_ves; 5) Hip_o



5. Match the words from a to d with their transcriptions from 1 to 4:

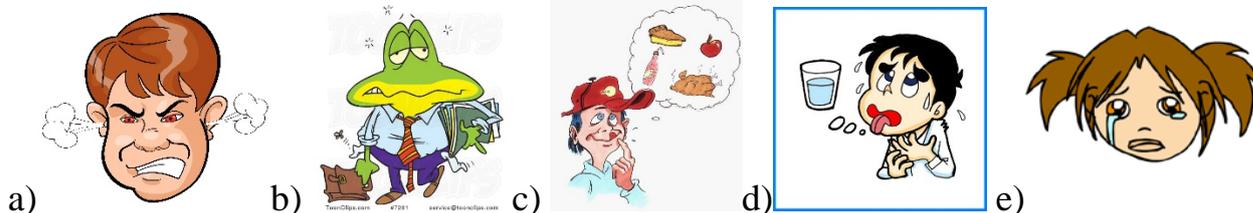
- a) Bread 1) [bəˈnɑ:nə]
b) Salt 2) [ˈʌnjən]
c) Onion 3) [brɛd]
d) Banana 4) [sɔ:lt]

6. Write down some words to complete the sentences:

- a) I drink tea with ...
b) I like sandwiches with...
c) I have ... for breakfast.

Итоговый срез знаний

1. Look at the pictures and write down what do people feel:



2. Write down the words on their transcriptions:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) [sæd] | 5) ['sek(ə)nd] |
| 2) ['skɛəd] | 6) [fə:st] |
| 3) ['hʌŋgri] | 7) [θə:d] |
| 4) ['tʌɪəd] | |

3. Put the missing letters in the numbers:

N_nth, sec_nd, t_ird, _hirst, _leventh, t_elth

4. Write down the ordinal numbers you see:



5. Put the letters in the right order and write down the feelings with translations:

Ganyr, das, pyhap, redti, redbo

6. Put the missing words to complete the sentences:

(Happy, first, scared, tired, twelfth, hungry)

- January is the ... month of the year.
- I want to eat. I'm ...
- I want to sleep, I'm so ...
- December is the ... month of the year.
- Look! What a big dog! I'm ...
- It's my birthday today. I'm ...

Комплекс упражнений

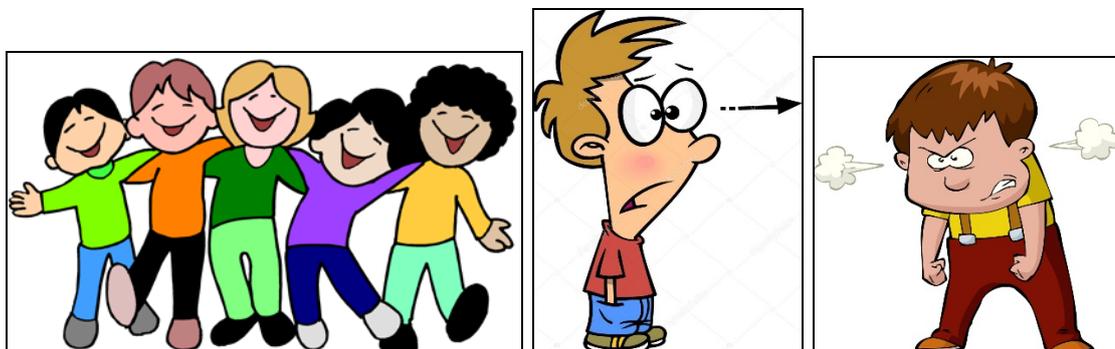


Рисунок 4 – Иллюстрации к заданию на определение эмоции

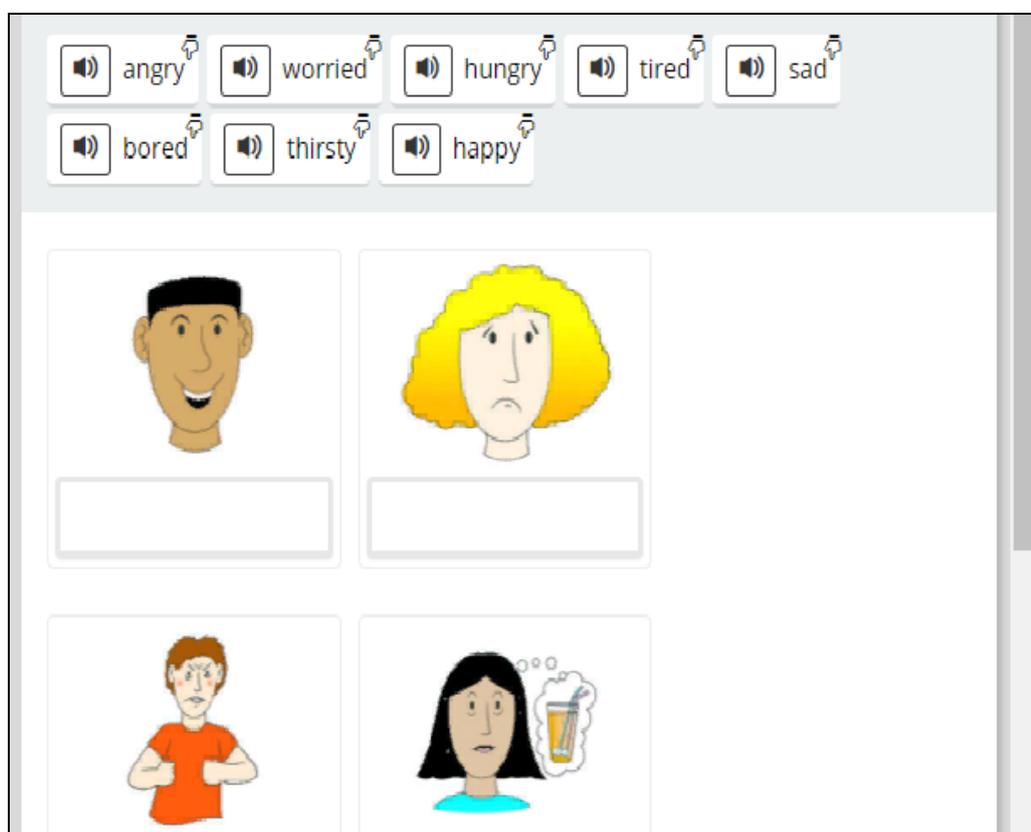


Рисунок 5 – Задание на соотношение эмоций с иллюстрациями

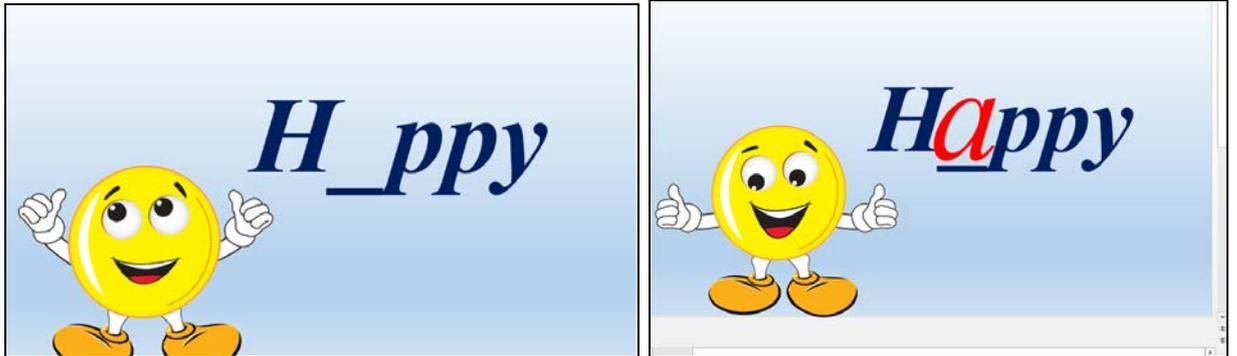


Рисунок 6 – Задание на определение пропущенной буквы (слайды презентации)

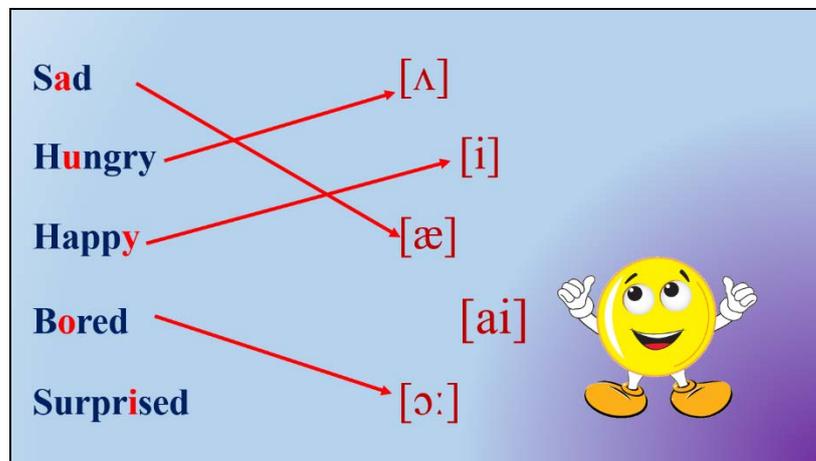


Рисунок 7 – Задание на соотношение букв и транскрипций

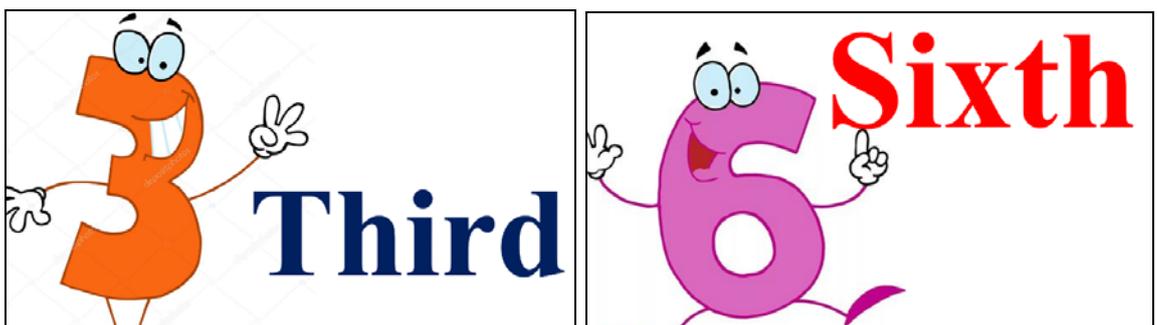


Рисунок 8 – Задание на определение слова по его иллюстрации (слайд презентации)



Рисунок 9 – Иллюстрация к заданию на определение слов

Numbers Crossword

Down

2. t _____ **3**

3. f _____ **5**

4. o _____ **1**

5. s _____ **6**

6. n _____ **9**

7. t _____ **2**

Across

1. e _____ **8**

3. f _____ **4**

5. s _____ **7**

7. t _____ **10**

English-4kids.com

Рисунок 10 – Задание на определение слова по его изображению

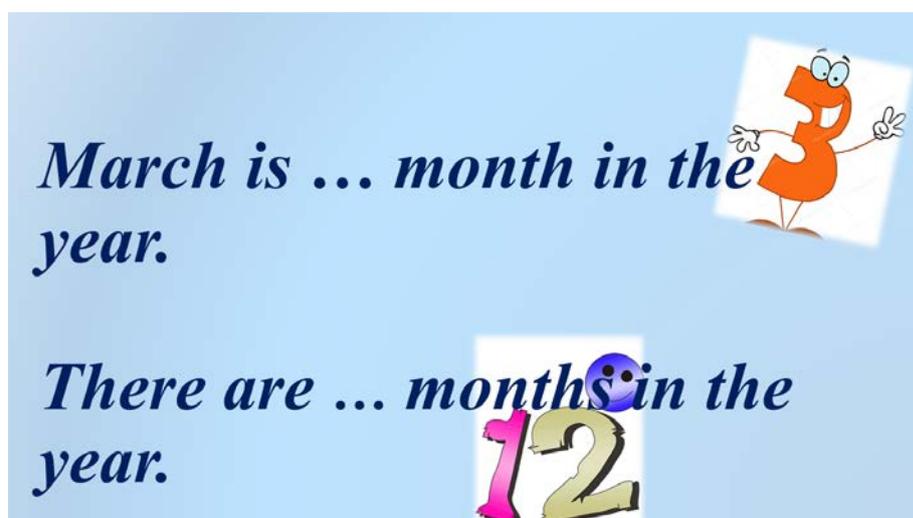


Рисунок 11 – Задание на использование слов в контексте (слайд презентации)