

ном элементе. Функциональная валидность обеспечивается проверкой того уровня усвоения, который сформулирован в учебном элементе.

*Определенность* тестового задания соблюдается, если все студенты одинаково понимают его содержание и смысл (какую деятельность они должны выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объеме).

*Простота* теста означает, что задание имеет четкую формулировку, составленную на один вид деятельности.

*Однозначность* теста обеспечивается, если преподаватели и эксперты оценивают решение теста одинаково.

*Надежность* теста означает, что ответы студентов дают достоверные результаты.

Достоинства тестового контроля неоспоримы. Однако он имеет и определенные недостатки, которые должен знать каждый преподаватель. Слабее, особенно при автоматизированном контроле, проявляются обучающие функции контроля. Некоторые предметы, прежде всего гуманитарные, тестировать неудобно. Тестовый контроль очень чувствителен к качеству задания, к совершенству методики, организации и требует от составителя тестов высокого уровня литературной, научной и технической грамотности, глубокого освоения своей специальности, владения основами современной психолого-педагогической теории усвоения знаний, умений.

Сложность подготовки к тестовому контролю связана еще и с его нетрадиционностью. Удачно разрабатывать тесты может каждый преподаватель или методист, но только после специального обучения, требующего определенных затрат времени и усилий.

**Е. Д. Расцепкина**

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время в качестве одного из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса. Формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как вариативность воспитательных практик, возрастание роли психологических и педагогических технологий, увеличение степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, культивирование личной ответственности, организация сре-

ды воспитания. При этом следует исходить из признания того, что совокупное действие условий воспитания как элементов единой воспитательной системы может дать положительный воспитательный эффект. К таким условиям воспитания относятся: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности воспитателя и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально-ролевое общение, осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе, активная творческая деятельность воспитуемых, соотношенная с особенностями их социально-возрастного периода развития. Анализ современных подходов к исследованию проблем воспитания в системе среднего профессионального образования свидетельствует о том, что личностное и профессиональное развитие обучающегося следует рассматривать как главную цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса.

Современный подход расширяет традиционное представление об образовательном процессе как единстве обучения и воспитания, включая психологическую поддержку. Являясь компонентом целостной системы образования, психологическая поддержка представляет возможность сформировать личностные и профессионально важные качества специалиста.

В личностно ориентированной системе основными образовательными процессами становятся: образование личностных смыслов учения и жизни; развивающее обучение; педагогическая поддержка становления индивидуальности; воспитание как забота о духовно-нравственном развитии.

Формирование личности профессионала строится не только на получении определенной суммы знаний, умений и навыков, но и, в большей степени, на развитии личностных характеристик, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, на формировании правильного понимания сущности профессионального самоопределения, на развитии мотивации к профессиональной деятельности, к профессиональному становлению.

Приступая к решению задач профессионального образования, педагог должен знать:

- что уже заложено в личностной структуре воспитанника;
- какие закономерности движут развитием каждого из этих компонентов в контексте целостности личности;
- насколько сам человек способен актуализировать эти закономерности на данном этапе развития;
- что из педагогически желаемого на уровне «внешней» педагогической цели, но отсутствующего пока «внутри» необходимо сформировать;

- позволяет ли актуальный уровень воспитанности говорить о возможности развития (формирования) того, что намечено;

- известны ли механизмы формирования желаемого свойства и насколько «управление» ими подвластно субъектам педагогической деятельности.

Образовательная функция мониторинга должна предусматривать следующие контрольно-оценочные процедуры:

- психолого-педагогическую диагностику профессионально-личностной сферы студента;

- диагностику и учет исходного уровня обученности и воспитанности;

- диагностику педагогической компетентности преподавателя.

Таким образом, мониторинг качества профессионального образования включает в себя не только распознавание и оценку состояния педагогических субъектов, но и выявление факторов, положительно и отрицательно влияющих на их развитие.

Основным педагогическим механизмом реализации задач профессионального образования является адаптация содержания образования к интересам и потребностям личности студента с учетом индивидуальных особенностей, мотивов и ценностных ориентаций каждого. Эти задачи выходят за рамки только учебного процесса, их успешное решение возможно лишь в единстве с внеурочной деятельностью.

Совершенствование образовательной системы нужно понимать как последовательное внесение педагогически целесообразных изменений в содержание, организацию деятельности воспитанников и педагогов как фактора, обеспечивающего становление личности специалиста. Новый потенциал процесса воспитания кроется в планомерном влиянии на формирование самоорганизующейся личности как носителя продуктивной социально-профессиональной активности.

**В. Г. Северов**

## **ОПЫТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рассмотрим прогнозную-плановую систему управления подготовкой специалистов, сложившуюся в нашей стране. Она включает в себя следующие три крупных блока (рис. 1).

- разработка прогноза потребности народного хозяйства в специалистах;