

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**Коммуникативный метод как способ формирования навыков
иноязычной диалогической речи обучающихся 6 классов на уроках
иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР: 615

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование необходимости формирования навыков иноязычной диалогической речи 6 классов с помощью коммуникативного метода	6
1.1 Особенности формирования навыков иноязычной диалогической речи	6
1.2 Психологические особенности обучающихся 6 классов	13
1.3 Специфика использования коммуникативного метода для формирования навыков иноязычной диалогической речи обучающихся 6 классов	16
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Проектирование учебно-методического сопровождения в форме коммуникативных заданий для формирования иноязычной диалогической речи учеников 6 классов	22
2.1 Анализ методической и педагогической ситуации	22
2.2 Пояснительная записка к сборнику коммуникативных заданий	26
2.3 Проектирование сборника коммуникативных заданий на уроках английского языка как способ формирования навыков иноязычной диалогической речи	30
2.4. Описание результатов применения комплекса коммуникативных заданий на уроках иностранного языка в 6 классе.....	59
2.4 Выводы по 2 главе	66
Заключение	67
Список литературы	69
Приложение 1	73
Приложение 2	76
Приложение 3	77
Приложение 4	79

Введение

Актуальность данной работы заключается в том, что коммуникативный метод, как следует уже из его названия, направлен именно на возможность общения. Основной задачей иностранного языка является формирование коммуникативных навыков учащихся, которые в большей степени формируются в процессе общения.

Что касается среднего звена, то изучение иностранного языка на этой ступени направлено на достижение следующих целей: формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

К сожалению, нельзя сказать, что уже познаны и сформированы все закономерности, позволяющие эффективно использовать коммуникативный метод при обучении иностранному языку. Данный метод не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.).

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку (communicative approach), разработанный более 50 лет назад, и по сей день остаётся наиболее востребованным методом во всём мире, он отличается своей универсальностью.

Коммуникативный метод, как следует уже из его названия, направлен именно на возможность общения. Непринужденный разговор на иностранном языке чрезвычайно приятен собеседникам, вот почему всё больше образовательных учреждений отдают предпочтение этому методу, ведь он формирует навыки и умения, которые позволяют учащимся уверенно пользоваться иностранным языком в реальной жизни. Традиционные методы изжили себя, поскольку они формируют привычку к построению предложений на родном языке и дословному переводу. Это приводит к возникновению языкового барьера и употреблению неправильных фраз и выражений.

Наибольшее внимание уделяется живому общению - практикуются навыки говорения и восприятия иностранной речи на слух, то есть основное - это разговорный иностранный язык. Особая роль при этом отведена преподавателю: он говорит меньше, больше слушает. Его основная функция заключается в том, чтобы нацелить слушателей на выполнение поставленной задачи и только после её выполнения сообщить свои комментарии, исправить ошибки. Преподаватель (носитель языка) поощряет слушателей задавать вопросы, высказывать свое мнение, говорить о своих потребностях и интересах.

Из выше сказанного вытекает **противоречие** между стандартом в части языковой компетенции а именно в формировании навыков диалогической речи и требованиям Государственного стандарта в части формирования языковой компетенции (диалогической) и недостаточным уровнем сформированности навыков диалогической речи учащихся.

Проблема: как с помощью коммуникативного метода сформировать навыки иноязычной диалогической речи.

Объект исследования: процесс обучения иноязычной диалогической речи.

Предмет исследования: содержание заданий с использованием коммуникативного метода для формирования навыков иноязычной диалогической речи.

Цель: теоретически обосновать и разработать содержание коммуникативных заданий для формирования навыков иноязычной диалогической речи учащихся 6 классов.

Задачи:

- Рассмотреть особенности формирования навыков иноязычной диалогической речи учащихся 6 классов на уроках иностранного языка;
- Описать психолого-педагогические особенности учащихся 6 класса;
- Раскрыть специфику формирования навыков иноязычной диалогической речи учащихся 6 классов с помощью коммуникативного метода.
- Проанализировать методическую и педагогическую ситуацию.
- Разработать коммуникативные задания и дать качественную оценку их применения в практической действительности.

Методы исследования: анализ теоретической литературы по данной проблеме, отбор, систематизация и анализ первоисточников, изучение нормативно-правовых документов, качественно-количественный анализ состояния практики, наблюдение, моделирование, проектирование, опытная проверка.

Глава 1. Теоретическое обоснование необходимости формирования навыков иноязычной диалогической речи 6 классов с помощью коммуникативного метода

1.1 Особенности формирования навыков иноязычной диалогической речи

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Для говорения как средства общения методом является коммуникативный метод[31]. **Цель общения** – решение задач, связанных с взаимоотношениями. Измененные взаимоотношения становятся результатом общения. Средствами общения, с помощью которых достигается цель общения в устной форме, являются говорение и аудирование плюс паралингвистика (жесты, мимика) и праксемика (движение, позы)[3, с. 133].

Существует 3 способа общения:

- Перцептивный (люди воспринимают друг друга зрительно, интуитивно и т.д);
- Интерактивный (взаимодействие людей друг с другом)
- Информационный (когда люди обмениваются мыслями, идеями, духовными ценностями, интересами, чувствами и т.д) [5, с. 171].

Говорение есть речевая деятельность, у которой имеются специфические признаки:

- Мотивированность (человек говорит потому что у него есть для этого определенная внутренняя причина, есть мотив);
- Активность (говорение – это активный процесс, в котором проявляется отношение говорящего к окружающей действительности.[1, с. 126]);
- Целенаправленность (любое высказывание имеет какую-нибудь цель);
- Связь с деятельностью (говорение «обслуживает» всю другую деятельность человека);

- Связь с коммуникативной функцией мышления (процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной);
- Связь с личностью (говорения неразрывно связано с личностью);
- Ситуативность (ситуативность говорения как деятельности проявляется в соотнесенности речевых единиц с основными компонентами процесса общения.);
- Эвристичность (по мере надобности повторения человек опирается на известный ему алгоритм действий.);
- Самостоятельность;
- Темп[21, с. 23].

Диалогическая речь - это процесс разговорного взаимодействия двух или более участников общения. Поэтому в пределах разговорного акта каждый из участников по очереди выступает как слушатель и как вещатель[6, с. 247].

Диалогизирование - это процесс речевого взаимодействия, предусматривающий обмен репликами, не достигающими объемов монологических высказываний. Под термином «диалог» понимается как сам процесс диалогизирования, так и его результат – текст[31].

Развернутый процесс составления диалога может включать следующие фазы:

- 1) проектирование диалога;
- 2) его ситуативная экспозиция;
- 3) сообщение конспекта;
- 4) введение готовых фрагментов;
- 5) развитие реплик и управление диалогом по ходу его проведения;
- 6) фиксирование диалога в памяти;
- 7) его разыгрывание;
- 8) внесение дальнейших изменений[10, с. 278].

Диалог может быть индивидуальным, межличностным (беседа «с глазу на глаз»), но разговор двух может происходить и в присутствии третьего лица или лиц (учителя или учеников). Полидиалогическим, или учебным диалогом следу-

ет считать фронтальную беседу учителя с классом, когда он последовательно вовлекает в коммуникативную деятельность одного ученика за другим, при этом школьники между собой не общаются. Методическая задача состоит в том, чтобы такой полидиалогический контакт учителя с классом превратился в групповую беседу, в полилог [15, с. 5].

Подготовка к групповому диалогу проходит четыре фазы:

- Первая фаза – предельно краткая, фронтальная беседа учителя с классом (вопрос учителя – ответ учащихся); обучение контрвопросу и встречной реплике (вопрос учителя – ответ ученика и его контрвопрос; реплика учителя – встречная реплика ученика).
- Вторая фаза – парные диалоги между учениками (вопрос – ответ + контрвопрос).
- Третья фаза – усложнение парных диалогов путем включения в них третьих и четвертых лиц; соединение двух парных диалогов между собой, вмешательство других лиц, задающих уточняющие вопросы.
- Четвертая фаза – групповой диалог, в котором участвует большая группа учащихся [14, с. 314].

Согласно социально-коммуникативному характеру различают три разновидности диалогического общения: **социальный контакт, деловой разговор и свободная беседа.**

Разные темы проигрываются в различных видах диалога:

- обмен впечатлениями, мнениями;
- дискуссия (обсуждение)
- расспрос о произошедших событиях [26].

С точки зрения величины диалогического текста целесообразно различать:

- диалогическое единство (2 реплики),
- микродиалог (3-5 реплик),
- средний диалог (6-15 реплик)

- макродиалог (свыше 15 реплик, например, сцена в пьесе) [7, с. 43].

Диалоги также отличаются объемом и структурой высказываний в диалогической речи. Высказывание может быть кратким восклицанием или двухчлновой речью. Таким образом, фразу типа Мм! Sch! можно рассматривать как первый уровень высказывания, то есть высказыванием на уровне фонемы. В диалогической речи следует:

- минимальное по объему речевое произведение - слова типа: Yes, No, отдельные вопросительные слова: Why?, эллиптические структуры Theywill; Onthetable, лаконичные ответы Maybe, Surely;
- реплику, состоящую из полного предложения, часто в сочетании с эллиптическим предложением, например:
- Where are hurrying?
To the station. Im leaving.
- фрагментарное высказывание, состоящее из ряда полных и эллиптических предложений[11, с. 181].

Выделяют четыре основные структуры диалога:

- вопрос и ответ;
- меню;
- экранные формы;
- на базе команд [23, с. 113].

Учебные коммуникативные ситуации создаются на уроках при помощи вербальных и разных невербальных аудиовизуальных средств. Они должны стимулировать мотивацию обучения, вызывать интерес к участию в общении, желание как можно лучше выполнить задание.

Диалогу свойственны эмоциональность и экспрессивность, которые проявляются чаще всего в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств, готовых фраз и разговорных формул [29, с. 304].

Другой отличительной чертой диалогической речи является ее спонтанность. Спонтанный характер диалогического высказывания обуславливает использование разного рода клише и разговорных формул, а также свободную оформленность фраз. Спонтанный характер речи проявляется также в паузах нерешительности, перебивания, перестройке фраз [28, с. 224].

При обучении диалогической речи рекомендуется установить конечную цель обучения этому виду речевой деятельности и промежуточные цели применительно к различным ступеням обучения, выделить этап формирования основных диалогических умений и этап совершенствования этих умений в речевом общении (групповом неподготовленном диалоге, тематической беседе), определить характер упражнений, вербальных и невербальных опор и учебно-речевых ситуаций.

Речевое общение происходит с помощью соответствующих речевых ситуаций и речевых поступков собеседника «сигналов – индикаторов управления» устно-речевых коммуникаций. Коммуникативно-лингвистическое содержание этих сигналов и индикаторов представлено различными коммуникативными **видами вопросов**:

- наводящими;
- выясняющими, уточняющими;
- встречными, прерывающими, опережающими, провокационными;
- переспросами;
- приказаниями;
- требованиями;
- просьбами и другие [20, с. 187].

Диалогические умения предполагают владение достаточным запасом функционально разнообразных реплик и включают в себя такие частные умения как:

- умение реплицировать (обмен репликами в диалоге);

- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с - речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации [24, с. 284].

Для более **плотного освоения и отработки диалогов** можно предложить различные задания:

- прочитайте отдельные реплики для отработки правильного произношения;
- восстановите диалоги с пропусками;
- переведите диалог на русский (иностраннй) язык;
- дополните начало и концовку диалога по смыслу;
- закончите диалог на свое усмотрение [18, с. 26].

Единицей диалога является диалогическое единство, пара реплик, принадлежащих разным собеседникам и образующих органическое целое в содержательном и структурном отношении. Только в совокупности они представляют собой законченное элементарное высказывание.

Диалогические единства могут быть константными и мобильными (то есть переходящими одно в другое).

Диалогические единства 1-8 объединены в три группы по коммуникативной функции первой реплики:

- сообщение (I группа),
- побуждение (II группа),
- вопрос (III группа).
- IV группа объединяет диалогические единства, которые включают реплики разговорного этикета [13, с. 280].

Таким образом, из сказанного выше следует, что к обучению диалогической речи следует подходить дифференцировано и целенаправленно. Диалогическую

ческая речь обладает коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями, а именно: она состоит из стимулирующих и реагирующих реплик; характеризуется обращенностью, спонтанностью, эмоциональностью и экспрессивностью; диалогической речи свойственно наличие эллиптических оборотов, которые часто закрепляются коммуникативной практикой и используются в виде клише [6, с. 252].

Диалог предполагает наличие двух и более участников общения. Темой диалогов могут выступать различные аспекты жизни человека. В диалоге человек высказывает своё мнение, расспрашивает о каких-либо событиях, делится своими впечатлениями.

Время, когда общение становится наиболее важным для человека это подростковый период. В данной работе мы рассматриваем процесс общения между учащимися 6 класса, возраст которых 11-13 лет, что соответствует данному возрастному периоду. Освоение навыков диалогического общения становится наиболее актуальным в этот период жизни учащихся [8, с. 305].

Коммуникативная направленность уроков иностранного языка и применение коммуникативных заданий, цель стимулирование говорения на иностранном языке, может способствовать развитию данных навыков.

1.2 Психологические особенности обучающихся 6 классов

Для обучающихся в 6 классе соответствует возраст от 10 до 11-13 лет. В этом возрасте основной потребностью является общение со сверстниками.

Обучающиеся этого возраста характеризуются повышенной общительностью, которая может положительно сказываться на организации группового и парного общения, на проведении коммуникативных игр и реализации коммуникативного метода в процессе обучения иностранному языку.

Овладение иноязычной диалогической речью представляет некоторые трудности для школьников [12, с. 109].

Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор преподавателя с учениками (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения педагога с детьми в повседневной жизни.

Первая причина этого вызвана тем, что диалогическая речь объединяет два вида разговорной деятельности - аудирование и говорение [22, с. 77]. В связи с этим второй партнер должен понять реплику первого партнера и быстро и адекватно отреагировать на нее, значит откликнуться реактивной репликой. Трудность состоит в том, что необходимость воспринять и правильно понять первого партнера, с одной стороны, и подготовить свои ответы - с другой, служат причиной раздвоения внимания и, как результат, несостоятельности вести диалог в нормальном темпе при условии недостаточного владения речевыми средствами.

Еще одно препятствие на пути учеников к овладению диалогом является и его непредсказуемость. Диалог невозможно спланировать заранее, ведь разговорное поведение каждого из участников общения в значительной мере определяется разговорным поведением другого (или других) партнеров [28, с. 224]. Каждому из них необходимо следить за течением мыслей собеседника, иногда неожиданным, что приводит к изменению предмета общения.

К концу 5 - началу 6 класса обучающиеся осваивают лексико-грамматический материал, достаточный для ведения диалога по довольно широкой тематике. Овладев основными коммуникативно-структурными типами высказываний, ученики должны уметь [25, с. 138]:

- общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается;
- ответить на вопросы о личной жизни (вопросы звучат четко и немного в замедленном темпе);
- делать предложения, используя реплики побудительного характера;
- реагировать на предложения, утверждения и тому подобное;
- запросить и дать информацию о явлениях, событиях, фактах;
- аргументировать свой выбор, точку зрения;
- во время общения продемонстрировать владение речевыми навыками и речевым материалом, приобретенными в течение предыдущих годов [9, с. 57].

Высказывания каждого ученика должны быть не менее 7 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.

Несмотря на то, что у школьники 12-13 лет (6 класс) нет достаточного жизненного опыта, который они могли бы свободно актуализировать, и их устноречевое общение носит ограниченный характер, в целом психологическую характеристику данного школьного возраста следует признать вполне удовлетворительной для спонтанного диалогизирования. Обучающиеся легко вступают в диалогический контакт на иностранном языке. Школьники этого возраста с готовностью отвечают на вопросы партнера, но инициативу в ведении диалога в учебных условиях обычно не проявляют.

Необходимо применять разнообразные педагогические средства, активизирующие смысло-эмоциональную сферу обучаемых, кроме того, важно, чтобы и сам языковой материал и способы его презентации были интересны, и занимательны для детей [12, с. 110].

Из сказанного выше следует, что методическая работа педагога по обучению диалогической речи должна начинаться с составления хорошо продуманного с психологической, коммуникативной и лингвистической точки зрения урока с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

1.3 Специфика использования коммуникативного метода для формирования навыков иноязычной диалогической речи обучающихся 6 классов

Знание иностранного языка ввиду реалий современной жизни не оставляет ни малейших сомнений. Огромному количеству людей, приезжающих в англоговорящие страны необходима интеграция в языковую среду. Преподаватель языковых курсов для изучающих английский язык О. Карасёва говорит о том, что большинство людей нуждается в изучении языка. **Цель изучения иностранного языка** – умение правильно совершать акт коммуникации. При этом знания грамматики и лексики чаще всего бывает недостаточно: на языке надо уметь свободно, непринужденно и смело общаться, с легкостью выходить из сложных коммуникативных ситуаций. **Метод** – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности [16, с. 28]. **Коммуникативный метод**, предназначен для обучения говорению. Коммуникативная методика изучения иностранного языка направлена на оттачивание именно этих навыков. Ключевым словом здесь является «коммуникация», само общение, в процессе которого формируются языковые навыки. В отличие от традиционной лексико-грамматической методики, коммуникативный метод предполагает абстрагирование от родного языка.

Коммуникативность, означает подобие процесса обучения и процесса общения лишь по основным признакам, которые представляют собой целенаправленный и мотивированный характер речевой деятельности, наличие определенных взаимоотношений между собеседниками, образующими ситуацию общения, обсуждение тех тем, которые соответствуют возрасту и интересам школьника, их уровню развития, использование тех речевых средств, которые функционируют в реальном процессе.

Коммуникативная ситуация состоит из следующих компонентов:

- коммуниканты и их отношения (субъекты общения);
- объект (предмет) общения;

- отношение субъекта (субъектов) к предмету разговора;
- условия речевого акта [19, с. 140].

Такие учёные как Е.И. Пассов, В.Б. Царькова, Г.А. Китайгородская, В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев занимались разработкой и исследованиями коммуникативной методики. Данная методика предполагает изучение языка посредством запоминания слов и выражений, и только потом под полученные знания подводят грамматическую базу. По мнению преподавателя образовательного центра EgoRound С. Филатовой, в процессе обучения осваиваются как устная так и письменная речь, перевод иностранных текстов на слух и беглое чтение [39]. **Главная цель** – научить человека разговаривать на иностранном языке легко и относительно грамотно. На начальном этапе обучения этого можно достигнуть при помощи невербальных средств – картинок, жестов, мимики. В дальнейшем принцип сохраняется – во время занятий преподаватель создает ситуацию общения, в которой студентам необходимо использовать определенную грамматику или лексику. Таким образом, обучение языку происходит непроизвольно, из цели он превращается в средство решения различных задач, с которыми мы можем столкнуться в реальной жизни. Чтобы занятия были действительно увлекательными, постоянно применяются разнообразные виды учебной деятельности, каждый «примеряет» на себя различные роли: учителя, организатора общения, оратора, оппонента в дискуссиях.

Большое внимание на занятиях уделяется коллективной работе в парах и мини-группах. Учащимся предлагают темы или вопросы для обсуждения, и они пробуют свои силы в реальном общении. **Выделяются задания следующих видов:**

- коммуникативные игры;
- коммуникативные имитации;
- свободное общение [19, с. 143].

Воспринимая речь собеседника, каждый может учиться строить как можно более понятные и четкие фразы, которые помогают правильно выра-

жать мысль. Важную роль здесь играют творческий подход к занятиям и самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

В ролевых играх, спектаклях, разговорных клубах обучаемые обыгрывают быденные ситуации, требующие применения языковых навыков. Это может быть покупка продуктов, попытка отыскать дорогу или конкретное место в незнакомом городе, заказ билетов, спонтанных вопросах и т.д. Главное – найти решение поставленной задачи, пользуясь исключительно лексикой иностранного языка. С помощью таких заданий преподаватель старается максимально приблизить участников занятий к условиям реального общения. Нередко на ранних этапах изучения языка, особенно в детских группах, успешно инсценируют хорошо известные сказки.

Основа коммуникативной методики – практические задания по составлению диалогов и обсуждению различных вопросов, переводные упражнения отсутствуют, тексты – небольшие, обычно взяты из неадаптированных источников. К таким материалам прилагаются видео- или аудиокассеты либо диски. База для таких материалов – яркие, красочные иллюстрации, картинки и интересные творческие задание типа головоломок, кроссвордов, подстановок, загадок. Все задания дифференцируются, разбиваются на уроки, состоящих из одной или нескольких тем [16, с. 26].

Любая методика имеет свои достоинства и недостатки. Как считает Н.Л. Огаджанян, преподаватель центра «Адаптация», к недостаткам коммуникативной методики можно отнести большую зависимость от аудиторных занятий. Так как данный метод направлен на моделирование речевых ситуаций, низкая частота занятий будет препятствовать становлению языковых навыков на необходимом уровне. Поэтому хорошим дополнением к коммуникативной методике является также и традиционный лексико-грамматический подход, при использовании которого употребление целевых конструкций доводится до автоматизма за счет большого количества упражнений на заданную тему. На занятии берется определенная языковая

структура, которую мы тут же применяем на практике, используя разные темы. Таким образом, проговариваются различные жизненные ситуации, одновременно прорабатывается определенная часть грамматических структур. На следующем уровне изучения происходит наращивание знаний по спирали, мы возвращаемся к тем же темам, но на более сложном уровне. При использовании коммуникативной методики обучения иностранному языку следует обращать внимание на изучение грамматики, так как большее внимание уделяется изучению лексики, вследствие этого наблюдается недостаточность грамматических знаний. Из-за слишком большого упора на говорение обучающий редко исправляет ошибки: главное, чтобы обучаемый говорил, что не всегда верно – мы должны не просто учиться говорить, а говорить правильно. Коммуникативный подход не позволяет в достаточной степени развить навыки письменной речи и письменного перевода.

Один из основателей коммуникативного метода Е.И. Пассов высказывается мнение о том, что коммуникативные методики тщательно продуманы и представляют собой основу, от которой можно отталкиваться в будущем. Это платформа, на которую можно опереться. Во время обучения на начальном этапе может возникнуть психологический дискомфорт от того, что знаний очень мало, и выразить мысль очень сложно. Единственный способ избавиться от этого чувства – помочь обучаемым раскрепоститься и свободно участвовать в общении в группах, создаваемых ролевых играх и ситуациях. Коммуникативный метод — прикладной, он нацелен на успешное развитие способностей к устному общению, создает у человека дополнительную мотивацию к изучению языка, которая и обеспечивает заинтересованность учащегося в занятиях, их эффективность и результативность. Этот способ больше всего подходит людям, уже имеющим определенную грамматическую и лексическую базу [15, с. 11].

В заключении необходимо отметить, что коммуникативный метод предполагает развитие способности продумывать на изучаемом языке ситуа-

ции реальной жизни. Итак, характерными особенностями коммуникативного метода являются: творческий, свободный подход к заданиям и упражнениям; более высокая скорость устного взаимодействия, что побуждает обучаемых думать на английском языке; подбор видов деятельности, направленных на беседу об английском языке; коммуникативный метод является скорее психолингвистическим подходом, нежели чисто лингвистическим; моделирование ситуаций общения и поощрение попыток студентов принять в них участие, что стимулирует желание высказаться и помогает обучаемым приобрести навыки общения в иной языковой среде; обучение иностранному языку без использования языка-посредника даже с нулевого уровня знаний, что позволяет быстро преодолеть языковой барьер; язык используется в реальных жизненных ситуациях; грамматика изучается в процессе общения на языке [33]. Язык здесь важен как средство общения людей – коммуникации. То есть важна функция языка и языковых структур, нежели сами по себе структуры. Студенты, обучавшиеся коммуникативным методом, не боятся допускать грамматические ошибки. Это означает, что здесь важно то, почему мы используем язык, что хотим выразить с его помощью, например, обменяться информацией, рассказать свои эмоции, сопоставить понятия, посоветовать, высказать гипотезу. На сегодняшний момент этот способ обучения является наиболее эффективным и используется в большинстве языковых школ мира. Коммуникативная методика не обещает быстрого результата. Она предполагает поэтапное обучение, которое даёт очень стойкие и эффективные знания.

Выводы по главе 1

Рассмотрев структуру коммуникативного метода как способа формирования навыков иноязычной диалогической речи можно сделать следующие выводы:

- Единицей диалога считается совокупность двух соединенных реплик связанных ситуативно.
- Реплика диалогической формы общения свойственна неполная, краткая форма вопроса, ответа.
- В диалоге используется множество так называемых клише, они делают диалогическое общение эмоциональным, выразительным.
- При диалогической форме общения реплика каждого партнера зависит от речевого поведения другого; это влечет за собой необходимость быстрой реакции, чему следует обучать.
- Использование коммуникативных заданий обеспечивает возможность осознанного обучения иноязычной диалогической речи более глубокому освоению изучаемого материала и возможности его практического применения с учетом психологических особенностей учащихся определенной возрастной группы и, следовательно, сделать урок более эффективным, интересным, увлекательным.

Глава 2. Проектирование учебно-методического сопровождения в форме коммуникативных заданий для формирования иноязычной диалогической речи учеников 6 классов

2.1 Анализ методической и педагогической ситуации

Большинство общеобразовательных школ используют в своей практике учебно-методический комплект «Enjoy English 6».

Анализируемый УМК рассчитан на 102 учебных часов при трёх занятиях в неделю, что соответствует положениям современного базисного плана. В учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» для 6 класса входят:

1. учебник,
2. книга для учителя,
3. книга для чтения (6 класс),
4. рабочая тетрадь,
5. аудиоприложение.

Содержание данного курса полностью соответствует обязательному минимуму образования, возрастным особенностям и интересам учеников – стиль изложения материала современный и по сложности соответствует возрасту школьников. Концепция, лежащая в основе данного УМК современна и научна, т.к. построена на следующих принципах:

- коммуникативная направленность,
- сознательность в изучении языка,
- опора на родной язык,
- посильность,
- ситуативность и новизна,
- дифференциация и интеграция,
- активность в учебном процессе,

- автономия учащихся, их инициативность в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность,
- образовательная и воспитательная ценность обучения,
- социокультурная направленность,
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- диагностирующая функция контроля,
- мыслительная активность учащихся в процессе,
- постоянная обратная связь.

Данные принципы активно стимулируют творчество и профессионализм работы педагога.

В данном учебнике во внимание оказывается коммуникативно-когнитивная компетенция, что ориентирует школьников на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, на их развитие и воспитание средствами английского языка. Для того, чтобы включить ученика в процесс речевого взаимодействия, в курсе используются проблемные задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты, в которых учащимся сначала необходимо понять передаваемую информацию, а затем частично трансформировать с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста, например:

- Talk about yourself using exercise 1 as a model (стр.7, упр.2);
- Use the above conversation as a model and think with your classmates about arranging a hiking trip, making / having a picnic, visiting a sick friend, going to the theatre (стр. 34, упр. 25);

- Read the rules for parents and their children and add your own rules (стр.46, упр.17);
- Read the script to your classmates and discuss which script is the best (стр.55, упр. 42).

Предлагаемые устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований программы к развитию коммуникативных навыков учащихся. Упражнения, предлагаемые данным УМК, носят ситуативный характер. Они ориентированы на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте, всегда имеют смысловую значимость и достаточный уровень проблемности.

Учебник содержит различные по содержанию тексты:

- аутентичные;
- адаптированные;
- специально написанные.

В учебнике подобраны диалоги на различные темы, которые соответствуют правилам речевого этикета и что особенно важно, формируют у учащихся минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции. Задания формируются так, чтобы в их выполнении был виден выход, в реальное общение (discuss the table on page 18 with your partner- (стр.17 упр.37); read the rules and discuss them with your classmates. Add your own rules (стр.14 упр.27) ; your brother is going to visit Finland next month. Ask him questions about his plans (стр.31 упр.17) ит.д.) При этом используются разные формы работы (парные, индивидуальные, групповые, коллективные). Таким образом, создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, что способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнёром.

Каждый юнит учебника имеет раздел “Homework”, задания которого направлены на контроль и проверку пройденного материала. Этот раздел продублирован в рабочей тетради, в которой учащиеся выполняют разнообразные задания на закрепление грамматических и лексических навыков.

В Книге для учителя четко сформулированы задачи и указан новый языковой материал по всем видам речевой деятельности на каждый раздел. Даются подробные рекомендации к каждому разделу учебника и учителю не требуется много времени на подготовку к уроку. С учебником можно работать без постоянного обращения к Книге для учителя.

Таким образом, основными отличительными характеристиками УМК «Enjoy English 6» являются:

- соответствие Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
- формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме) в реальных ситуациях общения в их интеграции;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран, знакомство их с жизнью зарубежных сверстников;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
- разнообразие составляющих его компонентов;
- уникальная структура и содержание учебников, их яркое и красочное оформление, прекрасно составленное аудио сопровождение.

УМК строятся на принципах активного и гуманистического подходов к преподаванию иностранного языка [4].

2.2 Пояснительная записка к сборнику коммуникативных заданий

Целью данного сборника: способствовать формированию иноязычной диалогической речи обучающихся 6 класса посредством применения коммуникативных заданий.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- тренировать использование активной тематической лексики учащимися в диалогах;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся через использование смысловых опор;
- развивать речевую реакцию в процессе работы в парах;
- развить умение слышать собеседника и адекватно реагировать на высказывания;
- формирование у учащихся открытости, любознательности, отказа от предубеждений.

Учебно-методическое сопровождение базируется на следующих **принципах:**

- тематический: Упражнения разработаны на каждый раздел и тему учебника;
- учет возрастных особенностей: учитывались интересы учащихся, склонности, развитие диалогических умений в данном возрасте;
- поэтапное развитие диалогической речи – разработанные упражнения продуктивного характера, так как в учебнике предполагаются упражнения в основном репродуктивного характера.

Данное учебно-методическое сопровождение является дополнением к учебнику «Enjoy English 6» М.З. Биболетовой. Проект рассчитан на учащихся 6 класса. Он охватывает весь годовой курс обучения (102 урока).

Методические рекомендации по использованию коммуникативных заданий:

- учителю следует использовать различные формы работы - групповую, парную, фронтальную для обеспечения активности учеников;
- учителю важно поощрять быстроту реакции учеников, находчивость, соблюдение правил, сообразительность, сплоченность команды, взаимопомощь;
- учителю необходимо создавать атмосферу доверительного и непринужденного речевого общения с учениками, что поможет расположить их к обсуждению любых реальных ситуаций и проблем;
- учителю следует учитывать психологические и индивидуальные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки; опираться на полученные учащимися знания, их готовность к уроку.
- для поддержания положительного психологического климата на уроке учителю следует исправлять ошибки, не указывая на конкретного ученика. Ученики должны быть настроены на то, что ошибка - это естественная составная часть процесса обучения. Желательно добиваться того, чтобы ошибки исправлялись самими учащимися.

При организации групповой формы работы необходимо:

- учитывать, что в группе должно быть не более 5 человек, при этом учителю нужно следить за тем, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильно подготовленный ребенок, который сможет выполнять роль консультанта;
- помнить, что работу в группах не следует затягивать. Следует определить время для подготовки задания и четко его соблюдать;
- учитывать, что детям требуется некоторое время для того, чтобы научиться работать вместе, если это группы сменного состава, не следует торопить их;
- помнить, что не стоит вмешиваться в работу после ее начала; прерывать учеников в процессе общения. Обращать внимание нужно только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Остальные ошибки необ-

ходимо отмечать для себя, чтобы впоследствии поработать над ними дополнительно;

- предусмотреть дополнительные задания для тех учеников, которые заканчивают работу раньше, чтобы они не отвлекали другие группы.

На сегодняшний день коммуникативная методика широко используется при обучении иностранному языку.

Однако, проанализировав содержание учебного пособия «Enjoy English б», было выявлено что:

- Unite 1 (содержит 7 коммуникативных заданий);
- Unite 2 (содержит 6 коммуникативных заданий);
- Unite 3 (содержит 6 коммуникативных заданий);
- Unite 4 (содержит 7 коммуникативное задание).

Коммуникативные задания данного учебного пособия имеют определенные характеристики:

- коммуникативные задания данного пособия являются большей частью однотипными;
- направлены лишь на отработку определенных речевых умений и не требующих от учащихся размышлений, рассуждений;
- преобладает такая форма работы с учащимися как групповая.

Исходя из вышеизложенных характеристик, данное методическое пособие было разработано с целью практического использования иностранного языка, т.е. упражнения предлагаемые в пособии приближены к реальному использованию языка, где подлинная коммуникация возможна лишь в том случае, если каждый из её участников владеет частью информации, представляющий интерес для собеседника, что делает необходимым устный обмен ею. Поэтому одним из основополагающих принципов при разработке заданий являлась их коммуникативная направленность, предполагающая взаимодействие между двумя и более собеседниками и способствующая развитию в первую очередь таких сторон речевой деятельности, как аудирование

(восприятие иноязычной речи на слух) и говорение (умение высказаться по предложенной теме).

Методическое пособие содержит 16 коммуникативных заданий, дидактическое обеспечение к ним и список полезных и корректных фраз, которые помогут ученикам начать, поддержать, закончить беседу, а так же выразить свое мнение.

Специфика данного комплекса заключается в том, что он является дополнением к УМК «Enjoy English 6», рассчитан на весь данный курс обучения, соответствует темам, разделам учебника, нацелен на формирование диалогических навыков учащихся.

Практическая значимость данного проекта обусловлена тем, что учителя английского языка имеют возможность использовать его в своей профессиональной деятельности.

2.3 Проектирование сборника коммуникативных заданий на уроках английского языка как способ формирования навыков иноязычной диалогической речи

Исходя из анализа УМК и психолого-возрастных особенностей учащихся 6 класса, нами были разработаны упражнения к учебно-методическому комплексу «Enjoy English 6» М.З Биболетова. В данном сборнике представлен алгоритм развития диалогической речи с использованием различных опор, поэтому учителя могут использовать ее по своему усмотрению.

Целью данного сборника является развитие диалогических умений посредством организации и проведения коммуникации.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развитие умений использовать диалогических единиц разного вида и формирования навыка по овладению фразами этикетного характера.
2. Усвоения новых знаний, критической оценки, практического применения знаний, соотнесения событий и интерпретации культурных фактов.
3. Формирование у учащихся открытости, любознательности, отказа от предубеждений.
4. Развитие умений слышать собеседника и адекватно реагировать на высказывания.
5. Развитие мышления учащихся в следующем ключе: язык-мышление-культура, познание на границе культур, равнозначность культур, критический взгляд.

Нами были соблюдены следующие **принципы**:

- тематический: Упражнения разработаны на каждый раздел и тему учебника;
- учет возрастных особенностей: учитывались интересы учащихся, склонности, развитие диалогических умений в данном возрасте;
- поэтапное развитие диалогической речи – разработанные упражнения продуктивного характера, так как в учебнике предполагаются упражнения только репродуктивного характера.

Сборник содержит 22 задания, дидактическое обеспечение к ним и список полезных и корректных фраз, которые помогут учащимся начать, поддержать, закончить беседу, а так же выразить свое мнение.

Спецификой сборника является использование в качестве сопровождения к заданиям аутентичных текстов, фраз, рефлексии, характерных для организации диалога.

Всего нами было разработано 20 заданий, дидактическое обеспечение к ним и список полезных и корректных фраз, которые помогут учащимся начать, поддержать, закончить беседу, а так же выразить свое мнение.

Папка учителя

Папка для учителя содержит теорию о том, как правильно организовать диалог и какие этапы она имеет, так же устоявшиеся фразы, как высказывать свое мнение, выразит согласие/несогласие, как поддержать беседу.

Правильно организованный диалог проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Ориентация.

На первой стадии учащиеся знакомятся с лексическими единицами, которыми они будут оперировать в дальнейшем, адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед учителем (организатором диалога) ставятся следующие задачи:

- Дать лексические единицы. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- Разделить класс на 2 группы: «за» (for) и «против» (against). Группы определяются либо по жеребьёвке или сам учитель назначает состав команды.
- Жеребьёвка может организовываться как по единому цвету или форме.
- Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.
- Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
- Установить регламент выступлений.
- Сформулировать правила ведения беседы, основное из которых - выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любой активной формы обучения является бесконфликтность!

- Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Оценка

Вторая стадия обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед учителем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Учителю не рекомендуется брать слово первым.
- Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого ученика. Выступая со своим мнением, школьник может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
- Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих школьников.
- Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку диалога. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом

промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать ученикам, предлагая им временную роль ведущего.

Консолидация.

Эта стадия предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех участвующих за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Вопросы для рефлексии:

1. Как я чувствовал себя во время обсуждения?
2. Что мне мешало (отвлекало)?
3. Что нового я узнал для себя?
4. Увлёк ли меня диалог?
5. Если я почувствовал увлеченность, то почему?

б. Как я смогу использовать приобретенный в диалоге опыт (положительный или отрицательный) в своей дальнейшей работе и повседневной жизни?

1. Как сделать красивое вступление для выражения своего мнения

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

As far as I'm concerned, ... Насколько я могу судить

In my view/opinion ... По моему мнению

As I see it, ... Как я вижу это

As far as I can see, ... Насколько я знаю

To my knowledge,... Насколько мне известно

I guess ... Я предполагаю

2. Как убедиться, что вас-таки поняли

Do you see what I mean? -Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? -Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? -Это понятно, не так ли?

Does it seem to make sense? -Суть понятна?

..., if you see what I mean. -...если вы поняли, что я имею в виду

Do you see? Right? -Вы понимаете, да?

Am I making myself clear? -Я понятно выражаюсь?

Is that reasonably clear? Это достаточно понятно?

3. Как тактично намекнуть о том, что собеседник не прав.

Sorry, that's not right. - Простите, это не так.

I'm afraid you are not quite right. -Боюсь, вы не совсем правы.

I'm not sure you're right about... -Не уверен, что вы правы насчет ...

I'm sorry, but you must be mistaken.-Простите, но вы должны быть, ошибаетесь.

No thing of the kind.-Как бы не так.

I might have misunderstood you, but ... -Может, я вас не так понял, но ...

You must have missed the point. -Вы, наверное, упустили суть.

No, that's all wrong. - Нет, это неверно.

Far from it. - Отнюдь нет.

4. Как сделать человеку приятное, то есть согласиться с его мнением

I'm exactly of the same opinion. –Я считаю точно также.

Oh, exactly! - О, точно!

I can't help thinking the same. - Не могу не согласиться.

I absolutely agree. - Совершенно согласен.

5. Как сказать собеседнику, что вы не согласны с его мнением.

As a matter of fact, I don't agree.- Фактически я не согласен

I'm not sure, in fact.-Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced.-Я ни сколько не убежден.

I'm afraid I entirely disagree with ... -Боюсь, я совершенно не согласен с..

I don't think that's right. - Не думаю, что это правильно.

I can't say I share your view. -Не могу сказать, что разделяю ваше мнение.

That's not my way of looking at it. -Это не мой взгляд на вещи.

Шкала оценивания

очки	действия участников	участники				
+3	Активное участие в обсуждении					
+1	Грамотное формулирование выдвигаемого тезиса					
+1	Умение работать в команде					
+2	Умении оппонировать говорящему					
-2	Монополизация диалога					
-1	Нарушение дисциплины					

-2

Выпад против другого лица

Образец карточки для самооценивания №1

I'm think



Образец карточки для самооценивания №2

I like _____

I don't like _____

Unit 1 «Launching the International Explorer's Club»

Section 1«Welcome to the International Explorer's Club!»

Цель: развитие диалогической речи в части практического применения знаний иностранного языка в процессе выстраивания доказательств, аргументирования своей позиции.

- **Подготовительный этап**

Задача учеников поделиться на три команды по 5 человек. Деление учеников осуществляется следующим образом: учитель выбирает трех сильнейших лидеров, по его мнению, а лидеры в свою очередь должны сформировать себе команду.

Учитель выступает в роли консультанта, эксперта, следит за регламентом и дисциплиной.

В каждом выступлении ученики должны стремиться выдвинуть как можно больше новых, может быть, на первый взгляд, фантастических идей или развивать ранее выдвинутые идеи, дополняя и углубляя их. Важным требованием к выступлениям является конструктивный характер идей и предложений. Они должны быть направлены на решение проблемы. Учитель и все учащиеся должны своими действиями и высказываниями способствовать созданию всеобщей синхронно работающей коллективной мысли, возбуждению мыслительных процессов, что существенно влияет на результативность обсуждений.

- **Организационный этап**

Обсуждение проходит в три раунда, на каждое обсуждение в группе отводится 5 минут, после чего группы презентуют возникшие у них идеи, перерывы между раундами 1.5 минуты. Задача каждой группы сформулировать различные идеи и аргументы, которые бы способствовали успешному отстаиванию своей точки зрения.

Деятельность учителя: Today your task will be to find out different reasons of interesting, pleasure and useful International Meetings and You should di-

vide into 3 teams and discuss the following question in your groups. At the end of the lesson, I will determine a winner.

Деятельность обучающихся: Ученики, прослушав установку на урок, делятся на три группы. По сигналу учителя учащиеся вступают в дискуссию внутри своих групп, затем по истечению отведенного им времени, происходит презентация идей каждой группы. Ученики должны излагать свои мысли четко и аргументировано.

- **Подведение итогов**

Обучающимся предлагается оценить себя, заполнив листы рефлексии.

Section 2 « Meeting new friends»

Who is a good friend?

Обсуждение

Цель: развитие речевой компетенции в части практического применения знаний иностранного языка в области говорения и письма.

- **Подготовительный этап**

Класс следует поделить на 3-4 микро группы по 3-5 человек. Деление на группы происходит образом выхода 3-4 сильных учеников, которые выбирают себе в команду одноклассников. Задача каждой команды - составить наиболее точные портреты плохого и хорошего друга. Каждой команде выдается планер, который необходимо заполнить, затем представить классу. В помощь учащимся выдаются карточки с фразами клише.

Учитель следит за регламентом и дисциплиной, выступает в роли консультанта.

- **Организационный этап**

На обсуждение командам дается - 5 минут, на выступление каждой - 2 минуты, на общую дискуссию, после презентации идеи - 5 минуты.

Деятельность учителя: Today we'll speak about friendship. I want to know what you think about a good or a bad friend. What is a good friend and what is a bad friend for you? Your task will be to divide into 3-4 teams. Also I'll give you plans with a table, which you should fill, answering the question, and cards

with the language support. I will give you 5 minutes to discuss the question in teams, then the leader of each team should introduce your ideas to the class.

Деятельность обучающихся: Учащиеся делятся на команды. Каждая команда получает пустой планер, который им необходимо заполнить, таким образом, представить ответ на обсуждаемый вопрос. Озвучивая, свой ответ, учащиеся должны активно использовать в своей речи, предложенные им речевые клише. Во время презентации одной из команд. После выступления каждой команды учащиеся вступают в мини диалог.

- **Подведение итогов**

Итогом проведенного диалога должен стать совместный планер, представленный на доске, который бы отражал все озвученные аргументированные идеи. По окончании беседы учащимся выдается лист рефлексии, где они могут оценить свою активность в обсуждении.

Section 3 «Speaking about the wonders of nature»

Цель: развитие диалогической речи в оценки действительности.

- **Подготовительный этап**

Для обсуждения классу даются картинки популярных природных мест (на экране компьютера или в виде картин на доске). Учащимся дается на обсуждение вопрос: «What kind of nature's places are famous for and why?», после чего им дается немного времени на обдумывание, затем начинается общее обсуждение. Каждый выступивший учащийся имеет право передать слово тому, кому он считает нужным. Для наглядного представления материала, на доске чертятся планер, в который по ходу диалога вписываются прозвучавшие мнения. Учитель выступает в роли организатора, осуществляет контроль над дисциплиной учащихся, следит за временем, по необходимости консультирует.

- **Организационный**

На осмысление вопроса учащимся дается 5 минут.

Деятельность учителя: The theme of our lesson is «Speaking about the wonders of nature», and our task today is to talk about beautiful nature places, why

it is so famous and how to save them and discuss different opinions. Each of you should share your opinion with the class.

Деятельность обучающихся: Учащиеся внимательно слушают, им дается 2-3 мин на раздумье, затем высказывают свое мнение одновременно соглашаясь либо не принимая идеи одноклассников, тщательно аргументируя свою позицию.

3) Подведение итогов Результатом данного обсуждения будет являться заполненный на доске планер, отражающий раскрытие данного вопроса. Учитель оценивает работу учащихся по шкале оценивания.

Section 4 «Staying with a British family»

Круглый стол

Цель: развитие диалогической речи учеников в части умения аргументировать свою позицию и уважительно относиться к позиции партнера по общению; владение нормами общения и этикетом в соответствии с ситуацией.

Подготовительный этап

Организация работы с учениками по данному типу общения осуществляется следующим образом: класс рассаживается таким образом, чтобы образовался круг, для этого необходимо расставить нужным образом мебель, либо провести занятие в аудитории, где имеется круглый стол; учитель образует круг вместе с учащимися, таким образом создается атмосфера равноправия, открытости и непринужденности. В данном случае учитель выступает в качестве речевого партнера по отношению к коллеге. Для обсуждения вводится следующий вопрос: «What is a family? How do you help your members of the family? Who is your best friend in the family?», затем каждый по очереди должен высказать свое мнение по поводу данного вопроса, причем, последующий выступающий, должен отреагировать на точку зрения предыдущего, проявив свое согласие или не согласие.

- **Организационный этап**

Особых временных ограничений данный тип задания не предполагает.

Деятельность учителя: Today we`ll organize our lesson, discussing the question ««What is a family? How do you help your members of the family? Who is your best friend in the family?». Please, seat, forming a circle, it`ll allow us to see each other and listen more attentively. Each of you should share her (his) opinion with others according to this problem. Work in a chain, express her (his) opinion about the answer of the previous member of the circle.

Деятельность обучающихся: Ученики рассаживаются, образуя круг, и приступают к обсуждению вопроса. Высказывания осуществляются по очереди, но одним из условий является высказывание своего мнения по поводу точки зрения предыдущего оратора.

- **Подведение итогов**

Итогом обсуждения, становится принятия каждым учащимся той точки зрения, которую он считает наиболее приемлемой для себя. После проведения дискуссии учащиеся заполняют листы рефлексии.

Section 5 «An Englishman's home is his castle»

Цель-развитие диалогических умений в части умения интерпретировать культурные факты родной и страны изучаемого языка.

- **Подготовительный этап**

Класс на две команды, которые будут являться оппонентами по отношению друг к другу. Деление на команды осуществляется путем жеребьевки: каждый учащийся вытягивает карточку с номером определенной команды (папка преподавателя). Одна из команд отстаивает позицию зарубежных домов, другая – российских домов. На урок, учащиеся приходят уже подготовленными, со своими наработками, но синтез идей происходит непосредственно при обсуждении вопроса в команде.

Для каждой команды предоставляется стол, где расположена карточка с речевыми клише и словами необходимыми для проведения диалога.

По желанию обучающихся избирается жюри в количестве трех человек, председателем которого является сам учитель. Учитель является ведущим данного диалога, следит за регламентом и дисциплиной. С учащимися зара-

нее оговариваются критерии, которые будут учитывать при оценивании их выступления, а именно: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели.

- **Организационный этап**

На обсуждение вопроса в группе, синтез идей отводится около 10 минут, на выступление каждой команды-5 минут, после чего происходит совещание жюри и подведение итогов.

Деятельность учителя: Today you should introduce the projects about a Russian house and a British house, we should find out which of them is the best, cozy and comfortable for living. Please take your places in your teams and start the dialogue. You should remember that your utterance must be clear, logical. I'll give you 10 minutes to discuss, then we'll listen to your presentations. In conclusion the judge will determine the best house.

Деятельность обучающихся: Учащиеся делятся на команды и определяют с позицией, которую они будут отстаивать. Дома учащиеся должны были найти материал по обсуждаемой теме, который они могут успешно применить во время дискуссии на уроке. После обсуждения вопроса в команде, синтеза идей, несколько человек или вся команда должны представить свои аргументы, доказывающие, что их точка зрения является наиболее верной. После презентации каждой команды, учащиеся отвечают на вопросы команды - оппонента и жюри.

- **Подведение итогов**

По окончании беседы, жюри выносит решение, определяющее победителя соревнования. Победители получают оценку - 5 баллов, проигравшие - 4 балла.

Section 6 «Speaking about important British days»

Цель - развитие диалогической речи в части умения критически оценивать ситуацию.

- **Подготовительный этап**

В начале занятия учитель объявляет учащимся цель и тему данного урока. На предыдущем уроке должно было произойти распределение ролей между учащимся, исходя их собственных предпочтений и занимаемой позиции. Данное обсуждение проходит в парах, где один ученик говорит о праздниках в России, а другой о праздниках Британии. Для диалога даются такие вопросы как «Which holidays Russian/British people have? What's your favourite holiday? How do the countries celebrate New Year? Choose a holiday and propose an original way to celebrate it.» Оппоненты садятся напротив друг к друга.

- **Организационный этап**

При организации проведения данного вида дискуссии особых ограничений во времени для учащихся нет, для того чтобы они имели возможность неторопливого продумывания выступления.

Деятельность учителя: Good morning, ladies and gentlemen, I am glad to see you. Today we'll try to talk about holidays in Russia and Great Britain. Today we'll work in pairs and share our opinions about holidays, celebration and traditions. Main questions of our lesson «Which holidays do Russian/British people have? What's your favorite holiday? How do the countries celebrate New Year? Choose a holiday and propose an original way to celebrate it.»

Деятельность обучающихся: Учащиеся садятся напротив друг друга, после выслушивания речи учителя, а затем вступают в диалог. Каждая из сторон высказывает и аргументирует свои точки зрения по данной теме.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного. Оценивание учащихся осуществляется учителем по следующим критериям.

Unit 2 «Spending time together»

Section 1 «Enjoying the weekend»

Цель: развитие диалогической речи в части применения фактических знаний о культуре изучаемого языка

- **Подготовительный этап**

Урок начинается с того что учитель актуализирует перед учащимися цель и тему данного занятия. На предыдущем уроке класс был поделен на две оппозиционные группы. Каждой группе было дано задание - составить туристический маршрут, одной - по городам России, другой - по городам Великобритании в виде мультимедийной презентации. Задача каждой группы убедить туристов в том, что предлагаемое ими путешествие является наиболее интересным и увлекательным. Из класса по желанию учащихся выбирается не большая группа в количестве 2-4 человек, которая будет выступать в качестве туристов, выбирающих туристический маршрут. Деление же учащихся на команды осуществляется по жребию (учитель готовит карточки, на каждой из которых с обратной стороны будет указан номер команды), (папка педагога). Для слаженной работы, группа должна выбрать лидера команды. В обязанности учителя входит консультирование учащихся, регулирование дисциплины, определение порядка выступающих, контроль времени.

- **Организационный этап**

Перед началом обсуждения учащимся дается время на подготовку, репетицию устного выступления команды - 5 минут. Затем предоставляется слово каждой из команд -7 минут, после чего участники выслушивают вопросы туристов, а также представителей оппозиционной команды.

Деятельность учителя: Your task was to prepare the tourist route of the country which you'll introduce. The aim of each team is to prove that their route is the best and the most comfortable for the tourists to choose their tourist agency. You can use everything you need to achieve the purpose. I give you some minutes to prepare the oral presentation, then we'll start. First of all we'll listen to the presentations the both teams, than tourists will ask what they want, and choose the best variant.

Деятельность обучающихся: Сначала учащиеся в отведенное для этого время репетируют свое выступление. Затем каждая их команд представляет

свой разработанный туристический маршрут, демонстрируя мультимедийную презентацию. После выступления, учащиеся отвечают на интересующие туристов и членов оппозиционной команды вопросы.

- **Подведение итогов**

В конце занятия, лидер обеих команд оценивает вклад каждого в совместную деятельность по следующей шкале оценивания (папка школьника №5).

Section 2 «Speaking about animals»

Цель: развитие речевой компетенции в части применения знаний иностранного языка в области говорения и письма по теме «Animal's».

- **Подготовительный этап**

Учитель объявляет тему и цель данного занятия.

Учащимся предлагается две позиции: "Zoo is the place for animals" и "Forest is the best place for animals". Учащиеся могут свободно высказывать свои мнения по этому поводу, которые должны быть подкреплены аргументами. Учащимся предлагаются карточки с речевыми клише, которые они должны использовать при устном ответе (папка школьника №2).

Учитель консультирует, следит за временем, контролирует дисциплину.

- **Организационный этап**

На свободную дискуссию отводится 10 минут, на написание эссе 20 минут.

Деятельность учителя: Today we`ll speak about travelling. Do you like to travel? Is there anyone who hates the travelling? How do you think, is it necessary to travel? Please, say me your position about it, and explain why you consider so.

После обсуждения

Now you should write an essay, chose one of the theme: " I want to travel, because..."and "I don`t want to travel, because...", please don`t forget to use the language support.

Деятельность обучающихся: Сначала учащиеся свободно дискутируют на тему "нужно путешествовать или нет", затем после выслушивания различ-

ных точек зрения, учащиеся пишут эссе на одну из предложенных им тем: « Я хочу путешествовать, потому что...» и « Я не хочу путешествовать, потому что...»

- **Подведение итогов**

Итогом данного занятия станет написанное учащимися эссе.

Section 3 «Help yourself! Meal.»

Цель: развитие диалогических умений в части привития учащимся различных форм общения и умения критически оценивать ситуацию.

- **Подготовительный этап**

В начале занятия учитель объявляет учащимся цель и тему данного урока. Затем перед учащимися ставится задача разыграть диалог, ситуации в ресторане, кафе, заведении быстрого питания, ужина в семейном кругу. Обучающимся показывается слайд с несколькими темами для обыгрывания сценки. Учитель предлагает классу разделиться на мини-группы по 3-4 человека.

Организационный этап

На обсуждение отводится 7 минут.

Деятельность учителя: Today we should find out how to travel without a lot of money and big effort I'll give you some minutes to think a bit about it, then we'll listen the ideas, discuss and finally choose the best.

Деятельность обучающихся: Учащиеся, услышав вопрос данного занятия, приступают к его обдумыванию, после чего озвучивают свои идеи перед классом. Затем при участии учителя, происходит коллективное обсуждение предложенных вариантов, по окончании которого выбирается наиболее эффективное путем голосования.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного. Оценивание учеников.

Section 4 «Speaking about British school»

Цель: развитие диалогической речи учащихся в части соотнесение культурных фактов родной страны и страны изучаемого языка.

- **Подготовительный этап**

Перед учениками был поставлен проблемный вопрос «What school do you prefer, Russian or UK?» На предыдущем занятии отдельным учащимся были, представляющим оппозиционные стороны, было предложено выполнить групповое задание – подготовить устное выступление, сопровождающееся мультимедийной презентацией. Одна из групп получила задание на тему «Плюсы и минусы школ в России», вторая – «Плюсы и минусы школ в Великобритании»; задача каждой – отразить в своем выступлении уникальность менталитета данной страны и подчеркнуть её приоритетность по отношению к другой. Количество учащихся в группах - 3 человека (деление осуществляется по желанию учащихся), остальные выступают в роли зрителей и независимых экспертов, активно задающих вопросы каждой из команд. Учитель выступает в качестве организатора, консультанта, речевого партнера.

- **Организационный этап**

На выступление каждой группы дается 5-7 минут, на дискуссию в целом отводится - 10 минут.

Деятельность учителя: Today we`ll discuss the following question « What school do you prefer, Russian or UK? ». Two groups will present you presentations about advantages and disadvantages, after that we should find out what is the best, asking different questions.

Деятельность обучающихся: Группы учащихся по очереди представляют свои устные выступления перед классом, после чего все вступают в активную дискуссию, задавая вопросы, уточняя интересующую информацию, высказывая свое мнение. В итоге зрители путем голосования определяют, что лучше: школа Русским или Британцем, исходя из особенностей менталитета.

- **Подведение итогов**

В конце занятия учитель оценивает работу выступавших обучающихся, а также наиболее активных слушателей, исходя из наблюдений за ходом дискуссии и уровня подготовки выступления учащихся по шкале оценивания.

Unit3 «Learning more about the UK of Great Britain and Northland Ireland»

Section 1 «Would you like to take part in an international Internet project?»

Цель: развитие диалогической речи в части умения критически оценивать ситуацию.

- **Подготовительный этап**

Учитель просит разыграть диалог в парах, один из школьников рассказывает об интересном интернет проекте в поддержку международных приютов для животных (помощь вещами, финансами, кормом и т.д). Необходимо заинтересовать своего собеседника помочь данному интернет сообществу и обосновать это.

- **Организационный этап**

Диалог рассчитан на 8-10 реплик, для подготовки дается 5-7 минут.

Деятельность учителя: Let`s talk about the Internet. Is it useful? What do you know about the International Internet projects? What topics might affect these projects? Share into pairs and make a dialogue between friends.

Деятельность учащихся: Ученикам было дано время для того чтобы поделиться на пары и подготовить диалоги. Затем выборочно некоторые выступают с диалогами перед классом.

- **Подведение итогов**

В конце занятия учитель оценивает работу выступавших обучающихся, а также наиболее активных слушателей, исходя из наблюдений за ходом дискуссии и уровня подготовки выступления учащихся по шкале оценивания.

Section 2 «What do you know about the UK of GB and NI?»

Цель - развитие диалогической речи в части умения критически оценивать ситуацию.

- **Подготовительный этап**

Урок начинается с того, что учитель объявляет учащимся цель и тему данного занятия, после чего все вступают в обсуждение. Учитель выступает в качестве ведущего: рассказывает информацию про УК а затем, предоставляет слово желающим, которые рассказывают о своих знаниях про данную страну (культуру, жизнь, обычаи и т.д.) следит за дисциплиной. Для актуализации знаний по теме, учитель предлагает схематичное представление обсуждаемого вопроса. На доску выносятся планер, в который каждый учащийся вписывает свою информацию. Для того чтобы учащимся было легче построить свои высказывания учитель выдает карточки с речевыми клише (папка школьника №3).

- **Организационный этап**

Диалог рассчитана не на весь урок, поэтому времени на чтение и обсуждение в целом отводится немного, примерно 10-15 минут.

Деятельность учителя: Good morning children! Today our lesson is about country of the studied language, culture, life, holidays... Let`s talk about it, but before let`s read the text. (p. 83 ex. 34).

Деятельность обучающихся: Учащимся было дано время для того чтобы ознакомиться с текстом, в котором рассказывается о Great Britain. Задача учащихся вступить в диалог с педагогом и рассказать о своих знаниях про страну изучаемого языка. Каждый учащийся обязан высказаться, порядок выступления определяет учитель.

- **Подведение итогов**

Итогом диалога будет являться заполненный планер.

После завершения обсуждения учащимся предлагается заполнить листы самооценивания.

Section 3 «Let`s arrange a trip to England!»

Цель: развитие диалогических умений в части применения знаний иностранного языка в области говорения и письма по теме «trip».

- **Подготовительный этап**

Учитель объявляет тему и цель данного занятия. Классу предлагается разыграть сценку в турагентстве с целью узнать об экскурсиях по Англии и объяснение, почему тот или иной тур будет им интересен. Обучающиеся могут свободно высказывать свои пожелания по экскурсии которые должны быть подкреплены аргументами. Обучающимся предлагается разделиться на мини-группы по 3-4 человека, а также предоставляются карточки с речевыми клише, которые они должны использовать при устном ответе. Учитель консультирует, следит за временем, контролирует дисциплину.

- **Организационный этап**

На обдумывание отводится 5-7 минут, на все задание 20 минут.

Деятельность учителя: Today we'll speak about trip to England. Do you like travelling? Why? How do you think, is it useful? Share into 3-4 groups and act the situation in travel agency. Tell about your wishes and the excursions.

Деятельность обучающихся: Сначала класс отвечает на вопросы учителя затем выслушивают задание. После этого класс делится на мини-группы по 3-4 человека, обсуждают сценку, роли каждого из них и т.д. Затем по очереди каждая команда разыгрывает ситуацию перед классом.

- **Подведение итогов**

Итогом данного занятия станет сценка группы.

Section 4 «Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland»

Цель: развитие диалогической речи в части критической оценки действительности.

- **Подготовительный этап**

Обучающиеся, приходят на урок с готовым материалом о двух странах и делятся на 2 команды, одна из которых должна доказать «The Best trip to Wales!», а вторая «The Best trip to Northern Ireland», остальные же (кто не определился, могут выступать в роли жюри. После чего командам дается немного времени на обдумывание, затем начинается общее обсуждение. Каждый выступивший учащийся имеет право передать слово тому, кому он считает нужным. Учитель выступает в роли организатора, осуществляет кон-

троль над дисциплиной на уроке, следит за временем, по необходимости консультирует.

2) Организационный

На все классу дается 10-15 минут.

Деятельность учителя: we need to be divided into two groups. The first team should agree that «The Best trip to Wales!» and the second team «The Best trip to Northern Ireland».

Деятельность обучающихся: Ученики делятся на 2 команды, те кто не определился с выбором садятся в жюри. 5 минут команды обсуждают свою речь, затем начинается дискуссия, где каждый тщательно аргументируя свою позицию, жюри может задавать разные вопросы каждой группе.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного. Оценивание учеников.

Section 6 «We are going to visit Scotland!»

Цель: развитие диалогической речи в части применения фактических знаний о культуре изучаемого языка.

- **Подготовительный этап**

Учитель выступает в качестве ведущего: предоставляет слово желающим, следит за дисциплиной. Для актуализации знаний по данной теме, учитель предлагает просмотреть слайды связанные с природой, достопримечательностями, культурой и историей Шотландии, попутно задавая различные вопросы. What does national clothes look like for men? Where is **Scotland** located? What is the name of the famous river in Scotland? Отвечая на вопросы, ученик вступает в диалог с учителем.

- **Организационный этап**

Дискуссия рассчитана не на весь урок, поэтому времени на обсуждение в целом отводится немного, примерно 7-10 минут.

Деятельность учителя: Let's look at the slides, Today I want to ask. What did you learn about Scotland in past lessons.

Деятельность обучающихся: Каждый ученик обязан высказаться, порядок выступления определяет учитель.

- **Подведение итогов**

В конце задания, каждый кто отвечал на вопросы, будет оценен.

Section 6 «What do you know about famous British people?»

Цель: развитие диалогической речи в части практического применения знаний иностранного языка в процессе выстраивания позиции.

- **Подготовительный этап**

Учитель заранее показывает видео фрагмент об Американской аллее звезд, затем на презентации рассказывает о людях которые получили эту звезду. Далее, классу необходимо составить Британскую аллею звезд, по ходу беседы с учителем. Каждый из обучающихся подходит к столу учителя и вытягивает лист, на котором написан тот или иной выдающийся человек родом из Британии. Затем каждому из класса необходимо задавать вопросы, что бы отгадать персонажа.

- **Организационный этап**

На видео фрагмент и само задание дается 20 мин.

Деятельность учителя: Today, I want to show you a short film about “The Walk of fame” in LA. Now, I want you to choose some popular people from Britain to make “The British Walk of fame” and I will make notes. One of you will choose the paper with the famous person, than other pupils will ask you questions and try to guess the person.

Деятельность обучающихся: Обучающиеся смотрят видео фрагмент об аллее славы в Америке, затем выборочно ученики подходят к столу, вытягивают лист с именем выдающегося человека из Британии, затем по своим наводящим вопросам классу необходимо узнать имя человека.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного.
Оценивание учеников.

Section 7 «Spending your free time»

Цель: развитие диалогической речи в части практического применения знаний иностранного языка в процессе выстраивания своей позиции.

- **Подготовительный этап**

Класс делится по парам, на обсуждение дается мин. 3-5. Затем каждой паре необходимо разыграть диалог и рассказать (спросить) в нем о своем свободном времени.

- **Организационный этап**

На задание дается 15-20 мин.

Деятельность учителя: This task is performed in pairs. You need to make a dialogue about your free time, describe the activities and ask your partner about hobbies.

Деятельность обучающихся: Разделившись на пары и выслушав задание, класс приступает к обсуждению.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного.
Оценивание учеников.

Unit 4 «Talking about an adventure holiday»

Section 1 «Would you like to feel the spirit of adventure?»

Цель: развитие диалогической речи в части критической оценки действительности.

- **Подготовительный этап**

Классу дается немного времени на чтение диалога в котором обсуждается любимая приключенческая книга. После класс делится на пары для обдумывание уже собственного диалога о своих любимым приключенческих книгах. Выступающий должен передать слово своему однокласснику. Учитель выступает в роли организатора, осуществляет контроль над дисциплиной учащихся, следит за временем, по необходимости консультирует.

- **Организационный**

На осмысление диалога классу дается 5-7 минут.

Деятельность учителя: I'll give you 5 minutes to read an interesting dialogue. Try to guess the topic of this discussion (папка преподавателя).

We will work in pairs. Try to make your own dialogue and tell us about your favorite adventure book. Everyone must have at least fifteen sentences.

Деятельность обучающихся: Ученики внимательно читают диалог, определяют тему урока. Класс делится по парам и приступают к основному заданию.

- **Подведение итогов**

Результатом данного обсуждения будет являться заполненный на доске планер, отражающий раскрытие данного вопроса. Учитель оценивает работу учащихся по шкале оценивания (папка для учащихся №5).

Section 2 «Talking about the great explorers of the world»

Цель: развитие диалогической речи в части критической оценки действительности.

- **Подготовительный этап**

Классу дается немного времени на чтение текста в учебнике (р. 137, ex. 31) про Джеймса Кука. Затем у доски разыгрывается ситуация, один ученик который быстрее всех прочитал и осмыслил текст, выходит к доске, а одноклассники задают вопросы о человеке из текста. Учитель выступает в роли организатора, осуществляет контроль над дисциплиной учащихся, следит за временем, по необходимости консультирует.

- **Организационный**

На осмысление диалога классу дается 5-7 минут.

Деятельность учителя: I'll give you 5 minutes to read an interesting text about James Cook. Try to remember the main information about him.

We will work all together. One of you come to me and answer your questions which you can make from this text. Everyone must have at least one question.

Деятельность обучающихся: Ученики внимательно читают текст, запоминая главную информацию о личности. По желанию, один из учеников выходит к доске и отвечает на вопросы класса по памяти.

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного. Оценивание учеников.

Section 3 «What popular sports in Britain and Russia do you know?»

Цель: развитие речевой компетенции в части применения знаний иностранного языка в области говорения и письма по теме «Спорт».

- **Подготовительный этап**

Классу предлагается две позиции: " Я хочу заниматься спортом, потому что..." и " Я не хочу заниматься спортом, потому что...". Ученики могут свободно высказывать свои мнения по этому поводу, которые должны быть подкреплены аргументами. Предлагаются карточки с речевыми клише, которые они должны использовать при устном ответе (папка педагога).

- **Организационный**

На осмысление диалога классу дается 5-7 минут.

Деятельность учителя: Today we`ll speak about sports. Do you do any sports? Is there anyone who hates doing sports? How do you think, is it necessary to do sports? Please, prove me your position about it, and explain why you consider so.

После обсуждения

Now you should divide into two teams and chose one of the positions: " I want to do sport, because..."and "I don`t want to do sport, because...", please don`t forget to use the language support..

Деятельность обучающихся: Сначала ученики свободно обсуждают на тему "нужен ли спорт человеку или нет", затем после выслушивания различных точек зрения, учащиеся на две команды каждая из которых имеет позицию: « Я хочу заниматься спортом, потому что..." и " Я не хочу заниматься спортом, потому что...".

- **Подведение итогов**

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного. Оценивание учеников.

Section 4 «Exploring the water world's adventure»

Цель: развитие речевой компетенции в части применения знаний иностранного языка в области говорения и письма по теме «Спорт».

- **Подготовительный этап**

Классу предлагается посмотреть видео фрагмент о человеке по имени Жак Ив Кусто и ответить устно на вопросы. Затем учащихся необходимо поделить на три команды по 5 человек. Деление учащихся осуществляется следующим образом: учитель выбирает трех сильнейших лидеров, по его мнению, а лидеры в свою очередь должны сформировать себе команду. В каждом выступлении учащиеся должны стремиться выдвинуть как можно больше новых, может быть, на первый взгляд, фантастических идей или развивать ранее выдвинутые идеи, дополняя и углубляя их. Важным требованием к выступлениям является конструктивный характер идей и предложений. Они должны быть направлены на решение проблемы связанные с водным миром, как спасти редкие виды морских животных, спасти воды от загрязнения и т.д. Учитель и все ученики должны своими действиями и высказываниями способствовать созданию всеобщей синхронно работающей коллективной мысли, возбуждению мыслительных процессов, что существенно влияет на результативность обсуждений.

- **Организационный**

На осмысление диалога классу дается 5-7 минут.

Деятельность учителя: Today we`ll speak about world's adventures. What was Jacques Yves Cousteau? What did he think about water adventure? What is the name of his ship? How long did Captain Cousteau explore the oceans? What did he do for the ocean? Please, say me your position about it, and explain why you consider so.

Деятельность обучающихся: Сначала ученики свободно обсуждают с учителем фильм на тему, затем происходит выслушивание различных точек зрения.

Подведение итогов

В конце учитель подводит итоги, делает выводы исходя из сказанного.
Оценивание учеников.

2.4. Описание результатов применения комплекса коммуникативных заданий на уроках иностранного языка в 6 классе

Разработанный нами комплекс был успешно применен на практике в МАОУ Лицее №109 г. Екатеринбурга на уроках английского языка в 6 классе.

Список учащихся представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список учащихся	
№ п/п	Имя и фамилия
1	Алина А.
2	Амид М.
3	Артем Т.
4	Владимир О.
5	Дания А.
6	Дамир С.
7	Дарья З.
8	Арина Ч
9	Зейнеп В.
10	Захар У.
11	Константин И.
12	Максим Ф.
13	Просковья Р.

Цель нашего эксперимента: доказать, что развитие диалогических умений окажется более эффективным, если систематически использовать комплекс коммуникативных заданий на уроках иностранного языка.

Эксперимент проходил в 3 этапа:

- констатирующий этап (выявление изначального уровня сформированности диалогических умений у учащихся);
- формирующий этап (совершенствование диалогических навыков с помощью дискуссии);
- контрольный этап (проверка эффективности использования комплекса для развития диалогических умений).

Констатирующий этап

Цель констатирующего этапа - определить уровень сформированности диалогических умений у учащихся 6 класса.

Задачи:

- провести анкетирование с целью выявления проблем, возникающих на уроках английского языка в ходе групповой или парной работы и устный опрос на вопросы для определения уровня сформированности диалогических умений;
- проанализировать полученные результаты.

Для осуществления проверки уровня сформированности диалогических умений у испытуемых на данном этапе, нами было разработано два варианта: провести анкетирование с целью выявления проблем, возникающих на уроках английского языка в ходе групповой или парной работы (см. приложение 1) и обмен общими репликами с одноклассниками. В анкетировании приняли участие 13 человек. Анкета состоит из 14 вопросов. Все вопросы направлены на анализ коммуникативной действительности, которая складывается на уроке английского языка при работе в парах/группах, а так же позволяют определить уровень владения английским языком при употреблении его в диалогической речи. Второй этап проходил в форме ответов на вопросы. Вопросы были связаны с личной информацией (семья, возраст, хобби, изучение иностранного языка, планы на будущее. (см. приложение 2). На основе критериев оценивания диалогической речи (см. приложение 3), мы выразили полученные результаты в виде гистограммы сводную таблицу. (рис.1):

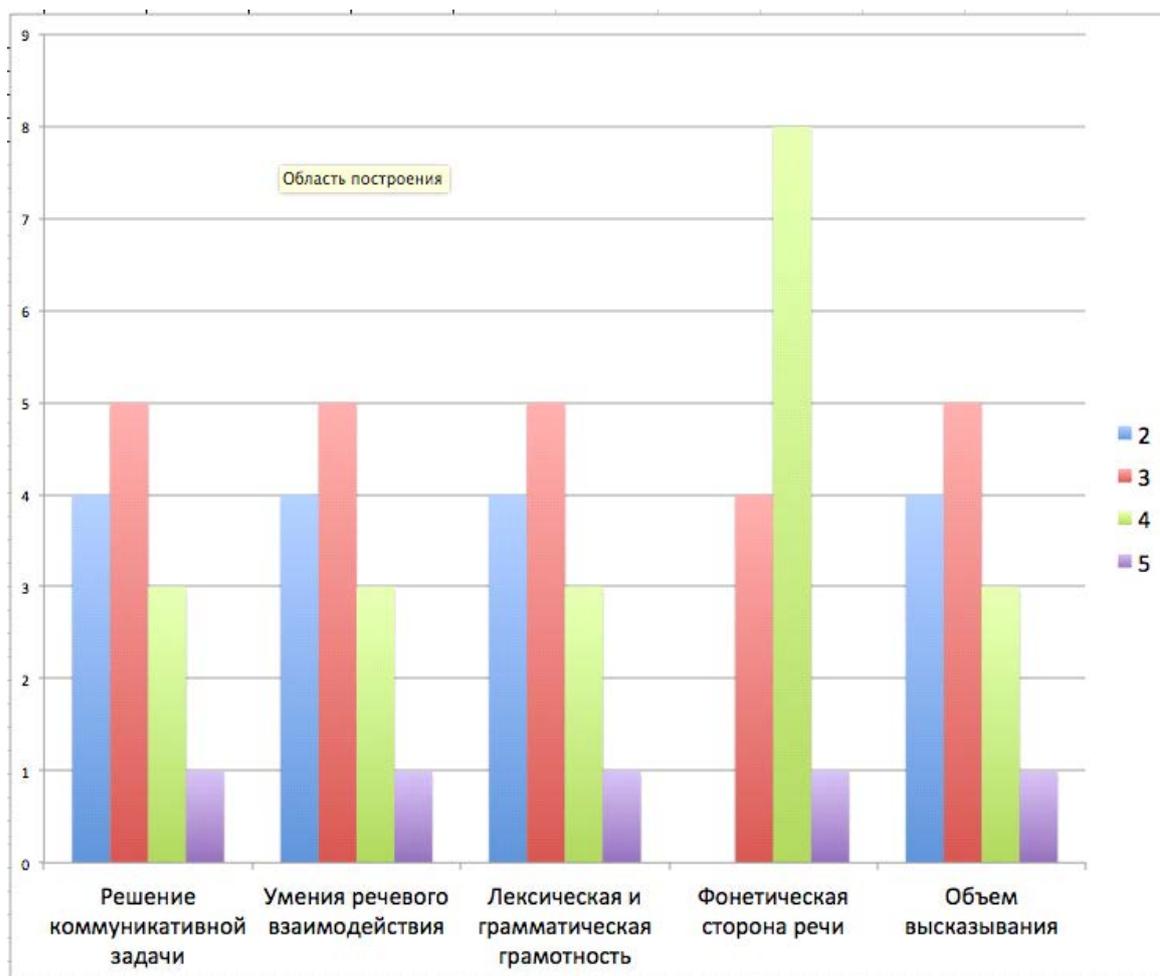


Рис.1 Результаты устного опроса

Проведя анализ полученных результатов анкеты, мы выяснили, что в коммуникативной деятельности учащихся преобладает монолог, работу в парах/группах большинство деятельность учащиеся считают скучной и трудной, наиболее приемлема индивидуальная форма работы, преобладает имитативный вид общения, а также при работе в парах/ группах больше половины учащихся занимается своими делами. Мы определили, что учащиеся 9 класса путают формальный и неформальный вид общения, а так же грамматическую структуру предложения. У учащихся отсутствует навык употребления диалога – этикетного характера. При работе в парах/группах учащиеся не используют в своей речи паралингвистические умения. Такие как мимика и жесты. Речь учащихся не отличается эмоциональностью. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у учащихся в 6 классе недостаточно хорошо развиты навыки диалогической речи. Глядя на таблицу и используя критерии

можно сделать вывод, что только один учащийся владеет навыками диалогических умений на отметку «5», на отметку «4» - 3 человека, «3» - 4 ученика, «2» - 4 обучающихся.

На основании проведённого анализа методической действительности, мы считаем необходимым создание комплекса упражнений, содержание которого было бы направлено на развитие у учащихся иноязычной диалогической речи.

Формирующий этап

Цель формирующего этапа – доказать на практике, что систематическое использование комплекса коммуникативных заданий на уроках английского языка способствует развитию диалогических умений на данном этапе обучения языку.

Задачи:

- применить на практике разработанный нами комплекс коммуникативных заданий;
- повысить уровень диалогических умений.

Контрольный этап

Напомним, что цель контрольного эксперимента – проверить эффективность использования комплекса дискуссий на уроках английского языка, способствующих развитию диалогических навыков у учащихся 9-го класса в процессе обучения. Для того чтобы проверить наличие или отсутствие положительного влияния комплекса дискуссий на развитие данных умений мы провели повторную устный опрос (Приложение 2).

Задачи:

- провести контрольный опрос для определения уровня сформированности диалогических навыков у учащихся после систематического использования комплекса дискуссий на уроках английского языка;

- проанализировать полученные результаты;
- соотнести результаты констатирующего и контрольного этапов.

Результат контрольного опроса выражен в виде гистограммы (рис. 2):

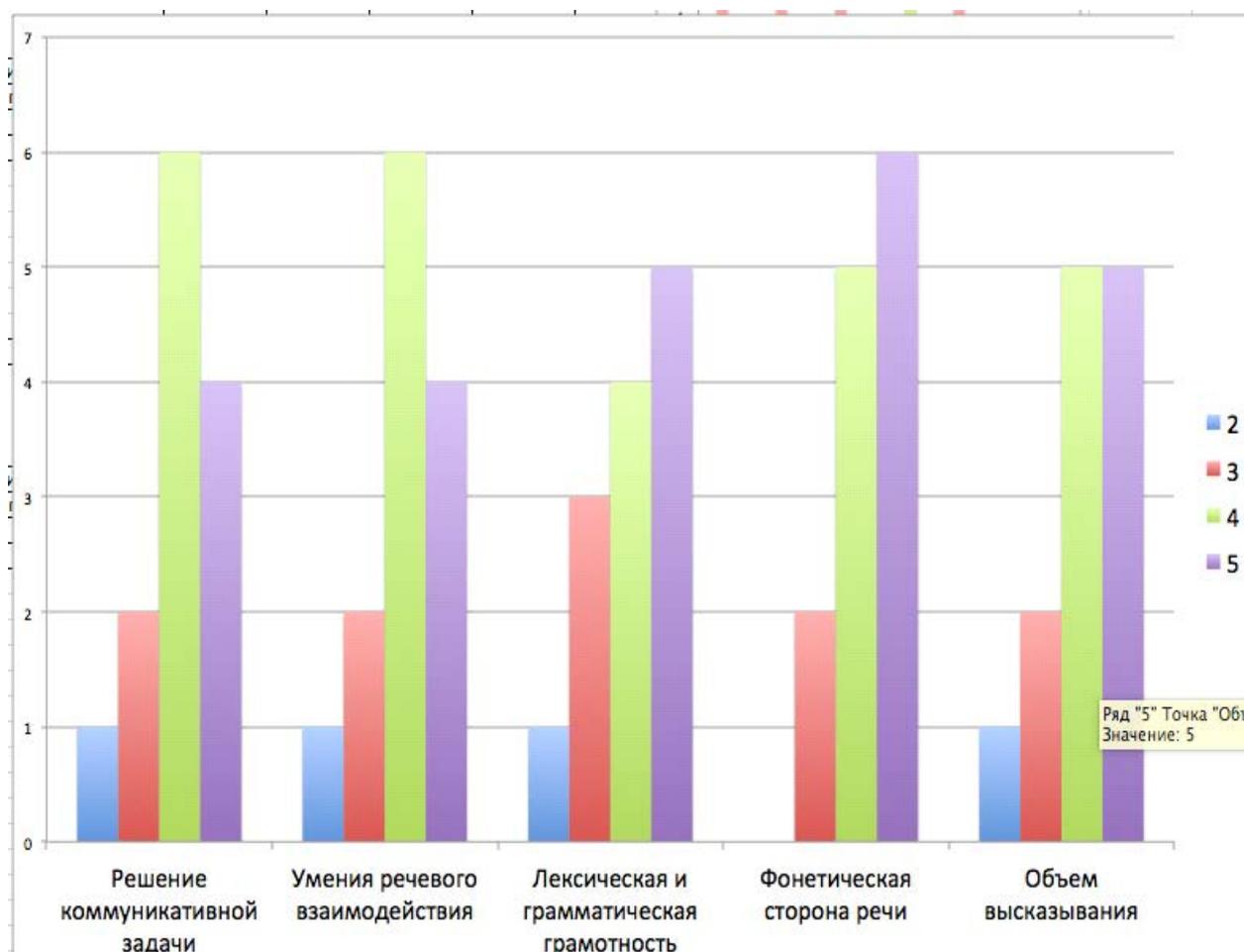


Рис. 2. Результаты контрольного этапа.

По данным гистограммы мы можем увидеть, что присутствует положительная динамика сформированности диалогических навыков у учащихся шестого класса, как результат систематического применения комплекса заданий на уроках иностранного языка. Теперь низким уровнем сформированности фонетических навыков обладают лишь 3 человека (4% от общего числа учащихся), средним – 7 человек (64% от общего числа учащихся), и три человека, который смогли достичь высокого уровня, (9% от общего числа учащихся).

Итак, положительная динамика наблюдается у 10 человек из 13, то есть у 90% учащихся.

При организации учебных занятий с использованием дискуссий, нами были выявлены **следующие трудности:**

- Несоблюдение временного регламента.
- Проблемы с налаживанием дисциплины учащихся при организации групповых форм работы.
- Нежелание отдельных учащихся работать в одной команде с другими.
- Что же касается **положительного влияния** использования дискуссий на уроках иностранного языка, то нами было отмечено, что дискуссия способствует развитию следующих умений учащихся:
 - Усваивать новый материал и применять его на практике.
 - Критически и аналитически понимать поставленные проблемы
 - Применить соответствующие нормы этикета при определенной ситуации.
 - Повышение мотивации изучения иностранного языка.
 - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
 - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
 - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Перечисленные выше умения характерны для личности, обладающей диалогическими умениями.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что систематическое использование коммуникативного метода на уроках иностранного языка способствует формированию диалогической речи. Данный комплекс успешно применяется в практике преподавания английского языка в МАОУ Лицее № 109. Акт о внедрении прилагается.

2.4 Выводы по 2 главе

Нами были достигнуты следующие задачи:

1. Для достижения цели была спроектирована и реализована серия уроков (4 занятия) по теме: «Spending time together».
2. В рамках данного исследования была определена экспериментальная группа обучающихся, сформированная на базе 6 «А» класса МАОУ Лицея №109 г. Екатеринбург.
3. Перед проведением основной работы, были разработаны и применены на практике коммуникативные задания, направленные на формирование навыков иноязычной диалогической речи.
4. Результаты эксперимента показывают, что использование коммуникативных заданий на уроках английского языка способствует более эффективному развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе была сделана попытка теоретически и методически обосновать необходимость создания комплекса упражнений, направленного на решение проблемы развития диалогической речи учащихся 6 классов на уроках английского языка.

Для этого в теоретической части были рассмотрены составляющие говорения. Особенности межличностного общения старшего подросткового возраста. Таким образом, мы теоретически обосновали необходимость развития диалогической речи учащихся 6 классов.

Исходя из выше сказанного, в методической части нами был проведен анализ учебно-методической действительности уроков иностранного языка. Анализ учебно - методического комплекса показал, что в данном учебнике содержится недостаточное количество упражнений для развития диалогической речи. Следовательно, это не способствует развитию диалогических навыков учащихся в полной мере. Проведение анкетирования также показало, что учащиеся испытывают трудности при спонтанном говорении на английском языке. Поэтому было принято решение разработать комплекс дискуссий, специфика которого заключается в упражнениях, способствующих формированию речевых умений в условиях, приближающихся к естественному общению, а так же отличающихся целенаправленностью и приемлемостью по объему содержания. Пособие разрабатывалось по тематическому признаку. Сборник имеет папка: «для учителя». Данный комплекс коммуникативных заданий является полно разработанным сопровождением для учителя, так как соответствует тематическому принципу учебника; содержит рекомендации и основные положения для учителя, подсказки и помощь учащимся; раздаточный материал; имеется поэтапное планирование уроков дискуссионного характера.

Данный комплекс коммуникативных заданий применяется в практике преподавания английского языка в МАОУ Лицей № 109.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что практическое применение данного комплекса коммуникативных заданий при правильной организации будет способствовать развитию диалогической речи на достаточном уровне.

Список использованной литературы

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов специальности “Современные иностранные языки” высших учебных заведений / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян [и др.]- Минск, 2006.- С.126.
2. Бим, И.Л. Книга для учителя к учебнику нем. яз. для 7 кл. / И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Н. А. Артемова - М., 2002. - С. 3-6.
3. Бим, И.Л. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам 2-11 кл. / Бим И.Л., Биболетова М.З., Копылова В.В. - "Астрель", 2006. С. 199-207.
4. Учебник Английский язык Enjoy English 6 класс / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, 2014. - С. 199.
5. Возрастная и педагогическая психология / под общ. ред. М.В. Гамезо-М., 2003.- С. 171-190.
6. Гальскова, И.Д. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов лингвистических институтов и факультетов иностранных языков высших пед. заведений /И.Д. Гальскова, Н.И. Гез- М., 2004.- С. 247-252.
7. Головань, И.В. Развитие умений письменной речи на иностранном языке во время летнего отдыха / И.В. Головань // Иностранные языки в школе- 2006.- №7. С. 43-46.
8. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А Зимняя. - М.; 1991.-305с.
9. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-не

- филологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом - 1990.- №4. С. 54-60.
10. Ильин, Е.П. Психология: учебник для средних уч. заведений / Е. П. Ильин- М., 2004.- С.278-290.
 11. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: уч. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Г.М. Еналиева- М., 2000.- С. 181.
 12. Коньшева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку: материалы для специалиста образовательного учреждения / Коньшева А.В. - С.-П. - С. 109-114.
 13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий- М., 2004.- С. 280-314.
 14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и средней общеобразовательной школе / под ред. В.Н. Филатова- Ростов н/Д., 2004.- С. 314-326.
 15. Мильруд, Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе- 1997.- №2. С. 5-11.
 16. Пассов, Е.И. Галактика Гутенберга или текст как единица овладения культурой иноязычного письма / Е.И. Пассов // Коммуникативная методика- 2004.- №4. С. 26-29.
 17. Пассов, Е.И. К письму - через чтение / Е.И. Пассов // Коммуникативная методика- 2004.- №5. С. 26-29.
 18. Пассов, Е.И. Выражение языком мимики и жестов / Пассов Е.И. // Коммуникативная методика- 2004.- №6. С. 26-29.

19. Современные методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой- М., 2004.- С. 138-143.
20. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова- М., 2002.- С. 187.
21. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е. Э. Сысоева // Иностранные языки в школе- 2006.- №7. С. 43-46.
22. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранных языков / А.А. Утробина- М., С. 77-78.
23. Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова - М.,2008. - С. 113.
24. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский - М., 1972. - С. 282-284.
25. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин- М., С. 138-143.
26. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков, [Текст] СПб, 2001.
27. Ахмадиева А.М. Использование коммуникативной методики в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/505739/>
28. Соловова Е.Н, Солокова И.Е_State Exam Maximiser. Англ. язык. Подг. к экзаменам_ 2008 -224с
29. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
31. Сунгатуллина Р.С. Критерии оценки знаний, разных видов работ. – 2013 – [Электронный ресурс]. URL: <http://goo.gl/XoxRGq> (дата обращения: 18.10.2016).
32. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский - М., 1972. - С. 122.
33. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer>.
34. Терминологические словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/index.php>
35. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранный язык)-.:АСТ-Астрель, 2004
36. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 480 с.
37. International Legal English Certificate (ILEC) Handbook for teachers. - UCLES, 2008. – p.47
38. International Legal English Certificate. Test of speaking. Selected tasks from test materials, 2006.
39. International Spoken ESOL (spoken English for speakers of other languages). Qualification handbook // Version 10.0 june 2010. – p.21
40. Pearson Test of English general. Official Samples test 1. Speaking test. March 2011. Edexcel Limited, 2011. P. 2.

Приложение 1

АНКЕТА

Для опроса учащихся 6 классов

С целью выявления проблем, возникающих на уроках английского языка в ходе групповой или парной работы.

Уважаемые учащиеся! Для совершенствования нашей совместной работы по развитию Вашей речевой деятельности просим Вас ответить на следующие вопросы. Нужно обвести в кружок.

Имя _____

На уроках ИЯ вам легче работать:

- Индивидуально
- В группах
- В паре
- Свой вариант ответа _____

На уроках ИЯ вы чаще всего работаете:

- Индивидуально
- В парах
- В группах
- Свой вариант ответа _____

Какой вы находите работу в парах/ в группах?

- Легкой
- Тяжелой
- Скучной
- Веселой
- Интересной
- Свой вариант ответа _____

Обсуждение проблемы проходит:

- На русском

- На английском

Работа по обсуждению проблемы осуществляется:

- Воспроизведение диалога- образца
- Конструирование диалога с помощью ключевых слов или реплик
- Спонтанно

Помогает ли вам преподаватель в организации групповой или парной работы на уроках ИЯ?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Какие трудности возникают у вас при работе в парах/ группах?

- Недостаток знаний по обсуждаемой проблеме
- Недостаток лексики
- Личные качества
- Свой вариант ответа _____

Какие индивидуальные качества необходимы вам для успешной работы в паре/ группе?

- Коммуникабельность
- Инициативность
- Лидерские способности

Знаете ли вы как начинать диалог на английском языке?

- Приветствие
- Вопрос
- Тема
- Свой вариант ответа _____

Как вы начинаете диалог с другом?

- Hello

- Good morning/ afternoon/evening
- Hi
- Свой вариант ответа _____

Диалог с взрослым человеком вы начинаете...

- Hello
- Good morning/afternoon/evening
- Hi
- Свой вариант ответа _____

Как при разговоре на английском языке вы выражаете эмоции?

- Жестами
- Словами
- Никак
- Свой вариант ответа _____

В вопросительном предложении с вопросительным словом глагол стоит...

- На первом месте
- На втором месте
- В конце

На уроке английского языка вы ведете диалог.....

- Спонтанно
- Прописываем диалог дома
- Берем готовый диалог из учебника
- Свой вариант ответа _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Приложение 2

Вопросы для устного опроса учащихся

1. Do you believe that the best rest is the change of activities?
2. What is a hobby?
3. What is one of the numerous hobbies in your country?
4. Do you know the hobbies of any famous people?
5. What is your favorite pastime?
6. Does your hobby help you to learn new things?
7. Do your parents share your interests?
8. What American holidays do you know?
9. What British holidays do you know?
10. What holidays are celebrated both in Russia and the USA / Great Britain?
11. What is your favorite Russian holiday?
12. What is more important for you: a day off or a celebration?
13. How is Christmas celebrated in Great Britain and in Russia?
14. What kinds of mass media do you know?
15. What kind of mass media do you use in your life?
16. Which are your favorite TV programs?
17. Which newspapers or magazines do you read?
18. Can you trust all information that you get from the mass media?
Give your reason.
19. How people can benefit from nature?
20. What are the most dangerous ecological problems?
21. What are advantages and disadvantages of the industrial progress?
22. Do you think that life was better in the past when air was cleaner, water was purer?

Приложение 3

Критерии оценивания умений устной диалогической речи

Параметры оценивания	Отметка				
	Отлично – «5»	Хорошо – «4»	Удовлетворительно – «3»	Плохо – «2»	Очень плохо – «1»
Решение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании	Коммуникативная задача решена, раскрыты все аспекты, указанные в задании	Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, но не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе	Коммуникативная задача не выполнена.	Коммуникативная задача не выполнена. Не раскрыт ни один аспект, указанный в задании или <i>отсутствует само высказывание</i>
Умения речевого взаимодействия	Присутствуют	Присутствует	Учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы	Учащийся не может поддержать беседу	Отсутствуют
Лексическая и грамматическая грамотность	Лексика употреблена адекватно. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 2, которые не препятствуют пониманию его речи	Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает лексические и/или грамматические ошибки, в сумме не более 3, которые затрудняют понимание	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок	Учащийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание
Фонетическая сторона речи	Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный	Речь учащегося понятна. Учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Интонационный	Речь учащегося в целом понятна и не затрудняет общение. Учащийся допускает отдельные фонетические и фонематические ошибки, которые не препятствуют пониманию	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

	онный рисунок.	рисунок в основном соблюдается.			
Объем высказывания	Соответствует норме	Соответствует норме	Ниже нормы	Значительно ниже нормы	Значительно ниже нормы

Приложение 4

Результаты анкеты обучающихся 6-го класса

Предлагаем подробно рассмотреть и проанализировать каждый пункт анкеты.

- *На уроках ИЯ вам проще работать...*
- *На уроках ИЯ вы чаще работаете...*

Ответы на данные вопросы показывают, какая форма работы преобладает на уроках.

Ответ обучающихся: индивидуальная

- *Какой вы находите работу в парах/ в группах?*

Ответ обучающихся: скучная

- *Обсуждение проблемы проходит.....*

Данный вопрос позволяет определить уровень интенсивности употребления иностранного языка.

Ответ обучающихся: на русском языке

- *Работа по обсуждению проблемы осуществляется...*

Этот вопрос показывает нам, какой вид общения происходит на роке (симулятивное, имитативное или аутентичное)

Ответ обучающихся: воспроизведение диалога – образца.

- *Помогает ли вам преподаватель в организации групповой или парной работ на ИЯ?*

Ответ на этот вопрос показывает, применяет ли учитель непосредственное участие в организации данного вида деятельности на уроке.

Ответ обучающихся: да

- *Какие трудности возникают у вас при работе в парах/группах?*

С помощью данного вопроса мы видим, что препятствует для успешного выполнения учениками данного вида деятельности.

Ответ обучающихся: недостаток лексики.

- *Какие индивидуальные качества необходимы вам для успешной работы в паре/ группе?*

Данные вопросы позволяют определить, какие качества личности помогают учащимся хорошо выполнять данный вид деятельности.

Ответ обучающихся: инициативность

- *Знаете ли вы как начинать диалог на английском языке?*

Ответ обучающихся: приветствие.

- *Как вы начинаете диалог с другом?*
- *Диалог с взрослым человеком вы начинаете...*

Ответ на данные вопросы помогает определить, владеют ли ученики навыками употребления диалогом этикетного характера.

Ответ обучающихся: Good morning/ good afternoon/ good evening.

- *Как при разговоре на английском языке вы выражаете эмоции?*
- *В вопросительном предложении с вопросительным словом глагол стоит..*

Данные вопросы определяют, умеют ли учащиеся грамматически правильно задавать вопросы.

Ответы обучающихся: жестами/в начале.

- *На уроке английского языка вы ведете диалог..*

Этот вопрос также показывает нам, какой вид общения происходит на уроке (симулятивное, имитативное или аутентичное)

Ответ обучающихся: прописываю диалог дома.