

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Языковая среда как фактор развития иноязычных  
коммуникативных умений обучающихся среднего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка  
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 903

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Зав. кафедрой ГФ  
\_\_\_\_\_ Б.А. Ускова  
«1» февраля 2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных**  
**умений обучающихся среднего школьного возраста**

Исполнитель: Обучающаяся группы № ЗИА-414с	Белова Е.С.	_____ (подпись)
Руководитель: Доцент кафедры германской филологии канд. пед. наук, доцент	Ускова Б.А.	_____ (подпись)
Нормоконтролер: Доцент кафедры германской филологии канд. пед. наук, доцент	Фоминых М.В.	_____ (подпись)

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛОССАРИЙ.....	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА.....	10
1.1 Структура и сущность языковой среды .....	10
1.2 Особенности коммуникативного развития подростков среднего возраста .....	16
1.3 Способы развития коммуникативных умений в языковой среде урока иностранного языка .....	20
Выводы по главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА .....	27
2.1. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках иностранного языка в 8 классе.....	27
2.2. Содержание заданий для развития коммуникативных иноязычных умений подростков среднего школьного возраста.....	32
2.3. Описание результатов практического применения сборника упражнений для развития коммуникативных иноязычных умений подростков среднего школьного возраста.....	44
Выводы по главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В настоящее время статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания становится более значимым, как следствие определенных факторов, характерных для современного общества:

- расширения экономических, политических, культурных связей между странами;

- доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации;

- миграции рабочей силы;

- межгосударственной интеграции в области образования и, следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом (практически можно сказать, что изучение иностранного языка на должном уровне есть показатель современного образования)[4; с.13].

Следовательно, знание иностранного языка имеет большую актуальность и становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. Общество всегда нуждается в людях, практически владеющих иностранным языком. Все это в целом вызывает потребность в новых формах и моделях обучения иностранному языку как предмету.

Одной из таких форм является коммуникативно–ориентированное обучение иностранному языку, которое имеет речевую направленность и в основе которого лежит ситуативность в отборе языкового материала и использование аутентичных средств. Основное условие коммуникативно–ориентированного обучения – языковая среда, в которой

реализуются принципы аутентичности в обучении иностранному языку (использование аутентичных учебных пособий, аудиовизуальных материалов; обустройство учебных аудиторий как учебных заведений в странах изучаемого языка; наличие аутентичных журналов, газет, предметов быта, технических средств и СМИ и т.д.) [20;с.16],[26;с.87]. Языковая среда включает в себя такие компоненты, как социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, субъекты образовательного процесса, технологический компонент [19;с.44], которые позволяют создать для школьников условия для осуществления межличностного общения и познания иноязычной культуры, приближенные к реальным, вследствие чего происходит развитие минимальной коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что тема «Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся среднего школьного возраста» является **актуальной** в связи с содержанием Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку 2010 года: «Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, формирование которых невозможно без наличия языковой среды» [32;с.18] и в связи с тем, что эта тема часто обсуждается в периодических изданиях (журнал «Иностранные языки в школе») и разрабатывалась в научных трудах различных лингвистов и педагогов, таких как Н.Д. Гальскова, Л.В. Сухова, Н.А. Спичко, В.А. Ясвин.

На основе анализа теоретической литературы и наблюдения образовательного процесса было выявлено **противоречие** между необходимостью создания языковой среды на уроках иностранного языка для оптимизации процесса обучения иностранному языку в школе и

недостаточной разработанностью способов для этого. Таким образом, противоречие актуализирует **проблему** поиска путей и способов создания языковой среды для развития коммуникативных умений учащихся на уроках иностранного языка.

**Объект исследования:** процесс развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса.

**Предмет исследования:** содержание заданий/компонентов языковой среды, направленных на развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся среднего школьного возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать компоненты языковой среды для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса.

Поставленная цель настоящей работы определяет решение ряда **задач**:

- Изучить структуру и сущность языковой среды;
- проанализировать особенности коммуникативного развития старших подростков;
- рассмотреть способы развития коммуникативных умений в языковой среде урока иностранного языка;
- проанализировать опыт создания языковой среды на уроках иностранного языка в 8 классах;
- провести критический анализ УМК по английскому языку;
- структурировать задания для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса на базе УМК «Starlight» и проверить их результативность.

**Методической базой** для нашего исследования послужили работы таких авторов как Н.Д. Гальскова, В.А. Ясвин, Г. Палмер, Н.А. Спичко, Г.В. Рогова и др.

В выпускной квалификационной работе применяются следующие **методы исследования**:

- Анализ теоретической литературы;
- изучение нормативно – правовых документов;
- сбор и обобщение информации;
- наблюдение, сравнение, беседа;
- изучение и обобщение опыта;
- опытная проверка.

**Практическая значимость** заключается в создании комплекса упражнений, способствующих развитию иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса на уроках английского языка в учебных заведениях (общеобразовательных школах).

Разработанный нами сборник упражнений является **новизной** данного исследования.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, глоссарий, два раздела и шесть подразделов, в которых решаются поставленные задачи, заключение, список литературы и приложения. В первой главе обосновывается необходимость создания языковой среды для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся, рассматриваются структура и сущность языковой среды, особенности коммуникативного развития школьников среднего возраста, способы развития коммуникативных умений обучающихся в языковой среде урока иностранного языка. Во второй главе проектируются задания для развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №63 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург).

## ГЛОССАРИЙ

**Задача** – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий [27].

**Знание** – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий [27].

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение [27].

**Коммуникативные умения** – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупность приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [27].

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения [27].

**Методика** – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно – воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач [27].

**Навык** – действие, доведенное до автоматизма, формируется путем многократного повторения [27].

**Образовательный процесс** – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [27].

**Обучение** – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и

потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [27] .

**Педагогическая среда** – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу [27] .

**Умение** – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта; формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [27].

**Цель** – результат взаимодействия учителя и учащегося, формируемый в сознании учителя в виде обобщенных мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса [27].

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

## 1.1 Структура и сущность языковой среды

Образовательный процесс многие ученые рассматривают как систему, которая «представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» [18;с.72]. Исходя из определения, мы можем считать, что обучение – это часть образования (образовательного процесса).

Структура образовательного процесса включает в себя следующие компоненты:

- целевой (стратегические и тактические цели и задачи);
- содержательный (совокупность формируемых знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций, опыта творческой деятельности);
- деятельностный (способы и приемы освоения содержания);
- результативный (достигнутые результаты);
- ресурсный (условия протекания и обеспечения эффективности педагогического процесса) [13;с.234].

Несмотря на необычайно широкое употребление, понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Согласно «Психолого-педагогическому словарю для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений», *среда* – это «совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают внутреннюю и внешнюю среду» [1;с.75]. С нашей

точки зрения, в данном определении отсутствует дифференциация пространственного и предметного компонента, которые также взаимодействуют с человеком, при этом среда может быть как естественной, так и создаваться искусственно. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров рассматривают *педагогическую среду* и *среду воспитания* [6;с.141]. С их точки зрения, «педагогическая среда – специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу» [6;с.141], а «среда воспитания - совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности» [6;с.143]. Наряду с термином «среда» также активно используется еще целый ряд терминов, таких как «среда человека», «среда людей», «человеческая среда», «окружающая среда», «жизненная среда», «языковая среда», «человеческое окружение» и др. Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается, так или иначе, совокупность условий и влияний, окружающих человека (Д.Ж. Маркович). На практике, когда говорят об «образовательной среде», то, как отмечает Д.Н. Кавтарадзе, под этим обычно понимают «социально – психологическую, физическую среду школы, дома, улицы и т.д., в которой проходит жизнь учащегося и педагога». Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для понятий типа «школьная среда», «семейная среда» и т.п.

На современном этапе развития образования в зарубежной дидактике все чаще используется понятие *«средо-ориентированное обучение»* - обучение посредством особой образовательной среды как совокупности системных формирующих влияний стороны предметной, социальной и информационной сред. Как отмечает в своих работах С.Ф. Сергеев, все социальные среды обладают некоторым обучающим эффектом. Обучающие свойства среды - ее интегральные эффекты, возникающие в системе «среда - субъект». Они выражаются в появлении новых адаптивных качеств в пси-

хофизиологической системе человека, позволяющих ему ориентироваться в новых условиях и задачах и результативнее решать старые [16;с.58]. Таким образом, представляется методически перспективным понимание образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а так же возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.

Основные практические задачи, решаемые в рамках средо-ориентированного обучения:

- Конструирование многообразия обучающих сред;
- Определение их общего и локального обучающего эффекта и его повышение;
- Анализ влияния среды на последующее поведение, на развитие субъекта.

В современной педагогике (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.И. Сластенин, А.В. Хуторской и др.) сформулирован закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды [2;с.32], [18;с.73].

Данный закон был положен в основу таких систем, как система Монтессори, Вальдорфская школа, основанная Р. Штейнером и др. М.Монтессори построила свою систему на основе многообразной практической деятельности детей (от трех до девяти лет) со специально подготовленным дидактическим материалом. В ее системе преобладают методы индивидуального самовоспитания и самообучения, когда ребенок делает самостоятельные шаги в специально разработанной среде обучения. Девизом педагогики Монтессори может служить обращение «Научи меня учиться!».

В качестве *структурных единиц* образовательной (школьной) среды Г.А. Ковалевым выделяются: физическое окружение, человеческие факторы и программа обучения.

К *физическому окружению* им отнесены: архитектура школьного здания, степень открытости – закрытости конструкций внутришкольного дизайна, размер и пространственная структура классных и других помещений, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них обучающихся и т.п.

К *человеческим факторам* отнесены: степень скученности обучающихся (краудинга) и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость обучающихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т.п.

Наконец, к *программе обучения* отнесены такие факторы, как структура деятельности обучающихся, стиль преподавания и характер контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п. [23;с.185]. Поскольку образовательный процесс по иностранному языку осуществляется вне естественной языковой среды, то для успешного усвоения учащимися учебного материала необходимо создать в школе иноязычную коммуникативную среду. Под ней мы понимаем особым образом организованный в условиях школы образовательный процесс, обеспечивающий уровень владения иностранным языком, достаточный для межкультурного и межличностного общения.

Создание иноязычной коммуникативной среды обеспечивается:

- Едиными подходами к содержанию образования;
- научно – методическим обеспечением образовательного процесса (единая программа и УМК, позволяющие обеспечить преемственность учебного процесса, наличие банка аутентичных материалов);
- наличием высококвалифицированных преподавателей иностранных языков, реализующих на практике личностно-

ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подходы и использующих интерактивные технологии (метод проектов, коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е. И. Пассов), обучение в сотрудничестве, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии) – с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

- интеграцией иностранного языка с другими предметами;
- обеспечением возможностей для межкультурного общения с носителями иностранного языка;
- единством целей в организации урочной и внеурочной деятельности; модернизацией форм внеурочной деятельности [7;с.13].

С нашей точки зрения наиболее оптимальным для нашего исследования является определение образовательной среды В.А. Ясвина: «под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении» [24;с.248]. Согласно этому определению можно выделить следующие **компоненты языковой среды**:

1. **Социальный заказ** - это цели обучения и воспитания, которые в настоящее время соответствуют личностно-ориентированному и культурологическому подходам. Они реализуются с помощью общения с носителями иноязычной культуры, которое может быть как организованным, так и спонтанным, либо с помощью использования социальных сетей, переписки по E-mail и т.д. Основной выступает *функция дисциплинарного обучения* (учения, образования), предполагающая *трансляцию социального опыта*, культурогенеза личности в режиме общения «учитель - ученик» в рамках учебных занятий. Процесс обучения в современном образовательном заведении - это преподавание учебных дисциплин, направленное на освоение обучающимися познавательных (знаково-коммуникативных, логических,

нормативно-оценочных и т. п.) и конативных (эмоционально-реактивных, предметно-операциональных, адаптивных, конструктивных и пр.) действий. Различные аспекты этого процесса таковы:

- Формирование культуры обучающихся, их знаний, навыков, умений;
- раскрытие определенных способностей, задатков, творческого потенциала обучающихся;
- адаптация поведения обучающихся к социальной среде и т.д. [17;с.126].

1. **Социальное окружение** - это учителя, сверстники, родители и т.д. Социальный компонент образовательной среды связан с особенностями социальной организации среды (макроусловия), с возрастными, половыми, этническими особенностями обучаемых и тех, с кем они общаются (микроусловия). С этим определением связан также «дух» учебных заведений, т.е. социально-психологическая обстановка, настрой педагогического коллектива и обучающихся.

2. **Предметно-пространственное окружение определяет форму** физической среды, в которой обучающиеся и учителя работают. Здесь можно выделить два компонента: пространство, которое учитель выбрал для занятия (чаще всего это кабинет) и предметное окружение, в которое входят и средства обучения (в том числе и технические (ТСО)). Говоря о предметном компоненте пространственно-предметной сферы, следует помнить, что средства обучения в широком смысле слова (доска, учебник, проектор, компьютеры, аудио- и видео аппаратура, интерактивные доски) должны использоваться сообразно с их функциями.

3. **Субъекты образовательного процесса** представлены, прежде всего, обучающимися и учителями. Организуемая и управляемая учителем учебная деятельность должна быть организована в условиях языковой среды, в соответствии с учебным планом и ФГОС, речь учителя должна быть иноязычной и минимизированной.

4. При разработке **технологического компонента** следует учитывать следующее:

- соотношение учебных, коммуникативных, аутентичных заданий; степень их смысловой значимости и проблемности;
- степень предполагаемой самостоятельности обучающихся при выполнении заданий (на уровне выбора последовательности, полноты, глубины, формы выполнения заданий; интерпретации различных смыслов, форм отчета и т.д.);
- формы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- процентное соотношение моно- и полифункциональных, моно- и многоуровневых заданий;
- возможность использования разнообразных форм при работе с одним и тем же упражнением (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) [19;с.44] (Приложение 1).

Таким образом, с помощью компонентов языковой среды (социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, технологический компонент и субъекты образовательного процесса) для школьников создаются условия для осуществления межличностного общения и познания иноязычной культуры, для преодоления культурных предубеждений и предрассудков, для развития минимальной коммуникативной компетенции обучающихся.

## **1.2 Особенности коммуникативного развития подростков среднего возраста**

**Подростковый период** – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя [23;с.185].

Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками (группированию), стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, признанию своих прав со стороны других людей. Поэтому в среднем школьном подростковом возрасте ведущую роль играет **общение со сверстниками** в контексте собственной учебной деятельности подростка. Именно поэтому межкультурную компетенцию необходимо развивать в процессе общения. Доказано, что **коммуникативное развитие подростка** осуществляется на основе усиленного развития его формального, теоретического, рефлексивного, рассудочного мышления. В этом возрасте у человека складывается умение рассуждать дедуктивно, самостоятельно творчески мыслить, делать обобщения и выводы, строить доказательства и спорить.

Основными **речевыми новообразованиями** подросткового возраста являются новые функции речи, функции перспективной саморегуляции, регуляции и дифференцированного на партнера общения. Собственное высказывание подростка становится регулируемым и управляемым. В это время вырабатывается "индивидуальный стиль речи", усложняется ее структура, появляются специальные термины, абстрактные и метафорические выражения.

**Потребность в высказывании** может включаться и соединяться с другими потребностями. В подростковом возрасте на деятельность обучающихся оказывают большое влияние потребности в самовыражении, в достижении цели, в повышении своей значимости в глазах сверстников, в овладении интересной информацией. Указанные потребности способствуют порождению внешних (социальных) и внутренних (учебно-познавательных) мотивов, которые способны оказать сильное воздействие на любую совершаемую подростками деятельность.

В коммуникативно-познавательном мотиве говорения воплощается коммуникативное намерение говорящего - готовность к речеподражанию, к

речевым воздействиям, то есть у учащихся происходит настрой на ту или иную речевую ситуацию и появляется цель речевого высказывания.

В подростковом возрасте активное развитие получают: чтение, диалогическая речь и письменная речь. Диалогическая речь преобразуется от умения задавать вопросы и отвечать на них до способности вести связанную речь беседу. Подростковый возраст сенситивен развитию **коммуникативных способностей**, которые к концу возраста увеличиваются.

Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников [23;с.187].

У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста:

- Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет);
- Мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет);
- Стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет).

В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», реализуется стремление к глубокому взаимопониманию.

**Интимно-личное общение со сверстниками** – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В ней формируется самосознание как основное новообразование психики.

Часто в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками. В младшем школьном возрасте решение проблемы успеваемости часто вторично приводит к гармонизации сферы общения со сверстниками, к повышению самооценки и т.д. В подростковом возрасте только наоборот – снятие напряженности в общении, ослабление личностных проблем может повлечь улучшение успеваемости.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подросткового возраста, однако сила, частота, резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого.

Таким образом, мы выяснили, что в среднем школьном подростковом возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка, поэтому коммуникативную компетенцию необходимо развивать в процессе общения. Наличие общения со сверстниками оказывает влияние на привлекательность учебного занятия для обучающегося. Также мы выяснили, что в подростковом возрасте активное развитие получают такие виды деятельности, как чтение, диалогическая речь и письменная речь. Диалогическая речь преобразуется от умения задавать

вопросы и отвечать на них до способности вести связанную речь беседу. Подростковый возраст сенситивен развитию коммуникативных способностей. Следовательно, на уроке нужно создавать особые условия для того, чтобы подростки говорили на иностранном языке. Данную потребность подростка представляется возможным реализовать с помощью создания языковой среды на основе использования прямых методов обучения иностранному языку, так как их задача - способствовать практическому владению обучающимися языком преимущественно в его устной форме.

### **1.3 Способы развития коммуникативных умений в языковой среде урока иностранного языка**

Создание языковой среды при изучении иностранного языка нужно для развития коммуникативных умений обучающихся. С нашей точки зрения, большой потенциал для этого заложен в прямых методах. Эта группа методов обучения иностранным языкам оформилась во второй половине XIX – начале XX века. В числе представителей данного направления были такие известные специалисты, как М. Берлиц (Германия), Ф. Гуэн (Франция), Г. Суит (Англия), О. Есперсен (Дания) и др. Методы получили наименование «прямые» (натуральные), потому что их представители стремились на занятиях по языку создавать непосредственные ассоциации между единицами языка и соответствующими им понятиями, минуя родной язык обучающихся (следовательно, усвоение таких единиц происходило на интуитивном уровне). Прямые методы получили широкое распространение в связи с потребностями общества в практическом овладении языком как средством общения.

К числу прямых методов обучения принято относить натуральный, прямой, устный и их современные модификации – аудиовизуальный и аудиолингвальный [22;с.183]:

1) **Натуральный метод** получил распространение с середины XIX в. Его представители (М. Вольтер, М. Берлиц, Ф. Гуэн) полагали, что при

овладении иностранным языком обучающийся должен повторить путь освоения родного языка. Главной целью изучения языка считалось овладение устной речью. Усилия представителей метода в этой связи были направлены на искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью. Методическая концепция метода сводилась к следующим положениям:

- из преподавания исключается родной язык, так как восприятие иностранного языка должно быть имманентным, т.е. непосредственным, без обращения к переводу как средству семантизации;
- значение языковых явлений раскрывается с помощью наглядных средств, контекста или толкования;
- новый лексико-грамматический материал вводится в устной форме, а закрепляется путем повторения за преподавателем с использованием аналогии;
- основной формой работы является диалог между учителем и обучающимися [8;с.20].

Ситуации общения, а также комментирование действий, выполняемых обучающимися, способствует образованию речевых автоматизмов и овладению языком в пределах ограниченного набора тем и ситуаций общения. Идеи метода чаще всего реализовывались в рамках разговорных вводных курсов, популярных в начале XX столетия.

2) **Прямой метод** возник на основе натурального метода в конце XIX-начале XX века. В его разработке участвовали известные лингвисты и методисты, такие как В. Фиетор, О. Есперсен, Г. Пальмер, Ш. Швейцер и др. Представители метода ставили перед собой задачу обучить практическому владению языком преимущественно в его устной форме. Отбор лексического материала для занятий определялся темами и ситуациями общения, заимствованными из реальной жизни, а из грамматики предлагалось изучать только то, что соответствовало современной языковой норме. Создатели метода рекомендовали широко использовать на занятиях индукцию, т.е.

наблюдение обучающихся за использованием моделей языка в речи, и самостоятельное нахождение языковых закономерностей, которые затем приводились преподавателем в определенную систему в виде правил и инструкций. Основная заслуга представителей этого метода заключается в обращении к живому разговорному языку, в разработке методики обучения устной речи, в создании системы фонетических упражнений, в использовании наглядности как средства обучения. Прямой метод отличается от натурального следующим:

а) использование правил и инструкций в результате обобщения приобретаемого на занятиях речевого опыта (тем самым наблюдается известный отход от чисто интуитивного овладения языком, характерного для натурального метода);

б) использование чтения и письма для закрепления и активизации введенного в устной форме материала [15;с.103] [25;с.35].

3) **Устный метод** был разработан английским методистом Г. Пальмером (1877-1950), который в течение многих лет преподавал английский язык в Японии на языковых курсах для взрослых, где обосновал и проверил на практике свои методические идеи. Они нашли отражение в его главных методических трудах «Принципы обучения языкам» (1921) и «Устный метод обучения иностранным языкам» (1923). Последняя работа переведена на русский язык (1961). Г. Пальмеру принадлежат и многочисленные учебники английского языка, в том числе разработанные им подстановочные таблицы, принципы адаптации текстов для чтения, а также приемы обучения языку путем выполнения команд («English Through Actions»). Г. Пальмер разработал курс обучения английскому языку, рассчитанный на 6 лет и состоящий из трех ступеней: начальной, промежуточной и продвинутой. Первая ступень (6 месяцев) имеет своей целью научить понимать иноязычную речь на слух на подсознательном уровне. Цель промежуточной ступени (1-3 года) — понимание большей части слышимого и читаемого, а также безошибочное воспроизведение

содержания повседневной речи в устной и письменной форме. На продвинутой ступени (1-3 года) достигается уровень владения языком, приближенный к уровню его носителей. На этой ступени снижается значение роли учителя. Основное место в работе на всех ступенях отводится устной речи, чтение же следует за устной речью и на первых двух ступенях ему отводится вспомогательная роль. Следуя основным принципам прямого метода, Пальмер значительно его усовершенствовал, разработал систему репродуктивного овладения языком (через слушание, повторение и заучивание наизусть речевых образцов). Предложенные им упражнения репродуктивного характера до сих пор широко используются на занятиях. В отличие от других представителей этого течения, Пальмер не исключал использования перевода как средства объяснения и контроля. Тем самым он сделал шаг в сторону сознательных методов обучения [11;с.47],[12;с.36].

**4) Аудиовизуальный метод (структурно-глобальный)** — это метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, преимущественно из сферы обиходно-бытового общения и в устной форме при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности, представленной в виде иллюстраций в учебнике, диафильмов и кинофильмов.

Этот метод получил обоснование во Франции в 1950-е гг. на основе понимания языка как знаковой системы (структурализм) и психологической теории бихевиоризма (от англ. behaviour - поведение), ориентирующей на изучение не сознания, а поведения, являющегося реакцией организма на предъявляемые стимулы. Закрепление же таких реакций в процессе изучения языка ведет к образованию речевых автоматизмов, лежащих в основе владения языком [14;с.24]. Этот метод является разновидностью (современной модификацией) прямого метода. В разработке его теоретических основ участвовали П. Губерина, П. Риван, Р. Мишеа, Ж. Гугенейм. Метод получил широкое распространение во многих странах мира после выхода популярного аудиовизуального курса «Голоса и образы

Франции» (1982), послужившего основой создания аналогичных курсов для разноязычных контингентов обучающихся.

5) **Аудиолингвальный метод** - это метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звукосочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов. Метод возник на базе армейского метода и получил обоснование в США после окончания Второй мировой войны (Ч. Фриз, Р. Ладло) на основе идей дискриптивной лингвистики (Л. Блумфилд) и психологической теории бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон). Заслугой создателей метода являются тщательная разработка методики занятий, ведущая к автоматизации учебного материала, страноведческая направленность занятий, органическое включение в систему обучения лингафонной техники. Первые языковые лаборатории и виды лингафонных кабинетов были разработаны в рамках этого метода. К недостаткам метода следует отнести представление его создателей о языке как системе навыков и ориентацию занятий на формирование речевых автоматизмов, а не развитие на их основе умений, что следует рассматривать в качестве конечной цели обучения языку. Преобладание интуитивных форм работы над сознательными вызывало критическое отношение сторонников сознательных методов. С позиции этого метода было создано большое число аудиолингвальных курсов [10;с.42].

На современном этапе обучения иностранному языку на основе представленных методов широко используются возможности видеофильмов, аудиоматериала, слайд-презентаций, интерактивной доски, интернет-сайтов.

Данный материал соответствует интересам и склонностям подростков среднего возраста, а, следовательно, предоставляет обучающимся возможность овладеть такими коммуникативными умениями (под коммуникативными умениями понимается развитие всех видов речевой деятельности), как:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных и публицистических текстов;
- участвовать в диалогическом общении;
- делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое);
- писать поздравления, личные письма [5;с.18].

Таким образом, мы видим, что наиболее оптимальными методами для создания языковой среды на уроке являются аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Они способны в полной мере реализовать коммуникативно–ориентированное обучение иностранному языку с целью создания языковой среды, так как основу этих методов составляют положения, тесно перекликающиеся с принципами аутентичности в обучении иностранному языку. Также данные методы являются наиболее часто используемыми в школе. Различают такие формы данных методов, как работа с интерактивной доской, работа с речевыми образцами (песни, speaking cards и т.д.), просмотр иноязычных видео и слайд-презентаций, работа с иноязычной литературой и т.д., с помощью которых возможно создать реальную иноязычную среду (общение с носителями иноязычной культуры через Интернет; обучение лексике из сферы обиходно – бытового общения с помощью иноязычных фильмов, книг, СМИ).

## **Выводы по главе**

1. Изучив структуру языковой среды и ее компоненты, мы пришли к выводу, что на уроках иностранного языка необходимо использовать такие средства, как аутентичные аудио и видео материалы, разнообразные аутентичные раздаточные материалы и др., поскольку с помощью этих средств создается структура языковой среды, оказывающая существенное влияние на развитие минимальной коммуникативной иноязычной компетенции у обучающихся.

2. Анализ особенностей развития коммуникативных умений подростков среднего возраста показал, что ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками, наличие которого оказывает влияние на привлекательность учебного занятия для обучающегося. Следовательно, на уроке нужно создавать особые условия для того, чтобы подростки говорили на уроке, так как зачастую они отказываются говорить на иностранном языке. Создать такие условия представляется возможным через использование компонентов языковой среды, созданной на основе прямых методов.

3. Наиболее результативными для развития коммуникативных умений при обучении иностранному языку являются прямые методы. На уроке иностранного языка потребность подростка в общении возможно реализовать именно с помощью создания языковой среды, на основе использования разнообразных форм аудиовизуального и аудиолингвального методов обучения иностранному языку, так как их задачей является обучить практическому владению языком преимущественно в его устной форме и основу этих методов составляют положения, тесно перекликающиеся с принципами аутентичности в обучении иностранному языку.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

### **2.1. Методическое обоснование необходимости создания языковой среды на уроках иностранного языка в 8 классе**

С целью выяснить достаточно ли только компонентов УМК и их содержания для создания языковой среды на уроках английского языка, нами был проанализирован УМК «Starlight 8» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), предназначенный для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Данный УМК рассчитан на 4–5 часов в неделю. Знания и умения обучающихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- Учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- контрольные задания (Test Booklet) - сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем;

- CD для занятий в классе (включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи).

Данный учебник 8 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей, каждый из которых состоит из 12 уроков (Module 1 «Breaking news», module 2 «Consumer society», module 3 «Doing the right thing», module 4 «Still a mystery», module 5 «Lifelong learning», module 6 «Getting to know you»);
- раздел Revision (повторение изученного материала по модулям).

После основных модулей помещены следующие материалы:

- раздел Vocabulary Bank (все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые);
- раздел Writing Bank (развитие умений письменной речи);
- раздел Grammar Reference (содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК);

- раздел Rules for Punctuation (изучаемые правила пунктуации в английском языке);
- раздел American English – British English Guide (некоторые различия двух основных вариантов английского языка);
- раздел Pronunciation (правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция);
- раздел Word Formation (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации);
- раздел Key Word Transformations (дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений);
- Word List (англо-русский словарь);
- Irregular Verbs (три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, e, f);
- уроки культуроведения и страноведения (Culture Corner, Russia);
- урок речевого этикета (Everyday English);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (Skills);
- уроки для развития метапредметных связей (Curricular);
- уроки для развития умений письменной речи (Writing);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Language Review/Language in Use).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря обучающихся

выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности обучающихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, англо-русский словарь). Сам текстовый материал учебника является аутентичным, задания к упражнениям изложены на английском языке. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются прагматические тексты.

Необходимо отметить, что учебник содержит много красочных иллюстраций, интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, которые возникают у современных подростков.

С нашей точки зрения, в данном УМК наблюдается недостаточное количество устных и письменных упражнений, поскольку на закрепление нового лексического или грамматического материала приводится по 1-2 упражнения. Также следует отметить, что процент аудирования невысок и в основном упражнения по аудированию представляют собой либо озвучивание содержания текста, уже данного в учебнике, либо ориентированы на правильное произношение лексики по теме урока. Наблюдается явный дефицит упражнений по аудированию, целью которых является понимание ключевой информации какого-либо диалога или монолога. Также наблюдается малое количество упражнений, имеющих разговорную направленность и направленных на развитие устной речи обучающихся. В УМК отсутствуют игры, направленные на закрепление лексико-грамматического материала, а также дидактический раздаточный материал, направленный на развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся. Также нет видеофайлов по темам урока и заданий к ним, отсутствуют план-схемы подготовки пересказа иноязычного текста.

Таким образом, можно сказать, что содержание данного УМК оказывает только частичное влияние на формирование языковой среды на уроках английского языка у 8 классов и, как следствие, на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в целом.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что языковая среда создана не в полной мере с помощью аутентичного УМК, английской речи учителя, без использования аудиовизуального и аудиолингвального методов. Реальная иноязычная среда на уроках у 8 класса практически не сформирована, обучающиеся не просматривают аутентичные фильмы, из-за дефицита упражнений должным образом не отрабатывается новый лексико-грамматический материал, а также навыки аудирования и говорения, следовательно, процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся производится не в полной мере.

## **2.2. Содержание заданий для развития коммуникативных иноязычных умений подростков среднего школьного возраста**

Анализ УМК «Starlight 8» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), а также анализ психолого-педагогической ситуации в МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга, выявили проблему создания языковой среды на уроках английского языка и, как следствие, недостаточный уровень развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся. Результаты данного анализа показали необходимость создания сборника дополнительных упражнений к данному УМК, содержащего компоненты языковой среды (аутентичные видео- и аудиоматериалы, игры, тексты, speaking cards и т.д.).

### **Пояснительная записка к сборнику упражнений**

Данное пособие предназначено для учителей иностранного языка, детей и их родителей. Пособие направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся с помощью различных упражнений, содержащих компоненты языковой среды. Сборник разработан на основе

рабочей программы по иностранному языку (английский) для 5-9 классов [3] и соответствует требованиям ФГОСа. При составлении сборника учитывались психофизиологические особенности детей среднего школьного возраста (ведущая деятельность – общение со сверстниками).

Данное пособие представляет собой сборник дидактических материалов, направленных на создание языковой среды, для обучающихся 8 классов общеобразовательных школ. Оно разработано к УМК «Starlight 8».

Данное пособие может также использоваться как сопровождение к любому другому УМК, если учебные темы занятий соответствует темам заданий из пособия.

**Целью** данного пособия является развитие иноязычных коммуникативных умений подростков среднего школьного возраста через создание языковой среды.

**Задачи** данного пособия:

- Развивать умения воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов через работу с аудио- и видеоматериалами;
- закрепить изученную в рамках темы урока лексику и грамматику через работу с различными играми и другими раздаточными материалами;
- развивать умение участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог через работу с карточками и другими раздаточными материалами.

Работа с заданиями из данного пособия проводится во фронтальной, парной, индивидуальной и групповой формах работы.

**Сборник базируется на следующих принципах:**

- Тематический (темы заданий соответствуют темам из учебника);
- Коммуникативный (обучение проходит в созданной языковой среде, включающей такие компоненты, как социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, технологический

компонент, субъекты образовательного процесса, которая является одним из главных факторов развития коммуникативной компетенции обучающихся);

- Учет возрастных особенностей обучающихся (все задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся 8 классов, таких как потребность в общении со сверстниками, потребность в высказывании и др.).

### ***Сборник упражнений для развития коммуникативных иноязычных умений подростков среднего школьного возраста***

#### **1. Игра Memorizing**

*Module 1 «Breaking news»*

**Тема:** «Accidents & injuries» (урок 1b)

**Цель:** развитие диалогических умений обучающихся в ходе работы с карточками, закрепление изученной лексики по теме.

**Форма работы:** групповая

**Подготовка:** разрезанные карточки Ailments words (см. приложение 3)

**Ход игры:** учитель делит обучающихся на две группы, каждая группа получает набор карточек («рубашкой» вверх). Учитель разыгрывает роль пациента, первая группа обучающихся – роль врачей, а вторая - младших медработников. Учитель предлагает отгадать обучающимся, что с ним произошло, чем он болеет, изображая любой диагноз с карточки (example: mime «I have lost my voice»), обучающиеся по очереди делают предположения: Have you got sore throat? Have you lost your voice? Тот, кто отгадал, становится новым «пациентом» (вытягивает карточку с диагнозом из своей команды и выходит к доске, изображает диагноз, указанный в карточке), а остальные обучающиеся должны также задавая вопросы, делать предположения, что с ним случилось. Цель – отгадать как можно больше «пациентов» из своей команды, команда, закончившая первой, считается победителем.

## **2. Игра Communicating**

*Module 1 «Breaking news»*

**Тема:** «Accidents & injuries» (урок 1b)

**Цель:** развитие диалогических умений обучающихся в ходе работы с карточками, закрепление изученной лексики по теме.

**Форма работы:** групповая

**Подготовка:** разрезанные карточки Ailments pictures и Remedies cards (см. приложение 4, приложение 5)

**Ход игры:** учитель делит обучающихся на четыре группы, каждый ученик получает свои карточки из набора Remedies cards, которую он не должен показывать другим, набор карточек Ailments pictures находится в центре стола («рубашкой» вверх). Первый игрок берет карточку из набора Ailments pictures и объясняет другим, что бы с ним произошло, если бы он был пациентом (example: I have got a terrible headache; I think my arm is broken etc.). Другие должны предложить ему средство для лечения, исходя из тех карточек, которые у них в руках из набора Remedies cards (example: You should take an aspirin, you need X-ray etc.). «Пациент» сам выбирает путь лечения из предложенных, если же ничего не подходит, он кладет карточку с диагнозом обратно («пациенты» не могут лечить себя сами). Цель – как можно быстрее избавиться от карточек Remedies, тот, кто первым сделает это, считается победителем.

## **3. Работа с видео «The British weather forecast»**

*Module 1 «Breaking news»*

**Тема:** «Deciding what to watch on TV » (урок 1d)

**Цель:** развитие аудитивных умений обучающихся через работу с видео.

**Форма работы:** индивидуальная

**Подготовка:** видеофайл (см. диск), таблица

**Ход работы:** учитель предлагает обучающимся просмотреть аутентичное видео на английском языке («Прогноз погоды в

Великобритании»; источник видео - телеканал ВВС) и заполнить данную таблицу необходимой информацией из видео (см. таблица 1).

**Задание:** watch the real British weather forecast and fill in the gaps (см. диск):

Таблица 1

When	Countries	Weather	Temperature
Today	<ul style="list-style-type: none"> <li>• England</li> <li>• Scotland</li> <li>• Wales</li> <li>• Northern Ireland</li> </ul>		
Monday	<ul style="list-style-type: none"> <li>• England</li> <li>• Scotland</li> <li>• Wales</li> <li>• Northern Ireland</li> </ul>		

**Скрипт видео:** “Hello, yesterday, yes, was the hottest day of October on record, 29 degrees was high. Still little warm, still little sunny weather around in the forecast today and a lot of dry weather as well. That is in England and Wales, however. The north in England, the weather is changing through the coming hours. The sky is clouding over, outbreaks of rain cooler today. But the south of it, it involves in the midlands, into Linkensheare, in the eastern counties of England a beautiful afternoon to come. Right along the eastern coast away it’s got to be cooler and refresher as the breeze starts to develop. So if in land temperatures in the mid higher than twenty are too much for you, the sea has sun and more refreshing place to go. So, in the Wales it’s about to go warmth, but the north Wales to the north-west of England the weather clouded and fades. The Northern Ireland and the Western Scotland after a clouded

dumpster the sky is promising to brighten as we have through the afternoon. In the main eastern areas of Scotland we will stick with pretty clouded skies and outbreaks of rain over the north through the afternoon. So for the rest of the day we'll see more rain arriving through northern England and Wales. Over the night this weather front seems to go through the northern England and Wales, the rain will ease and because of this it remains pretty cloudy, though. And again the marine are dividing line. The south of it among the night to come, the north of it slightly fresher. And for Monday almost we must to start to see a transition in our weather back to something a little more cloud and more rain in the forecast and it comes into the north-west through Monday morning, so the north-western area of Scotland and western areas of Northern Ireland cloudy and wet. Often windy, up to fifteen at times, perhaps. And the rain continues pushing into the north of England and Wales. For the south we'll stick without warmth and sunny weather, but slowly, unsurely, the sunshine will go a little bit later this week.

#### **4. Работа с раздаточным материалом Disaster cards**

*Module 1 «Breaking news»*

**Тема:** «Disasters » (урок 1g)

**Цель:** развитие диалогических умений учащихся через работу с карточками по теме, актуализация лексики по теме урока.

**Форма работы:** парная

**Подготовка:** разрезанные карточки Disaster cards (см. таблица 2)

**Ход работы:** каждый ученик получает свой комплект карточек (рисунок, слово, его определение). Учитель предлагает обучающимся сопоставить каждое слово с подходящим изображением по данной теме и с подходящим определением, затем один обучающийся должен объяснить другому, что изображено на его картинке, а другой обучающийся должен отгадать и наоборот.

**Задание:** match pictures with the words and their definitions, then explain to your partner what is depicted on your pictures using your own words.

Таблица 2



## EARTHQUAKE

It is a sudden shaking of the ground.



## HURRICANE

It is a very violent wind or storm.



## TORNADO

It is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed.



## VOLCANO

It is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater



## FLOOD

It is a large amount of water which covers a place that is usually dry land.



## DROUGHT

It is a long period of dry weather when there is not enough water.

### 5. Работа с раздаточным материалом (грамматическая игра)

*Module 2 «Consumer society»*

**Тема:** «Grammar: -ing/ (to)-infinitive form » (урок 2b)

**Цель:** развитие навыков устной речи обучающихся, а также развитие грамматических навыков через работу с карточками по теме.

**Форма работы:** групповая

**Подготовка:** разрезанные карточки (см. приложение 6, приложение 7)

**Ход игры:** учитель делит обучающихся на группы по 3 - 4 человека, каждая группа получает карточки Beginning cards и Ending cards (набор карточек Ending cards находится в центре стола «рубашкой» вверх, карточки Beginning cards находятся перед учениками «рубашкой» вниз). Первый игрок берет и переворачивает любую карточку из набора Ending cards и если у него получается составить предложение, совместив Beginning card с перевернутой Ending card, тогда он забирает обе карточки себе; если предложение составить не получается – кладет карточку обратно и ход переходит к

следующему игроку. Цель – составить как можно больше грамматически и лексически правильных предложений, тот, кто первым избавится от своих Beginning cards, считается победителем.

**6. Работа с раздаточным материалом (карточки)**

*Module 3 «Doing the right thing»*

**Тема:** «Community action» (вводный урок по модулю)

**Цель:** развитие диалогических умений обучающихся через работу с карточками по теме, актуализация лексики по теме урока.

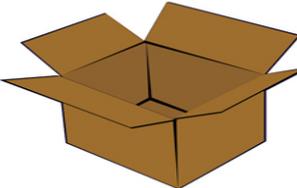
**Форма работы:** парная

**Подготовка:** разрезанные карточки со словами (см. таблица 3), иллюстрации контейнеров для перерабатываемого и неперерабатываемого мусора (см. рис. 1, рис. 2)

**Ход работы:** учитель предлагает обучающимся сопоставить каждое слово с подходящим изображением по данной теме (см. таблица 3) , затем через формулирование вопросов друг к другу (example: are toxic chemicals biodegradable?) рассортировать предложенные карточки с картинками и словами на «перерабатываемые» и «неперерабатываемые» (см. рис. 1, 2) .

**Задание:** work in pairs. Match pictures with the words and sort out them for biodegradable and non-biodegradable. Ask each other in English (example: are toxic chemicals biodegradable?).

Таблица 3

	BANANA PEEL
	BOX



EGG SHELL



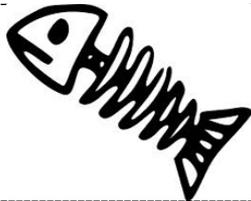
GLASS BOTTLE



BIN



TOXIC CHEMICALS



FISHBONE



NEWSPAPER



PAPER BAG



PLASTIC BOTTLE

	<p>TIN</p>
	<p>PLASTIC BAG</p>
	<p>TYRE</p>

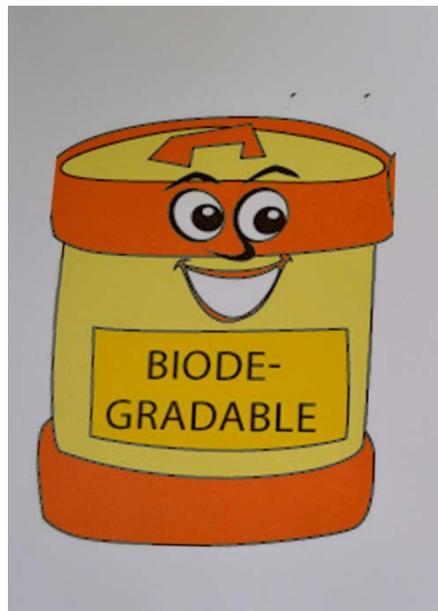


Рисунок 1



Рисунок 2

**7. Работа с видео «How does the recycling center work? »**

*Module 3 «Doing the right thing»*

**Тема:** «Environmental problems » (урок 3g)

**Цель:** развитие аудитивных умений и навыков устной речи обучающихся через работу с видео.

**Форма работы:** индивидуальная

**Подготовка:** видеофайл (см. диск)

**Ход работы:** учитель предлагает обучающимся посмотреть аутентичное видео на английском языке («Как работает центр по переработке мусора?»); источник видео - <https://www.youtube.com>) и самостоятельно ответить на вопросы по содержанию видео.

**Задание:** watch the video «How does the recycling center work?» and answer the questions (см. диск):

1. What does non-recyclable mean? Give examples.
2. What kind of rubbish OCC screen pulls off?
3. What kind of rubbish shouldn't be in the bin?
4. What is used to separate the rubbish out?
5. What kind of rubbish electromagnet pulls out from the stream?

**Скрипт видео:** «Hey everyone I'm Jennifer Berry modeling the sweet safety styles of the newly opened recycling facility by waste management here in Surprise Arizona. I'm going to take you on a little tour so check it out. Welcome to the epicenter and it shows you how right this material it comes in is that single stream right obvious loaded on the document gets vetted to this auger that pushes it all through. So that's what you see right here what starts getting loaded onto there then it goes onto the conveyor belts all the materials and stuff were put through there. That's where they really start getting separated and that starts out involved and it's probably but surely kind of lectin pushed out. I'm Kerry Galvan Director of Operations for recycling in Arizona and I want to thank you for coming and touring with us today at the Arizona community Eco-center and remember we do have tours for our public and children groups so come out and see us and we'll get you to resolve things.»

### 2.3. Описание результатов практического применения сборника упражнений для развития коммуникативных иноязычных умений подростков среднего школьного возраста

Эксперимент по применению разработанного нами сборника упражнений на практике проводился в МАОУ СОШ № 63 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Екатеринбург). Испытуемыми выступали ученики 8а класса в количестве 14 человек. Список обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Список обучающихся (имя, фамилия)
	Алина Д.
	Анжелика Н.
	Валерия К.
	Владимир К.
	Данил К.
	Дарья К.
	Иван К.
	Кирилл Т.
	Максим М.
	Павел П.
	Павел С.
	Рустам Х.
	Яна Д.
	Яна К.

*Цель нашего эксперимента:* доказать, что формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений подростков среднего школьного возраста будет более результативным, если будет происходить в условиях созданной на уроке иностранного языка языковой среды.

Эксперимент проходил в 3 этапа:

- констатирующий этап (выявление изначального уровня развития всех видов речевой деятельности обучающихся);
- формирующий этап (формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений с помощью использования на уроке компонентов языковой среды);
- контрольный этап (проверка эффективности использования сборника упражнений в формировании и развитии иноязычных коммуникативных умений).

#### *Констатирующий этап*

Цель констатирующего этапа - определить уровень развития всех видов речевой деятельности обучающихся 8а класса.

#### Задачи:

- провести контрольный опрос для определения уровня развития всех видов речевой деятельности обучающихся;
- проанализировать полученные результаты.

Для осуществления проверки уровня развития всех видов речевой деятельности у испытуемых на данном этапе, нами был использован тест (см. приложение 1) как более качественный, справедливый и объективный метод оценивания знаний. Данный тест включал в себя такие разделы, как Vocabulary, Grammar, Reading, Everyday English, то есть затрагивались практически все виды речевой деятельности на иностранном языке. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 70 баллов. Однако никто из испытуемых не достиг такого высокого результата. Мы выразили полученные результаты в виде гистограммы (рис.3):

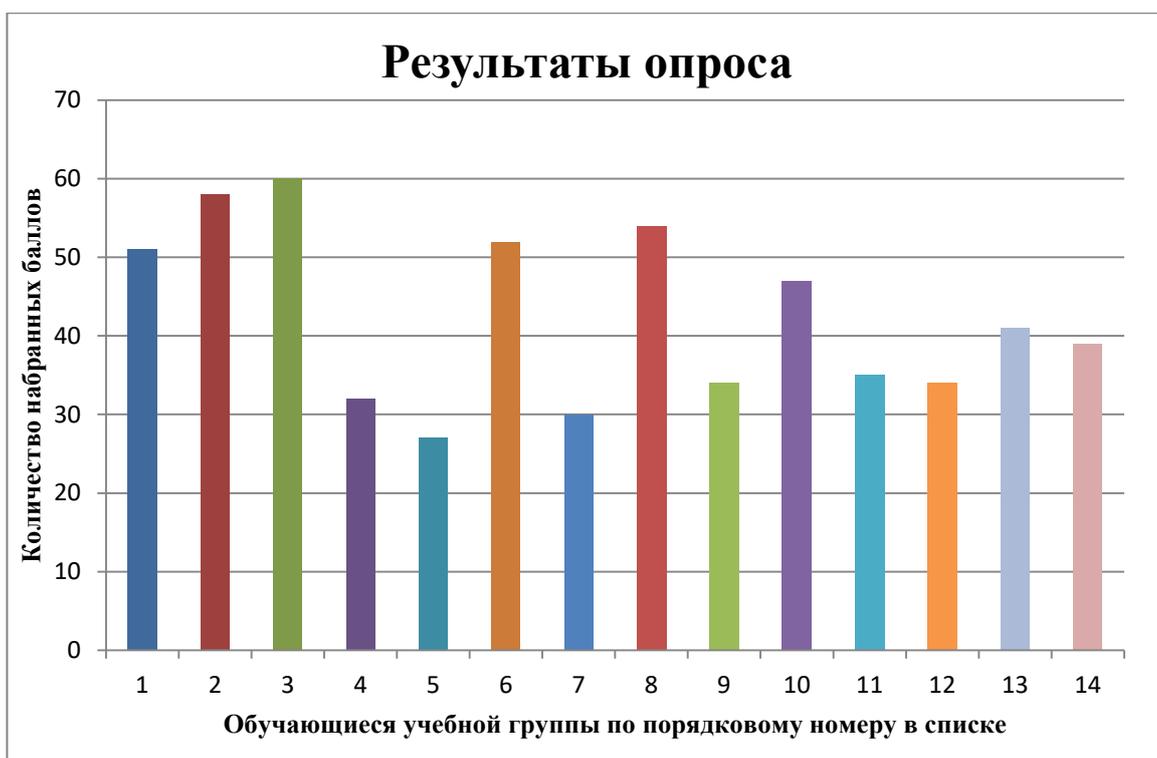


Рис. 3. Результаты констатирующего этапа.

Согласно гистограмме (рис.3), наибольшим уровнем развития всех видов речевой деятельности и, как следствие коммуникативной компетенции, в данной учебной группе обладает Валерия К., а самым низким – Данил К. Результаты теста показывают, что преобладает средний уровень сформированности коммуникативной компетенции.

#### *Формирующий этап*

Цель формирующего этапа – доказать на практике, что формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений подростков среднего школьного возраста будет более результативным, если будет происходить в условиях созданной на уроке языковой среды.

Задачи:

- применить на практике разработанный нами сборник упражнений;
- повысить уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений.

### *Контрольный этап*

Напомним, что цель контрольного эксперимента – проверить эффективность использования разработанного сборника упражнений на уроках английского языка, способствующих формированию и развитию иноязычных коммуникативных умений подростков среднего школьного возраста. Для того чтобы проверить наличие или отсутствие положительного влияния данных упражнений на формирование необходимых навыков мы провели повторный контрольный опрос (Приложение 2).

Задачи:

- провести контрольный опрос для определения уровня сформированности

иноязычных коммуникативных умений у обучающихся после систематического использования упражнений на уроках английского языка;

- проанализировать полученные результаты;
- соотнести результаты констатирующего и контрольного этапов.

Мы выразили результаты контрольного опроса в виде гистограммы (рис. 4):



Рис. 4. Результаты контрольного этапа.

По данным гистограммы (рис. 2) мы можем увидеть, что присутствует положительная динамика сформированности иноязычных коммуникативных умений у обучающихся восьмого класса, как результат систематического использования упражнений (компонентов языковой среды) на уроках иностранного языка. Проследить динамику развития навыков обучающихся можно по следующей таблице (Таблица 5):

Таблица 5

*Динамика развития иноязычных коммуникативных умений*

№ п/п	Список обучающихся	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контролирующего эксперимента	Динамика развития
1.	Алина Д.	51	57	+6
2.	Анжелика Н.	58	63	+5
3.	Валерия К.	59	65	+6
4.	Владимир К.	32	40	+8
5.	Данил К.	27	36	+9
6.	Дарья К.	52	57	+5
7.	Иван К.	30	38	+8
8.	Кирилл Т.	54	59	+5
9.	Максим М.	34	38	+4
10.	Павел П.	47	54	+7
11.	Павел С.	35	40	+5
12.	Рустам Х.	34	38	+4
13.	Яна Д.	41	45	+4
14.	Яна К.	39	45	+6

Итак, положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. В среднем результаты улучшились на 6 баллов. По результатам эксперимента нами были сделаны следующие выводы:

- применение упражнений (компонентов языковой среды) способствует развитию иноязычных коммуникативных умений обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериала на уроке, а также разнообразных дидактических материалов повышает интерес обучающихся к иностранному языку;
- языковая среда является эффективным средством формирования и совершенствования коммуникативной компетенции у обучающихся средней школы.

Что касается **положительного влияния** использования сборника дидактических материалов, направленных на развитие коммуникативных умений учащихся, то нами было отмечено, что данные упражнения способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 классов в части говорения, аудирования, чтения и письма, так как с помощью данного сборника удалось реализовать все компоненты языковой среды. Такой компонент, как предметно-пространственное окружение, реализовывался с помощью заданий, основывающихся на аудио и видео материале, что развило аудитивные умения обучающихся: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. Технологический компонент языковой среды реализовывался через использование разнообразных форм работы обучающихся (фронтальная, парная, индивидуальная), а также через аутентичные задания, разные по степени сложности. Это повлияло на развитие диалогических умений обучающихся: начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, использовать синонимичные средства в процессе устного

общения. Организуемая и управляемая учителем учебная деятельность была организована в условиях языковой среды, речь учителя была иноязычной и минимизированной, что позволило реализовать такой компонент языковой среды, как «субъекты образовательного процесса». Примененный аутентичный раздаточный материал повлиял на умения обучающихся в области чтения, а именно ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря созданной языковой среде **формируются и развиваются следующие умения обучающихся:** общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, умение убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. Прямые методы позволяют также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем, помогают обучающимся овладеть всеми четырьмя видами речевой деятельности.

## **Выводы по главе**

1. Для методического обоснования необходимости использования прямых методов для создания языковой среды на уроках иностранного языка в 8 классе предполагалось проанализировать УМК и психолого-педагогическую ситуацию в школе. В ходе анализа было выявлено, что УМК «Starlight 8» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) оказывает лишь частичное влияние на формирование языковой среды на уроках английского языка, так как в данном УМК задействованы не все компоненты языковой среды, даже не смотря на то, что учебник базируется в основном на прямых методах.

2. Мы сделали вывод, что языковая среда на уроках у 8 класса МАОУ СОШ № 63 недостаточно сформирована, поскольку аудиовизуальный и аудиолингвальный методы практически не употребляются. Нет некоторых компонентов языковой среды, следствием чего является отсутствие мотивации и развития минимальной коммуникативной компетенции обучающихся. В связи с этим в выпускной квалификационной работе нами был разработан и апробирован сборник упражнений для обучающихся 8 класса, основанный на аудиовизуальном и аудиолингвальном методах. Данный сборник способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, вызывает интерес к процессу обучения, мотивирует их на изучение английского языка и способствует созданию языковой среды на уроках.

3. Благодаря созданной языковой среде формируются и развиваются следующие умения обучающихся: общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, уметь убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. При опытной проверке сборника выявилась положительная динамика развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 8 класса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены структура и сущность языковой среды, особенности коммуникативного развития подростков, использование прямых методов для создания языковой среды.

Рассмотрев разнообразные методы обучения иностранному языку, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальными методами для создания языковой среды на уроке являются аудиовизуальный и аудиолингвальный методы, так как они способны в полной мере реализовать коммуникативно – ориентированное обучение иностранному языку. Также проанализировав особенности коммуникативного развития подростков, мы выяснили, что наличие на уроке языковой среды на основе данных методов необходимо, так как ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками, наличие которого оказывает влияние на привлекательность учебного занятия для обучающегося, а задачей прямых методов является обучить практическому владению языком в его устной форме.

Проведя анализ УМК «Starlight 8» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) и анализ психолого-педагогической ситуации на уроках иностранного языка в МАОУ СОШ № 63, мы пришли к выводу, что языковая среда на уроках практически не сформирована, а аудиовизуальный и аудиолингвальный методы практически не употребляются. Именно этот факт является причиной отсутствия у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка. На основе анализа методической действительности был разработан и апробирован сборник упражнений к УМК «Starlight 8». Данный сборник был внедрен в учебный процесс МАОУ СОШ № 63 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга. По результатам эксперимента была отмечена положительная динамика у всей подгруппы испытуемых, то есть у 100% обучающихся. В среднем результаты улучшились на 6 баллов.

Для того, чтобы достичь цели и доказать актуальность нашего исследования, нами были решены поставленные задачи; изучен и обобщен теоретический материал по психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку; использованы различные источники информации. В работе над исследованием помогли следующие методы: теоретический (анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков), эмпирические (наблюдение, сравнение, беседа), экспериментально-теоретический (педагогический эксперимент).

Следует помнить, что обучение иностранным языкам в естественной среде – это самый простой и результативный способ их изучения. А изучать европейские языки сегодня действительно необходимо – это может помочь ликвидировать языковой барьер, изучить деловой иностранный язык с целью продвижения по карьерной лестнице, подготовки к экзаменам. Поэтому одна из важных обязанностей учителя – уделить особое внимание созданию языковой среды на уроке посредством аудиовизуального и аудиолингвального методов, так как их основу составляют положения, тесно перекликающиеся с принципами аутентичности в обучении иностранному языку (практическая направленность обучения, интуитивность, исключение перевода как средства обучения, последовательное развитие видов речевой деятельности в системе слушание – говорение – чтение – письмо, широкое применение наглядности). Также не стоит забывать, что языковая среда делает атмосферу урока интересной и дружелюбной, оказывает влияние на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, мотивирует их на изучение английского языка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 216 с.: ил. – (Звездный английский).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 120 с.
3. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст]. – М.: Знание, 1981. – 185 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №3)
4. Бегларян С.Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе [Текст] / С. Г. Бегларян // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 77-79.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя [Текст]. – М. : АРКТИ, 2004. – 192 с.
6. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов: иностранный язык [Текст]. – М.: Дрофа, 2006. – 141 с.
7. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 102 с.
8. Идеи для уроков английского языка. - 2014. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/feoOVw>
9. Использование игр на уроках английского языка. – 2015. – 23 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/Gjt31C>
10. Карташова А. Игры для изучения английского. – 2016. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/LD7QNW>

11. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 340 с.
12. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
13. Концепция образования по иностранным языкам в средней школе. [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2000. - №№ 4, 6 с.10-14.
14. Лёше Л. В защиту натурального метода преподавания новых языков [Текст] / Л.Лёше. Русская школа.- 1901. – 170 с.
15. Лингвин блог. – 2015. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lingwin.ru/61619697>
16. Методическая помощь к УМК «Звездный английский» ("Starlight"). – 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=24015](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015)
17. Мещерякова В.Н. Автор учебных пособий «I LOVE ENGLISH». Лексические игры для детей среднего школьного возраста. – 2015. – 13 марта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://goo.gl/SJhkxx>
18. Миролубов А.А. Аудио – лингвальный метод [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2003. - № 4 с.41-44
19. Миролубов А.А. Метод Пальмера [Текст]// Иностр. языки в школе. – 2003. - № 1 с. 45-48
20. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам [Текст] / Г. Палмер.- М.: Учпедгиз, 1960. – 85 с.
21. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с.

22. Рабочие/авторские программы к УМК «Звездный английский» ("Starlight"). – 2017. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)
23. Расторгуев В.О традиционных и нетрадиционных методах обучения иностранным языкам. [Текст] //Образование и бизнес,1999, № 5. – 98 с.
24. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX век. [Текст] / В.Э.Раушенбах.–М.,1971-205 с.
25. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с
26. Сергеев С.Ф. Проектирование обучающих сред [Текст] / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии. - 2006. - №3. - 210 с.
27. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход [Текст]: *монография*. – М. : Глосса-Пресс, 2004. – 280 с.
28. Слостенин В.А., Мищенко, А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В.А. Слостенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. - 1991. - № 10. – с. 71-74
29. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по иностранному языку / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru/>
30. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам [Текст] / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 5. – 105 с.
31. Сухова, Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий

- фактор [Текст] / Л.В. Сухова // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 5. - с.16-19
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/documents/938> 17 декабря 2010
33. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В.Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 530 с.
34. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. [Текст] / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2010. – 327 с.
35. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]. — М., 1989. — 428 с.
36. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. – М.: Смысл, 2001. – 647 с.
37. Hadfield J. Intermediate Vocabulary Games. – Edinburgh, 2001. – 144 с.
38. Hadfield J. Intermediate Communication Games. – Edinburgh, 1990. – 128 с.
39. Hadfield J. Intermediate Grammar Games. – Edinburgh, 2003. – 128 с.
40. Palmer H. The Scientific Study and Teaching of Languages. — London, 1917. – 186 с.
41. Reid K., Hopkins D. et al. Towards the effective school: The problems and solutions. Oxford, 1987. – 195 с.
42. Педагогический словарь онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovo.yaxy.ru/87.html>

Входной контроль сформированности иноязычных коммуникативных умений у испытуемых на констатирующем этапе

Test

NAME: _____	DATE: _____
CLASS: _____	MARK: _____
	70
	(Time: 40 minutes)

**Vocabulary**

**A.** Complete the sentences with the correct word in the proper form.

Remote • tough • fit • zone • padded • backpack • elite • helmet • drop • training

- 1 It was very dangerous to parachute into the fire ... as it was deep in the forest.
- 2 It takes so much time to get to those ... areas in the city.
- 3 Firefighting is one of the ten ... jobs in the world.
- 4 You have to be very ... to become a spaceman.
- 5 They belonged to the privileged ... of the university.
- 6 One of the difficulties on a walking tour is to carry a ... which can be very heavy.
- 7 The small boy ... his book down onto the floor.
- 8 For your own safety you must wear a ... while cycling.
- 9 You need a lot of ... to become a pro in any field.
- 10 In winter it is very popular to wear a feather ... jacket as it is warm and light.

**B.** Underline the correct item.

1. to become a part / piece of a team
2. to understand / read maps
3. to wear / carry a padded jump jacket
4. to wear / carry a backpack
5. to fight / beat the fire
6. to join / meet a local club
7. UFO hunting / chasing
8. to finish / graduate a university
9. \$15 for / per hour
10. to suggest / offer a job

**C.** Fill in the prepositions (on • out of • as • in • for • across • through • out • at) if necessary.

1. Parachute ... airplanes
2. Put ... the fire
3. Fly ... the air
4. Move ... the sky
5. Work ... summer camps
6. ... university campuses
7. Work ... lab assistant
8. Look ... a job
9. Experience ... this work
10. To be ... touch

**D.** Fill in the missing part of the word:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. smoke      | a. plane    |
| 2. back       | b. top      |
| 3. fire       | c. jumper   |
| 4. aero       | d. learning |
| 5. roof       | e. pack     |
| 6. hard-      | f. time     |
| 7. lap        | g. paid     |
| 8. low-       | h. working  |
| 9. part-      | i. fighter  |
| 10. language- | j. top      |

## Grammar

**E.** Choose the correct answer.

1. What are you doing at the weekend? – I'd love ... to our local park.  
A to go    B going    C go
2. Do you enjoy ...?  
A to cook    B cooking    C cook
3. Sue is ... beautiful of all the girls in her class.  
A the most    B most    C more
4. Carry is ... at math than Matt.  
A better    B gooder    C more
5. Mathew came ... that day.  
A late    B lately    C –

- 6 She can ... walk six miles a day.  
A easy      B easily      C at ease
- 7 These days Garry ... in London.  
A lives      B live      C is living
- 8 He ... his granny this Saturday.  
A is visiting      B visits      C visit
- 9 The moon ... around the earth.  
A go      B goes      C is going
- 10 The classes ... at eight in the morning.  
A begin      B begins      C is beginning

### Everyday English

F. Choose the correct response.

- 1 A: Please have a seat.  
B: a) You are welcome.      b) Thank you.
- 2 A: So, Chris, ...  
B: a) tell me a little about yourself.      b) what's your story.
- 3 A: Why do you think you'll be a good manager?  
B: a) Well, I'm sure.      b) I think I'm hard-working.
- 4 A: Do you have any experience?  
B: a) Yes, I'm sure.      b) Yes, last summer.
- 5 A: When can you start?  
B: a) I'll think it over.      b) Immediately.

## Reading

### G. Read the text:

#### *Unusual Jobs that Earn \$100,000 or More*

Hitting the \$100,000 salary mark is the dream of a lot of people. And it's a dream that doesn't come true for many, not with average household income which is usually under \$52,000 in the U.S. That's down from a peak of \$56,800 in 2000, due to inflation.

But there are plenty of jobs where that salary level is the norm. A handful of those unusual jobs don't keep you in office all day working with numbers. Fewer still are the jobs that are interesting and don't require advanced degrees.

We turned to 2012 figures (the latest data available) from the Bureau of Labor Statistics to identify unusual jobs that earn at least \$100,000 a year.

This isn't one of those easy professions you can get with just a bachelor's degree. An astronomy job usually requires an advanced degree, but the payoff is handsome. The usual annual wage for astronomers was about \$96,000 in 2012, but those who were lucky enough to work for the federal government, took home in general \$139,000 a year.

There is one downside to the job. Astronomers may need to work at night, since there is less radiation from the sun to mess with their observations then. But most astronomers work normal office hours and only visit observatories a few times a year.

Another rare job is an air traffic controller. The stress from this job is one reason that the pay is so high. Air traffic controllers are also needed at night and on the weekends. The level of education needed isn't high; controllers need to complete a training course at a Federal Aviation Administration Academy.

Because this job can be stressful, controllers often retire earlier than other workers. Those who have worked 20 years in this post are able to retire at 50, but they are required to retire at the age of fifty six.

Mark the sentences T (true), F (false) or NS (not stated):

- 1 A lot of people would like to earn \$100,000.
- 2 Americans usually earn not more than \$52,000.
- 3 There are a few jobs where you can earn \$100,000.
- 4 Few jobs with a high salary demand an advanced level of education.
- 5 The Bureau of Labor Statistics is situated in NY.
- 6 An astronomy job gives a chance to earn a lot.
- 7 The federal government pays all the astronomers.
- 8 Astronomers have to work at night.
- 9 An air traffic controller is a very stressful job.
- 10 An air traffic controller usually retires at the age of 50.

Тест для проверки сформированности иноязычных коммуникативных умений у испытуемых на контрольном этапе

Test

NAME: _____	DATE: _____
CLASS: _____	MARK: _____
	70
	(Time: 40 minutes)

**Vocabulary**

**A.** Complete the sentences with the correct word in the proper form.

Erupt • grab • shake • deafening • acid • flaming • freelance • dedicated • block • spectacular

- 1 Look, the ground is ..., we should find a place to hide.
- 2 Although we were far away we still could hear the ... roar of the earthquake.
- 3 He stopped for a moment and quickly ... something in the corridor.
- 4 All the tourists were watching the volcano ... with admiration.
- 5 Every schoolchild knows that ... may destroy any metal stuff.
- 6 The eruption was over but ... lava was still everywhere around the volcano.
- 7 I have got a job of a ... photographer for that magazine this summer.
- 8 We cannot watch the film as you are ... the view. Please, step aside.
- 9 Yesterday I managed to make a ... shot of the sunset.
- 10 Mr. Bleach has been a ... member of our society for a good deal of time.

**B.** Underline the correct item.

1. in high / big demand
2. An eye / center of the storm
3. Storm surge / wave
4. A matter / problem of survival
5. Provide / supply protection
6. Take / make precautions
7. Heavy / strong weather
8. A first aid / help kit
9. A rescue / aid crew
10. A state / condition of emergency

**C.** Fill in the prepositions (on • out of • as • in • for • across • through • out • at) if necessary.

1. Be ... threat from flooding
2. Suffer ... something
3. Beg ... help
4. Interested ... reading
5. ... his way home

6. Used ... jogging
7. Face ... a problem
8. Recover ... some disease
9. Head ... some place
10. Loaded ... debris

**D.** Fill in the missing part of the word:

- |                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 1. air...                 | a. knife  |
| 2. thirty-... building    | b. water  |
| 3. pen...                 | c. meter  |
| 4. a block... film        | d. space  |
| 5. under... metro station | e. never  |
| 6. 80-... -high storm     | f. wild   |
| 7. ...glasses             | g. buster |
| 8. ...-ending problem     | h. ground |
| 9. ...fire                | i. sun    |
| 10. under... rivers       | j. storey |

### Grammar

**E.** Choose the correct item.

- 1 How long ... it ... raining? – Probably, for an hour.  
A has been            B had been            C was
- 2 Tessa was deep in sleep after a tiresome day. She ... all day for the party.  
A has been cooking    B had been cooking    C was cooking
- 3 By the end of the day Meg ... to cope with all her duties for that evening.  
A managed            B had managed    C was managing
- 4 Sue still had ... tasks to do before leaving home.  
A a number            B a good deal of    C a few
- 5 The students had ... time left before the bell so they went outside to have a walk.  
A a few            B plenty of            C a couple of
- 6 Stuart and Garry are ... fond of reading.  
A both            B either            C none
- 7 Neither book ... interesting for me to read at all.  
A are            B is    C does
- 8 ... member of the group will have a chance to speak at the meeting.  
A every            B each            C all
- 9 We have been busy ... day.  
A every            B the whole            C each
- 10 In our small town ... people do not drive, almost everyone goes to work by car.  
A few            B a few            C many

### Everyday English

**F.** Choose the correct response.

- 1 A: What are you watching this for?  
B: a) I like the sound of that.            b) I happen to find it interesting.

- 2 A: What's on later?  
B: a) Why don't you look in the TV guide? b) I don't really know.
- 3 A: I can't stand sports show.  
B: a) I guess there's something else on. b) I think I'll switch the TV.
- 4 A: What about the Great Mystery?  
B: a) OK, I like the sound of that. b) I want to see the news.
- 5 A: I find this film boring.  
B: a) That's fine with me. b) Anyway, it's nearly finished.

### **Reading**

#### **G. Read the text:**

##### *A Look at the First Decade of the XXI Century*

Whether you are the one of the most formal school of thought or of the common practice tracing our life, one thing we can all agree on is, the last ten years have been filled with history making events.

Let's take a look at some of the most significant events in the areas of science that have come to shape the 21st Century and even perhaps the Third Millennium.

#### **Pluto Is No Longer a Planet**

In 2005, scientists discovered Eris in the Kuiper Belt, a region of the Solar System, much like the Asteroid Belt. Eris was found to be larger than Pluto and in 2006 Pluto was removed from planetary status to dwarf planet. So now, there are 8 planets and several dwarf planets in our Solar System.

#### **Space Tourism**

In 2001, American multimillionaire Dennis Tito became the first person to pay for his own "ticket into space." Provided by the Russian Federal Space Agency, Tito paid \$20 million dollars for an 8 day excursion into space. So far, only a handful of extremely wealthy individuals have made the journey into space as an explorer. The RFSA is currently the only agency worldwide that offers such elaborate journeys. There are several private companies working on ideas to use space stations as hotels. The hope is that by 2020, space may be the next St Tropez.

#### **The Digital Decade**

In 2001, Apple released the iPod and did for the 2000's what Sony's Walkman did for the 80's. Digital sales of music have gone through the roof ever since. Music was not the only area affected. Across the world, TV has all but phased out analog signals. In the US the FCC mandated that by 2009 all analog signals had to convert to digital.

#### **Social Networking / Blogging**

With the coming and meteoric success of YouTube, Twitter, Facebook, Myspace, Google and Bing, anyone with internet access has the desire to be a real star! And, many have become just that. Justin Bieber was just a kid singing on YouTube and now he is one of the most famous people in the world. The rise of social networking has opened the doors to fame and fortune for many. Mark Zuckerberg, creator of Facebook, is now the world's youngest billionaire. Social

networking has allowed people all across the world to become closer than ever before, without even leaving their homes.

Mark the sentences T (true), F (false) or NS (not stated):

- 1 There were a lot of historic events at the beginning of the 21 century.
- 2 Since 2006 Eris has taken the place of Pluto as a planet.
- 3 There are eight dwarf planets in the Solar System.
- 4 Space tourism is popular all over the world.
- 5 The first space tourist was from Russian Federation.
- 6 In 2020 there will be built a new city of St Tropez.
- 7 Digital signals changed the world of music.
- 8 The IPod belongs to Sony's Walkman company.
- 9 Justin Bieber gained his success with the help of the Net.
- 10 Networking helps people to socialize staying home.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

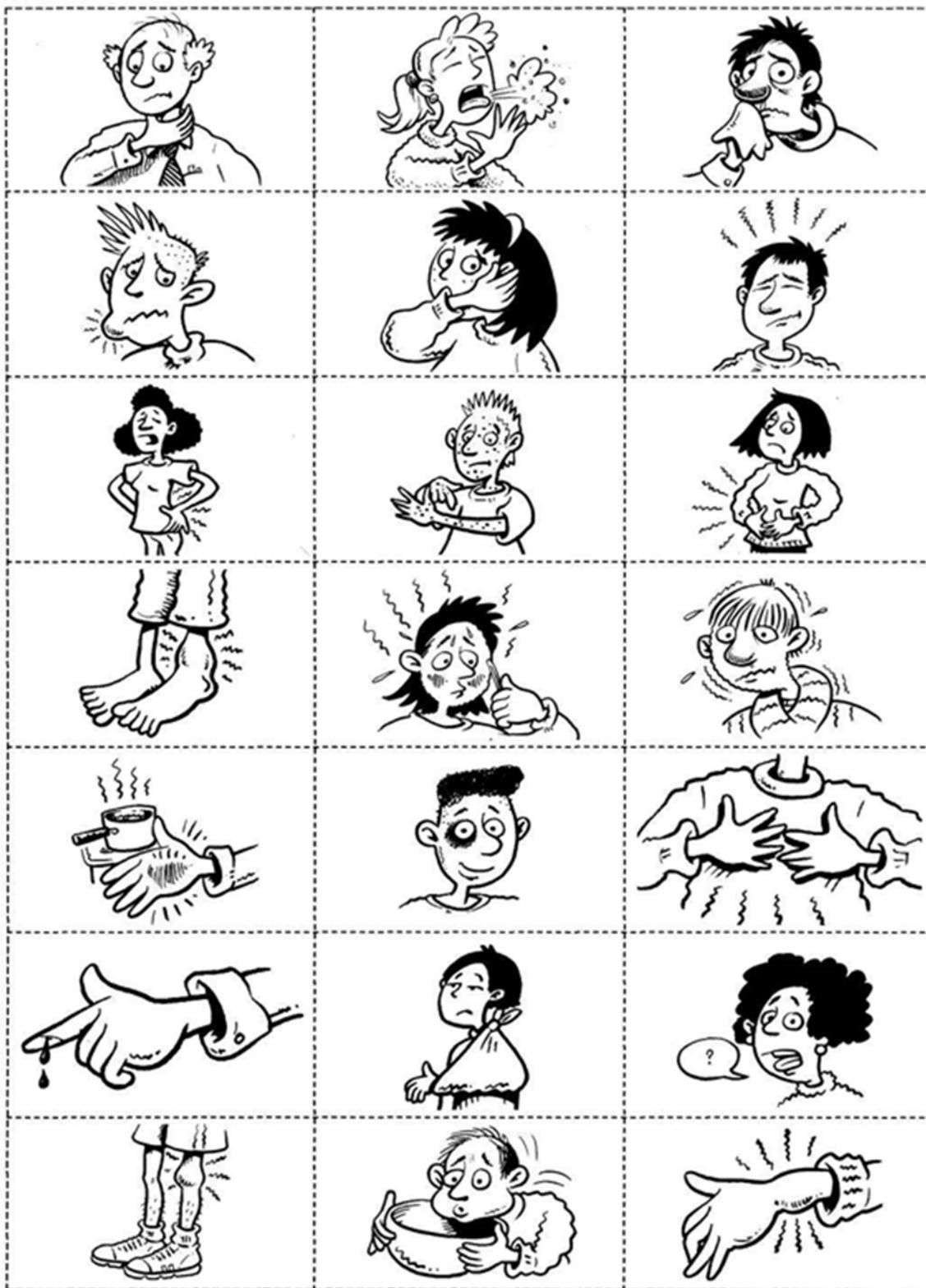
Раздаточный материал (карточки) к играм на закрепление новой лексики по теме «Accidents & injuries» (Module 1, урок 1b)

#### AILMENTS WORDS

I've got a sore throat	I've got a cough	I've got a cold
I've got toothache	I've got earache	I've got a headache
I've got backache	I've got a rash	I've got stomach ache
I've got a swollen ankle	I've got a temperature	I've got flu
I've burnt my hand	I've got a black eye	I've got a pain in my chest
I've cut my finger	I've broken my arm	I've lost my voice
My knee hurts	I feel sick	I've sprained my wrist

Раздаточный материал (карточки) к играм на закрепление новой лексики по теме «Accidents & injuries» (Module 1, урок 1b)

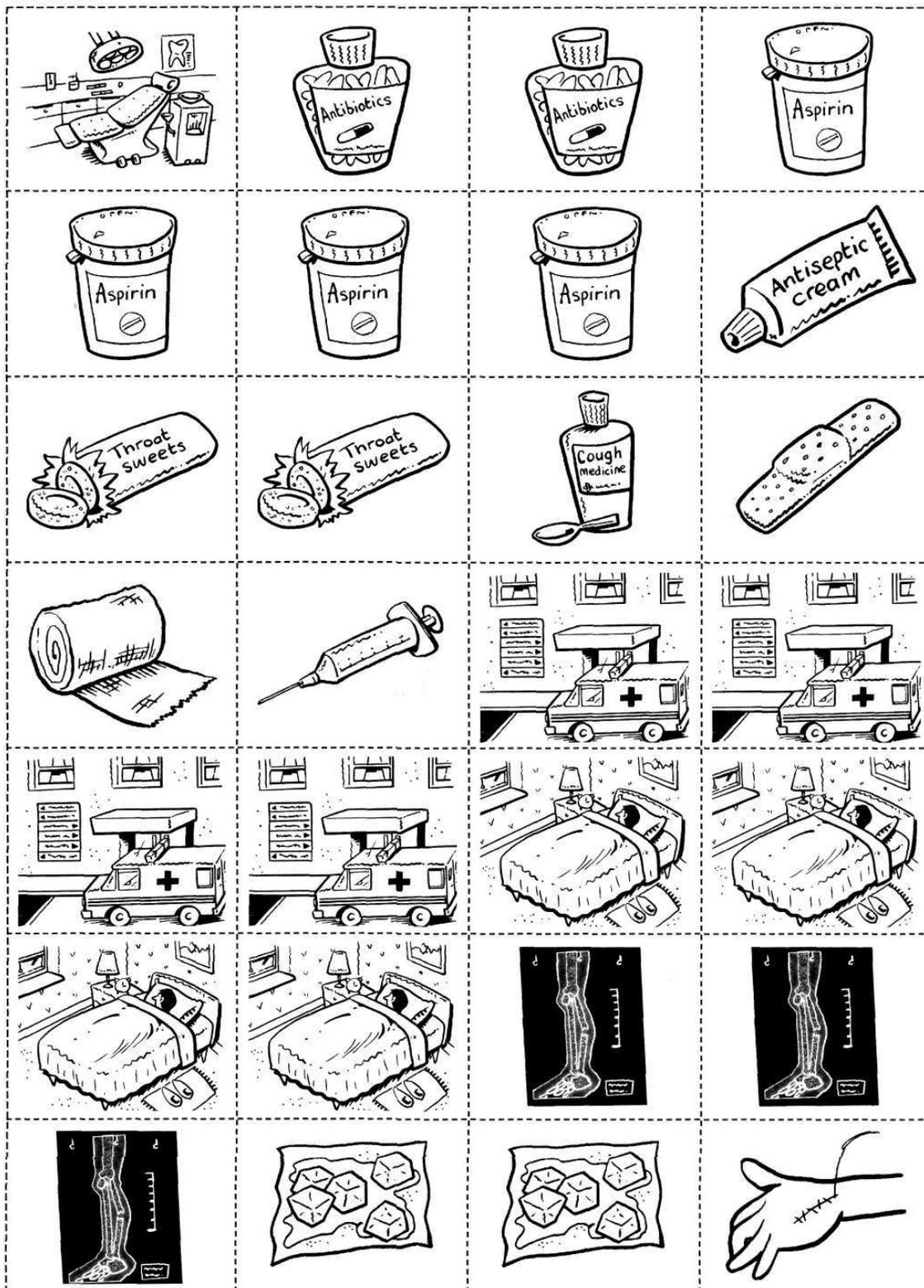
AILMENTS PICTURES



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Раздаточный материал (карточки) к играм на закрепление новой лексики по теме «Accidents & injuries» (Module 1, урок 1b)

### REMEDIES



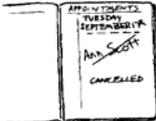
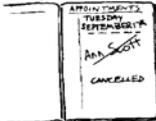
## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Раздаточный материал (карточки) к играм на развитие грамматических навыков и навыков устной речи по теме «Grammar: -ing/ (to)-infinitive form » (Module 2, урок 2b)

BEGINNINGS CARDS	ENDINGS CARDS	BEGINNINGS CARDS	ENDINGS CARDS
 He kept	 talking	 He agreed	 to talk
 I enjoy	 going on holiday	 We decided	 to go on holiday
 He admitted	 taking the money	 He refused	 to take the money
 I tried to avoid	 arguing with her	 I don't want	 to argue with her
 I don't feel like	 going out clubbing tonight	 I'd like	 to go out clubbing tonight
 I've finished	 cooking the dinner	 John offered	 to cook the dinner

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Раздаточный материал (карточки) к играм на развитие грамматических навыков и навыков устной речи по теме «Grammar: -ing/ (to)-infinitive form » (Module 2, урок 2b)

BEGINNINGS CARDS	ENDINGS CARDS	BEGINNINGS CARDS	ENDINGS CARDS
 We postponed	 holding the meeting	 He promised	 to hold a meeting
 I hope	 to go to London next week	 I can't face	 going to London next week
 Would you risk	 making a parachute jump?	 Would you dare	 to make a parachute jump?
 We've put off	 having the party next week	 We expect	 to have the party next week
 I failed	 to see her	 I missed	 seeing her
 He pretended	 to be very rich	 I sometimes imagine	 being very rich