

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«MOODLE» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 8
КЛАССОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки «Образование в области иностранного языка
(английского)»

Идентификационный код ВКР: 616

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой ГФ
_____ Б.А. Ускова
«1» февраля 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 8
КЛАССОВ

Исполнитель:

Обучающийся(аяся) группы № ЗИА-414с Ватолина Н.В.

_____ (подпись)

Руководитель

к. п. н., доцент Макарова Е. В.

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание)

Нормоконтролер

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.,

ученая степень,

звание)

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в школе.....	8
1.1. Анализ понятия «дистанционное обучение» в литературе.....	8
1.2. Формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации.....	13
1.3. Содержание обучения английскому языку в 8 классах: программные требования, цели обучения, планируемые результаты обучения.....	20
Глава 2. Возможности системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении английскому языку.....	29
2.1. Описание методики использования технологии дистанционного обучения при изучении предмета «Английский язык» (для 8 классов).....	29
2.2. Электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык», разработанный на базе системы дистанционного обучения «Moodle».....	38
2.3. Технология организации педагогического эксперимента и анализа полученных результатов.....	44
Заключение.....	50
Список использованной литературы	52
Приложения.....	59

Введение

Актуальность исследования. Одной из задач современной системы образования является способность быстрой адаптации к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

Образование как одна из самых важных отраслей любого общества должно соответствовать всем изменениям в обществе, быть гибким и конкурентоспособным. Управление образовательным учреждением в существующих условиях заключается в том, чтобы не просто учитывать изменения, но и опережать их, позволяя педагогам и обучающимся идти в ногу со временем, быть успешными и актуальными [12, с. 76].

В настоящее время заметной становится тенденция снижения интереса у учащихся к освоению учебных предметов школьной программы, в том числе и к освоению английского языка. Традиционные методы и формы обучения порой не удовлетворяют образовательные запросы и потребности обучающихся, не способствуют повышению учебной мотивации.

Дистанционное обучение специалисты по стратегическим проблемам образования называют «образовательной системой XXI века». На эту систему делается огромная ставка, о чём прописано в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [49].

Использование дистанционного обучения или его элементов в рамках конкретных учебных предметов и курсов в общеобразовательной организации способно вызвать заинтересованность детей, живущих в информационном обществе, пробудить стремление к изучению предмета с использованием информационных технологий.

Несмотря на законодательную поддержку и требования современности, внедрение и реализация дистанционного обучения в школах связано с

определенными трудностями: неготовность педагогов, несовершенство материально-технической базы, недостаточность программно-методического и информационного обеспечения и т.д.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс современной школы и недостаточность условий для реализации данного направления деятельности.

На основании актуальности и противоречия сформулирована **проблема исследования**, состоящая в ответе на вопрос: какова сущность и механизмы организации дистанционного обучения в обучении английскому языку учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

В рамках указанной проблемы нами определена **тема исследования**: «Использование системы дистанционного обучения «Moodle» в обучении английскому языку учащихся 8 классов».

Объект исследования: система дистанционного обучения иностранным языкам

Предмет исследования: обучение английскому языку учащихся 8 классов с помощью системы дистанционного обучения «Moodle».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать электронный курс по английскому языку на базе системы дистанционного обучения "Moodle".

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой**: повышение уровня обученности учащихся 8 классов будет возможным, если:

- учтены возрастные и психологические особенности обучающихся 8 классов;
- определены и использованы механизмы дистанционного обучения в курсе английского языка;

- разработан и апробирован электронный курс по английскому языку на базе системы дистанционного обучения «Moodle»;
- изучение раздела «Английский язык, 8 класс» будет организовано с помощью технологии дистанционного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в школе.
2. Описать формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации.
3. Рассмотреть содержание обучения английскому языку в 8 классах: программные требования, цели обучения, планируемые результаты.
4. Описать методику использования технологии дистанционного обучения при изучении предмета «Английский язык».
5. Разработать и апробировать электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс», разработанный на базе системы дистанционного обучения «Moodle».

Значимость использования дистанционных образовательных технологий в образовании достаточно подробно проанализирована в работах ученых: А.А. Андреева, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, В.А. Шаповалова. Их взгляды отражают обширный диапазон представлений о сущности и содержании дистанционных образовательных технологий, особенностях их использования в образовательном процессе.

Основные аспекты изучаемого вопроса прописаны в Законе «Об образовании в Российской Федерации», федеральной целевой программе «Электронная Россия» [49; 50].

Методы исследования:

- теоретические методы: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, системный анализ основных понятий исследования,
- практические методы: методы научного анализа и моделирования, статистической обработки информации.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка информационных источников, включающего в себя 57 источников, и 5 приложений, ссылки на которые содержатся в тексте работы.

Глава 1. Теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в школе

1.1. Анализ понятия «дистанционное обучение» в литературе

Дистанционное обучение (ДО) как социальное явление возникло, существует и активно развивается в современном мире. Развитие дистанционного обучения признано одним из важнейших направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО: «Образование для всех», «Образование на протяжении всей жизни», «Образование без границ». Помощь в развитии дистанционного обучения определяется как приоритетная задача в статье 126 Маастрихтского договора – основополагающего договора Европейского союза [29, с. 16].

Дистанционное обучение, основанное на новых технологиях, использует весь опыт, накопленный в области заочного образования. Новые информационные и коммуникационные технологии используются в дистанционном обучении. Эти технологии в сочетании с теорией и практикой становятся новым качеством, становясь «средой знаний» [24, с. 82].

По определению И.В. Роберт, дистанционное обучение понимается как педагогическая деятельность, в которой взаимодействие организовано между обучающим и обучаемым, или учащимся, и между ними, и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайта или веб-страницы), который отражает все неотъемлемые компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные заведения). Обучение осуществляется в условиях реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (немедленная обратная связь между пользователем и учебным средством, компьютерная визуализация образовательной информации, архивирование больших

объемов передачи и обработки информации, автоматизация вычислений, поиск информации, обработка результатов учебного эксперимента, автоматизация информационных процессов – эффективная подготовка по методам, организационное управление, обучение и контроль) [39].

По определению А.А. Андреева дистанционное обучение – это форма учебного процесса, в котором взаимодействие учителя с учениками осуществляется на расстоянии через различные типы опосредованных коммуникаций. Опосредованное общение – это двусторонний обмен информацией в виде текстов, аудио- или видеозаписей, таблиц, изображений и т. д. [3, с.75].

Дистанционное обучение включает все компоненты учебного процесса: цели образования и обучения, учебные программы и программы, методологию. Занятия проходят дистанционно.

Средствами внедрения дистанционного обучения являются информационные технологии или способы передачи различных видов информации – телевизионных, почтовых и других сетей связи. Используемые методы зависят от технической среды, используемой для обмена информацией [11].

Ибышев Е.С. определяет дистанционное обучение как взаимодействие учеников и учителей друг с другом на расстоянии (удаленно), в то время как такое дистанционное обучение отражает почти все компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание и часто средства обучения), присущие процессу обучения и осуществляются конкретными средствами телекоммуникационных технологий, обеспечивая интерактивность учебного процесса [16, с. 125].

Дистанционное обучение – это в основном самостоятельная форма обучения, основным средством которой являются информационные технологии [29, с. 33].

Термин дистанционное обучение, как правило, связан с некоторой

образовательной инфраструктурой (студийное учебное телевидение, специализированные узлы компьютерной сети, методические центры, которые разрабатывают и распространяют соответствующие материалы) и относится к учебному заведению, которое предоставляет соответствующие услуги, а не к самим ученикам [8, с. 76].

Дистанционное обучение с точки зрения обучения относится к методу доставки учебного материала (взаимодействия) в рамках дистанционного обучения. Дистанционное обучение с точки зрения обучения относится к самостоятельной работе учащегося в любой форме обучения (включая различные системы самообучения) [40, с. 38].

Дистанционное обучение – это приобретение знаний и навыков с помощью информации и обучения, которая включает в себя все технологии и другие формы дистанционного обучения [12, с. 59].

Таким образом, ряд авторов (И.В. Роберт, О.В. Витченко, Е.В. Никуличева и др.) определяют понятие «дистанционное обучение» как специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учениками, направленный на усвоение знаний, навыков и умений, формирования мировоззрения, развития умственных способностей и потенциальных возможностей для учащихся, развития и консолидации навыков самообразования в соответствии с целями обучения. Другие авторы определяют дистанционное обучение как упорядоченное взаимодействие учителя с обучающимися, направленное на достижение цели или как определенный процесс познания, управляемый учителем. В содержании этих концепций ключевыми понятиями являются процесс и взаимодействие, и в этом контексте дистанционное обучение рассматривается как двусторонняя деятельность.

Многие современные ученые (А.А. Андреев, Е.С. Ибышев и др.) под дистанционным обучением понимают обучение, когда обучающий отделен от ученика дистанцией или понимают его как образовательную технологию,

в которой каждый человек, живущий в любом месте, получает возможность изучать любой предмет, курс или программу обучения.

Выявляя сущность понятия «дистанционное обучение», необходимо перечислить отличительные характеристики этого типа обучения. В данной работе мы придерживаемся позиции А.А. Андреева, который выделяет следующие особенности дистанционного обучения:

- обучающиеся могут получать печатные материалы (при использовании кейс-технологий);
- во время обучения возможны встречи учителя и учеников;
- участники учебного процесса могут жить в одном городе или районе, но обучение может проходить в асинхронном режиме (несоответствие во времени);
- интерактивное взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между самими учениками и средствами обучения, которые происходят в конкретной дидактической системе [2, с. 15].

Исходя из анализа литературы по проблеме исследования, стоит отметить, что дистанционное обучение может влиять на решение комплекса социально-экономических проблем разных регионов посредством дистанционного виртуального образования, в частности:

- устранить отсталость периферийных регионов от столичных центров с точки зрения свободного доступа к образованию, информации и достижениям в области культуры;
- предоставить возможности для индивидуального образования для людей с особыми потребностями (одаренные люди, с одной стороны, и люди с особыми потребностями в развитии, с другой);
- создать систему непрерывного последиplomного образования, повышения квалификации и переподготовки персонала без отрыва от производства и проживания;

- расширить образовательные возможности для учащихся сельских и малых школ, в частности тех обучающихся, которые направлены на получение высшего образования, компенсируя отсутствие или недостаточную квалификацию учителей по некоторым предметам;

- создавать дополнительные каналы информационной поддержки учителей, осуществлять их переподготовку и повышение квалификации, методическую помощь в реализации новых методов обучения, программ и учебников [56, с. 218].

В методических документах Министерства образования Российской Федерации цель дистанционного обучения в России определяется как предоставление обучающимся возможности осваивать базовые и / или дополнительные программы профессионального образования для высшего и среднего профессионального образования по месту их жительства или временного проживания, соответственно, в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования [22].

В то же время существует ряд обстоятельств, затрудняющих широкое внедрение дистанционного обучения в образовательной практике Российской Федерации:

- высокая стоимость разработки и поддержки программного обеспечения для учебных и методических комплектов дистанционного обучения;

- отсутствие технических и человеческих ресурсов для поддержки систем дистанционного образования в большинстве учебных заведений;

- отсутствие методических разработок в области информационного содержания курсов дистанционного обучения;

- отсутствие потенциальных пользователей услуг дистанционного обучения для персональных компьютеров и доступа в Интернет [20].

Таким образом, изучение концепции «дистанционного обучения» в литературе позволило определить в качестве рабочего определения для

выпускной квалификационной работы следующее: дистанционное обучение представлено как взаимодействие педагогов и обучающихся друг с другом на расстоянии (удаленно), в то время как это отражает практически все неотъемлемые компоненты образовательного процесса (методы, цели, организационные формы, содержание и инструменты обучения) и реализуется с помощью конкретных средств телекоммуникационных технологий, обеспечивая интерактивность учебного процесса.

Изучение нормативно-правовых документов также выявило ряд положительных и отрицательных обстоятельств, которые влияют на развитие и внедрение дистанционного обучения в современной образовательной организации. Несмотря на указанные трудности, многие образовательные организации переходят от теоретического поиска развития дистанционного обучения к реальной плоскости реализации, и это происходит с помощью различных форм и технологий дистанционного обучения.

1.2. Формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации

Одной из задач информатизации системы образования является обеспечение всем учащимся общеобразовательной школы равного доступа к качественному образованию. Эта задача может быть успешно решена с использованием дистанционного обучения в практике работы преподавателей предметной области [25, с. 109].

Дистанционное обучение, как упоминалось ранее, организовано, как и любое другое обучение, в определенных формах и с помощью определенных технологий.

Формы дистанционного обучения включают в себя:

– Дистанционные эвристические олимпиады. Самой интенсивной, масштабной и успешной сетевой формой творческого развития школьников и

студентов является дистанционная эвристическая олимпиада. Такие олимпиады проводятся по всем предметам общего образования - математике, физике, русскому языку, иностранным языкам и т. д. В них участвуют десятки тысяч школьников от 1 до 11 класса, а также десятки тысяч студентов. Участвуя в эвристических олимпиадах, обучающиеся создают новые неоднозначные решения задач [43, с. 89].

– Дистанционные проекты творческого типа. Учебное взаимодействие дистанционных обучающихся при этой форме дистанционного обучения организовано для решения творческих задач. Эта форма очень эффективна при написании школьниками, студентами исследовательских работ и исследований. Консультант школьника, студента или научный и технический руководитель ставит цель работы и определяет задачи исследования. В будущем правильная организация педагогом этой формы дистанционного обучения приводит к развитию исследовательских способностей обучаемых. Этому также способствует подготовка и онлайн-защита творческих работ [37].

– Дистанционные курсы для обучающихся и учителей. Такие курсы проводятся в соответствии с организационными и практическими методами. Их целью является развитие творческого направления в традиционном и дистанционном обучении. Творческая информационная технология привлекает обучающихся к возможности совершать собственные действия и самостоятельно принимать решения, а не только по инструкции или намеку педагога [31].

– Соревнования на лучшего дистанционного учителя, студента, ученика, школы, университета.

– Телеконференции.

– Научные исследования в области дистанционного обучения, помощь образовательным учреждениям, использующим телекоммуникации в организации экспериментальной работы учителей, помощь в подготовке

диссертаций, консультирование кандидатов по научным степеням.

- Публикация тематических списков электронной рассылки, публикация электронного учебного журнала [23].

В дополнение к обозначенным формам дистанционное обучение также может быть организовано через [17]:

- дистанционный контроль оценки знаний учащихся;
- дополнительные факультативные курсы для расширения доступа учащихся к этому типу обучения;
- выбор учителя для определенного курса;
- стимулирование интегрального взаимодействия образовательных организаций;
- экстернализация для получения высококачественного образования учащимися в отдаленных школах, если в школе нет узких специалистов;
- профильное обучение для удаленных образовательных организаций;
- дистанционное обучение для учеников, пропустивших занятия из-за болезни или для пополнения знаний в случае длительного отсутствия на занятиях по уважительным причинам;
- организация школьных виртуальных коммуникационных систем для общения между учащимися;
- создание основы для сотрудничества и совместной работы и изучения [7, с. 179].

В настоящее время существуют различные классификации типов технологий дистанционного обучения. Большинство авторов представляют и описывают следующие типы технологий, используемых в учебном процессе современной школы:

- интернет-сетевые технологии, основанные на использовании сети

Интернет для обучения и предоставления учащимся образовательных материалов;

- локально – сетевая технология, которая предполагает использование локальных сетей;

- информационная технология спутниковой сети, которая осуществляет вещание образования, а также пополняет и обновляет информацию в локальных сетях по каналам спутниковой связи [7, с. 180];

- кейс технология, основанная на составлении наборов (тематических кейсов) учебных материалов (на бумаге и CD-ROM) и отправки их ученикам для самостоятельного изучения (case, suitcase-briefcase). Кейсовая технология использует методы ситуационного обучения (тематические ситуации);

- телевизионная технология основана на обучении с использованием телевизионных средств массовой информации;

- учебно-вахтовая технология предусматривает выезд учителей в учебные центры для обучения. Технология аттестационной смены включает в себя выезд аттестационных комиссий в учебные центры для аттестации обучаемых [7, с. 181].

И.Н. Мовчан, в частности, выделяет следующие виды технологий дистанционного обучения: кейс-технологии, сетевые технологии, основанные на использовании локальных и глобальных интернет-сетей; технологии видео-интерактивного обучения с использованием глобальной и локальной сети [28].

Анализируя существующие типы форм и технологий дистанционного обучения, можно сделать вывод, что для организации и внедрения дистанционного обучения в общеобразовательной организации можно использовать как конкретные технологии, так и отдельные элементы следующих технологий: кейс-технология, видео-интерактивные технологии и сетевые технологии.

Можно согласиться с мнением И.Н. Мовчан, что лучшие результаты в организации дистанционного обучения достигаются за счет вариаций в интеграции базовых образовательных технологий и элементов технологий дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии используются в предметной педагогике по следующим направлениям деятельности: когнитивная, коммуникативная, методолого-содержательная, психолого-педагогическая, техническая [13, с. 20].

Когнитивная образовательная деятельность учащихся, использующих дистанционные образовательные технологии, направлена на создание творческого продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных инструментов. Основная цель такой деятельности - приобретение и развитие способности учеников создавать креативный продукт с использованием телекоммуникационных средств [5, с. 189]. Созданный творческий образовательный продукт для учеников в процессе познавательной деятельности в удаленном режиме при обсуждении на электронной конференции расширяет образовательную среду для участников обучения с использованием ДО, позволяет им представлять свою продукцию более широкому кругу пользователей, слышать различные мнения и суждения по предметам дистанционного обучения о творческих продуктах [14, с. 26].

Коммуникативная активность в дистанционном обучении ориентирована на такое взаимодействие субъектов дистанционного обучения, которое обеспечивает участие субъектов с различными характеристиками. Диапазон объектов дистанционного взаимодействия практически не ограничен числом, географическим пространством или часовыми поясами [3, с. 84].

Методолого-содержательная деятельность в дистанционном обучении представляет собой управление содержанием учащегося и методами учебного процесса в отдаленном режиме [30, с. 67].

Кроме того, методолого-содержательная деятельность обучающихся в связи с особенностями дистанционного обучения, где есть расстояние между субъектами учебного процесса друг от друга, подразумевает значительное увеличение компонента самостоятельного управления учащимися своей учебной деятельностью. Это развивает у обучающихся способность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью в отдаленном режиме [38].

К таким навыкам учащихся относятся: реализация личных целей в отношении целей других предметов дистанционного обучения; способность самостоятельно организовывать учебную деятельность, сочетая элементы времени и дистанции в процессе обучения; построение индивидуальной системы знаний, навыков и умений в интеграции полного и дистанционного обучения; управление самоорганизацией образовательной деятельности с двумя преподавателями – очным и дистанционным; передача очного образования в условия дистанционного обучения; применение навыков самоконтроля и самооценки в удаленном режиме; критический анализ и экспертная оценка работы учащихся из разных городов и стран; отражение достижения результатов обучения и выявление проблем в организации учебной деятельности и пути их решения [32, с. 204].

Психолого-педагогическая деятельность в дистанционном обучении – это развитие существующих и приобретение конкретных личных качеств, профессиональных и личностных умений и навыков с использованием дистанционного обучения. При формировании у дистанционно обучающихся людей универсальных навыков в создании продукта необходимо ответить на вопрос – чему научить и просвещать. Обучающиеся создают конкретные формы – веб-тексты (например, в формате HTML), которые помогают им развивать критическое мышление, чувство понимания новых технологий [6, с. 34].

Техническая деятельность в дистанционном образовании способна

обучить необходимым навыкам работы с компьютерными программами, интернет-ресурсами и т.д. Техническая деятельность необходима для эффективной реализации независимой когнитивно-продуктивной деятельности. Качество работы образовательного продукта учащегося зависит от определенных конкретных навыков и способностей. В рамках дистанционного обучения обучающийся должен приобретать и развивать эти навыки и умения в использовании средств телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования [4, с. 108].

В преподавании конкретного предмета, в данном исследовании – в преподавании предмета «Английский язык», можно использовать различные формы и элементы технологий дистанционного обучения. Учитель имеет возможность не только предоставить доступ к учебным материалам тем обучающимся, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия, но также значительно расширяет возможности получения новой информации и закрепления ранее переданного материала.

Например, дистанционное обучение может быть использовано для отправки учащимися домашней работы через Интернет, подготовка к государственной итоговой аттестации на иностранном языке, проведение соревнований, олимпиад и многое другое.

Дистанционное обучение на уроках английского языка может быть использовано для разных видов уроков: комбинированного урока, урока изучения новых материалов, урока закрепления и обобщения знаний, урока контроля и оценки знаний. Система подготовки к итоговой аттестации обучающихся, использующих конкретные очно-дистанционные курсы как на уроках английского языка, так и на других предметах, обычно создается на основе определенной системы дистанционного обучения (например, Moodle или elearning 4G) и может способствовать созданию одного из направлений единого информационно-образовательного пространства в образовательной

организации.

Таким образом, для организации дистанционного обучения в общеобразовательной организации можно использовать технологии и отдельные элементы следующих технологий дистанционного обучения: кейс-технологии, видео-интерактивные технологии и сетевые технологии.

К основным формам дистанционного обучения относятся: дистанционное управление знаниями учащихся; дополнительные факультативные курсы; экстернат; профильное обучение; дистанционное обучение для детей, которые не посещают занятия в течение длительного времени из-за болезни; организация школьных систем виртуального общения.

В преподавании предмета «Иностранный язык» дистанционное обучение может быть использовано для отправки домашней работы через Интернет для студентов, подготовки к государственной итоговой аттестации, проведения конкурсов, олимпиад, а также для проведения различных видов уроков: комбинированного урока, урока изучения новых материалов, урока закрепления и обобщения знаний, урока контроля и оценки знаний.

1.3. Содержание обучения английскому языку в 8 классах: программные требования, цели обучения, планируемые результаты обучения

Обучение в 8 классах относится к уровню основного общего образования. Требования к содержанию и освоению уровня основного общего образования в общеобразовательных организациях определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями 01.01.2018) [48], Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [47] или

Федерального компонента ГОС (Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования »).

Содержание обучения английскому языку в 8 классах имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, образования и воспитания учащихся, заданные требованиями к уровню развития их личных и познавательных качеств; во-вторых, основное содержание базовой системы общего образования; в-третьих, возрастные психофизиологические характеристики обучаемых. При освоении программ данного уровня улучшаются знания, навыки и умения, приобретенные ранее, увеличивается объем использования языка и речи, улучшается практическое знание языка и возрастает степень независимости его использования.

Предмет «Английский язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в основной результат образования – образование гражданина России. Английский язык в 8 классе считается одним из важных средств формирования личности. В качестве инструмента культуры английский формирует личность человека через видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть посредством культуры людей, использующих этот язык в качестве средства коммуникации [33, с. 6].

Обучение межкультурной коммуникации в изучении английского языка помогает:

– формированию активной жизненной позиции учащихся 8 класса. На уроках английского языка они получают возможность обсудить актуальные проблемы и события, свои действия и действия своих сверстников, научиться выражать свое отношение к происходящему, оправдать свои собственные мнение. Все это способствует их дальнейшей социализации.

– Развитию коммуникативной культуры учащихся 8-го класса. Обучающиеся учатся методам общения, владеют вербальным этикетом, стратегией и тактикой диалогической и групповой коммуникации, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами.

– Общему развитию речи учащихся 8-го класса. Они более осознанно и внимательнее выбирают способы и средства выражения своих мыслей, улучшают способность планировать речевое поведение, устанавливают и решают коммуникативные задачи, развивают способность адекватно использовать существующие речевые и невербальные средства коммуникации.

– Воспитанию внимательного отношения учеников 8-го класса к тексту, формирование вдумчивого читателя (качество, присущее каждому культурному человеку);

– Расширению филологического горизонта учащихся 8-го класса путем осознания особенностей их мышления. Основываясь на сравнении английского языка с родным языком, становится ясно, что существуют разные способы выражения и формулирования мыслей.

Сохранению мотивации к изучению английского языка (как и других учебных предметов) учащихся в 8 классе способствуют [26]:

– нестандартное и привлекательное содержание курса для учащегося (построение сюжета, использование интересного и содержательного материала региональной географии, выбор словаря, относящегося к этой возрастной группе, наличие игр, стихов и песен);

– возможность освоения учебного материала для учащихся различного уровня обучения (подробные и доступные объяснения на русском языке, частота лексических и грамматических материалов);

– возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общей скорости обучения (многоуровневые задания, задачи групповой работы, творческие задания /

проекты);

- обеспечение повторения и ротации ранее переданного материала на фоне новизны деятельности;

- наличие необходимых справочных материалов, инструкций на понятном для учеников языке, обеспечивающих достаточную автономию для учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенных или плохо освоенных материалов.

Содержание программы изучения английского языка в 8-м классе имеет большую дидактическую нагрузку. Структура сюжета занятий обеспечивает: осознание выполнения языковых и речевых упражнений; поддержание высокой мотивации учащихся; повторение ранее переданного материала (лингвистического, речевого и социокультурного); коммуникативную ориентацию даже чисто учебных упражнений; обязательное изучение всех уроков и текстов курса и выполнение домашних заданий, поскольку они основаны на дальнейшем развитии сюжета.

Кроме того, содержание программы предполагает большой объем информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка. В то же время, хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, происходит постоянное сравнение изучаемого материала с родной культурой и жизнью в их родной стране. В ходе обучения английскому языку дети учатся отвечать за свой выбор и свои действия, оценивать допустимость и желательность определенного поведения, учиться преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

Большое внимание в 8-м классе уделяется игре как своеобразной учебной деятельности, формированию необходимых навыков общения, созданию доверительной и доброжелательной атмосферы на уроке, обучению самостоятельной работе и формированию правильной самооценки. Игра – это психологически комфортная деятельность. Большинство игр направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки,

полученные в когнитивных, речевых, языковых и грамматических играх, затем переносятся на другие виды деятельности.

Наряду с играми широко используются авторские стихи и песни, которые помогают эмоциональному, произвольному и одновременному запоминанию не только активного словаря, но и новых грамматических конструкций.

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе: изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков в четырех основных типах речевой деятельности (речь, слушание, чтение, письмо);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическая, орфографическая, лексическая, грамматическая) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, выбранными для основной школы; овладение знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, различные способы выражения мыслей на родном и изученном языке;

- социокультурная компетентность – вовлечение обучающихся в культуру, традиции и реалии стран / стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, которые соответствуют опыту, интересам, психологическим характеристикам учащихся 8 класса; формирование способности представлять свою страну, ее культуру в контексте межкультурной коммуникации на иностранном языке;

- компенсаторная компетенция – развитие способности выйти из ситуации в условиях дефицита лингвистических средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие

общих и специальных образовательных навыков; знакомство с доступными способами и методами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и обучение обучающихся в понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и необходимости использовать его в качестве средства коммуникации, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных общин, толерантное отношение к проявлениям другой культуры.

Для плодотворной и эффективной деятельности обучающихся характерны нетрадиционные формы проведения занятий: урок-праздник, урок-экскурсия, видео-уроки, проект, выполнение практической работы и т.д.

Для успешной реализации программных требований в изучении английского языка необходима следующая учебная, методическая и материально-техническая поддержка:

Оборудование: кабинет; столы, стулья; демонстрационная доска; классная доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления плакатов и таблиц; компьютер; проектор.

Учебно-методические комплексы для 8 классов в соответствии с основной образовательной программой школы. В частности, это могут быть такие УМК как:

- программы по иностранному языку, программы курса «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубаневой;

- Программы курса английского языка к УМК Кауфман К.И., Кауфман М. Ю. Счастливый английский.ru/ Happy English. ru для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.

- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

5-9 классы. УМК «Sportlight» – М.: Просвещение, 2013.

– Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др., – М.: Просвещение, 2014,2015.

и другие.

Методическое сопровождение программ для 8 классов включает дидактические руководства, электронные образовательные ресурсы, визуальные и раздаточные материалы.

В частности это могут быть такие дидактические материалы, как:

– Голицынский Ю.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006.

– Дроздова Т.Ю. Учебник по грамматике. Издательский дом «Антология». Санкт-Петербург. 2006.

– Мерфи Р. Английская грамматика. Пресса Кембриджского университета. 2003.

– Николенко Т. Тесты на грамматику английского языка. Издательский дом «Ирис». 2005.

– Пучкова Ю. Ю. Игры на уроках английского языка: метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

Возможно использование следующих электронных образовательных ресурсов:

<http://lit.1september.ru;>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight;>

<http://www.frmusique.ru;>

<http://www.lang.ru;>

<http://www.englishteachers.ru;>

<http://www.homeenglish.ru;>

<http://www.study.ru.>

Наглядные и раздаточные материалы, используемые при изучении английского языка в 8 классе: наборы карточек по темам; двуязычные

словари; плакаты-карты стран; Плакат ABC (Алфавит); реквизиты для постановки; листы бумаги формата А4; лексические и грамматические таблицы.

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года), а также в соответствии с примерными программами по английскому языку, в результате изучения английского языка ученик 8 класса должен знать:

- основные значения изучаемых лексических единиц (слова, фразы);
- основные способы формирования слова (аффиксация, композиция, преобразование); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонация различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (современные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, статьи, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, цифры, предлоги);
- основные нормы речевого этикета (*replicas-clichés*, наиболее-распространенный оценочный лексикон), принятый в стране изучаемого языка;
- роль иностранных языков в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и странах изучаемого языка.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими

навыками и умениями:

– Аудирование: понимать на слух текст на иностранном языке с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с избирательным пониманием и полным пониманием текста), в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; предсказать содержание устного текста в начале сообщения и выделить основную идею в воспринимаемом тексте; выберите основные факты, опуская вторичное; выборочно понимать необходимую информацию в прагматических сообщениях на основе гипотезы языка, контекста; игнорировать незнакомые языковые материалы, несущественные для понимания.

– Чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от типа чтения): с пониманием основного содержания (вводное чтение); с полным пониманием содержания (обучение чтению); с выборочным пониманием необходимой или интересной информации (просмотр / поиск): уметь использовать двуязычный словарь; определять предмет, содержание текста по названию; выделять основную идею; выбирать основные факты из текста, опуская вторичное; устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

– Монологическая речь: кратко рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику), эмоциональные и оценочные суждения; передать содержание, основную мысль о чтении с опорой на текст; сделать сообщение в связи с текстом, читать, выражать и доказывать свое отношение к чтению.

– Диалоговая речь: выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; давать одобрение / неодобрение; выражать сомнения; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / горе,

желание / нежелание).

– Письмо: извлекать текст из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать свои пожелания; (объем 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять формы (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); написать личное письмо по образцу / без образца (попросить адресата о его жизни, делах, сообщить о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, изученных в устной речи и чтение, используя необходимые формулы речевого этикета.

Итак, изучение программных требований, целей и задач курса английского языка в 8 классе, позволило констатировать следующее: изучение английского языка вносит значительный вклад в культуру умственной работы. Этот курс подготавливает обучающихся к успешной социализации после окончания учебного заведения, преподает успешные отношения с другими людьми, работу в группе и команде.

Владение коммуникацией на английском языке становится сегодня одним из условий, необходимых для профессиональной компетентности специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, карьерный выбор и карьерные перспективы.

Глава 2. Возможности системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении английскому языку

2.1. Описание методики использования технологии дистанционного обучения при изучении предмета «Английский язык» (для 8 классов)

Для реализации методики использования технологии дистанционного обучения необходимо взять за основу какой-нибудь педагогический подход. Существует множество педагогических подходов, например, системный,

деятельностный, рефлексивный, дифференцированный, интегративный, модульный и т.д. Наша методика использования СДО «Moodle» в учебном процессе школы в рамках изучения предмета «Английский язык» реализована на основе деятельностного подхода. Мы выбрали данный подход, поскольку в нем выделяется результат деятельности, на что и нацелены стандарты второго поколения - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополнен словом коммуникативный. Коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова. В процессе отбора и организации языкового и речевого материала и управления овладением им в качестве основного следует использовать принцип оценки их коммуникативной целесообразности и принцип активной коммуникативности.

Любая информация быстро устаревает, поэтому большой объём фактических знаний потерял свою ценность. Необходимыми становятся не сами знания, а способ и место их применения. Однако, важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. Все это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся [32, с. 8].

Методика использования электронного обучения при изучении курса «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» будет эффективной при следующих педагогических условиях:

1. Разработан электронный курс «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» с использованием СДО «Moodle»;
2. Организована урочная и внеурочная самостоятельная работа учащихся основанная на базе деятельностного подхода;
3. Реализован дифференцированный подход на основе первичной диагностики уровня владения навыками работы в сети Интернет.

Рассмотрим первое педагогическое условие – «разработка электронного курса «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» с использованием СДО «Moodle».

Для успешной реализации данного пункта, были выделены наиболее важные принципы работы:

- необходимо постоянно поддерживать интерес ученика;
- в основе обучения должен лежать деятельностный подход;
- необходима постановка конечной цели.

Процесс создания электронного курса можно разделить на три этапа:

1. проектирование курса;
2. подготовка материалов для курса;
3. компоновка материалов в единый программный комплекс.

1.Проектирование курса.

Начальным этапом проектирования электронного курса является разработка педагогического сценария [9. с. 57]. Подготовив все необходимые компоненты педагогического сценария, учителю необходимо определить наиболее эффективные пути изучения курса, учитывая индивидуальные

особенности восприятия материала, образовательный уровень учащихся, наличие базовых знаний в предметной области.

Затем необходимо разработать технологический сценарий - это описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария.

В технологическом сценарии, как и в педагогическом, также реализуется авторский взгляд на содержание и структуру курса, его методические принципы и приемы его организации. Представления автора о курсе отражены в пользовательском интерфейсе - визуальное представление материала и приемы организации доступа к информации разного уровня.

В сценарии необходимо выстроить материал по уровням, а также указать:

- какие компоненты будут разработаны для наиболее эффективного обучения;
- характер доступа к ним;
- авторские пожелания по дизайну;
- ключевые слова и средства навигации по материалу;
- необходимые мультимедиа приложения.

При составлении технологического сценария учителем, обеспечивается качественное решение педагогических задач.

2. Подготовка материалов для курса.

Различные компоненты курса, независимо от способа доступа и назначения, содержат в себе информацию различной природы:

- символьную (тексты, числа, таблицы);
- графическую (рисунки, чертежи, фотографии);
- мультимедиа (анимация, аудио- и видеозаписи).

Подготовка различных компонентов имеет как общие черты, связанные с характером информации, так и специфические, связанные с ее назначением.

2.1. Подготовка текстов.

Учебную информацию автор должен представить в таком виде, чтобы обучаемый мог самостоятельно выбирать темп обучения, но в то же время, процесс оставался управляемым. Для работы с текстами линейный способ будет являться самым эффективным.

2.2. Подготовка статических иллюстраций.

Статические иллюстрации - рисунки, схемы, карты, репродукции, фотографии и т.п., сопровождающие текстовый материал, даже в их «классическом» понимании могут существенно облегчить восприятие учебной информации. Использование наглядных материалов повышает уровень восприятия и способствует развитию творческих способностей обучающихся.

2.3. Создание мультимедиа.

Содержание мультимедиа приложений автору необходимо продумать еще на этапе «педагогического сценария».

В разработанный курс могут быть включены следующие типы мультимедиа приложений:

Анимация - динамичная графика, основанная на применении различных динамических визуальных эффектов (движущиеся картинки, выделение цветом, шрифтом отдельных элементов схем/таблиц и т.п.).

Аудиоприложение - аудиозапись, чаще всего представляющая собой небольшие монологические комментарии преподавателя к некоторым схемам, таблицам, иллюстрациям и т.д.

Видеолекция - видеозапись лекции, читаемой автором курса. Методически целесообразным считается запись небольшой по объему лекции (не более 20 минут).

3. Компоновка материалов в единый программный комплекс.

При объединении в одно целое разработанных и подготовленных материалов, пользовательского интерфейса, komponуются программные

модули, с которыми и предстоит работать обучаемому. В зависимости от педагогических задач, эти модули могут быть размещены либо на компьютере ученика или сервере локальной сети периферийного центра (локальные компоненты), либо на сервере Центра ДО (удаленные компоненты).

3.1. Пользовательский интерфейс электронного курса.

Продуманный интерфейс существенно облегчает работу с программой, а использование стандартов избавляет пользователя от необходимости тратить дополнительное время на его освоение.

3.2. Создание компонентов мультимедиа курса.

При выборе инструментальных средств для создания модулей электронного курса в рамках данной работы, мы использовали СДО «Moodle» и средства автоматизации программирования

3.3. Реализация технологии клиент-сервера.

Важной особенностью СДО «Moodle» является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

СДО «Moodle» позволяет контролировать «посещаемость», активность учащихся, время их учебной работы в сети.

Все это помогает учителю контролировать учебный процесс, а сами учащиеся получают стимул к освоению нового материала.

Для создания полноценного электронного курса необходимо соблюсти ряд принципов, которые надо учитывать.

Принцип распределенности учебного материала.

Информационные учебные ресурсы могут быть разделены на две группы: находящиеся у обучаемого (локальные компоненты) и размещаемые на компьютерах учебного центра (сетевые компоненты). В рамках нашего электронного курса все ресурсы будут находиться на компьютерах учебного центра, размещение у обучаемого необязательно.

Принцип интерактивности учебного материала.

При электронном обучении нужен цельный интерактивный курс, достаточно полно представляющий всю учебную информацию. Наш электронный курс разработан таким образом, что учащемуся достаточно четко следовать рекомендациям учителя, чтобы получить полную цельную информацию в рамках курса.

Принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого.

Объем и преподнесение информации, предлагаемые обучающимся за определенный промежуток времени, варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Вторым педагогическим условием является организация урочной и внеурочной самостоятельной работы учащихся на основе деятельностного подхода.

Учащиеся активно включаются в деятельность посредством различных задач и заданий, форм и методов обучения, кроме того, необходимо развивать самостоятельность у учащихся, т.к. требуется работать не только в классе, но и дома самостоятельно.

Изучение темы начинается в классе. В домашних условиях ученик может повторить пройденный материал, заострить внимание на моментах, дающихся особенно трудно. Кроме этого, учитель может открыть соответствующую тему на форуме, где каждый учащийся должен оставить свой комментарий на заданную тему (это также может быть формой домашнего задания).

Если у обучающегося возникают вопросы, он может задать их учителю в виртуальной форме (посредством чата). По окончании изучения темы, обучающиеся выполняют итоговый тест в домашних условиях.

Деятельностный подход к обучению предполагает использование следующих принципов:

1. Принцип активного включения учащегося в образовательную деятельность при изучении раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык».

При освоении учащимися определённых видов человеческой деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути.

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

2. Принцип субъект-субъектного типа взаимодействия между учителем и учащимся при изучении раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык».

В нашей дипломной работе мы реализуем мультимедийное электронное издание (ЭИ) сетевого распространения (Приложение 1). В мультимедийном ЭИ различная информация присутствует равноправно и взаимосвязанно для решения определенных разработчиком задач, эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами.

3. Реализация дифференцированного подхода на основе первичной диагностики уровня владения навыками работы в сети Интернет.

Принцип дифференцированного подхода к учащимся предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника. Дифференцированное обучение необходимо, так как наблюдаются различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения.

В основе дифференциации лежат индивидуально - психологические особенности учащихся, отличающие одного человека от другого, подразумевающие способности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой либо деятельности.

В своей работе мы используем дифференцированный подход. Это объясняется рядом неоспоримых преимуществ: исключается неоправданное и нецелесообразное для общества усреднение детей, у учителя появляется возможность помогать слабому; уделять внимание сильному, помочь ему быстрее и глубже продвигаться в образовании.

Наш электронный курс состоит из ряда базовых (обязательных заданий): изучение лекции, ответы на вопросы в лекции и итоговый тест по разделу; и дополнительный заданий (либо заданий повышенной сложности): написание эссе, разработка презентаций, вопросы к размышлению.

Технология электронного обучения требует наличия следующего аппаратного и программного обеспечения:

- Персональный компьютер или мобильный телефон;
- Доступ в Интернет;
- Программы электронной почты;
- Мультимедийные энциклопедии;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа для созданий презентаций MS PowerPoint

· Веб-браузер (MS Explorer, Opera, Fire Fox и др.) [46, с. 31].

Мы выделили основные знания и умения, которые подлежат начальной диагностике. Рассмотрим их в таблице 1:

Таблица 1

«Знания и умения, подлежащие начальной диагностике»

Описание	
знания	Знать правила регистрации на сайтах
	Знать правила общения в Интернет
	Знать принципы работы сервисов Web 2.0
умения	Уметь работать с электронной почтой (запуск, вход, прочтение/отправка почты)
	Уметь работать в Интернет (поиск информации, навигация по сайтам);
	Уметь общаться в Интернете (чат, блог и т.п.)
	Уметь размещать в Интернет какие-либо файлы (документы, фото, видео и т.п.)
	Уметь работать в текстовом редакторе Microsoft Word, в программе для создания презентаций Microsoft PowerPoint
	Уметь работать с информацией: целенаправленный поиск, методы поиска и отбора информации; различные способы обработки информации

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что для получения положительного эффекта от работы с СДО, необходимо выяснить, на каком уровне находятся знания и навыки учащихся в этой области. При помощи анкетирования были уточнены наличие программного и аппаратного обеспечения (Приложение 2).

2.2 Электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык», разработанный на базе СДО «Moodle»

В соответствии с первым педагогическим условием, описанным нами в методике, был разработан электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» (<http://h-english.ru>).

— В рамках нашей дипломной работы предлагается создать курс, содержащий наиболее часто используемые элементы и ресурсы курса. Для удобства в СДО «Moodle» курс предлагается разделить на темы. Наш курс состоит из трех тем, названных соответственно «Тема 1. Британский Парламент», «Тема 2. Средства коммуникации», «Тема 3. Проблема изучения иностранного языка».

После создания темы можно добавлять элементы курса. В теме «Британский Парламент» первым элементом является аудиозапись с лексическими единицами по теме (этап автоматизация). Затем обучающиеся знакомятся с материалом по данной теме, добавленным в виде элемента «Лекция». Остальные два раздела начинаются с этого элемента. В рамках дифференцированного подхода некоторые обучающиеся могут просмотреть материал, данный в лекции с переводом. В открывшейся странице «Добавление лекции» нужно указать название лекции и при необходимости изменить настройки, выставленные по умолчанию. Основным элементом лекции — это документ (в основном, Word). В нем дается объяснение фрагмента учебного материала (рис. 1).

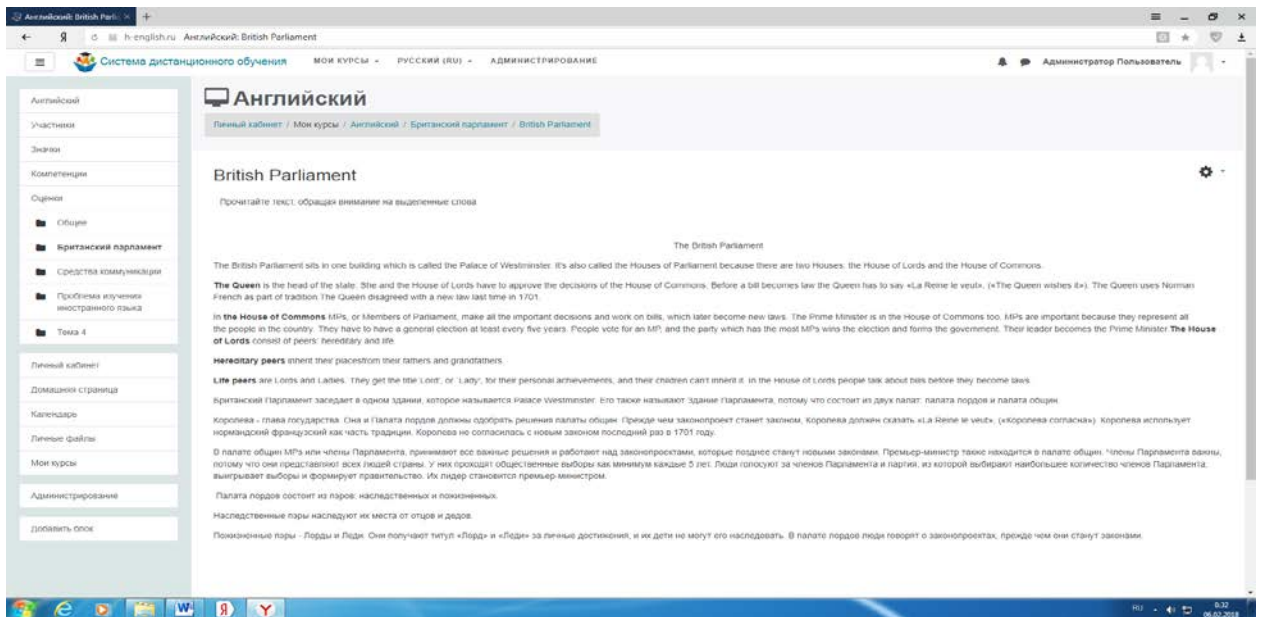


Рис. 1. Документ Word

После изучения теоретической информации обучающимся предлагается дополнительная информация для расширения кругозора. В Теме 1 это видеоролики с сервиса Youtube. Данные ролики представлены в виде веб-страницы (рис. 2).

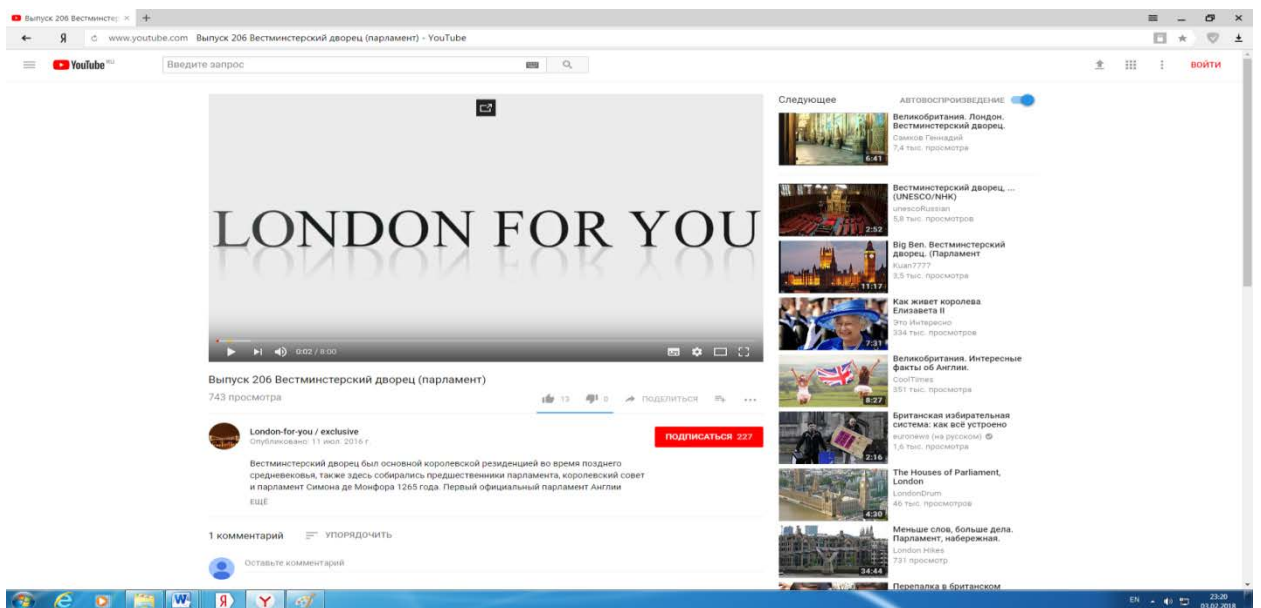


Рис. 2. Веб-страница

В Темех 2 и 3 – это презентации по темам.

После веб-страницы предлагаются вопросы для контроля усвоения пройденного материала (тест) (рис. 3). После завершения теста система выставляет оценку полученным знаниям учащегося. Если количество баллов,

полученных за тест, меньше заявленного порога, то обучающемуся предлагается вернуться к плохо усвоенному материалу и повторить его, а позже вновь попробовать ответить на вопросы. Эта возможность СДО «Moodle» позволяет обратить внимание учащегося на важные моменты лекции.

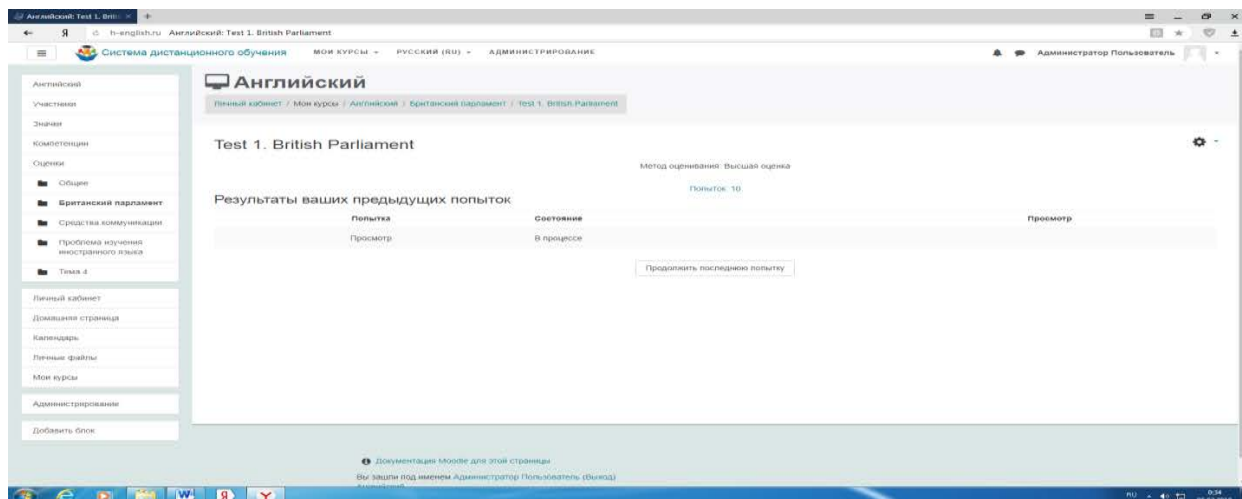


Рис. 3. Страница с вопросами

В рамках нашего электронного курса в каждой теме добавлен форум (рис. 4), где обучающиеся могут задать вопросы учителю по теме.

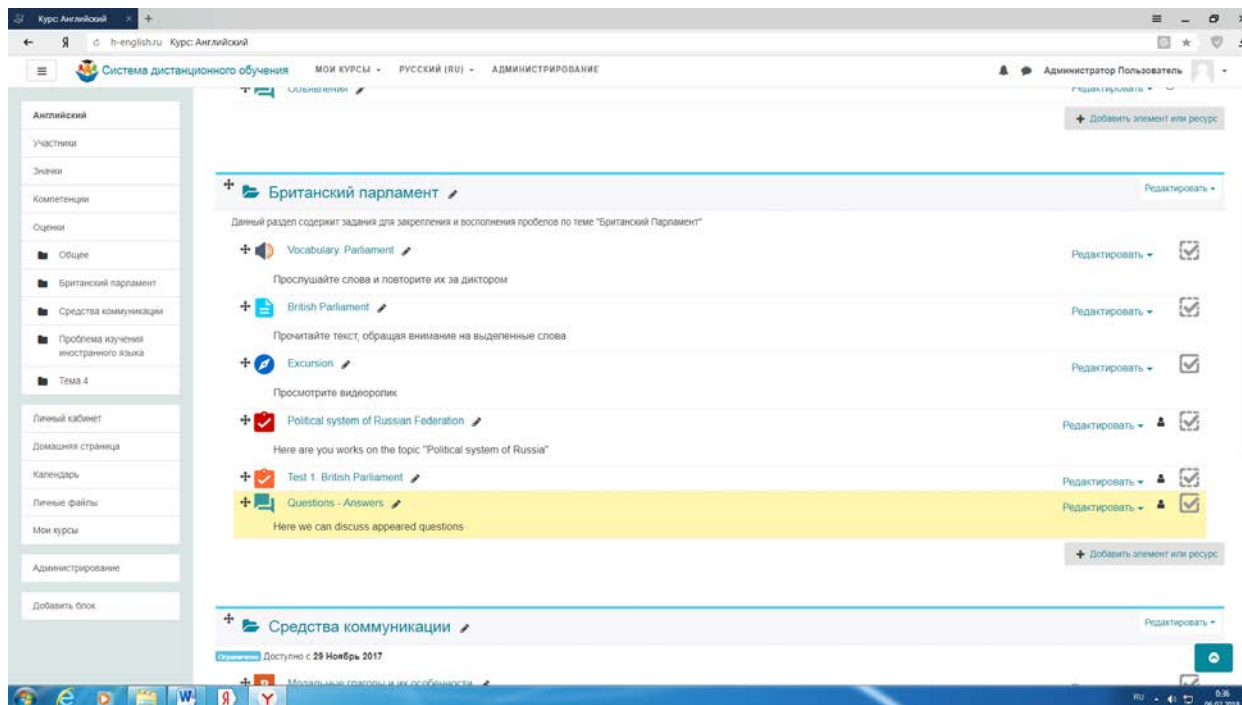


Рис. 4. Создание тем форума

Элемент «Семинар» в данном курсе был отнесен к заданиям повышенной трудности. Он требует от учащихся ответа в электронной форме (в любом формате) и дает им возможность загрузить его на сервер, после чего можно оценить полученные ответы. Задания поддерживают несколько способов ответа: в виде одного файла, в виде нескольких файлов, в виде текста, вне сайта. В рамках нашего электронного курса учащимся было предложено создать документ Word. Примером одного из них может послужить эссе на тему «Политическая система Российской Федерации. Сходства и отличия от политической системы Великобритании».

Свои мысли по этому поводу учащиеся оформляли в отдельный файл и загружали на сервер СДО «Moodle». Учитель мог проверить выполнение задания как в классе, так и дома. Результаты выполнения СДО «Moodle» создает автоматически (рис. 5).

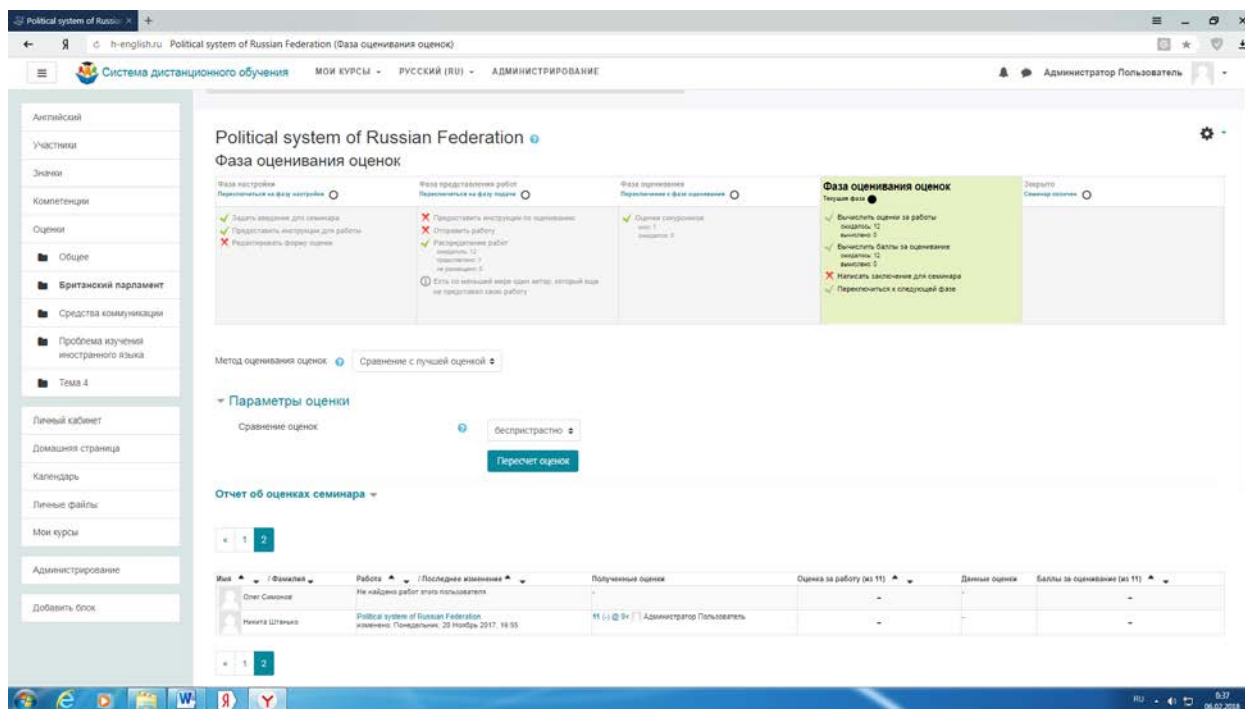


Рис. 5. Результат выполнения творческого задания

Основным средством контроля результатов дистанционного обучения являются тесты. Поэтому учителю необходимо уметь создавать тесты в СДО «Moodle» и включать их в электронные курсы.

Любой тест в СДО «Moodle» создается на основе «Банка вопросов». То есть прежде, чем создавать тест нужно наполнить банк данных вопросами для этого теста. Кроме перечисленных выше типов заданий в СДО «Moodle» существуют также следующие типы:

- Множественный выбор (учащийся выбирает ответ на вопрос из нескольких предложенных ему вариантов, причем вопросы могут предполагать один или сразу несколько правильных ответов);
- Верно/Неверно (ответ на вопрос, учащийся выбирает между двумя вариантами «Верно» и «Неверно»);
- На соответствие (каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы);
- Короткие ответы (ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками);
- Числовой (то же, что и короткий ответ, только на выполнение вычислительных операций, числовой ответ может иметь заданный интервал предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения).
- Вложенные ответы;
- Эссе (учащийся кратко излагает свой взгляд на рассматриваемую проблему).

Каждый из этих типов вопросов был использован нами в качестве проверки усвоения знаний учащегося.

После успешного завершения изучения лекции учащийся должен показать уровень усвоения знаний. Для этого необходимо создать итоговый тест по всей теме (рис. 6).

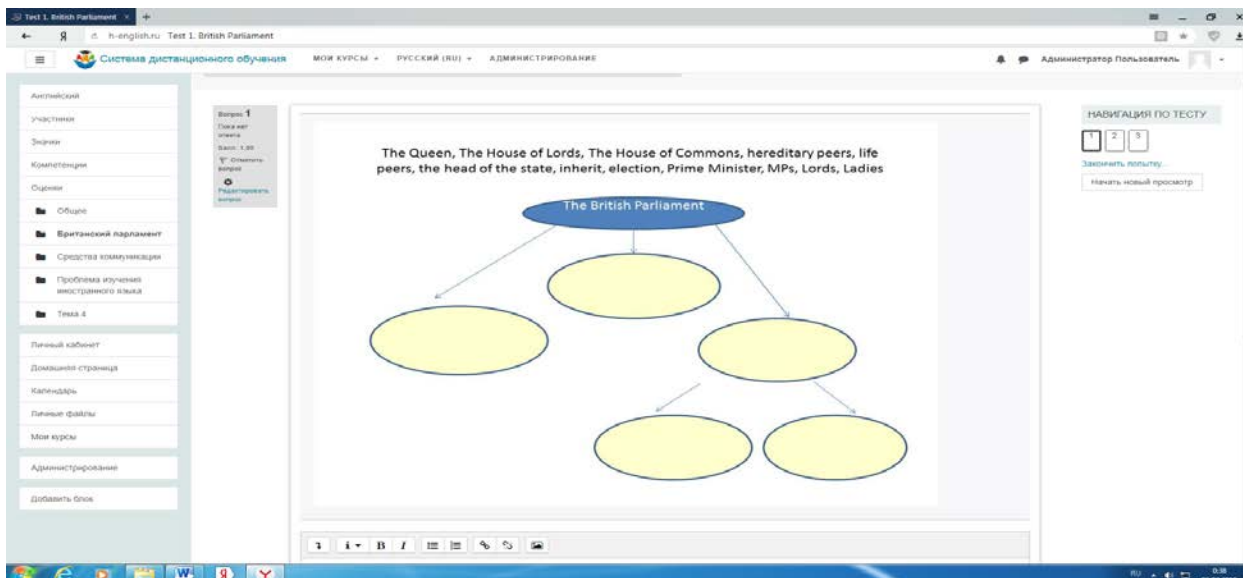


Рис. 6. Тест

Посмотреть результаты протестированных участников курса, получить статистическую информацию можно во вкладке «Оценки» (рис. 7).

Имя	Адрес электронной почты	Оценка	Процент
Кирилл Вакраев	assassin6687@gmail.com	-	-
Ирина Елефанова	ivaeirfanova70@gmail.com	10.00	-
Дмитрий Косухин	gntgkpezda@gmail.com	4.58	-
Алена Крушчина	alena.kryshchina2003@gmail.com	-	-
Антон Мельников	tozha.melnikov2018@yandex.ru	-	-
Алина Миронова	alina.mironova.03@mail.ru	1.53	-
Елизавета Некрасова	elizavetanekrasova11@gmail.ru	-	-
Игорь Нурмухатаров	inurmuhatov12@gmail.ru	-	-
Администратор Пользователь	tyurenschikov@gmail.com	-	-
Михаил Пономарев	misha-2003-11@mail.ru	7.92	-
Олег Симонов	maxigenda32323@mail.ru	4.17	-
Никита Штанко	nik.shtanko.2016@mail.ru	4.31	-
Общее среднее		5.42	

Рис. 7. Результаты тестирования

В таблице, которую автоматически создает СДО «Moodle», показаны следующие данные: когда учащийся начал тест, когда завершил, сколько времени затратил на решение заданий. Кроме того, из таблицы видно, какие задания теста были решены верно, а в каких допущена ошибка. Также СДО

«Moodle» автоматически подсчитывает средний балл, полученный всеми учащимися, проходившими данный тест.

После успешного завершения теста и прохождения всех элементов курс считается пройденным.

В соответствии со вторым педагогическим условием нашей методики, организация изучения раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» проходила по следующей схеме. Первоначально было проведено вводное занятие, в ходе которого учащиеся были зарегистрированы в системе «Moodle», ознакомлены с основными принципами работы и общей структурой курса. Также, на данном занятии была проведена первичная диагностика уровня ЗУН учащихся, которые были выделены в таблице 2 § 2.1 главы II (приложение 3). Если уровень ЗУН будет достаточно высок, то обучение с использованием электронного курса возможно, если же уровень низок, то необходимо провести дополнительные занятия по освоению выделенных ЗУН.

Кроме того, на вводном занятии учащиеся получили первое домашнее задание – самостоятельно войти в систему и отредактировать персональные данные своего профиля, а также ознакомиться с СДО «Moodle». После вводного занятия было проведено индивидуальное занятие, на котором учащиеся задали свои вопросы, касающиеся работы в системе «Moodle».

В рамках второго педагогического условия необходимо организовать урочную и внеурочную работу учащихся, то есть определить темы, которые ученики будут осваивать самостоятельно, а что будут делать в классе.

Организованная таким образом урочная и внеурочная работа учащихся позволяет чередовать различные виды деятельности.

Таким образом, изучение раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» с помощью технологии электронного обучения позволило сделать процесс обучения интересным и творческим.

2.3 Технология организации педагогического эксперимента и анализа полученных результатов

Правильно организованный педагогический эксперимент и своевременный анализ полученных результатов являются главными критериями для успешной дальнейшей работы в заданном направлении.

Цель данного эксперимента – проверить эффективность методики использования технологии дистанционного обучения при изучении раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» в МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

В исследовании участвовало 12 обучающихся 8 «А» класса и 12 обучающихся 8 «Б» класса. Учащиеся данных классов были распределены на две группы. Учащиеся 8 «А» класса явились экспериментальной группой (ЭГ), а учащиеся 8 «Б» класса - контрольной группой (КГ).

С представленным нами курсом обучающиеся работали в течение 3-х месяцев (октябрь-декабрь, 2017г.)

Исследование проводилось по следующим этапам:

1. Диагностический этап - выявление проблемы и обоснование ее актуальности (констатирующий эксперимент).
2. Прогностический этап - разработка электронного курса.
3. Организационный этап - обеспечение условий для реализации эксперимента.
4. Практический этап - реализация эксперимента (формирующий эксперимент).
5. Обобщающий этап (контролирующий эксперимент).

На первом этапе при помощи среза (Приложение 4) мы выявили качество знаний по предмету и провели анализ полученных результатов эксперимента.

Качество знаний рассчитывается как отношение количества учащихся, получивших оценки не ниже "4" к общему количеству учащихся, выраженное в процентах.

$$\text{Качество знаний} = 100\% \cdot \frac{N_5 + N_4}{N_5 + N_4 + N_3 + N_2 + N_1}$$

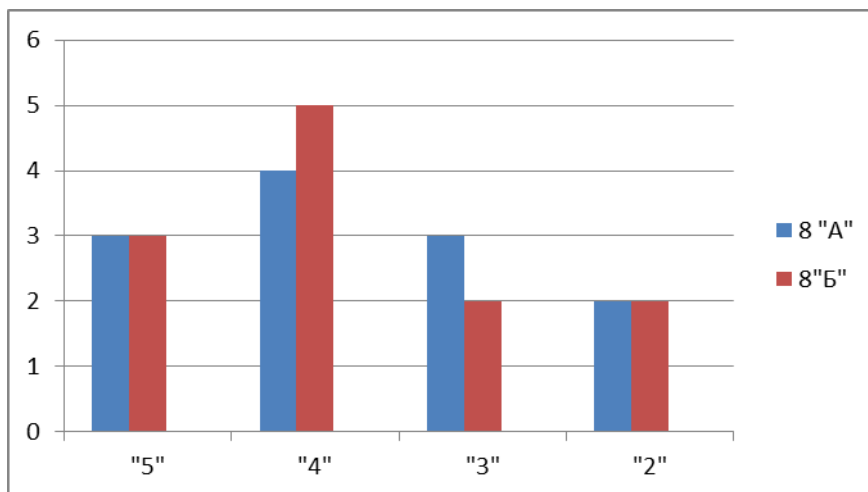


Рис. 8. Результаты стартовой диагностики

Из диаграммы видно, что качество знаний по предмету на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковые.

Также с учащимися экспериментальной группы была проведена диагностика (Приложение 2, 3) на предмет того, могут ли они быть вовлечены в работу по данной методике. Полученные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы

№ п/п	ИФ	Сумма баллов	Результат
1	Кирилл В.	17	ЗУН каждого учащегося позволяет провести обучение с использованием
2	Гор Г.	19	
3	Ирина Е.	23	
4	Дмитрий К.	21	
5	Алена К.	18	
6	Антон М.	17	

7	Алина М.	21	СДО «Moodle»
8	Елизавета Н.	22	
9	Илнур Н.	20	
10	Михаил П.	23	
11	Олег С.	19	
12	Никита Ш.	22	

Из данной таблицы видно, что по результатам проведенного анкетирования все обучающиеся могут работать с использованием системы дистанционного обучения «Moodle».

На следующем этапе экспериментальной проверки эффективности разработанной методики экспериментальная группа обучалась с использованием СДО «Moodle» а контрольная обучалась традиционным способом.

По завершению эксперимента, учащиеся были протестированы на уровень полученных ЗУН (Приложение 5). Обобщенные результаты выявленных уровней ЗУН учащихся по разделу «Английский язык, 8 класс» представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Результаты контрольной группы

№ п/п	ИФ	Уровень
1	Андрей А.	Средний
2	Дмитрий А.	Высокий
3	Карина А.	Средний
4	Юлия Б.	Средний
5	Ксения Б.	Средний
6	Николай Г.	Средний
7	Алена К.	Высокий
8	Дарья К.	Низкий
9	Владислав К.	Низкий
10	Леонид К.	Средний

11	Виктория К.	Средний
12	Антон С.	Высокий

Таблица 4

Результаты экспериментальной группы

№ п/п	ИФ	Уровень
1	Кирилл В.	Средний
2	Гор Г.	Средний
3	Ирина Е.	Высокий
4	Дмитрий К.	Высокий
5	Алена К.	Средний
6	Антон М.	Средний
7	Алина М.	Средний
8	Елизавета Н.	Высокий
9	Илнур Н.	Средний
10	Михаил П.	Высокий
11	Олег С.	Средний
12	Никита Ш.	Высокий

Количественная оценка уровня ЗУН осуществлялась нами по среднему показателю, определяемому по формуле:

$$C_p = \frac{a + 2b + 3c}{100},$$

где а, b, с– процентно выраженное количество учащихся, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях обученности.

Эффективность исследования определялась по коэффициенту эффективности предлагаемой методики, который вычислялся по формуле:

$$КЭ = C_p(э)/C_p(к),$$

где $C_p(э)$ - значение среднего показателя у экспериментальной группы;

$C_p(к)$ - значение среднего показателя у контрольной группы.

Количественная оценка в сравнении показана в таблице 5:

Уровень ЗУН учащихся контрольной и экспериментальной группы

Уровни	Кол-во чел. (КГ)	Кол-во чел. (ЭГ)
Низкий	2	0
Средний	8	8
Высокий	3	5
Средний балл	27	31
КЭ	1,3	

Результаты проведенной работы, показывают, что наблюдается разница уровня обученности учащихся в экспериментальной и контрольной группе. Также следует отметить, что в экспериментальной группе увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнями ЗУН, а обучающиеся с низким уровнем – отсутствуют. Более наглядно полученные данные представлены на диаграмме (рис. 9).

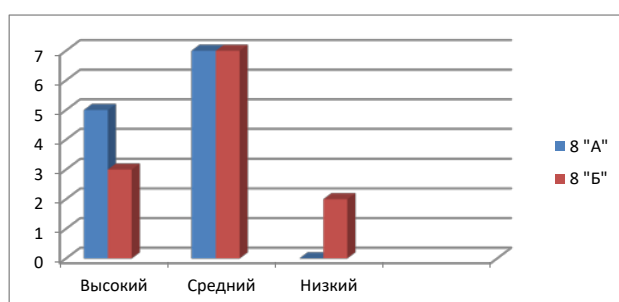


Рис. 9. Результаты

Анализируя результаты исследования можно отметить положительную динамику в экспериментальной группе. Коэффициент эффективности разработанной методики, равный 1,3, говорит об эффективности методики преподавания предмета «английский язык» раздела «Английский язык, 8 класс» с использованием технологии дистанционного обучения.

Выводы по Главе II

В ходе выполненной работы были достигнуты следующие результаты:

1. Разработана методика использования технологии дистанционного обучения при изучении раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык».
2. С помощью СДО «Moodle» разработан и апробирован электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс» на основе разработанной методики.
3. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики использования технологии дистанционного обучения при изучении предмета «Английский язык».

Анализ результатов, полученных в результате проверки эффективности разработанной методики, позволил сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута, и гипотеза подтверждена: изучение раздела «Английский язык, 8 класс» с помощью технологии дистанционного обучения позволило повысить уровень обученности учащихся 8 классов.

Заключение

Дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение английскому языку, используя самые современные формы информационного обмена, системного и межсистемного взаимодействия, предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей.

Деятельность и развитие социальной информационной системы определяют ее внутренние информационные отношения и внешние отношения с ее окружением, отношения в информационной сфере, в которой она сформирована. Как и всякая социальная информационная сфера, среда

обучения английскому языку нуждается в оптимизации, соответствующей ее организации, в управлении и регулировании.

Задачей школьного образования является не только достижение конкретных целей с помощью дистанционных технологий, но и обучение использованию форм, средств и возможностей дистанционного обучения английскому языку, а также возможность ощутить реальные результаты его применения.

Данная дипломная работа посвящена теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной проверке эффективности методики использования технологии дистанционного обучения при изучении раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык».

В ходе исследования был решен комплекс задач, а именно:

1. Изучить теоретические аспекты использования технологии дистанционного обучения в школе.
2. Описать формы и технологии дистанционного обучения и способы его организации.
3. Рассмотреть содержание обучения английскому языку в 8 классах.
4. Разработана методика преподавания раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» с использованием технологии дистанционного обучения;
4. Разработан и апробирован электронный курс раздела «Английский язык, 8 класс» на базе системы дистанционного обучения «Moodle».
5. Экспериментально проверена эффективность применения методики преподавания раздела «Английский язык, 8 класс» предмета «Английский язык» с использованием технологии дистанционного обучения.

В соответствии с целью и поставленными задачами экспериментальная работа проводилась в два этапа. Она осуществлялась в естественных условиях с учащимися восьмого класса МКОУ АГО «Ачитская СОШ».

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что использование технологии дистанционного обучения обеспечивает переход ЗУН по разделу «Английский язык, 8 класс» на более высокий уровень. Это говорит о том, что изучение раздела «Английский язык, 8 класс» по предложенной нами методике способствует более эффективному овладению учащимися ЗУН в рамках данного раздела.

Анализ полученных в ходе эксперимента результатов, позволили сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута, и гипотеза подтверждена.

Мы считаем, что проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о решении всех поставленных задач.

Дальнейшая работа может быть продолжена в направлении разработки методики использования технологии дистанционного обучения при изучении других разделов предмета «Английский язык».

Список использованной литературы

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М. : Наука, 1994. — 188 с.
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. ч. II — М. : МЭСИ, 1997. — 50 с.
3. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М. : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Ардеев, А.Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Х. Ардеев. – Ставрополь : Ставр. гос. унив., 2004. – 165 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская. — СПб. : Питер, 2000. — 401с.
6. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М. : МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
7. Босова, Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения / Л.Л. Босова // Школьные технологии. — 2007. — № 5. – С. 179-184.
8. Витченко, О.В. Интегративно-креативная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя / О.В. Витченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – №4. – С. 73-78.
9. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство / Т. Воген. - Пер. с англ. - Минск: ООО «Пупурри», 1997.

10. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2006 г. № 419-ст) из информационного банка «Отраслевые технические нормы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006> (дата обращения:18.09.2017).
11. Дьякова, О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа / О.И. Дьякова // Ученые записки ИСГЗ – Казань : Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – №2. – С. 18-22.
12. Журавлева, О.Б. Управление Интернет-обучением в высшей школе / О.Б. Журавлева. — М. : Горячая линия, 2007. — 223 с.
13. Заичкина, О.И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий / О.И. Заичкина // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования». — М. : ИИО РАО, 2009. — С. 19-24.
14. Захарова, Г.И. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: / Г.И.Захарова. – Тюмень : Тюмен. гос. ун-т, 2003. – 46 с.
15. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Изд-во «Академия», 2008. — 192 с.
16. Ибышев, Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е.С. Ибышев. — Караганда. : Изд-во «Білім», 2008. —196 с.
17. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Проект «Информатизация системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html>, дата обращения 10.06.17.

18. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. Раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол № 36); Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134 (дата обращения: 18.09.2017).
19. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М. : Гос. НИИ системной интеграции, 1998. – 322 с.
20. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утвержденной постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=294814>, дата обращения: 10.05.17
21. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. Рос. акад. образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
22. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=240699>, дата обращения 14.06.17.
23. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю.Г. Коротенков. — М. : Академия АйТи., 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf. Дата обращения: 13.06.15.

24. Кочергин И.Г. Философско-методологические и исторические аспекты глобальной информатизации современного общества // Вестник ТГУ. – Выпуск 12. – 2012. — С. 82-29.
25. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Дом педагогики, 2006. — 231 с.
26. Лихачев, Б. Т. Сущность, критерии и функции научной педагогики / Б.Т. Лихачев. — Педагогика. — 2001. — № 6.
27. Маклаков, Е. С. Философские и исторические аспекты развития инфокоммуникационных технологий / Е. С. Маклаков // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 295–298.
28. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы Э.Н. Ильясова – М. : Академия Естествознания, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/244>: дата обращения: 30.05.17.
29. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2009. — 272 с.
31. Основы открытого образования Т.1 / под ред. В.И. Солдаткина НИИЦ РАО – 676 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pedagogika/andreev/andreev9.html: дата обращения: 30.05.15.
32. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

- заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
33. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5. – С.6–11.
34. Президентская инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>; (дата обращения: 18.09.17).
35. Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pstu.ru/files/file/adm/dpo/pismo_monrf_10_04_2014_06_381_mr_po_ispolzovaniyu_eo_dot_pri_realizacii_dpp.pdf (дата обращения: 18.09.2017).
36. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/6045> (дата обращения: 18.09.2017).
37. Сайков, Б.П. «Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы» [Электронный ресурс] / Б.П. Сайков. – Режим доступа: http://www.lyceum88.ru/IOS_M1_Cont_1_1_01.pdf. Дата обращения: 10.05.17.

38. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. — М. : Школа-Пресс, 2009. — 512 с.
39. Словарь по технологиям обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informaciono-komunikacionaja-predmetnaja-sreda>. Дата обращения 15.06.17.
40. Смирнова, В.А. Особенности формирования современных информационно-образовательных сред / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 6. — С. 38-43.
41. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации // Российская газета. — 2008. — 16 февр.
42. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2025 года
43. Сухомлин, В.А. ИТ-образование / В.А. Сухомлин. — М. : Горячая линия -Телеком, 2005. — 175 с.
44. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2007. — 292 с.
45. Устав МКОУ АГО «Ачитская СОШ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://achitschool.com.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>; (дата обращения: 18.09.17).
46. Усов В.Л. Дистанционное инженерное образование на базе Интернет / В.Л. Усов. - М.: Машиностроение, 2000. - 64 с.
47. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. — М. : Наука, 2004. — 207 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_101/cd_site/articles/art_3_8.htm, дата обращения:

14.06.17

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Консультант Плюс: версия проф. [Электрон. ресурс] // АО «Консультант Плюс». – М., 2014.
50. Федеральный закон N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
51. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/activity/programs/6/>; (дата обращения: 18.09.17).
52. Хапаева, С.С. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения / С.С. Хапаева, О.И. Заичкина // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 99-104.
53. Харламов, И. Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — М.: Высшая школа, 2000. – 356 с.
54. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – М.: Кудиц-образ, 2005. — 640 с.
55. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2013. – 73 с.
56. Ширшов, В.Е. Организация учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий / В.Е. Ширшов. — М. : Логос, 2006. — 269 с.
57. Щенников С. А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М. : Эйдос, 2002. – 558 с.

Классификация электронных средств учебного назначения

Критерий	Тип издания	Описание
По структуре	Однотомное электронное издание	Выпускается на одном машиночитаемом носителе
	Многотомное электронное издание	Две или более части, представленные на самостоятельном носителе, являются единым целым по содержанию и оформлению
	Электронная серия	Совокупность томов, имеющих общий замысел, тематику, целевое назначение
По организации текста	Моноиздание	Одно произведение учебной литературы (Учебник, учебное пособие, курс и конспект лекций)
	Сборник	Несколько произведений учебной литературы (Практикум, хрестоматия, книга для чтения)
По форме изложения материала	Конвекционные УИ ^[1]	Реализует информационную функцию обучения
	Программированные УИ ¹	представляют собой электронные издания
	Проблемные УИ ¹	Базируются на теории проблемного обучения и направлены на развитие логического мышления
	Комбинированные (универсальные) УИ ¹	Содержат отдельные элементы перечисленных моделей
По природе основной информации	Текстовое (символьное) ЭИ ^[2]	Преимущественно текстовая информация
	Изобразительное электронное ЭИ ²	Преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности
	По природе основной информации	Цифровое представление звуковой информации
Звуковое ЭИЗ		

Программный продукт	Самостоятельное произведение (публикация текста программы или в виде исполняемого кода)
Мультимедийное ЭИ2	Различная информация присутствует равноправно и взаимосвязанно
По технологии распространения Локальное электронное средство учебного назначения	Предназначено для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях
Сетевое ЭИ2	Доступно потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети
ЭИ2комбинированного распространения	Может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого издания
По характеру взаимодействия пользователя и электронного издания Детерминированное ЭИ	Параметры, содержание и способ взаимодействия с данным продуктом определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем
Недетерминированное ЭИ	Параметры, содержание и способ взаимодействия с данным продуктом прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т.п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем

Анкета для обучающихся

Инструкция

Пожалуйста, ответьте на вопросы, вписав ответы в специально выделенные места анкеты.

Бланк анкеты

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата проведения _____

1. Есть ли у Вас дома компьютер? _____

2. Как давно Вы работаете за компьютером? _____

3. Подключен ли Ваш компьютер к

- локальной сети? _____

- Интернет? _____

4. Чем чаще всего Вы занимаетесь за компьютером? (проставьте напротив каждого пункта – часто, постоянно, редко, никогда)

- играю _____

- общаюсь _____

- работаю с текстом _____

- рисую _____

- работаю в Интернет _____

- развлекаюсь в Интернет _____

- смотрю фильмы _____

- другое (напишите свои занятия за компьютером)

5. Сколько времени Вы проводите за компьютером каждый день?

Приложение 3

Диагностический опросник

№ п/п	Вопрос	Ответ (да - нет)
1	Умеете ли Вы работать с приложением MSWord?	
2	Умеете ли Вы работать с приложением MSExcel?	
3	Умеете ли Вы работать с приложением MSPowerPoint?	
4	Умеете ли Вы работать с приложением MSPublisher?	
5	Имеете ли Вы навыки работы в Интернет (поиск информации, навигация по сайтам)?	
6	Имеете ли Вы навыки общения в Интернет (чат, блог и т.д.)?	
7	Имеете ли Вы навыки помещения в Интернет каких-либо файлов (документы, фото, видео и т.д.)?	
8	Знаете ли Вы общие правила регистрации на сайтах?	
9	Знаете ли Вы основные правила общения в Интернет?	
10	Знаете ли Вы принципы работы в СДО?	

Обработка результатов опросника

№ вопроса	Балл	
	Да	Нет
1	3	0

2	3	0
3	2	0
4	1	0
5	2	0
6	1	0
7	3	0
8	3	0
9	2	0
10	3	0
Итоги		
Сумма баллов	Результат	
17-23	ЗУН ученика позволяют провести обучение с использованием СДО «Moodle»	
0-16	Рекомендуется провести дополнительные занятия по освоению выделенных ЗУН	

Контрольная работа №1

I. Here are some tips for writing formal and informal letters. Analyse the letters and fill in the table. Some tips work for both types of letters.

Formal letters	Informal letters
----------------	------------------

1. Put the address of the person you are writing to.
2. Just write your first name.
3. If you don't know the name, just put Dear Sir/ Madam.
4. Don't use contractions (сокращения).
5. Use paragraphs for every new point or different part of the story, so it's easier to read your letter.
6. Use formal language.
7. Use chatty (разговорный) language.
8. Put Mr or Ms before your name.
9. Write " Best wishes" at the end.
10. Put the first name, because you are writing to a friend.
11. Don't forget to write the date at the top of the letter.
12. If you use Dear Sir/ Madam at the top, put "Yours sincerely", at the bottom.
13. Don't forget to sign with your full name.

II. Match the letter writing cliches with their transcriptions.

- | | |
|--|--|
| 1. It was great to hear from you. | a) Давай не терять друг друга из виду. |
| 2. Hope to hear from you soon. | b) Я был рад получить от тебя весточку. |
| 3. Best wishes, Tom. | c) Сто лет от тебя ничего не слышно. |
| 4. Yours sincerely, | d) К сожалению, мне пора заканчивать письмо. |
| 5. Let's keep in touch. | e) С наилучшими пожеланиями, Том. |
| 6. Write soon. | f) Надеюсь скоро получить от тебя весточку |
| 7. Thanks for your letter. | g) Спасибо за письмо. |
| 8. I look forward to hearing from you. | h) Пиши! |

9. I haven't heard from you for ages. i) С нетерпением жду ответа.

10. I'm sorry, I have to stop now. j) Искренне ваш,

III. What do the phrasal verbs in these sentences mean? Match the underlined expressions with to get with their translations.

1. How is your mum getting on? a) вернуться

2. He'll get back home tomorrow. b) пережить что-то

3. Ted never get up early. c) выздороветь

4. I hope you'll get over this d) дозвониться disease.

5. Alex tried to phone you, e) уехать

but he couldn't get through.

6. They won't see Kate tomorrow. f) Как дела?

She is getting away for this week.

IV. От каких слов образованы эти слова? Use a dictionary if necessary.

Disagree, unhappy, irregular, illegal, unfriendly, misspell, unimportant, unreal, misunderstand, disloyal, informal, illogical, misdate, incorrect, unlucky, impossible

V. Grammar.

1. Дайте определение Present Perfect Progressive Tense.

2. Для чего употребляются глаголы в Present Perfect Progressive Tense?

3. Укажите формулу Present Perfect Progressive Tense.

4. Укажите предлоги, которые употребляются в Present Perfect Progressive Tense

5. Перечислите глаголы, которые не употребляются в Present Perfect Progressive Tense.

6. Задайте 5 типов вопросов к следующему предложению.

Marry has been reading an exciting book all day.

Контрольная работа №2

1. Choose the right modal verb to complete the sentences.

1. I ... stop smoking. (it's obligatory)
a) must b) have to
2. We ... go to the mountains in July, but father is not sure he will be free.
a) may b) might
3. I ... to find the street but I couldn't find the house.
a) managed to b) could
4. ... You help with this exercise. (to your friend)
a) can b) could
5. I ... clean my room yesterday.
a) must b) had to

2. Fill in the blanks with the correct prepositions.

1. English belongs ... the same language group as German.
2. The student is able to make a speech ... English.
3. The USA borders ... Canada in the North.
4. This hotel is popular ... the tourists.
5. My doctor says I must spend a lot of time ... the open air.

3. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. Tom's father (build) their house for two years.
2. I (hate) this game since I was a child.
3. We (talk) for three hours and (not finish) yet.
4. How long you (have) this dress? I (have) it for years.
5. Jane (gave) me this book on Friday. I (read) it since then.

4. Fill in the gaps with: who, which, where, when, whose. Put commas where necessary.

1. Alice ____ was very beautiful girl married last week.
2. I don't like books ____ tells about crime.
3. This playwright ____ books I like very much is famous all over the world.
4. Jack and Mary never forgot the place ____ they met.
5. It was a time ____ he was very popular.

5. Read the text and choose the right answers

A Lawn Chair Pilot

Larry Walters wants to be a pilot. He wants to (5)____an airplane. But Larry is not a (6)____man. He doesn't have an airplane. He has only a lawn chair. Larry ties 45 big balloons to his lawn chair and then sits (7)____the chair. The lawn chair goes up. For a few minutes everything is fine. The view from the lawn chair is beautiful. Larry can (8)____houses and trees below him. He is happy. He is flying! The lawn chair goes up very (9)____. Larry is afraid. "I don't want to go very high," Larry thinks. "I want to go down a little." With a small gun Larry shoots 10 balloons. Then something (10)____happens. Larry drops the gun, and it falls to the ground. Larry can't shoot (11)____balloons. The chair goes up and up. Larry is three miles above the ground. Airplanes are flying over him and (12)____him. Larry has a small radio. "Help! Help!" he says into the radio. "I'm flying in a lawn chair and I want to come down!" People (13)____Larry but they can't help him. Larry flies in the lawn chair for 45 minutes. Then the balloons begin to (14)____air. Slowly the lawn chair comes down, and Larry is back on the ground

- 5 A drive B ride C fly D lead
- 6 A rich B famous C misery D popular
- 7 A down B on C into D in
- 8 A watch B see C notice D look
- 9 A far B high C slow D tall
- 10 A pleasant B unusual C suddenly D terrible
- 11 A more B less C much D few
- 12 A beside B under C in front of D behind

- 13 A listen B shout C whisper D hear
- 14 A throw B forget C lose D leave