

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения учащихся средней школы иноязычной лексике.....	6
1.1. Формирование личности ребенка в среднем школьном возрасте.....	6
1.2. Использование современных информационных и компьютерных технологий в образовании.....	9
1.3. Характеристика лексических навыков и требования рабочей программы по ФГОС	17
1.4. Методика обучения лексике.....	25
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Использование тематических презентаций на уроке английского языка в 5 классе	36
2.1. Эксперимент и результаты исследования	36
2.2. Методические рекомендации по применению презентаций на средней ступени обучения	41
Выводы по главе 2.....	46
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложения	53

Введение

Знать иностранный язык уже не просто модно, а необходимо в развивающемся современном обществе. И как следствие, иностранный язык давно является неотъемлемой частью среднего этапа обучения в общеобразовательной школе. На сегодняшний день, целью обучения является формирование всех составляющих коммуникативной компетенции. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя.

Ряд вопросов, связанных с работой над лексикой достаточно хорошо освещен в работах таких методистов как Е.Н. Соловьева, Н.Е. Лаптева, А.Н. Щукин и др. Вопросами методики работы с мультимедийными технологиями в обучении иностранному языку занимались А.В. Соболева, Л.П. Петрова, И.А. Соломахина и др.

Актуальность данной работы заключается в существовании трудностей при формировании речевых лексических навыков на уроке иностранного языка в школе. Изучение словарного состава и дальнейшее использование иноязычной лексики в различных видах речевой деятельности способствует овладению учащимися иностранным языком как средством общения с одной стороны, а с другой — обеспечивает восприятие и понимание текстов для чтения и аудирования, что в свою очередь повышает общий, образовательный уровень. Для создания благоприятных условий для оптимального режима урока, способствующего формированию лексических навыков у учащихся, а также для создания процесса обучения более интересным и запоминающимся был разработан комплекс тематических презентаций. Их использование на уроках иностранного языка способствует лучшему усвоению речевого лексического материала учащимися, что и обуславливает данную тему дипломной работы.

В связи с этим возникает **проблема**: какова роль использования тематических презентаций в формировании лексических навыков у учащихся на среднем этапе обучения в общеобразовательной школе?

Таким образом, **объектом** исследования данной работы является формирование лексических навыков у учащихся с помощью тематических презентаций на среднем этапе обучения в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является тематическая презентация как средство формирования лексических навыков у учащихся на среднем этапе обучения в общеобразовательной школе.

Цель работы – обосновать и апробировать на практике эффективность применения тематических презентаций при изучении иностранного языка на среднем этапе в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования – формирование лексических навыков станет более эффективным, если систематически использовать тематические презентации на уроках иностранного языка.

Поставленная цель данной работы определяет решение ряда **задач**:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме;
- определить роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку и рассмотреть характеристику лексических навыков;
- определить содержание обучения лексике в начальной школе;
- рассмотреть упражнения для формирования лексических навыков и изучить виды контроля их сформированности;
- выяснить психофизиологические особенности развития детей среднего школьного возраста;
- разработать комплекс тематических презентаций и апробировать методические разработки, способствующие эффективному формированию лексических навыков.

В процессе работы нами были использованы следующие **методы исследования**:

- Теоретический: анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- Экспериментально-теоретический: педагогический эксперимент;
- Эмпирические: наблюдение, сравнение, беседа.

Практическая значимость заключается в создании комплекса тематических презентаций, способствующих эффективному формированию лексических навыков на уроках английского языка у учеников 5 класса в общеобразовательных школах.

Разработанный нами комплекс тематических презентаций является **новизной данного исследования**.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В первой главе рассматриваются теоретические вопросы обучения лексике детей среднего школьного возраста, использование компьютерных технологий в образовании, а так же требования рабочей программы. Вторая глава посвящена разработке тематических презентаций на уроках английского языка в 5 классе и эксперименту, а так же методическим рекомендациям по их применению.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа №1» г. Ирбит.

Глава 1. Теоретические основы обучения учащихся средней школы иноязычной лексике

Чтобы начать рассматривать эффективные методы обучения лексике учеников 5 класса, мы проанализировали возрастные особенности ребенка среднего школьного возраста.

1.1. Формирование личности ребенка в среднем школьном возрасте

По мнению Л.И. Божович, средний школьный возраст можно называть и переходным, так как именно в этот период ребенок делает решающий шаг в завершении своего детства и переходит к тому этапу психического развития, который подготавливает его к самостоятельной трудовой жизни. Подросток – это самый типичный школьник. Однако, несмотря на то, что общее положение детей и их ведущая деятельность в среднем школьном возрасте, по сравнению с младшим, значительно не меняется (подросток остается школьником, а его ведущая деятельность – учение).

Чем старше ребенок, тем больший отпечаток накладывают на него условия, характеризующие жизнь данного общества и особенности его собственного индивидуального образа жизни. Поэтому нет и не может быть психологической характеристики подростка вообще.

Важное изменение, которое происходит в этот период жизни подростков это переход из начальных классов школы в средние. Это существенно изменяет характер учебной деятельности школьников. Учащиеся приступают к изучению основ наук, что значительно меняет и содержание учебного материала, и формы обучения. Это требует от них новых способов усвоения знаний, что предполагает более высокий уровень развития абстрактного теоретического мышления учащихся и возникновение качественно нового познавательного отношения к знаниям.

Кроме того, обучение учащихся в 5 классах осуществляется многими учителями. В связи с указанным обстоятельством школьники-подростки уже

не испытывают полного единства требований, они начинают сталкиваться с различной оценкой, которую взрослые дают явлениям окружающей жизни, а также их собственному поведению, деятельности, их взглядам и отношениям и им самим, иначе говоря, их личности. Все это определяет совсем иную позицию учащихся по отношению к учителям и воспитателям, делая их значительно более самостоятельными. [Зимняя, 2004]

Таким образом, в подростковом возрасте начинают развиваться те внутренние процессы, которые приводят к концу подросткового возраста к формированию уже самостоятельных и устойчивых взглядов, оценок, относительно устойчивой системы отношения подростков к окружающему и к самому себе.

Приобщение к труду, которое происходит уже в средних классах школы, создает условия для формирования у учащихся этого возраста психологической и практической готовности к труду, что имеет значение для всестороннего психического развития подростка и создает необходимую предпосылку для правильного формирования его личности.

Значительные изменения претерпевает положение школьника-подростка в семье. К началу подросткового возраста у детей формируется ряд новых психологических возможностей, которые позволяют окружающим предъявлять к ним в этом возрасте более высокие требования и признавать за ними значительно большие права и, прежде всего, право на самостоятельность.

В качестве таких новых, важных особенностей можно указать на появление большей устойчивости целей и на возникновение относительно устойчивых форм поведения. К началу подросткового возраста дети обладают уже достаточно развитым чувством долга и ответственности, они способны довольно длительно осуществлять организованное поведение, направленное на достижение определенной, сознательно принятой цели. В этот период взрослые уже могут «положиться» на ребенка. В связи с этим подростка уже перестают считать в семье «маленьким»: от него требуют реальной помощи по

хозяйству, ответственности за порученные дела и постоянные бытовые обязанности, с ним начинают советоваться; некоторые подростки, особенно к концу среднего школьного возраста, становятся даже опорой и поддержкой для близких.

В среднем школьном возрасте учащиеся начинают предъявлять друг к другу уже более высокие требования морального характера; завоевать авторитет товарищей подросток может только если он сумеет ответить этим требованиям. [Божович, 2008, 226-251]

Современная лингвистика рассматривает язык как иерархическую структуру, состоящую из ряда уровней, каждый из которых характеризуется собственным набором языковых знаков. На лексическом уровне функционируют такие единицы, как слова, фразеологические и другие устойчивые сочетания, клише, этикетные и речевые формулы. Для повышения эффективности обучения лексике необходим дифференцированный подход к отбору словарного материала, его презентации и закреплению. Такой подход осуществляется на базе методической типологии, предусматривающей градацию трудностей усвоения лексики.

В соответствии с теорией обучения Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез за курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, то есть овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении [Гальскова, Гез, 2004, 287].

Таким образом, в течение среднего этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному

представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработки.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников. [Давыдова, 2010]

1.2. Использование современных информационных и компьютерных технологий в образовании

Развитие современного общества происходит в период информатизации, характеризующейся использованием средств информационных технологий во многих областях деятельности человека, в том числе в сфере образования. Разумное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями (ИКТ) является одним из возможных путей решения задачи модернизации образования. [Захарова, 2013, 14]

Средства ИКТ способствуют развитию личностных качеств, вариативности и индивидуализации школьного образования. Современные ИКТ обеспечивают активное, творческое овладение учащимся изучаемого предмета, позволяют изложить материал на новом более высоком уровне. Их применение открывает принципиально новые возможности в организации учебного процесса. Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. В процессе обучения иностранным языкам в современной сред-

ней школе традиционно используются светотехнические и звукотехнические средства [Егорова, 2010]. Но в настоящее время в школу пришли новые информационные технологии: компьютер, Интернет, электронный образовательный ресурс. Использование этих информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения:

- использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через интернет, прессу и т.п.);
- средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания учащихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры;
- использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках. В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных технологий отводится значительная роль. Что же такое мультимедиа?

Мультимедиа – это интерактивные системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю отводится активная роль. Иными словами, мультимедиа – это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Прежде урок, проводимый преподавателем, назывался мультимедийным, если в нем присутствовали и рассказ учителя, и магнитофонная запись, и кино, и слайды, и любые технические средства обучения. Сегодня под «мультимедийным» уроком подразумевается урок с использованием мульти-

медийной обучающей программы, компьютера или ноутбука, проектора, веб-камеры. В теории обучения выделилось даже несколько современных направлений исследований, в частности теория мультимедийного обучения. Именно мультимедийные средства оказывают наиболее сильное воздействие на учащихся. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Вместе с мультимедийными технологиями в школу пришли и новая идеология мышления. По ранее принятой в школе модели обучения в центре технологии обучения — учитель; между учащимися было негласное соревнование; учащиеся играли пассивную роль на занятиях; суть обучения — передача знаний (фактов). Новая модель обучения, которая приходит ей на смену, основана на следующих положениях: в центре технологии обучения – учащийся; в основе учебной деятельности — сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении; суть технологии — развитие способности к самообучению и коммуникативной компетенции обучаемых. Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа на уроках английского языка, включают в себя: поддержку учебной работы учащихся; обеспечение реальной коммуникации с носителями языка; обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала; преподнесение новой информации и расширение кругозора учащихся; закрепление пройденного; отработка учебных умений и навыков; повторение изученного материала; практическое

применение полученных знаний, умений навыков; обобщение и систематизация знаний.

Н.С. Киргинцева выделяет следующие пути использования возможностей современных мультимедийных технологий в обучении иностранному языку:

- использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках;
- применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования);
- использование ресурсов сети Интернет. Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. Когда ученики видят на экране компьютера графический образ или картинку, они лучше воспринимают и осваивают новый материал. Материал, заложенный в программе, позволяет достичь решения следующих методических задач: (например, при изучении и закреплении новых английских слов):

- 1) формировать и закреплять навык узнавания значения слова;
- 2) формировать моторный навык написания указанного слова;
- 3) закреплять зрительный образ обрабатываемого материала.

Таким образом, с помощью учебных программ можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения. [Христочевский, 2011, 71-77]

Мультимедийные презентации могут быть проведены в любом месте, где имеется компьютер и проектор или же другое локальное устройство воспроизведения. Широковещательная трансляция презентации может быть как «живой», так и предварительно записанной. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке за-

висят от содержания этого урока и от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.
2. При закреплении новой темы.
3. Для проверки знаний. Компьютерное тестирование — это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя — это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.
4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.
5. При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает визуальный контроль результатов.
6. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы.

Ценность созданных учителем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, материал презентации чётко рассчитан по времени, с информативной и лексической точек зрения максимально соответствует теме урока. В ходе написания дипломной работы мною создан банк мультимедийных презентаций по многим лексическим темам английского языка, которые регулярно используются в классно-урочной системе.

Помимо программ на компьютерных дисках для повышения мотивации учащихся многие учителя используют Интернет, который позволяет дополнительно активировать интерес к изучаемому предмету. Формирование интереса или мотивации изучения является одним из самых сложных элементов

в образовательном процессе. Это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и возможностей для всех посетителей. Для мультимедийных Интернет-ресурсов характерно следующее: могут содержать различные виды информации, высокая степень наглядности материалов, аутентичность материалов, занимательность, самостоятельность, моментальная обратная связь. Большинство учителей английского языка, в нашей школе предпочитают использовать интернет наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс. Самое простое применение Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов и упражнений, как для преподавателя, так и для ученика при изучении, повторении, закреплении или контроле какой-либо темы или при подготовке к ЕГЭ. [Соболева, 2013, 119-123]

Как показывает практика, интерес к иностранному языку у учащихся снижается с годами изучения. На начальном этапе основной мотивацией является новизна предмета. На средней ступени обучения необходим поиск дополнительных форм мотивации.

Для успешного формирования мотивации учителями иностранных языков используется ряд различных форм и методов мотивации. Это осуществляется за счет привлечения дополнительных материалов, использования аудио, видеофильмов, материалов Internet, страноведческих материалов различных изданий, переписки учащихся и учителя с носителями языка. [Хуторской 2014]

Проблему поддержания интереса можно решить, применяя активные формы работы, нестандартные уроки, современные образовательные технологии. Используя элементы различных технологий, отдаю предпочтение игровому обучению, проектной методике, технологии сотрудничества и ИКТ. Использование мультимедийных средств обучения дает учителю огромные возможности для повышения эффективности урока. Использование ИКТ при обучении иностранным языкам может повышать мотивацию к изучению

предмета, следовательно, нацеливать учеников на качественное владение иностранным языком. [Ачкасов, 2010]

ИКТ также помогают ученикам развивать самоконтроль и чувство ответственности за выполненную работу, расширять возможности общения, стимулировать их к самостоятельному поиску дополнительной информации, создавать возможности творческого саморазвития личности.

Компьютерные технологии позволяют разумнее организовать работу на уроке. Наглядность, подготовленная в электронном виде, содействует экономии учебного времени, помогает показать тематические картинки, видеосюжеты, делает урок насыщенным, интересным. При этом смена наглядности может проходить автоматически, что дает и учителю, и ученикам сосредоточиться на учебном материале.

Способы подачи материала определяются в зависимости от решаемых учебных задач. Не менее важной проблемой является оформление кадров (слайдов), подаваемых на экран. Необходимо использовать известные принципы удобочитаемости.

Профессионально сделанная презентация может привлечь внимание учащихся и пробудить интерес к учебе, но не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если вы перестараетесь, то снизите эффективность презентации в целом. [Петрова, 2015, 57-60]

Нужно найти баланс между передаваемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило объективно для всех мультимедийных презентаций, но особенно для обучающих презентаций.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- составление конспекта реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиафрагментов (тексты, картинки, видео, аудио-файлы);
- подготовка музыкального сопровождения;
- тестирование – проверка.

Разработка сценария мультимедийной презентации.

При составлении плана сценария и составлении текстового сопровождения к мультимедийной презентации следует руководствоваться следующими принципами:

- презентация должна быть краткой, доступной и композиционно целостной;
- продолжительность презентации со сценарием должна составлять не более 20-30 минут;
- для демонстрации нужно подготовить примерно 15-25 слайдов;
- вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых;
- не использовать более 3 различных размеров шрифта в основном тексте страницы (главный заголовок, подзаголовок, содержание);
- привлечь внимание учеников или выделить важность элемента можно с помощью использования подчеркнутого, полужирного или курсивного текста, но использовать эту возможность следует осторожно.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Она может применяться при изучении нового материала, закреплении новой темы, систематизации и контроле данного учебного материала. [Смолянинова, 2013, 46]

В разработанных мною презентациях для введения лексики в пятом классе сначала вводятся слова с картинками, по которым дети должны догадаться о значении этого слова. Параллельно с презентацией идет аудиодорожка, ребята смотрят на слайд, слушают произношение слова и повторяют за диктором.

Систематизация знаний и частичный контроль ЗУН по теме проводится с помощью следующих лексико-грамматических упражнений:

1. Зачеркни слово, неподходящее к логическому ряду.
2. Заполни пропуски нужными словами и т.д.

3. Назвать предмет или явление на основе данного описания.
4. Подобрать синонимы или антонимы к данному слову.
5. Прослушать слова или словосочетания и повторить их вслед за диктором и т.д. [Литвинова, 2005]. (Систему упражнений для закрепления лексики можно рассмотреть в приложении 1).

Работа ведется по группам и фронтально. Контроль всех видов деятельности отражается на экране. Учащиеся работают активно на протяжении всего урока. Высокая работоспособность обеспечивается за счет смены видов деятельности, использования групповой формы работы и правильного выбора формы урока, т.е. урока-презентации.

Мультимедийные презентации применяют также и мои ученики на уроках и внеклассных мероприятиях, а также на защите проектов на уровне школы и города.

Такие презентации открывают большие возможности для межкультурной коммуникации. Учащиеся становятся более открытыми, адаптированными к современным условиям, способными вести диалог, решать проблемы.

В результате использования современных методов мотивации, в том числе мультимедийных презентаций, у моих обучающихся наблюдается позитивная динамика качества знаний по результатам контрольных работ, и стабильная успеваемость.

Я считаю, что целесообразно использовать мультимедийные презентации не на каждом уроке, так же считаю, что они вносят в урок разнообразие, повышают его эффективность и мотивацию к изучению иностранного языка.

1.3. Характеристика лексических навыков и требования рабочей программы по ФГОС

В настоящее время современное общество сталкивается с проблемами, взаимовлияния различных культур и сохранения культурного многообразия планеты. Все больше осознается необходимость развития диалога культур, в связи с этим обучение иностранному языку должно стать подготовкой к

межкультурной коммуникации, так как в процессе изучения языка обучающемуся предстоит проникнуть в иную систему ценностей и жизненных ориентиров и интегрировать ее в собственную картину мира.

Основным средством реализации поставленной цели является обучение лексике, так как именно в ней отражены ценностные ориентиры и факты культуры. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации, что обуславливает актуальность проблемы.

Целью обучения лексической стороне устной речи является овладение строительным материалом для осуществления устно-речевого общения, т. е. прямыми средствами передачи понятий, мысли в целом [Гальскова, 2014, 288].

Современная лингвистика рассматривает язык как иерархическую структуру, состоящую из ряда уровней, каждый из которых характеризуется собственным набором языковых знаков. На интересующем нас лексическом уровне функционируют такие единицы, как слова, фразеологические и другие устойчивые сочетания, клише, этикетные и речевые формулы.

Изменения в области ориентации от изучения языка как формальной системы, абстрагированной от условий его использования, к рассмотрению языка как средства общения и коммуникативного воздействия оказались весьма плодотворными и перспективными для обучения иностранному языку вообще и лексике в частности.

Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

Из этого следует, что формальная и функциональная стороны являются разными аспектами одного и того же явления. В процессе коммуникации не может быть формы без функции и, наоборот, каждая функция имеет свое языковое выражение. При этом необходимо учитывать тот факт, что между функцией и формой нет однозначного соответствия, общие для многих языков коммуникативные категории (например, просьба, приказ и др.) в разных языках имеют свою специфику выражения.

Следовательно, проблема соотношения формального и функционального аспектов на лексическом уровне требует обращения, как к функциональным особенностям лексических единиц, так и к языковой системе, ибо овладение языком как средством общения немислимо без системных знаний.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

При осуществлении говорения и письма необходимы следующие навыки, умения и знания:

а) продуктивные навыки:

- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- сочетать новые слова с ранее усвоенными;
- выбирать строевые слова и сочетать их со знаменательными;
- выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- выполнять эквивалентные замены;
- владеть механизмом распространения и сокращения предложений;

- приспособляться к индивидуальным особенностям говорящего, обладать быстрой реакцией и др.;

б) рецептивные навыки (слушание, чтение):

- соотносить звуковой/зрительный образ слова с семантикой;
- узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в речевом потоке/графическом тексте;
- раскрывать значение слов с помощью контекста;
- понимать значение слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);
- дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования;
- широко пользоваться прогнозированием и ориентирами восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и др.;

в) социокультурные знания и умения в области лексики:

- знание безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в том числе с использованием справочников);
- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневного быта стран изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, дорожные знаки и др.);
- знание речевых и этикетных формул (особенностей обращения взрослых к детям, школьников к учителям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп) и умение строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

г) лингвистические знания в области лексики:

- знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;

- знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- знание этимологии отдельных слов;
- знание понятий, значение которых выражается по-разному в различных языках. [Гальскова, 2014, 288]

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка в средней школе является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Речевые экспрессивные навыки – это навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации.

Главная задача обучения лексической стороне языка – это овладеть словоупотреблением. Словоупотребление требует не только знание слов, но и умений манипулировать ими в ходе высказывания.

Необходимо подчеркнуть, что для успешного формирования и расширения словарного запаса необходимо соблюдать принципы обучения иноязычной лексике, которые обобщают и формулируют основные закономерности процесса обучения этому аспекту языка:

- 1) *принцип рационального ограничения словарного минимума* учащихся средней школы, который включает наиболее употребительные слова, устойчивые словосочетания и речевые клише;
- 2) *принцип направленного предъявления лексических единиц в учебном процессе*: все изучаемые лексические единицы должны приобретать при введении и объяснении, тренировке и практике учебно-оперативный характер, т.е. учащиеся должны производить с ними действия, наилучшим образом закрепляющие лексические единицы. Это достигается правильным показом лексической единицы, демонстрацией её взаимодействия с другими лексическими единицами в составе предложения на основе замен, подстановок, сочетаний;

- 3) *принцип учёта языковых свойств лексических единиц*: графико-акустическое оформление каждой группы единиц, их семантика, структура и сочетаемость;
- 4) *принцип учёта дидактико-психологических особенностей обучения*: каждая лексическая единица получает постепенное, последовательное и расширяющееся раскрытие своих особенностей в условиях системной и интенсивной тренировки и речевой практики;
- 5) *принцип комплексного решения основных дидактико-методических задач*: решаются задачи формирования реального словаря, расширения потенциального словаря и развития лексической догадки;
- 6) *принцип опоры на лексические правила*: используются лексические правила семантики, сочетаемости и стилистической дифференцированности изучаемых лексических единиц;
- 7) *принцип единства обучения лексике и речевой деятельности*: окончательная цель словарной работы достигается при завершении формирования лексического механизма, входящего в основные виды речевой деятельности.

В рабочей программе по ФГОС [Комарова, Ларионова, 2014] описываются следующие требования:

Лексическая сторона речи. Выпускник 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Основное содержание в 5 классе. Предметное содержание речи.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5 классе выделяется 102ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

1. Мой мир – 11 часов

Моя семья. Беспорядок на моей парте. Город мечты. Место, где я живу.

2. Всё о школе – 14 часов

Очень занятой день. Мой большой портфель. Мой ланчбокс. Здоровое питание. Моя школа. Школы в Англии.

3. Учёба и досуг – 10 часов

Один день с семьей Глоу. Элис рассказывает о своем дне. Ты хороший друг? Как ты занимаешься английским? «Классный» рэп. Что мы делаем в школе. Я иду в школу.

4. Чистый мир – 12 часов

Мои обязанности по дому. Мой день. Спасем мир. Сохраним чистоту. Помощь по дому

5. Люди, животные и вещи вокруг нас – 11 часов

Анкета для друзей. Я и мой друг. Семья Уэйни. Моя семья. Викторина о животных. Кто быстрее? Жизнь в городе и за городом. Чудеса природы. Вымирающие животные.

6. Правила в нашей жизни -7 часов

Правила в школе. Правила в спорте. Мой спорт - мои правила. Правила на дороге. Пляжный волейбол.

7. Жизнь в прошлом -11 часов

Профессии великих людей. Биографии знаменитостей. 20-й век. В прошлые выходные. Ложь и разоблачение профессора Мориарти. Школьная экскурсия.

8. Истории из прошлого- 10 часов

Неудачное начало дня. Что я сделал утром? День на море. Гулливер в стране Лилипутов. История Гулливера. Жизнь Анки. Моя автобиография.

9. Взгляд в будущее – 16 часов

Анкета «Что ты будешь делать на каникулах». Шоу талантов. Ты веришь в гороскоп? Парк развлечений. Пикник. На озере Лох Несс. Куда поехать на каникулы? [Комарова, Ларионова, 2014]

1.4. Методика обучения лексике

Методические принципы не только служат теоретическим основанием любой действующей системы, но и являются необходимыми для создания других методических систем в рамках интенсивного обучения, то представляется целесообразным соотнести методические принципы с компонентами методической системы интенсивного обучения.

Лексика - основа для всех видов речевой деятельности.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности учащихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне - качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку. [Краевский, Хуторской, 2007, 10]

Лексическая сторона речевой деятельности определяется, по меньшей мере, тремя факторами:

1. знанием лексических единиц, правил их сочетания, смысловых и структурных отношений между ними;
2. навыками пользования этими лексическими единицами и правилами;
3. умением использовать имеющиеся знания для выражения своей мысли в новой ситуации (продуктивный аспект) или для распознавания лексических единиц в чужой речи с целью достижения понимания (рецептивный аспект).

Продуктивный лексический навык включает в себя следующие операции:

- актуализация лексической единицы;
- определение уровней синтаксической и лексической сочетаемости;
- замещения свободного места в высказывании.

Рецептивный лексический навык включает в себя операции:

- восприятия лексической единицы на основе звуковой стороны или графических символов;
- выделения формальных признаков, отличающих эту лексическую единицу;
- дифференциации и идентификации лексических единиц;
- соотнесения воспринятой формы со значением. [Соловова, 2010, 39]

Как при аудировании и чтении необходимо мгновенно узнать слово и осознать его значение, так и для говорения и письма необходимо автоматически быстро припомнить слово, адекватное замыслу, и сочетать его с другими словами. Это нечто большее, чем знание слов; это - владение ими. [Китайгородская, Леонтьев, 2000, 18] Владеть словом - это значит знать его формы, значение и употребление. [Зорин, 2001, 80] Говоря о формах слова, мы имеем в виду его звуковую форму, без которой невозможно правильно понять слово со слуха и адекватно озвучить его самому, а также графическую форму, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано. К тому же, у слова есть некоторые особенности образования грамматических форм (например, формы ед. и мн. числа). Слово имеет, как правило, несколько значений. Учащихся необходимо знакомить с наиболее частотными из них (например, kind - добрый; вид, сорт). Особый интерес в этом плане представляют предложные словосочетания – «phrasal words». Употребление слова связано с его коннотацией, т.е. социальным оттенком значения. На этом этапе возможно формирование социолингвистической и социокультурной компетенции. (например, у слов study и learn разная коннотация, их взаимозаменяемость не всегда возможна). Кроме того, употребление слова - это и его управление в предложении (например, join - присоединяться к... требует прямого управления, а глагол listen - слушать кого-то употребляется с предлогом to), знание его сочетаний с другими словами (например, два синонима требуют употребления разных глаголов to make a decision, но to come to a conclusion).

Таким образом, ошибки в произношении, написании и употреблении слова влекут за собой невосприятие информации при чтении, непонимание собеседников в процессе устного и письменного общения.

Практика показывает, что примерно к середине обучения в начальной школе встает проблема повышения эффективности обучения лексике. Это вызвано тем, что у учащихся накапливается определенный лексический запас, им становится все труднее запоминать новые слова и сохранять их в памяти. Начинается процесс забывания лексических единиц. В связи с этим страдает качество речи (как устной, так и письменной), так как оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков. Кроме того, расширяющийся круг ситуаций общения требует большего объема лексических единиц и более прочных лексических навыков.

В общем, нарастает необходимость увеличения словаря учащихся, более качественного запоминания и сохранения лексических единиц в памяти каждого учащегося, организации более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Самыми известными и популярными в отечественной методике в настоящее время являются такие подходы к обучению иностранным языкам, как деятельностный, коммуникативный, когнитивный, социокультурный и интенсивный [Вербицкий, 1981, 24-38]. Все эти подходы используются в моей работе не в чистом виде, а в различных комбинациях. Важно отметить, что интенсивный подход в обучении иностранным языкам не игнорируется в этих комбинациях, так как он, благодаря особой технологии, способен решить ряд учебных задач значительно успешнее, чем другие технологии. Среди таких задач следует отметить обучение устным формам общения, повышение мотивации обучения, снятие психологических барьеров.

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение иностранным языком, как средством общения в условиях жесткого лимита времени и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естествен-

ном) или близком к нормальному темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

В самом общем виде цель интенсивного обучения определяется прежде всего, как обучение устным формам общения на изучаемом языке: аудированию и говорению. Однако интенсивное обучение в школе предполагает комплексно-параллельное развитие всех видов речевой деятельности, практически одновременное создание навыков и умений аудирования и говорения на иностранном языке, а также формирование навыка чтения и письменной речи, что является необходимым условием для:

- а) поддержания высокого уровня мотивации в обучении,
- б) успешности обучения,
- в) эффективности, т.е. совпадения целей и результатов обучения.

Суммируя вышесказанное можно сформулировать цели интенсивного обучения следующим образом: обучить учащихся навыкам аудирования и говорения, чтения и письменной речи с использованием большого лексического материала за короткий промежуток времени.

Основополагающими в школьном интенсивном курсе можно считать следующие положения:

1. Реализация личности учащегося через английский язык. Освоение как родного, так и иностранного языков тесно связано с психологическими процессами его усвоения и личностного присвоения. Известно, что человек не может пользоваться языковыми знаниями, сколь ни велик объем этих знаний, до тех пор, пока они не будут соотнесены с его индивидуальными качествами и личностными ориентациями. Только после того, как каждое слово, фраза, предложение найдут свое место на шкале личностных ценностей, предпочтений, отношений и т.д., они могут быть использованы как средство самовыражения, самоутверждения и самореализации личности.

2. Максимальная мотивированность учебных ситуаций - максимальный учет интересов учащихся в условиях коммуникативного взаимодействия на уроке. Учебные ситуации не должны быть оторванными от реальности или

слишком обобщенными. Успех обучения обеспечивается тем, что любая из моделируемых ситуаций является жизненно значимой для учащихся.

3. Положительная эмоциональная насыщенность всех компонентов обучения. Вся атмосфера занятий организуется таким образом, что освоению языка сопутствуют положительные эмоции. С одной стороны, это является важным стимулом для создания и поддержания интереса к предмету. С другой стороны, интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание овладение лексическими единицами.

В условиях средней школы интенсивное обучение в силу своей гибкости, приспособляемости и высокой результативности обучения может быть использована на любом этапе обучения.

Основными результативными моментами, подтверждающими эффективность интенсивного подхода при обучении лексики, являются:

1) активное использование усвоенных лексических единиц в практике устного и письменного общения на английском языке; умение использовать полученный языковой материал не только в собственной речи, но и при понимании речи собеседника, чтении текстов;

2) формирование гибкого навыка переноса усвоенных лексических единиц в варьируемые ситуации общения;

3) преодоление психологических барьеров, в частности барьера страха перед говорением и барьера страха перед возможностью сделать ошибку, а также преодоление внутренней и внешней скованности и стеснения;

4) высокая и немедленная результативность обучения: уже на второй день занятий учащиеся применяют слово, используя речевые клише, заложенные в основном учебном тексте;

5) предъявление и усвоение большого количества речевых, лексических и грамматических единиц.

Интенсивное обучение лексической стороне речи предполагает формирование у учащихся лингвистической компетенции.

Лингвистическая компетенция является компонентом коммуникативной компетенции и обозначает способность осуществлять общение посредством языка, правильно используя систему языковых и речевых норм. Язык – это средство общения. Он отражает мир и формирует носителей. Лингвистическая компетенция – это знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание.

Лингвистическая компетенция прослеживается в задачах обучения иностранному языку. Так, учащиеся пятого класса должны обладать следующими знаниями, умениями, навыками и компетенциями:

1. правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения;
2. соблюдать интонацию основных типов предложения;
3. овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
4. понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов;
5. участвовать в диалогическом общении;
6. кратко высказываться на изученные темы;
7. писать краткое поздравление и личное письмо с опорой на образец;
8. овладеть техникой чтения;
9. получить представления об основных грамматических категориях;
10. освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка.

Учащиеся 5 – 9-х классов должны:

1. овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики;
2. освоить основные грамматические явления;
3. воспринимать на слух основное содержание текстов;
4. участвовать в диалогическом общении;

5. читать аутентичные тексты;
6. владеть основной информацией об англоязычных странах и своей родной стране.

Лингвистическая компетенция предполагает также сознательную организацию лексических единиц, способы их хранения (например, ассоциативные ряды, соотносимые с определенной лексической единицей), доступность (активизация, извлечение из долговременной памяти и оперативное использование). [Рогова, 2008, 10-25]

Поскольку язык социален, социокультурный компонент должен пронизывать содержание обучения иностранному языку и обеспечивать связь с лингвистической компетенцией.

Отбор лексического материала происходит по частотно-тематическому принципу. Это означает, что при тематической организации каждого конкретного текста урока слова проходят дополнительный фильтр-проверку с точки зрения их частотности, высокой семантической стоимости, сочетаемости, наличия и возможности введения их синонимов, антонимов или омонимов. При необходимости к списку слов для активного изучения, указанных в учебном уроке, добавляются слова из «пассивного» списка, так как они часто употребляются в данной теме и в ситуациях реального общения. Что касается грамматических явлений языка, то все они нашли отражение в работе. Введение грамматического материала строится на основе изученной или изучаемой лексики. Прослеживается связь формы и значения слова с его употреблением. Ведение тематического словаря при этом обязательно. В словаре заполняются три колонки: слово, транскрипция, перевод.

Средством формирования лексических навыков является упражнение, цель которого – формирование лексических навыков учащихся в ситуациях общения. Для функционирования лексического звена механизма речи необходима целая система лексических упражнений.

При подборе упражнений нужно исходить из следующего принципа: чтобы говорить слово, его надо говорить; чтобы читать слово, его надо читать; чтобы писать слово, его надо писать; чтобы слышать слово, его надо слышать. Интенсивность при изучении лексических единиц проявляется в том, что упражнения направлены на многократное повторение лексической единицы; большое количество лексических единиц вводится, закрепляется и активизируется в речи за два – три урока через конкретное упражнение происходит практически одновременное развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Введение лексической единицы занимает лишь 20% времени, затраченного на ее изучение. В своей работе применяю следующие способы семантизации лексики:

1. наглядная семантизация;
2. контекстуальная семантизация;
3. переводной способ семантизации лексики;
4. семантизация лексики через дефиниции слов.

Большее внимание уделяется тренировке слова в различных видах упражнений (имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных), на письме и при чтении текста [Щукин, 2004, 30-43]. Постоянная актуализация выученной лексики обеспечивается частотой ее употребления со стороны учителя (в речи и контрольных работах) и за счет переноса лексики из одной темы в другую.

Самым главным критерием отбора упражнения является его привлекательность для учащихся, т.е. оно должно приносить радость и желание его выполнять. Упражнение становится игрой, соревнованием, что увлекает даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников. Поэтому роль игровых упражнений при интенсивном обучении лексики очень высока. Однако, как показывает практика, чем больше напряжения сил требует упражнение, тем успешнее будет обучение [Щукин, 2004, 30-43].

Особое место в обучении лексике занимает работа со словарём и ведение словарных тетрадей учащихся.

Начиная со средней ступени обучения следует учить учащихся пользоваться словарем. Для этого желательно выделить время на занятия, на котором нужно рассказать о структуре словаря, о принятой системе сокращений и обозначений в словаре и дать указания по пользованию словарем.

Что касается словарных тетрадей учащихся, следует познакомить учащихся с различными формами словарных тетрадей и, желательно, вести одну из более сложных форм словарных тетрадей. В основном для учащихся приемлема форма «слово-транскрипция-перевод». Встречаются более сложные варианты ведения словаря, где вводятся новые графы «синонимы» или «дефиниции» или «словосочетания» или «фразеологические сочетания». Можно вести словари по темам, по частям речи или сочетая оба вида. [Соловьева, 2012, 47]

В условиях коммуникативного обучения иностранным языкам наиболее целесообразным представляется комплексный подход к тестированию. В ходе тестирования учащиеся должны продемонстрировать умение использовать языковые (грамматические, лексические, фонетические), лингвострановедческие знания во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме). [Филатова, 2004]

Результаты тестовых работ оцениваются отметками в баллах:

«5» - учащийся выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.

«4» - учащийся выполнил правильно 80-89% тестовых заданий, допустив некоторые ошибки и недочеты.

«3» - правильно выполнено 60-79% тестовых заданий.

Увлекательной формой контроля усвоения лексики могут быть диктанты. Диктант преследует несколько целей – тренировка навыка письма, прописывание и проговаривание изучаемой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний. А главное, условие написания диктанта подразумевает работу во всех видах речевой деятельности. На уроках приме-

няются разные виды диктовки (причем дома учащиеся могут перевести текст на русский язык):

1. словарный диктант:

- учитель диктует слова по-русски/по-английски
- учитель диктует русские словосочетания
- учитель пишет слово пальцем на доске
- учитель пишет слово пальцем в воздухе

2. диктант – списывание:

- учитель читает медленно текст, а учащиеся его переписывают из учебника
- ученик, переписывая текст, проговаривает его вслух
- учитель медленно проговаривает текст по-русски, а учащиеся его переписывают из учебника по-английски
- учащиеся списывают не весь текст, а только предложения, отвечающие требованиям поставленного задания (описание дома, пути решения проблем во взаимоотношениях с родителями, высказывания героев по проблеме, и т.д.)

3. диктант – спеллинг:

учитель диктует буквы

- по порядку,
- с конца,
- через одну (ученики работают в тетрадях в клеточку)

4. зрительный диктант:

- учитель диктует текст, а ученики по очереди пишут предложения диктанта на доске; сложные случаи разбираются; ученики читают предложения несколько раз про себя; предложения стираются с доски, и учитель диктует текст снова; ученики пишут его в тетрадях. [Настольная книга преподавателя иностранного языка, 1999]

Выводы по главе 1

Таким образом, в течение среднего этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников.

С помощью учебных программ можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения.

ИКТ помогают ученикам развивать самоконтроль и чувство ответственности за выполненную работу, расширять возможности общения, стимулировать их к самостоятельному поиску дополнительной информации, создавать возможности творческого саморазвития личности. Ценность созданных учителем презентаций состоит в том, что материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретного урока.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Глава 2. Использование тематических презентаций на уроке английского языка в 5 классе

2.1. Эксперимент и результаты исследования

Проверка истинности гипотезы была организована во время прохождения преддипломной практики в городе Ирбите Свердловской области в «Школе №1» в пятых классах. Для более глубокого изучения особенностей обучения лексике была организована и проведена опытно-практическая работа.

На практике обучение осуществлялось при помощи УМК «Английский язык» издательства «Русское слово» авторов: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер [Комарова, Ларионова, 2014]. Этот УМК способствует формированию у школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитию речевых, интеллектуальных способностей, а также общеучебных умений, знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран. Учебно-методический комплекс состоит из книги для учащихся, рабочей тетради и аудиодиска. Структура и содержание учебника состоит из модулей: «My world», «All about school», «Work and Play», «My tidy world», «Comparing people, animals or things», «Rules», «Life in the past», «Telling a story», «Looking in the future».

Каждый модуль состоит из микротем, имеет четкую структуру и последовательность упражнений. В данном УМК происходит углубление и расширение тем, изученных ранее, и знакомство с новыми темами. Также в данном УМК после каждой темы учащимся предлагается самостоятельная работа а так же подготовка мини-проекта.

Для определения эффективности использования тематических презентаций для изучения лексики, было выбрано два класса, 5 «а» класс (группа А) экспериментальная группа, в которой проводился эксперимент, т.е. уроки проводились с использованием разработанных презентаций и 5 «б» класс

(группа Б) контрольная группа, в которой уроки проводились с помощью учебника и рабочей тетради. В каждой группе по 13 человек.

Для определения начального уровня знаний учеников двух групп, была проведена входная диагностика [приложение 2]. Во время выполнения работы, было видно, что ученики затрудняются выполнять задания по прочитанному тексту, а так же задавали много вопросов как переводится то или иное слово, исходя из этого можно сделать вывод, что у групп А и Б не достаточно развиты лексические навыки.

Таблица 1. Результаты входного тестирования

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на входном тестировании	Оценки			
		5	4	3	2
5 «а» - 13 человек	13	2	5	6	-
5 «б» - 13 человек	13	1	6	6	-

Результаты данного тестирования представлены в виде диаграммы (рис. 1), в которой наглядно видны результаты:

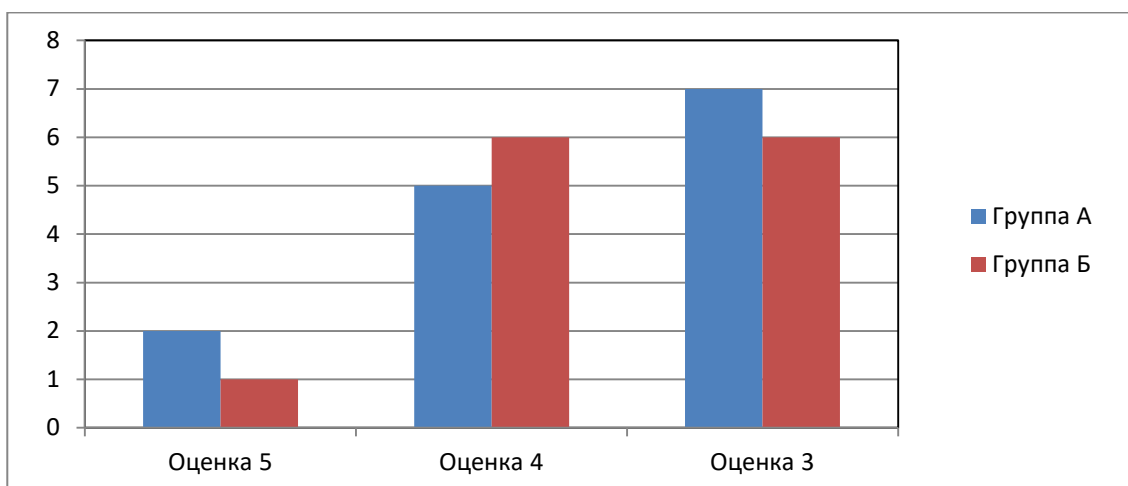


Рисунок 1. Результаты входной диагностики

Эти же результаты представлены в виде диаграммы со средним значением по каждой группе (Рис. 2). В каждой группе есть сильные ученики и слабые. В группе А средний балл составил 3,70, а в группе Б – 3,60, что позволяет сделать вывод о том, что обе группы не отличаются по уровню образования друг от друга.

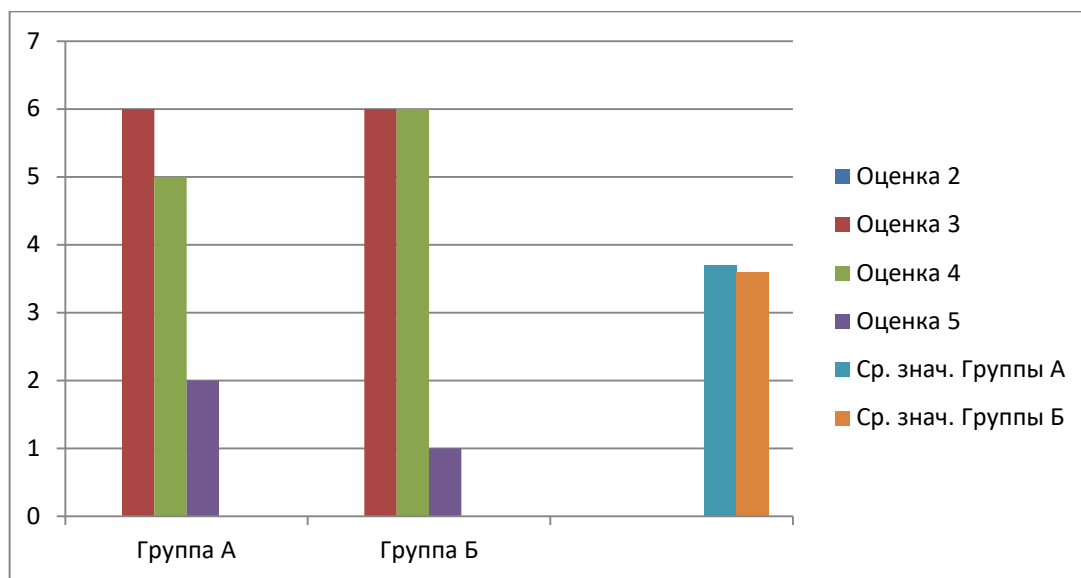


Рисунок 2. Средний балл входной диагностики по группам

В начале исследования была проведена беседа с учащимися о том, как они знакомятся, изучают и как они хотели бы изучать иностранные слова:

1. Как вы запоминаете новые слова? Что вам в этом помогает?
2. Как учитель знакомит вас с новыми словами?
3. Как бы вы хотели изучать английские слова?

В результате беседы было выяснено, что для них наиболее интересными способами изучения иностранных слов является наглядность, игровые приёмы, которые в свою очередь ещё и облегчают этот процесс.

Для прохождения лексических тем мною были разработаны презентации и проведены уроки, целью которых являлось ознакомить учащихся с новой лексикой по темам и провести первичное закрепление изученных слов в упражнениях. Семантизация новых слов в группе А, проходила с использованием разработанных тематических презентации, упражнений и контекста.

А семантизация в группе Б проходила без каких либо дополнительных упражнений, только с помощью учебника и рабочей тетради. При ознакомлении с новым лексическим материалом следует проследить за тем, чтобы каждый учащийся проговорил и прочитал слово несколько раз, особенно слабые ученики, а задания на тренировку употребления слов в речи следует выполнить в группах, в парах и индивидуально.

Таким образом, уроки по ознакомлению и первичному закреплению лексического материала с использованием наглядности, игровых моментов, упражнений на подстановку, на поиск соответствий был интересным для учащихся группы А, что доказывается их активным участием на уроке. Присутствие на уроке разнообразных видов и приёмов, направленных на автоматизацию лексического материала, способствовало его усвоению.

При использовании только учебника и рабочей тетради, учащиеся группы Б, не проявляли активного участия на уроке, отвлекались, быстро утомлялись.

Для того чтобы проанализировать результаты, которые достигнуты с помощью использования комплекса презентаций, мы разработали итоговую диагностику, в которую включены задания по пройденным темам [приложение 3], из результатов которой видно, что ребята группы Б, которые обучались только лишь по учебникам и рабочим тетрадям усвоили и запомнили меньше лексических единиц по пройденным темам, чем дети из группы А, которые проходили те же самые темы, но уже с помощью разработанного комплекса тематических презентаций. Результаты теста представлены в таблице.

Таблица 2. Результаты итогового тестирования

Количество учащихся в классе	Количество учащихся итоговом тестировании	Оценки			
		5	4	3	2
5 «а» - 13 человек	13	5	6	2	-
5 «б» - 13 человек	13	2	3	7	1

Результаты итоговой диагностики можно представить в виде диаграммы (Рис. 3), где наглядно представлено качество знаний учеников двух групп.

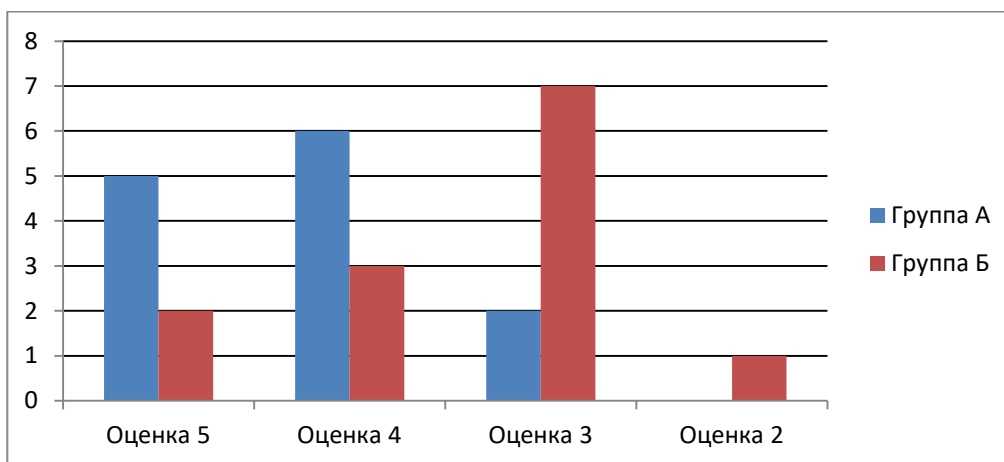


Рисунок 3. Результаты итоговой диагностики

Результаты данной диагностики представлены в виде диаграммы со средним баллом по каждой группе (Рис. 4), где наглядно видно, что в экспериментальной группе А средний балл составил 4,25, а в контрольной группе Б – 3,40. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанный комплекс презентаций является эффективным методом обучения лексике учеников средней школы.

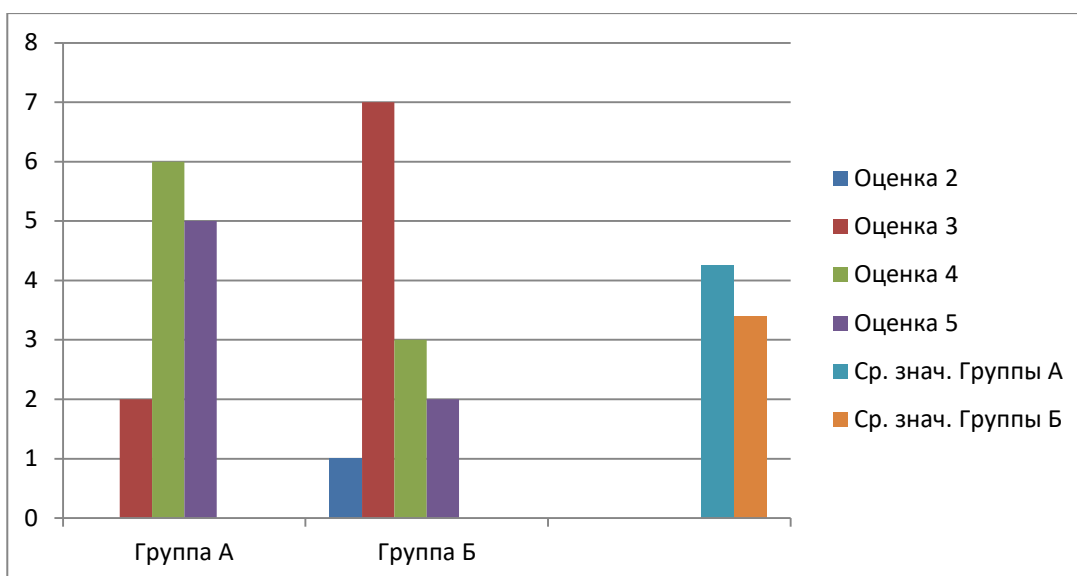


Рисунок 4. Средний балл на итоговом тестировании по группам

Благодаря данному эксперименту мы подтвердили истинность нашей гипотезы, то есть формирование лексических навыков стало более эффективным, при систематическом использовании тематических презентаций на уроках иностранного языка.

Исходя из проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что дети среднего школьного возраста лучше усваивают материал, если использовать мультимедиа-презентации, их применение на уроках английского языка в средней школе позволило мне:

- повысить эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке).

- расширить объем предъявляемой учебной информации, что расширяет кругозор обучающихся;

- улучшить организацию урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);

- повысить качество контроля знаний учеников и разнообразие его формы;

- повысить интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшилось качество образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;

2.2. Методические рекомендации по применению презентаций на средней ступени обучения

По результатам исследовательской работы видно, что интерес учащихся группы А наиболее повысился благодаря разработанным презентациям.

При сравнении лексической правильности речи в начале с результатами, полученными в ходе выполнения исследовательской работы необходимо отметить, что уровень знаний у слабых учащихся в группе А, в отличие от группы Б, немного повысился. Они заинтересовались иностранным языком,

так как был использован дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, проблемные задания, наглядность и упражнения на развитие познавательной активности.

На средней ступени обучения презентации можно применять как на уроках работы с лексическими единицами, так и при объяснении грамматических явлений. Обладая такой возможностью, как интерактивность, мультимедийные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся, это, в свою очередь, способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Таким образом, процесс овладения учащимися грамматическими явлениями может стать более быстрым.

Для учеников средних классов мною была разработана серия презентаций для формирования лексических навыков. Для отработки лексического материала в презентациях были использованы упражнения.

Прежде чем приступать к выполнению упражнений, мы рекомендуем изучить лексический материал по данной теме. В презентацию включены все слова с картинками (каждое слово на отдельном слайде).

Ко всем презентациям в комплексе есть пояснительная записка, в которой поясняются задания и способ их выполнения. [Приложение 4]

Примерные упражнения, которые представлены в презентациях:

Упражнение №1. «Выбери подходящее слово».

На слайде представлена картинка и четыре слова на английском языке. Слова используются только по данной теме. Учащиеся выбирают слово, относящееся к картинке. Учитель нажимает на соответствующее слово. Три лишних слова, с помощью эффектов анимации, исчезают со слайда.

Упражнение №2. «Найди новое слово».

На слайде изображен небольшой текст. Учащимся необходимо найти слова по изученной теме, прочесть их и перевести.

Упражнение №3. «Узнай слово».

На слайде дано несколько предложений, в каждом из них спрятано слово, закрытое картинкой. Учащиеся читают предложение и называют скрытое слово. С помощью анимации картинки исчезают - появляется слово.

Упражнение №4. «Сопоставьте картинку, транскрипцию и графическое написание».

На слайде отображены три картинки. Транскрипция и графическое написание разбросаны по слайду. Учащимся необходимо к каждой картинке подобрать соответствующее написание и транскрипцию. Объекты перемещаются с помощью анимации.

Упражнение №5. «Произнесите слова на английском языке, опираясь на список русских слов».

На экране предложен список русских слов, которые учащиеся озвучивают. После этого, нажав на последнее слово, на слайде появляется перевод для самоконтроля учащихся.

Упражнение №6. «Прослушайте слово и выберите подходящую картинку».

На слайде размещены четыре картинки. Ученики прослушивают слово, и с помощью компьютерной мыши выбирают соответствующее слово. Лишние картинки с помощью эффектов анимации исчезают со слайда. Возле оставшейся картинки появляется транскрипция и написание. Учащиеся читают слово самостоятельно.

Упражнение №7. «Составьте предложения, используя образец».

На слайде дана опора, с помощью которой учащимся необходимо в парах составить предложения. На слайде представлены новые слова, которые можно подставить в данную опору. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

Упражнение №8. «Выберите из данного набора слов слова, относящиеся к изучаемой теме».

На слайде отображено множество слов, учащимся необходимо найти и озвучить только те, которые относятся к изучаемой теме.

Упражнение №9. «Обобщите предметы изученным словом или словосочетанием».

На слайде изображены разные предметы. Учащимся необходимо на основе обобщения назвать слово.

Упражнение №10. «Восстановите цепочку».

На слайде изображено 9 слов (можно меньше или больше) по изучаемой теме. Учащиеся по одному читают слово за словом, при этом слова исчезают. Учащиеся по памяти восстанавливают правильный порядок слов в цепочке.

Упражнение №11. «Восстановите предложение».

На слайде отображено несколько предложений, слова в которых стоят не на своих местах. Нажимая на нужные слова по порядку, предложение восстанавливается.

Упражнение №12. «Найди спрятанное слово».

На слайде отображена таблица со словами, стоящими в хаотичном порядке. Слово может быть расположено только по вертикали или по горизонтали. Учащимся необходимо найти слова по изученной теме, выписать их тетрадь, прочесть и перевести.

Упражнение №13. «Расположите рисунки в той последовательности, в какой они встречаются в тексте».

На первом слайде расположен небольшой текст. Учащиеся знакомятся с текстом. На втором слайде отображены картинки и «резервуар», в который их нужно расставить по порядку. Учащиеся нажимают на картинки, те с помощью анимации перемещаются в резервуар. Если учащиеся правильно рас-

ставили картинки, то на экране появляется изображение со словом правильно.

Упражнение №14. «Выберите рисунки, не относящиеся к тексту».

На первом слайде изображен текст. Учащиеся знакомятся с текстом. На втором слайде отображены картинки, среди которых есть лишние. Учащимся необходимо нажать только на те картинки, которые не встречались в тексте. Правильные варианты остаются на слайде, лишние исчезают. [Труханова, 2013]

Итак, для эффективной отработки лексического материала мультимедийный программный комплекс должен содержать систему упражнений, отражающих приемы семантической стратегии. Применение мультимедийных технологий позволяет усовершенствовать традиционную систему обучения лексике. С помощью комплекса тренировочных упражнений ученики могут изучать лексический материал по заданной теме самостоятельно, под контролем и без контроля преподавателя. При этом возрастает качество овладения лексикой, так как спроецированный на экране материал акцентирует внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, а ярко представленный материал позволяет управлять вниманием учащихся. Презентации Power Point дают возможность использовать различные формы организации познавательной деятельности (индивидуальную, фронтальную, групповую).

Выводы по главе 2

Для определения эффективности использования тематических презентаций для изучения лексики, было выбрано два класса, 5 «а» класс (группа А) экспериментальная группа, в которой уроки проводились с использованием разработанных презентаций и 5 «б» класс (группа Б) контрольная группа, в которой уроки проводились с помощью учебника и рабочей тетради. В каждой группе по 13 человек.

Эксперимент включал в себя три этапа: подготовительный, основной (эксперимент), заключительный.

Целью подготовительного этапа стало выявление текущего уровня знания английского языка двух классов. Для достижения поставленной цели мы провели входную диагностику, из результатов которой мы увидели, что их уровень не отличается друг от друга, т.к. в группе А средний балл составил 3,70, а в группе Б – 3,60.

Целью основного этапа стало доказать, что формирование лексических навыков станет более эффективным, если систематически использовать тематические презентации на уроках иностранного языка. Для достижения поставленной цели, мы разработали комплекс тематических презентаций, который использовали при проведении уроков в 5 классе (группе А).

Уроки по ознакомлению и первичному закреплению лексического материала с использованием наглядности, игровых моментов, упражнений на подстановку, на поиск соответствий был интересным для учащихся группы А, что доказывается их активным участием на уроке. Присутствие на уроке разнообразных видов и приёмов, направленных на автоматизацию лексического материала, способствовало его усвоению. При использовании только учебника и рабочей тетради, учащиеся группы Б, не проявляли активного участия на уроке, отвлекались, быстро утомлялись.

Цель заключительного этапа состояла в том, чтобы выявить уровень знания английского языка после использования тематических презентаций. Для достижения цели мы разработали итоговую диагностику по пройденным

темам, из которой видно, что уровень экспериментальной группы А (4,25) выше, чем уровень контрольной группы Б (3,40). Это позволяет сделать вывод о том, что разработанный комплекс презентаций является эффективным методом обучения лексике учеников средней школы.

Для эффективной отработки лексического материала мультимедийный комплекс должен содержать систему упражнений. С помощью комплекса упражнений ученики могут изучать лексический материал по заданной теме. При этом возрастает качество овладения лексикой, так как материал акцентирует внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, а ярко представленный материал позволяет управлять вниманием учащихся.

Заключение

Подводя итоги настоящего исследования, следует еще раз подчеркнуть, что основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке.

Умение общаться на иностранном языке не осуществимо без знания лексических единиц по предмету общения.

Для того чтобы правильно воспринимать и употреблять лексику в различных ситуациях общения на иностранном языке, необходимо целенаправленно формировать и развивать лексические навыки во всех видах речевой деятельности. Наше исследование посвящено развитию лексики с помощью разработанных тематических презентаций.

Проверка истинности гипотезы была организована в пятых классах. Для более глубокого изучения особенностей обучения лексике была организована и проведена опытно-практическая работа.

Для определения эффективности использования тематических презентаций для изучения лексики было выбрано две экспериментальные группы: 5 «а» класс (группа А) и 5 «б» класс (группа Б).

После проведения входной диагностики в группе А средний балл составил 3,70, а в группе Б – 3,60, что позволило сделать вывод о том, что обе группы не отличались по уровню образования друг от друга.

Уроки по ознакомлению и первичному закреплению лексического материала с использованием презентаций был интересным для учащихся группы А, что подтверждает нашу гипотезу. При использовании только учебника и рабочей тетради, учащиеся группы Б, не проявляли активного участия на уроке, отвлекались, быстро утомлялись.

Для того чтобы проанализировать результаты, которые достигнуты с помощью использования комплекса презентаций, мы разработали еще одну диагностику, из результатов которой увидели, что у ребят группы Б, которые обучались только лишь по учебникам и рабочим тетрадям средний балл со-

ставил 3,40, а в группе А, где дети проходили те же самые темы, но уже с помощью разработанного комплекса тематических презентаций средний балл составил 4,25. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанный комплекс презентаций является эффективным методом обучения лексике учеников средней школы.

Благодаря данному эксперименту мы подтвердили истинность нашей гипотезы, то есть формирование лексических навыков стало более эффективным, при систематическом использовании тематических презентаций на уроках иностранного языка.

Список использованных источников

1. Ачкасов М.Н. Мотивация в обучении // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 386-389.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических и филологических факультетов высших учебных заведений/ -М: Академия (2014 г.) - 336 с. с.288
4. Давыдова, Э.М. Игра как метод обучения иностранным языкам/ Давыдова Э.М.// Иностранный язык в школе. – 2010. - №6. – С. 34-38.
5. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе//Автореф. дисс. канд. пед. наук - Чебоксары, 2010.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
8. Зорин С.М Интегральное искусство и обучение. М., 2001.
9. Илбин М.С. Основные теории упражнений по иностранному языку. Под ред. проф. В.С. Цетлина. - М., «Педагогика», 1975.
- 10.Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986
- 11.Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А. Содержание и границы понятия интенсивное обучение // Методика и психология интенсивного обучения иностранным языкам. - М., 2000.
- 12.Койфман Ф.М. Активизация познавательной деятельности на уроках иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008.

13. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. «Английский язык. 5 класс» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. г., - 104 с.
14. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: 2007. - 352 с.
15. Литвинова Т. В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. - СПб.: Каро, 2005.
16. Маслыко Е.А. и другие. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: «Вышэйшая школа», 2004.
17. Окунева О.Ю., Васильева Л.А. Роль мотивации: Ученье - свет, а не ученье – тьма .- <http://fio.novgorod.ru/projects/project2007/roles.htm>
18. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 640 с.
19. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка - потребность времени // Иностранные языки в школе.-2015 - С.57-60
20. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: «ООО Русское слово — учебник», 2014.
21. Рогова Г.В. Об устном вводном курсе в 5 класса // Иностр.яз. в шк.-2008.- №1.-С. 9.
22. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе с средней школе. - М., 2004. - 247 с.
23. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2013.
24. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 119-123.

25. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 272 с.
26. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., «Просвещение», 2012 г.
27. Соломахина И.А. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам // Школьные технологии.-2004.-№5.-С.198-202.
28. Труханова Т.Н. Обучение лексике английского языка в 5 классе // Иностранные языки в школе. – 2013. - №3. с.29-31.
29. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов-на-Дону: 2004.
30. Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2004.
31. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. // Информатика и образование, - 2011, №2. - С. 71-77.
32. Хуторской А.В. Интернет в школе - М.:ИОСО РАО, 2014. -304с.
33. Щукин А.Н. «Обучения иностранным языкам»: Теория и практика: - М: Филоматис, 2004.

Система упражнений для закрепления лексики

Упражнения, обеспечивающие первичное закрепление лексики, входят в общую систему упражнений, предназначенных для развития умений и навыков использования лексического материала во всех видах речевой деятельности.

I. Упражнения на развитие умения выбрать нужное слово, узнать форму слова, имитировать.

- а) найти нужное слово из числа данных слов;
- б) из двух данных в скобках предложений выбрать нужное;
- в) сгруппировать слова по какому-либо признаку;
- г) назвать предмет или явление на основе данного описания (выразить то же самое с помощью одного слова).
- д) заполнить пропуски в предложениях;
- е) подобрать слово одного и того же значения или противоположного значения (подобрать синонимы или антонимы к данному слову);
- ж) определить слово, которое не подходит к данной группе;
- з) назвать слова, нужные для описания зимы (и т.д.),
- и) прослушать слова (словосочетания) и повторить их вслед за диктором,
- к) определить значение данных производных слов на основе аффиксов и т.д.

II. Упражнения, направленные на развитие умения использовать новую лексику в речи.

- а) составить сочетания из данных слов (существительные, прилагательные);
- б) составить предложения с данными словами и словосочетаниями;
- в) составить одно предложение из данных двух;
- г) соединить разрозненные части предложений в связный текст;
- д) употребить нужное слово в данной ситуации;
- е) дать свою дефиницию слова;

- ж) описать комнату (класс), двор...;
 - з) употребить новую лексику при ответе на вопросы;
 - и) поставить вопросы к выделенным словам/написать вопросы, ответами на которые могут быть данные слова или выражения;
 - к) расширить (закончить) предложение с помощью данных слов и словосочетаний;
 - л) заменить подчёркнутые слова синонимами (антонимами);
 - м) заменить ответы на вопросы, придерживаясь следующего образца и т.д.
- [Рогова, 2004]

Входная диагностическая работа по английскому языку

Цель: Входной контроль позволяет проверить остаточные знания по предмету, спланировать дальнейшую работу с учётом неосвоенного материала по выявленным темам.

Диагностическая работа включает 2 варианта по 4 задания. Задания направлены на контроль навыков чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения с полным пониманием текста, а так же навыков письма.

Критерии оценки работы:

22 - 24 правильных ответов - оценка 5

17 - 21 правильных ответов - оценка 4

11 - 16 правильных ответов – оценка 3

1 Вариант.

Задание 1. Прочитай текст и выполни задания:

My name is Tom. I have got a pet. It is a dog. His name is Toby. He is very nice and funny. It can play with my toys. He likes to walk, run, jump and play with me. I buy food for Toby because I must feed my friend. Toby likes to eat ham, meat and sweets. He doesn't like to eat porridge. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

Закончи предложения, выбери правильный вариант ответа.

1. Tom's pet is.... a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat
2. The dog's name is... a) Tom b) Toby
3. A dog is smarter than.... a) cats b) other pets c) parrots
4. Toby is.... a) talented b) angry c) nice and funny

Задание 2. Какие слова связаны с деревней? Выпиши их.

- 1) city 2) cow 3) horse 4) capital 5) sheep 6) field

Задание 3. Напиши, какие предложения верны (T), а какие ложны (F)

1. It is snowy in summer.

2. It is cold in winter.
3. It is rainy in autumn.
4. It is cloudy in spring.
5. It is hot in winter.
6. It is windy in summer.

Задание 4. Расскажи о своей семье, используя образец.

Образец: I have got a mother.

2 вариант.

Задание 1. Прочитай текст и выполни задания:

My name is Tom. I have got a pet. It is a dog. His name is Toby. He is very nice and funny. It can play with my toys. He likes to walk, run, jump and play with me. I buy food for Toby because I must feed my friend. Toby likes to eat ham, meat and sweets. He doesn't like to eat porridge. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

Закончи предложения, выбери правильный вариант ответа.

1. Tom's pet is.... a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat
2. The dog's name is... a) Tom b) Toby
3. A dog is smarter than.... a) cats b) other pets c) parrots
4. Toby is.... a) talented b) angry c) nice and funny

Задание 2. Какие слова связаны с городом? Выпиши их.

- 1) bridge 2) cow 3) bear 4) big 5) capital 6) car 7) farm 8) forest

Задание 3. Напиши, какие предложения верны (T), а какие ложны (F)

1. It is sunny in winter.
2. It is snowy in summer.
3. It is cloudy in spring.
4. It is rainy in autumn.
5. It is cold in winter. 6. It is hot in winter.

Задание 4. Расскажи о своей семье, используя образец.

Образец: I have got a mother.

Промежуточная диагностическая работа по английскому языку

Цель: Данная диагностическая работа позволяет проверить усвоенные знания по предмету, спланировать дальнейшую работу с учётом неосвоенного материала по выявленным темам.

Диагностическая работа включает 4 задания. Они направлены на понимание слов, контроль лексико-грамматических навыков, а так же на контроль навыков чтения с полным пониманием текста.

Критерии оценки работы:

«5» - набрано 19 – 20 баллов

«4» - набрано 16 – 18 баллов

«3» - набрано 12 – 15 баллов

«2» - набрано 11 и меньше баллов

1. Выбери лишнее слово в каждой строке. (4 балла)

A. Carry Uncle Throw Head Roll

B. Queen Kick Scientist Writer Inventor

C. Snail Tortoise Camel Catch Cheetah

D. Bridge River Cake Castle Beach

2. Прочитайте письмо Дженны о ее городе. Выбери подходящее слово. (5 б.)

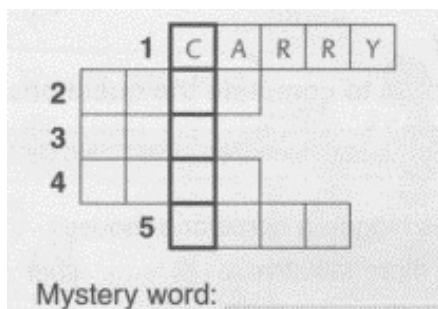
Hi Amy!


My town is great! There is (1) **a/an** big river and there is a beautiful old (2) **bridge/bridges** over it. There (3) **is/are** two sports centers. There isn't (4) **a/any** railway station, but there's a big bus (5) **park/station**.


3. Впишите недостающие слова. Напишите их перевод. (6 баллов)


<i>Aunt - тетя</i>	<i>Uncle - дядя</i>
Sister -	
	Father -
Grandmother -	
	Son -
Niece -	
	Husband -


4. Заполни кроссворд и дополни предложения. (5 баллов)




1 You can't _____ the ball. 

2 You can _____ the ball. 

3 You can't _____ the ball with your hand. 

4 You have to _____ the ball. 

5 Only the goalkeeper can _____ the ball. 

Тема: «Family»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-15): лексические единицы по теме;

(Слайд 16): *«Дополните недостающие слова»*

На слайде даны предложения, в каждом предложении есть пропущенные слова по теме семья. Учащимся необходимо вставить нужное слово.

(Слайд 17): *«Заполните таблицу»*.

На слайде изображена таблица состоящая из двух колонок. В первой колонке даны слова женского рода, а во второй – слова мужского рода по теме семья. Учащимся необходимо заполнять по одной строке.

(Слайд 18): *«Обобщите предметы одним словом»*.

На слайде изображены члены семьи. Учащимся необходимо на основе обобщения назвать слово и подписать каждого члена семьи.

(Слайд 19-20): *«Работа с текстом»*

На 19 слайде расположен небольшой текст. Учащиеся знакомятся с текстом. Затем на 20 слайде даны вопросы по тексту. Детям необходимо ответить на них, на слайде появляются правильные ответы.

(Слайд 21): *«Найди спрятанные слово, одно из них лишнее»*.

На слайде отображена таблица со словами, стоящими в хаотичном порядке. Слова могут быть расположены только по вертикали или по горизонтали. Учащимся необходимо найти слова по изученной теме, выписать их тетрадь, прочесть и перевести.

Тема: «My desk is a mess»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-15): лексические единицы по теме;

(Слайд 16): «Кроссворд»

На слайде дан пустой кроссворд, и вопросы к нему. Учащимся необходимо разгадать кроссворд. После чего дети называют слова и они появляются на слайде.

(Слайд 17-20): «Выбери подходящее слово». На слайде представлена картинка и три слова на английском языке. Слова используются только по данной теме. Учащиеся выбирают слово, относящееся к картинке. Учитель нажимает на соответствующее слово. Два лишних слова, с помощью эффектов анимации, исчезают со слайда.

(Слайд 21): «Произнесите слова на английском языке, опираясь на список русских слов».

На экране предложен список русских слов, которые учащиеся озвучивают. После этого, нажав на последнее слово, на слайде появляется перевод для самоконтроля учащихся.

(Слайд 22): «Составьте предложения».

На слайде дана опора и картинка, с помощью которой учащимся необходимо в парах составить предложения. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их. Примерные предложения появляются после озвучивания.

Тема: «My dream town»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-12): лексические единицы по теме;

(Слайд 13-14): *«Работа с текстом».*

На 13 слайде расположен текст. Учащиеся знакомятся с текстом. На 14 слайде даны утверждения, ребята должны прочитать их и ответить, верны утверждения или нет.

(Слайд 15): *«Выберите рисунки, не относящиеся к тексту».*

На 13 слайде изображен текст. На 15 слайде отображены картинки, среди которых есть лишние. Учащимся необходимо нажать только на те картинки, которые не встречались в тексте. Правильные варианты остаются на слайде, лишние исчезают.

(Слайд 16): *«Составь предложение, используя конструкции»*

На слайде изображены предложения из текста со слайда 13. Учащимся необходимо составить правдивые предложения используя текст и конструкцию данную на слайде.

Тема: «A really busy day»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-11): лексические единицы по теме;

(Слайд 12): «*Составьте слова*».

На слайде даны зашифрованные слова, которые дети должны расшифровать и записать в тетрадь, а затем прочитать и перевести их.

(Слайд 13): «*Работа с текстом*».

На 13 слайде даны предложения поделенные на 2 части, учащиеся должны, подобрать логическую часть к каждому предложению, с помощью перевода.

(Слайд 14): на данном слайде изображены часы с обозначением

(Слайд 15): «*Составьте расписание, используя образец*».

На слайде дана опора, с помощью которой учащимся необходимо в парах составить предложения. На слайде представлены русские слова и время. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

Тема: «My lunchbox»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-11): лексические единицы по теме;

(Слайд 12): «*Составьте предложения, используя образец*».

На слайде даны новые слова, которые дети должны разбить на 2 колонки, так же дана опора, с помощью которой учащимся необходимо в парах составить предложения. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

(Слайд 13): «*Работа с текстом*».

На 13 слайде дан текст и картинки, под которыми нужно подписать имя, опираясь на текст. Дети читают, переводят текст и под картинками появляются имена с помощью анимации.

(Слайд 14): «*Узнай слово*».

На слайде написано несколько предложений, в каждом из которых спрятано новое слово. Оно закрыто соответствующей картинкой. Учащиеся читают предложение и называют слово, скрытое за картинкой. С помощью эффектов анимации картинки исчезают - появляется слово. Все предложения связаны с текстом, после этого дети говорят правда это или ложь.

(Слайд 15): «*Выберите лишние слова*».

На слайде справа отображено множество слов, слева дан ланч-бокс с продуктами. Учащимся необходимо найти только те продукты, которых нет среди картинок.

Тема: «Saving the world»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-9): лексические единицы по теме;

(Слайд 10): «*Составьте предложения, используя образец*».

На слайде даны картинки, которые дети должны заменить словами и с помощью данной опоры учащимся необходимо составить предложения. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

(Слайд 11): «*Найди спрятанное слово*».

На слайде отображена таблица со словами, стоящими в хаотичном порядке. Слово может быть расположено только по вертикали или по горизонтали. Учащимся необходимо найти слова по изученной теме, выписать их тетрадь, прочесть и перевести. Объединить одним словом.

(Слайд 12): «*Восстанови предложения*».

На слайде даны слова, из которых учащимся необходимо составить и записать 6 предложений, затем учащиеся читают свои предложения и переводят их проверяя с доской.

Тема: «Famous people»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-13): лексические единицы по теме;

(Слайд 14, 15): *работа с текстом.*

На 14 слайде изображен диалог с пропущенными словами. Учащиеся знакомятся с текстом, вставляют слова, которые появляются на слайде. На 15 слайде отображены картинки, среди которых есть лишние. Учащимся необходимо выбрать только те картинки, которые не встречались в тексте. Правильные варианты остаются на слайде, лишние исчезают.

(Слайд 16): *«Расположите рисунки в той последовательности, в какой они встречаются в диалоге».*

На 16 слайде отображены картинки и «резервуар», в который их нужно расставить по порядку. Учащиеся нажимают на картинки, те с помощью анимации перемещаются в резервуар.

(Слайд 17): *«Выберите из данного набора слов слова, относящиеся к изучаемой теме».*

На слайде отображено множество слов, учащимся необходимо найти и выписать только те, которые относятся к изучаемой теме.

Тема: «Which is faster?»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-17): лексические единицы по теме;

(Слайд 18): «*Кто где живет?*». На слайде дана опора, с помощью которой учащимся необходимо составить предложения. На слайде представлены новые слова, которые можно подставить в данную опору. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

(Слайд 19-22): «*Выбери подходящее слово*». На слайде представлена картинка и четыре слова на английском языке. Слова используются только по данной теме. Учащиеся выбирают слово, относящееся к картинке. Учитель нажимает на соответствующее слово. Три лишних слова, с помощью эффектов анимации, исчезают со слайда.

(Слайд 23-24): «*Узнай слово*». На слайде написано несколько предложений, которые нужно исправить, в каждом из которых спрятано новое слово. Оно закрыто соответствующей картинкой. Учащиеся читают предложение и называют слово, скрытое за картинкой.

(Слайд 25): «*Восстановите цепочку*». На слайде изображено 7 слов по изучаемой теме. Учащиеся по одному читают слово за словом, при этом слова исчезают. Учащиеся по памяти восстанавливают правильный порядок слов в цепочке. Затем слова появляются снова и проводится проверка.

Тема: «Rules of sport»

Автор: Велижанина Светлана Сергеевна

Место работы, должность: МБОУ «Школа №1», г. Ирбит, учитель английского языка.

УМК: «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

Класс: 5

Структура презентации:

(Слайд 1): титульный лист, название темы;

(Слайд 2-9): лексические единицы по теме;

(Слайд 10): *«Выпишите из данного набора слов слова, относящиеся к изучаемой теме».*

На слайде отображено множество слов, учащимся необходимо найти и выписать только те, которые относятся к изучаемой теме.

(Слайд 11): *«Составьте предложения, используя образец».*

На слайде дана опора, с помощью которой учащимся необходимо в парах составить предложения. На слайде представлены картинки новых слов, которые можно подставить в данную опору. После озвучивания своих предложений, учащиеся переводят их.

(Слайд 12): *«Ответьте на вопросы».*

На 12 слайде даны предложения, которые детям нужно дополнить словами по теме спорт. Учащиеся отгадывают, и с помощью анимации появляются слова.

Глоссарий

Комплекс – совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое. [А.М. Прохоров]

Лексические умения – умение понимать на слух сообщение на уровне слова, а также контекста, в котором они представлены. [Е.В. Мусницкая]

Методика обучения иностранным языкам - совокупность методов, способов, приемов обучения, направленных на овладение иностранным языком. [Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин]

Мультимедиа – это интерактивные системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами. [И. Вернер]

Речевые экспрессивные навыки – это навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. [Э.Г. Азимов]

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [Э.Г. Азимов]

Упражнение – тренировка, выполнение учебно-речевых действий разной степени сложности [Э.Г. Азимов]

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. [Ю.К. Бабанский]

Эксперимент – это метод сбора научных фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психолого-педагогических явлений. [Л.С. Выготский]