

и каждый преподаватель в рамках преподаваемой дисциплины. В организации персонализированного обучения значительную роль играют технологии обучения.

И. В. Силукова, Е. Е. Чашин

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Над проблемой внедрения информационных технологий обучения коллектив Сибирского профессионально-педагогического колледжа работает уже более 10 лет. Созданный в начале 90-х гг. XX в. Республиканский компьютерный центр стал ведущей структурой по созданию программных образовательных учебных продуктов и внедрению их в учебный процесс всех профессионально-педагогических и педагогических учебных заведений России.

Сегодня проблема внедрения информационных технологий обучения решается в колледже в свете современных подходов к компьютеризации образовательного процесса. Специалисты колледжа, занимаясь созданием информационно-технологической образовательной среды, решают следующие глобальные задачи:

- выбирают подходы к формированию информационно-технологической среды. Здесь возможны два варианта: либо стратегический, когда все учебные курсы полностью реализуются в виде компьютерных модулей, либо тактический, когда выделяются лишь отдельные элементы, отдельные темы внутри курса;
- разрабатывают системный подход к использованию информационных образовательных технологий. Прежде чем начать внедрение информационных технологий, нужно заранее спланировать этот процесс, определить этапы внедрения, назначить ответственных лиц, а главное, решить, кто будет реализовывать процесс наполнения учебно-методической базы;
- определяют роль информационных технологий в развитии учебного заведения, что очень важно для дальнейшего развития колледжа;
- работают над созданием единого информационного пространства по типу «корпоративной сети», отдельными звеньями которой должны стать учебно-методический центр информационного обучения и административная информационная система управления учебным процессом.

В связи с тем что в колледже реализуется административно-общественное управление, вопросы информатизации решает совет по внедрению информационных технологий, в состав которого входят преподаватели спецдисциплин, руководители научно-методической службы, специалисты вычислительного центра и директор колледжа.

Основными направлениями деятельности совета являются:

- формирование единого информационного пространства;
- создание локальной информационной образовательной среды;
- воспитание информационной культуры;
- разработка электронных учебных пособий;
- реальное дипломное проектирование.

Отметим, что созданием электронных учебных пособий и реальным дипломным проектированием в колледже занимаются достаточно давно, и здесь имеются свои удачные наработки и даже традиции. Так, для разработки электронных учебных пособий создается творческая группа из следующих специалистов: преподавателя конкретной дисциплины, программиста, дизайнера, методиста, психолога, видеоинженера, что позволяет производить высококачественные программные продукты, которые обладают рядом преимуществ. К ним можно отнести:

- четкость формулирования и структурирования информации;
- использование информации различных типов;
- наличие тренировочных, игровых, творческих заданий в интерактивном режиме, а также контролирующих и тестовых заданий;
- возможность пополнения и изменения пособия.

Реальное дипломное проектирование, в ходе которого разрабатываются программные продукты, дает студентам возможность:

- попрактиковаться в решении реальных задач;
- представить грамотное методическое обоснование;
- пройти весь цикл решения информационной задачи – от технического задания до технического проекта.

Самыми удачными электронными учебными пособиями, созданными за последнее время, являются «Фрезерование уступов и пазов концевыми и дисковыми срезами» и «Учись учиться».

В учебном процессе, наряду с традиционными хорошо отработанными педагогическими технологиями обучения, используются новые информационные компьютерные технологии, в связи с чем возникает необходимость адаптировать эти технологии друг к другу.

Исходные дидактические предпосылки процесса образования остались теми же, что и раньше. Они оформились в следующие положения:

- интерес у студента возникает только тогда, когда он что-то делает сам и у него получается;
- начальные базовые умения нужно отрабатывать и обязательно контролировать их закрепление;
- необходимо оставлять время для творчества и постоянно поощрять творческий эксперимент.

Педагогический подход заключается в последовательном выполнении четырех шагов:

- 1-й – «мне интересно» (лекция);
- 2-й – «я понял» (демонстрация примера применения);
- 3-й – «у меня получается» (упражнения и тесты);
- 4-й – «а можно, я попробую по-другому» (лабораторная или практическая работа).

Как этот алгоритм познания ввести в общее информационно-технологическое пространство? Информационные компьютерные технологии обучения уже находятся на следующем этапе своего развития. Если на первом этапе, который мы уже прошли, информационные компьютерные технологии обучения использовались для решения задач учебного процесса в качестве дополнения к традиционным средствам обучения и выполняли стандартные функции (обучения, контроля, тренажера, игры), то на втором этапе на первый план уже выходят другие задачи. Сегодня информационные компьютерные технологии обучения – это интегрированный компьютеризированный учебный процесс, который включает в себя:

- компьютерный учебный курс – электронное учебное пособие;
- использование информационных ресурсов Интернета;
- тематические коммуникационные проекты;
- электронные энциклопедии.

Большую помощь в подготовке преподавателей к процессу внедрения новых информационных технологий обучения оказали курсы «Образование для будущего», которые были организованы фирмой Интел на базе Омского государственного педагогического университета. Идея учебно-методического пакета, заложенная в программе этого курса, открывает возможности для интеграции педагогических и компьютерных технологий. Любую лекцию можно разбить на несколько модулей, каждый из которых может быть выполнен в своем конкретном программном приложении, модули можно объединять в различных вариантах.