

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ДИЦИПЛИНАМ В ТЕХНИКУМЕ

К организационным формам обучения относятся ограниченные рамками времени конструкции отдельного звена процесса обучения. Они одновременно выполняют функцию обучения и функцию организации процесса обучения.

На заре человечества опыт и знания передавали детям в процессе разнообразной трудовой деятельности. Трудовая деятельность выступала универсальной формой и средством передачи знаний и умений от поколения к поколению. Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. По мере развития человечества видоизменялись формы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения.

Первое серьезное научное рассмотрение форм обучения можно найти в работе Я. А. Коменского «Великая дидактика». Дальнейшее развитие классического учения Я. А. Коменского об уроке, классно-урочной системе в отечественной педагогике осуществил К. Д. Ушинский, в зарубежной – И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Ф. Дистервег.

Классификация форм организации обучения проводится по различным основаниям: целям, содержанию, методам, средствам обучения, характеру взаимодействия преподавателя (учителя) и обучаемых. Кроме того, выделяют еще и системы форм организации обучения: классно-урочную, лекционно-семинарскую, дистанционную и др. Существует также классификация, по которой выделяются традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.

Деловые игры чаще всего считают нетрадиционной формой учебных занятий. Их форма и тематика могут быть самыми разнообразными. При подготовке и проведении дидактической игры, а также при обсуждении ее итогов можно решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач, например, расширить и углубить знания по данной теме, показать разнообразие использования знаний на практике и в повседневной жизни, помочь студенту найти путь к научным и техническим идеям, способствовать поиску студентами самостоятельных решений.

Перед дидактикой также встают вопросы о том, как рассматривать деловую игру, следует ли ее относить к организационным формам учебных занятий или к методам обучения.

Обратимся к педагогическому словарю, в котором указывается, что игра – это «форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [1, с. 98]. Деловая игра – «форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [1, с. 61].

Если ее рассматривать как метод обучения, то она отличается от других методов обучения тем, что позволяет студентам быть причастными к функционированию системы учебно-производственной деятельности, дает им возможность как бы «прожить» некоторое время в условиях будущей профессиональной деятельности.

К. Д. Ушинский писал: «*Первая цель, формальная, состоит в развитии умственных способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, рассудка. Вторая цель школьного учения, реальная, столь же важна, как и первая, да еще, если хотите, и важнее первой*» [3, с. 26–27].

Деловая игра, выполняя одновременно все дидактические функции, в отличие от любого теоретического курса, позволяет вместе с тем формировать у студентов умения в предметной области знаний, умения своевременно и правильно принимать управленческие решения. Она позволяет не только понять, но и почувствовать реально существующие закономерности управления, вырабатывать массу полезных умений и навыков, получение которых в других условиях растянулось бы на более продолжительное время. В сочетании с соответствующим теоретическим материалом деловая игра не только способствует закреплению полученных знаний, но и предоставляет студентам возможность найти для себя нечто новое, апробировать в реальных условиях и преумножить тем самым свой практический опыт.

В Екатеринбургском энергетическом техникуме по дисциплине «Электрооборудование станций и подстанций» была разработана деловая игра под названием «Брейн-ринг» [2]. Игра проводится в конце семестра и посвящается Дню энергетика. К этому времени студенты уже знакомы с большей частью разделов курса, знают основное электрооборудование электрических станций и подстанций, коммутационную аппаратуру и измерительные трансформаторы.

Дидактическая игра преследует следующие цели:

- обучающие: обобщение, закрепление и систематизация знаний студентов по основным вопросам изучаемого курса;
- развивающие: содействие развитию логического мышления и активизации творческой активности;
- воспитательные: воспитание чувства товарищества и ответственности, сотрудничества и состязательности, гордости за будущую профессию.

Игра проводится в три этапа. На подготовительном этапе выдаются предварительные задания для повторения определенных разделов, при этом формулировка вопросов игры не уточняется; разрабатываются вопросы и задания; подбираются необходимые оборудование и реквизит. Основной этап включает отбор участников, разделение на команды, ознакомление с правилами игры и т. д. На заключительном этапе подводятся итоги и вручаются призы. Этот этап игры очень важен, так как выполняет воспитательную функцию.

Игра проводится в восемь туров. Сложность вопросов от тура к туру увеличивается. Для решения заданий последнего тура требуется творческий подход.

Весьма важно, что в деловой игре моделируется реальная ситуация. Деловая игра – это модель взаимодействия людей, вступающих в конфликт или сотрудничающих друг с другом в процессе закрепления ранее полученных знаний и познания нового, неизвестного.

В то же время любая деловая игра несет в себе элементы формальности, ее результаты далеко не всегда могут быть непосредственно использованы в практической деятельности; каждая новая ситуация, даже очень похожая на «игровую», должна рассматриваться заново.

Деловая игра позволяет реализовать следующие дидактические цели:

- формирование профессиональных умений и навыков работы со справочной и технической литературой;
- привитие умений и навыков самостоятельной и коллективной работы;
- развитие культуры речи, умений правильно и конкретно формулировать и задавать вопросы, слушать других и отвечать на их вопросы;
- повышение интереса к будущей специальности;
- создание условий для творчества студентов.

Безусловно, дидактическая игра не является необходимой организационной формой профессиональной подготовки студентов по электроэнергетическим дисциплинам. Ее использование вносит определенный элемент новизны в учебно-воспитательный процесс и повышает познавательный интерес студентов к усвоению учебного материала и его применению на практике.

Библиографический список

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2001.
2. *Созыкина Н. А.* Игра «Брейн-ринг»: Метод. рекомендации по проведению внекл. мероприятия по дисциплине «Электрооборудование станций и подстанций». Екатеринбург, 2002.
3. *Ушинский К. Д.* Русская школа. М., 2002.

В. Ф. Толстиков

ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Реформирование системы среднего профессионального образования потребовало пересмотра деятельности учебных заведений. Расширился спектр образовательных услуг, однако потребности регионального рынка труда при этом не были учтены. Ориентация на престижность специальностей, а не на качество профессиональной подготовки привела к тому, что тысячи юристов, экономистов, психологов оказались невостребованными. В сложившихся условиях особенно важным является сохранение специальностей, от которых зависит рост промышленного потенциала страны.

Подготовка мастеров производственного обучения в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже (ВГППК) по специальности 0308 – Профессиональное обучение ведется с 1964 г. (специализации «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Технология швейных изделий»).

Сегодня к подготовке специалистов предъявляются новые требования. Специалист должен не только хорошо знать техническую и экономическую стороны производства, но и уметь самостоятельно организовать свое дело и успешно конкурировать.

В последние годы строительное и швейное отделения ВГППК комплектуются из числа выпускников как средних общеобразовательных школ, так и профессионально-технических училищ. Это создает определенные трудности в подготовке квалифицированных специалистов – будущих мастеров профессионального обучения. Если раньше более 90% контингента составляли выпускники