

Библиографический список

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2001.
2. *Созыкина И. А.* Игра «Брейн-ринг»: Метод. рекомендации по проведению внекл. мероприятия по дисциплине «Электрооборудование станций и подстанций». Екатеринбург, 2002.
3. *Ушинский К. Д.* Русская школа. М., 2002.

В. Ф. Толстиков

ПОДГОТОВКА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Реформирование системы среднего профессионального образования потребовало пересмотра деятельности учебных заведений. Расширился спектр образовательных услуг, однако потребности регионального рынка труда при этом не были учтены. Ориентация на престижность специальностей, а не на качество профессиональной подготовки привела к тому, что тысячи юристов, экономистов, психологов оказались невостребованными. В сложившихся условиях особенно важным является сохранение специальностей, от которых зависит рост промышленного потенциала страны.

Подготовка мастеров производственного обучения в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже (ВГППК) по специальности 0308 – Профессиональное обучение ведется с 1964 г. (специализации «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Технология швейных изделий»).

Сегодня к подготовке специалистов предъявляются новые требования. Специалист должен не только хорошо знать техническую и экономическую стороны производства, но и уметь самостоятельно организовать свое дело и успешно конкурировать.

В последние годы строительное и швейное отделения ВГППК комплектуются из числа выпускников как средних общеобразовательных школ, так и профессионально-технических училищ. Это создает определенные трудности в подготовке квалифицированных специалистов – будущих мастеров профессионального обучения. Если раньше более 90% контингента составляли выпускники

профтехучилищ, имеющие 3–4-й разряды по рабочей профессии (каменщик-монтажник, столяр-плотник), и в колледже совершенствовалось их профессиональное мастерство, то сегодня первоочередной задачей является обучение первоначальным приемам и операциям в области избранной рабочей профессии.

Овладение профессиональными приемами и навыками, а также первоначальным опытом профессиональной деятельности происходит в ходе профессионального обучения как составной части образовательного процесса в целом. На строительном отделении производственное обучение осуществляется в виде производственных (профессиональных) практик по специальности, их целью является подготовка студентов к практической работе в профессиональных училищах в качестве мастеров производственного обучения. Поскольку профессиональные училища выпускают специалистов 3–4-го разрядов, то одна из задач организации производственной практики в ВГППК – подготовка специалистов той же квалификации или на порядок выше, т. е. 4–5-го разрядов.

Уровень профессиональных навыков подготовленного колледжем специалиста должен отвечать требованиям, изложенным в квалификационной характеристике по рабочим профессиям, и требованиям, предъявляемым к мастеру производственного обучения.

Производственная практика включает следующие этапы:

I этап – *учебная практика* (8,5 недель, согласно новому учебному плану 16 недель). Ее целью является овладение первоначальными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Она организуется и проводится в учебно-производственных мастерских колледжа, которые оснащены современными материалами и оборудованием, инструментами, приспособлениями, эталонами работ, раздаточным дидактическим материалом, макетами, стендами, плоскостными наглядными пособиями. Занятия проводят мастера производственного обучения, имеющие среднее специальное и высшее образование, высокую профессиональную подготовку и 5–6-й разряды по рабочим профессиям. Основная форма занятий на I этапе – урок, на котором используются новые современные технологии и материалы.

II этап – *технологическая практика* (12 недель). Практика проводится на строительных объектах предприятий и организаций, где внедряются и используются новые технологии, материалы, инструменты, оборудование, осваиваются новые формы организации труда. Строительные объекты подбираются в соответствии с рабочей программой производственного обучения и перечнем изучаемых работ на данном этапе.

С руководителями предприятий, предоставляющими объекты для практики, заключается договор, в котором оговариваются вопросы учебно-производственного характера, охраны и оплаты труда и др.

На этом этапе используется форма обучения «в составе ученических бригад» с составлением графика перемещения студентов по видам выполняемых работ. Основная цель практики – закрепление и углубление умений и навыков полученных на I этапе.

III этап – *практика в составе рабочих бригад строительных организаций* (6 недель). Ее цель – совершенствование умений и навыков, приобретенных на первых двух этапах.

На этом этапе завершается формирование профессиональных навыков по рабочей профессии. Он заканчивается сдачей квалификационных экзаменов, по результатам которых присваиваются или повышаются тарифные разряды, определяющие и устанавливающие степень профессионального мастерства студентов.

IV этап – *педагогическая практика (квалификационная, стажерская)*. Она длится 7 недель. Студенты приобретают первоначальный профессиональный опыт педагогической деятельности. В задачи педагогической практики входят:

- реализация теоретических знаний по предметам психолого-педагогического и специального циклов в конкретных реальных ситуациях;
- подготовка и методически правильное планирование и проведение занятий производственного обучения, с объективной оценкой знаний, умений и навыков обучаемых;
- работа по развитию и практическому закреплению умений, а также составлению планирующей и отчетной документации мастера производственного обучения; приобретение опыта планирования и проведения профориентационных и воспитательных мероприятий;
- изучение и использование передового опыта работы мастеров производственного обучения, преподавателей в учебной, воспитательной и организационной сферах деятельности.

На швейном отделении производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских. На базе мастерских организовано ателье по приему индивидуальных заказов от населения на пошив верхней одежды и легкого платья, прием осуществляют квалифицированные мастера-закройщики. Действующие договорные цены позволяют удовлетворять спрос населения

с невысоким уровнем доходов. Это дает возможность расширить перечень работ, необходимых для выполнения тематического плана.

Организация и планировка швейных мастерских отвечают требованиям производственного процесса, предъявляемым к ателье бытового обслуживания населения. Мастерские оснащены новым технологическим оборудованием для влажно-тепловой обработки, что существенно влияет на качество изделий, а в конечном счете на качество обучения.

С целью повышения профессионального мастерства студентов в колледже ежегодно проводятся конкурсы на лучшего по профессии. Конкурсы проходят в обстановке широкой гласности, а победители награждаются дипломами «Мастер золотые руки», «Лучший по профессии». Учащиеся колледжа принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах. Так, например, в 2001 г. студенты приняли участие в конкурсе молодых модельеров-дизайнеров «Новые имена молодежной моды», проходившем в Тюмени, и были награждены памятным дипломом конкурса, председателем жюри был Вячеслав Зайцев. В 2003 г. студенты швейного отделения заняли второе место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства.

Студенты изготавливают наглядные пособия по темам программ производственного обучения, макеты, стенды, где отражаются итоги профессиональной практики, дается информация о новых технологиях и материалах, применяемых в строительстве. Под руководством мастеров разрабатываются и составляются карты технологических процессов на наиболее сложные виды работ. Практикуется проведение отдельных структурных элементов урока производственного обучения (вводные, текущие и заключительные инструктажи) студентами старших курсов. Это играет положительную роль в подготовке будущих мастеров производственного обучения, способствует формированию необходимых организационных навыков.

Выпускники колледжа, получают качественную профессиональную подготовку и, бесспорно, конкурентоспособны. Об их востребованности свидетельствует статистика. По данным Государственной службы занятости области, в реестре безработных не значится ни одного выпускника Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа.

Следует отметить, что нашими выпускниками на 80% укомплектованы учебные заведения начального профессионального образования Воронежа и Воронежской области. Много выпускников работают в Липецкой, Белгородской, Курской, Ростовской, Тамбовской, Брянской и других областях.