

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения
в машиностроении и металлургии

**РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПОЭТАЖНЫХ ЭСКАЛАТОРОВ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра
направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Транспорт
Профилизации «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины»

Идентификационный номер ВКР: 119

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения
в машиностроении и металлургии

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ИММ
_____ Б. Н. Гузанов
« _____ » 2018 г

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПОЭТАЖНЫХ ЭСКАЛАТОРОВ**

Исполнитель:

обучающийся группы № ПМ-402

М. А. Потемкин

Руководитель:

к. п. н., доцент каф. ИММ

Ю. А. Бекетова

Нормоконтролер:

к. т. н., доцент, проф. каф. ИММ

Ю. И. Категоренко

Екатеринбург 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 103 страницах, содержит 3 таблицы, 32 литературных источника, приложения А «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских» и Приложение Б. «Комплект оценочных средств для оценки квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров».

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, комплект оценочных средств, профессиональный стандарт, профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Объектом исследования является образовательный процесс дополнительной подготовки и обучения квалифицированных кадров по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в условиях учебного центра ООО «Уральский экспертный центр»

Предметом исследования являются дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» 4 и 5 уровня.

Цель работы: разработать комплекс учебно-программной и оценочной документации для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в условиях ООО «Уральский экспертный центр».

					ДП 44.03.054.119 ПЗ			
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата				
Разраб.		Потемкин М.А.			РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПОЭТАЖНЫХ ЭСКАЛАТОРОВ»	Лит.	Лист	Листов
Провер.		Бекетова Ю.А.						
Реценз.						РГППУ ИИПО Кафедра ИММ и ПМ-402		
Н. Контр.								
Утверд.		Гузанов Б.Н.						

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- изучить теоретические основы организации системы подготовки и повышения квалификации персонала;
- изучить методическую, техническую, нормативную базу документов НОК (независимая оценка квалификации), профессиональные стандарты для дальнейшего понимания особенностей разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и комплекта оценочных средств;
- овладеть профессиональными знаниями и умениями в сфере разработки учебной и оценочной документации, как части дополнительной профессиональной образовательной программы;
- разработать дополнительную программу повышения квалификации и КОС (комплект оценочных средств) по профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в соответствии с профессиональным стандартом.

В ходе работы использовались следующие методы исследования:

- анализ и обобщение литературных источников, нормативной базы НОК, профессионального стандарта «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров»;
- анализ макетов программы повышения профессиональной квалификации и макета КОСа (комплекта оценочных средств);
- планирование и проектирование компонентов дополнительной программы повышения квалификации и КОСа)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
I. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
1.1 Сущность и назначение дополнительного профессионального образования.....	13
1.2 Виды дополнительного профессионального образования.....	15
1.3 Дополнительная профессиональная образовательная программа.....	18
1.4 Сущность и назначение комплекта оценочных средств (КОС).....	21
II. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	26
2.1. Характеристика профессиональной деятельности электромеханика поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров.....	26
2.2. Формирование структуры и содержания дополнительной образовательной программы повышения квалификации по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров».....	28
2.3. Разработка комплекта оценочных средств для диагностики уровня сформированности трудовых функций по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров».....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
Список использованных источников.....	41
Приложение А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»	

Приложение Б. Комплект оценочных средств для оценки профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

Приложение В. Акт внедрения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

ВВЕДЕНИЕ

Вхождение России в мировую экономическую систему и устранение искусственно созданных торгово-экономических барьеров открыло новые горизонты и возможности для российских предприятий. Но жесточайшая конкуренция, практически незнакомая промышленности и предприятиям, которые более семидесяти лет функционировали в условиях плановой экономики, управляемые административно-командными методами, стала обратной стороной медали.

В своем ежегодном Послании к Федеральному Собранию Президент России Владимир Владимирович Путин обратил внимание на насущность и неизбежность модернизации страны с помощью тех возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция. «Опираясь на лучшие практики и опыт, нам нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития, сформировать ступень «прикладного бакалавриата» по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан», – заявил Президент. [24]

В сфере образования в этой связи приняты и реализуются Минобрнауки России четыре приоритетных проекта. Один из них: «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). [24]

Этот проект и другие шаги, предпринимаемые государственными органами, педагогическим и научным сообществом России, обеспечивают подготовку кадров для технологического рывка, о котором объявил в своем послании Президент России.

Внедряющиеся быстрыми темпами инновации в жизнь людей заставляют обновлять и совершенствовать свои знания в течение всей жизни. Изменение внешних условий (экономическая политика государства, законодательство, система налогообложения, появление новых конкурентов и т.д.) и внутреннего функционирования организации (реструктуризация предприятий, стратегии и организационная структура многих компаний, технологические изменения, появление новых рабочих мест и др.) ставят большинство компаний перед необходимостью подготовки или переподготовки персонала к работе в новых условиях. Многие организации столкнулись с необходимостью искать наиболее действенные пути повышения производительности и эффективности труда. Новые организационные стратегии требуют внесения существенных корректив в систему кадрового менеджмента. Обучение персонала в этих условиях становится ключевым элементом процесса управления персоналом. Теперь работодатели значительно больше заинтересованы в том, чтобы иметь высококвалифицированный и компетентный персонал, способный создавать конкурентно-способные товары и услуги.

«Система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и подготовки, и сроки подготовки. Речь идет не только об обучении ребят, которые закончили школу, но и о переподготовке уже состоявшихся специалистов, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни», — сказал Путин. [24]

Непрерывное образование является системообразующим звеном образовательных преобразований, выступает определенным драйвером развития профессиональных компетенций и квалификаций специалистов на рынке труда, тем самым, повышая уровень развитости экономики и общества в целом. Составной частью непрерывного образования является дополнительное образование.

В.И. Байденко, рассматривая дополнительное образование в контексте образовательной системы, определяет его как «образование, предназначенное для развития мотиваций личности к познанию и творчеству; реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, обще-

ства, государства; обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей; формирования общей культуры организации содержательного досуга; адаптации к жизни в обществе» [6]. Система дополнительного образования в реальном масштабе времени обеспечивает поддержку интеллектуального потенциала общества с учетом перспективных и текущих требований к уровню компетенций разных категорий специалистов, в результате обеспечивается систематический рост показателей их профессиональной деятельности. Определение путей внедрения и фактов формирования инновационных технологий и практик в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации является приоритетной задачей модернизации российского образования.

Актуальность дополнительного образования в современной социальной и экономической ситуации в стране не вызывает сомнения. Специалисты, получая дополнительное профессиональное образование, могут повысить квалификацию, пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

В настоящее время в нашей стране создано большое количество учебных центров по оказанию услуг дополнительного профессионального образования. Группа компаний "Уральский экспертный центр" с 2014 года включает в себя три компании: ООО "Уральский экспертный центр", ООО "Уральский сервисный центр" и ООО "УЭЦ - Спецтех". ООО "Уральский сервисный центр" аккредитован в качестве Центра оценки квалификации (ЦОК) в Совете по профессиональным квалификациям в лифтовой отрасли, сфере подъемных сооружений и вертикального транспорта и зарегистрирован в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации «Национального агентства развития квалификаций». Учебный отдел ООО «Уральский экспертный центр» является одним из центров по реализации образовательных программ и программ по предаттестационной и профессиональной подготовке экспертов промышленной безопасности, инженерно-технических работников и рабочих производственных предприятий, а также повышению их квалификации. Услуги, которые

предлагает центр по переподготовке и повышению квалификации, и их востребованность, позволяют считать ООО «Уральский экспертный центр» - одним из ведущих в стране. В связи введением новых профессиональных стандартов и передовых технологий на предприятиях центр расширяет спектр дополнительных профессиональных программ тема переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, тема моей дипломной работы: «Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

Целью: разработать комплекс учебно-программной и оценочной документации для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в условиях ООО «Уральский экспертный центр».

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы организации системы подготовки и повышения квалификации персонала;
- изучить методическую, техническую, нормативную базу документов НОК (независимая оценка квалификации), профессиональные стандарты для дальнейшего понимания особенностей разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и комплекта оценочных средств;
- овладеть профессиональными знаниями и умениями в сфере разработки учебной и оценочной документации, как части дополнительной профессиональной образовательной программы;
- разработать дополнительную программу повышения квалификации и КОС (комплект оценочных средств) по профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в соответствии с профессиональным стандартом.

Объект: Образовательный процесс дополнительной подготовки и обучения квалифицированных кадров по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в условиях учебного центра ООО «Уральский экспертный центр»

Предмет: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» с 4 на 5 уровня.

Место реализации: ООО «Уральский экспертный центр»

Новизна работы состоит в том, что комплекс учебной и оценочной документации по профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» составлен в соответствии с новыми профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов).

Методы исследования:

- анализ и обобщение литературных источников, нормативной базы НОК, профессионального стандарта «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров»;
- анализ макетов программы повышения профессиональной квалификации и макета КОСа (комплекта оценочных средств);
- планирование и проектирование компонентов дополнительной программы повышения квалификации и КОСа).

Информационная база исследования - литературные источники о теории и методике дополнительного профессионального образования, Профессиональный стандарт «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. N 1160н), инструкции по ремонту и обслуживанию эскалаторов (согласно официальным указаниям по

эксплуатации завода-производителя), типовые должностные инструкции, правила техники безопасности и охраны труда.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс учебной и оценочной документации по профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» расширяет спектр программ дополнительного профессионального образования, реализуемых ООО «Уральский экспертный центр», необходимых для формирования на предприятиях высококвалифицированного кадрового состава, занятого обслуживанием, эксплуатацией, экспертизой оборудования, техническим диагностированием, ремонтом, монтажом и эксплуатацией эскалаторов и пассажирских конвейеров.

I. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Сущность и назначение дополнительного профессионального образования.

Дополнительное образование – образование, предоставляемое в рамках каждого уровня профессионального образования с целью удовлетворения образовательных потребностей личности за рамками основных образовательных программ, обеспечивающее непрерывное повышение квалификации и мастерства граждан в связи с постоянной генерацией новых знаний в области науки и техники, необходимостью обновления теоретических и практических знаний по образовательным программам базовой специальности, освоения современных методов решения профессиональных задач. [17]

Дополнительное профессиональное образование — одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша». [16]

Согласно статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». Осуществляется «дополнительное профессиональное образование посредством

реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)». [31]

Дополнительное профессиональное образование имеет существенные особенности:

- направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала;
- взаимосвязь (курсового обучения и самообразования;
- обучения с жизненным и профессиональным опытом обучающихся);
- междисциплинарный характер содержания обучения;
- построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, их должностных функций, служебного статуса (совокупности прав и обязанностей) и профессионально значимых качеств личности.

Дополнительное профессиональное образование как часть системы образования взрослых характеризуют многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся.

Дополнительное профессиональное образование в современных условиях приобретает особую актуальность в связи с быстрыми темпами развития инновационных процессов во всех сферах жизни общества.[13] Осуществляемые в России социально-экономические преобразования диктуют необходимость поиска новых ориентиров в образовательной политике, а также побуждают по-новому взглянуть на роль системы образования, в частности, дополнительного профессионального, в развитии страны. [8] В связи с этим возникает необходимость систематического получения дополнительного профессионального образования, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и освоения смежных и иных профессий. Дополнительное образование, являясь составной частью непрерывного образования, прочно заняло свою нишу в системе обучения. Его следует рассматривать как часть более широкой системы, включаю-

щей рынок труда, экономическую политику, производственные технологии, общественную организацию труда и т.п. [19]

Следует отметить открытость системы дополнительного профессионального образования, ее ориентацию на конечный результат, связанный с решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможностью учета объективных потребностей специалистов в их профессионально-личностном развитии.

Переход к непрерывному, в течение всей жизни, образованию, продиктованный темпами развития современной экономики, науки, информационных технологий, выдвигает проблему развития системы дополнительного профессионального образования в число первоочередных задач. При этом особую актуальность приобретает превращение названной системы в один из мощных факторов, позволяющих личности иметь опережающую профессиональную готовность к изменениям в технологической и социально-экономической сферах, влияющих на ускорение структурной перестройки производства, формирование мотивации работников к высокопроизводительному и творческому труду, создание эффективного механизма взаимовыгодных отношений производителя и потребителя.

1.2. Виды дополнительного профессионального образования

В структуру профессионального образования входят такие компоненты, как начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование. Данные уровни профессионального образования строятся на иерархии уровней профессиональной подготовки, которые будут востребованы в той или иной сфере деятельности человека. Таким образом, базовое профессиональное образование включает систему начального, среднего и высшего профессионального образования. Вместе с тем, одна из важнейших подсистем профессионального образования - это дополнительное профессиональное образование, которое включает подготовку специалистов, повышение квалификации, профессиональную переподготовку и самообразование. Она выступает основой формирова-

ния специфического человеческого капитала, реализуя потребности личности к саморазвитию. Дополнительное профессиональное образование позволяет решать проблему адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям: обучение и переобучение. [7]

В системе дополнительного профессионального образования выделяются следующие виды:

Самообразование — осуществляется на основе индивидуальных образовательных программ, предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью. Этот вид дополнительного образования интегрирован в систему непрерывного профессионального образования и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами образования.

Переподготовка специалистов — получение второго высшего образования, т.е. освоение новой специальности.

Стажировка — формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение квалификации — углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Курсы повышения квалификации могут:

- *краткосрочными* (не должны быть менее 16 часов, согласно Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [31]) - тематическое обучение по проблемам конкретного образовательного учреждения, которое проводится по месту основной работы и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 ч) по актуальным проблемам профессиональной деятельности;

- *длительными* (свыше 100 часов, но не более 250 часов [31]) обучение в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Задача повышения квалификации специалистов связана с установлением соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и к профессиональной деятельности специалиста и недостаточным уровнем его готовности выполнять свои профессиональные и должностные функции.

Повышение квалификации является непрерывным процессом, имеющим весьма сложный характер и своеобразную структуру. Непрерывность повышения квалификации — это органическая взаимосвязь двух неоднозначных процессов: специально организованного краткосрочного обучения (которое проводится периодически под руководством преподавателей каждые пять лет) и самообразования, осуществляемого как во время курсового обучения, так и в межкурсовой период.

Взаимосвязь прерывного, периодически повторяющегося курсового обучения и непрерывного самообразования придает подсистеме повышения квалификации специфические черты, которые отличают ее от всех остальных подсистем непрерывного образования.

Курсовое обучение с учетом его кратковременности и периодичности служит стимулом для самообразования и в значительной мере ориентирует его в содержательном плане.

В ходе курсового обучения разрабатываются программы профессионально-личностных достижений, анализируются результаты их выполнения, определяются наиболее оптимальные модели межкурсового обучения и самообразования, разрабатываются и осваиваются новые технологии самообразования.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а другой — для получения дополнительной квалификации. [17]

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности проводится в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, которые разрабатываются,

утверждаются и реализуются образовательным учреждением (или структурным подразделением повышения квалификации, действующим в вузе) самостоятельно с учетом потребностей заказчика и на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

1.3 Дополнительная профессиональная образовательная программа

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации также осуществляются по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований, предъявляемым специалистам, для присвоения дополнительной квалификации.

Требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Согласно статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное профессиональное образование»:

« п.2 Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки),

п.3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

п.4. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональ-

ной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

п.5. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

п.6. Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

п.10. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.»[31]

Порядок разработки и утверждения этих программ определяется уставом образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (или специального подразделения повышения квалификации, действующего на базе вуза).

Структура дополнительной профессиональной программы прописана в пункте 9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного «Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01июля 2013 г. № 499»

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной про-

граммы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их аттестации. [26]

Согласно пункта 12 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»: «Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы», сроки и формы «определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе».[28]

Важным условием функционирования системы дополнительного профессионального образования является преемственность названных видов дополнительного профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионализма специалистов. Особое значение имеют тенденция к усилению взаимосвязи их профессионального роста и личностного развития, интеграция мотивационной, операционной и рефлексивной сфер профессиональной деятельности. Это определяется необходимостью целостного становления и развития личности профессионала.

Дополнительное профессиональное образование имеет перед собой цель: помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Особенностью сферы дополнительного профессионального образования является участие в ней специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности.

Таким образом, учреждения дополнительного профессионального образования создаются для повышения профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств обучающихся и подготовки их к выполнению новых трудовых

функций.

1.4 Сущность и назначение комплекта оценочных средств (КОС)

1 января 2017 года вступил в силу Приказ Минтруда России № 601 н от 01 ноября 2016 «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации», созданный в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 9 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации".

«Настоящее Положение устанавливает порядок разработки оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. Оценочные средства представляют собой, согласно пункта 4 статьи 2 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации», «комплекс заданий, критериев оценки, используемых центрами оценки квалификаций при проведении профессионального экзамена» на соответствие квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации». [27]

Комплект оценочных средств (КОС) разрабатывается для одной профессиональной квалификации. Как правило, профессиональная квалификация соотносится с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта, однако в отдельных случаях ей может соответствовать одна или несколько трудовых функций. Состав трудовых функций (их элементы: умения, знания, трудовые действия), подлежащий оценке в ходе профессионального экзамена, отбирается из профессионального стандарта советами по профессиональным квалификациям. Профессиональный экзамен включает два этапа: теоретический и практический. На теоретическом этапе оценивается наличие у соискателя знаний, когнитивных умений, необходимых для выполнения соответствующих данной квалификации трудовых функций. На практическом этапе – готовность соискателя к выполнению трудовых функций.

В состав комплекта оценочных средств для профессионального экзамена входит несколько обязательных элементов, содержание которых регламентируется пунктом 6 «Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».[25]

1. Паспорт комплекта оценочных средств, в котором прописываются профессиональная квалификация, профессиональный стандарт, уровень квалификации, дается описание процедуры экзамена и системы оценивания – этапы, объекты, методы оценивания и критерии оценки, а также материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.

Наименование квалификации и уровень квалификации указываются в соответствии с профессиональным стандартом или квалификационными требованиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уровень квалификации - согласно реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации, вид профессиональной деятельности определяется по реестру профессиональных стандартов.

2. Оценочные средства для профессионального экзамена содержат оценочные средства для теоретического этапа профессионального экзамена (с ответами) и оценочные средства для практического этапа профессионального экзамена (с рекомендациями по организации).

Оценочные процедуры характеризуются следующими качествами:

Валидность – комплексная характеристика качества теста, отражающая обоснованность, значимость его результатов. Характеризует пригодность теста для измерения определенной величины.

Надежность – характеристика теста, отражающая точность измерений, степень постоянства результатов тестирования, устойчивость результатов оценки для разных соискателей, в разное время, в разных местах и разными экспертами;

Комплексность – достигается, когда предлагаемые задания (как теоретической, так и практической части) обеспечивают интегрированную (т.е. по всем

ключевым, значимым пунктам) оценку, знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы соискателя;

Определение состава заданий оценочного средства для теоретического и практического этапов профессионального экзамена предусмотрены структурой оценочных средств согласно приложения к «Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. N 601н. [25]

Типы задания для теоретического этапа экзамена предполагают следующие формы:

- закрытой формы (с вариантами выбора одного или нескольких ответов) форма тестового задания при которой испытуемый должен выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, причем один из них правильный, а остальные (называемые дистракторами) - нет;
- открытой формы – форма тестового задания при которой испытуемый должен дополнить основной текст таким элементом, чтобы получилось истинное высказывание;
- на установление соответствия – форма тестового задания при которой испытуемому предлагается установить соответствие между элементами двух списков (двух множеств);
- на установление правильной последовательности – форма тестового задания при которой испытуемому требуется установить правильную последовательность действий, операций и т.п. [1]

Обязательно в паспорте прописывается время, отведенное на теоретический этап профессионального экзамена и количество баллов, которые должен набрать соискатель для допуска к практической части.

Практическое задание в своей формулировке обычно содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых трудовых функций, трудовых действий. Формулировка практического задания, при необходимости, может включать в качестве приложения набор

документов, материалов, дающих развернутую характеристику ситуации (кейс). Практическое задание может быть типовым и предполагать различные варианты (например, в зависимости от типа оборудования или вида получаемой продукции). Допустимы случаи, когда каждый вариант является самостоятельным заданием. Обычно такой подход используется, если предусмотрено выполнение в режиме «здесь и сейчас» всех вариаций трудовых функций, трудовых действий. Типовое задание и варианты чаще применяются в случае, если часть экзамена – непосредственное выполнение трудовых действий, трудовых функций, часть – анализ портфолио, в состав которого входит информация о выполнении трудовых функций, трудовых действий на другом оборудовании, с применением других инструментов, методик и др. Наличие вариантов практических заданий не связано с задачей избежать повторов при оценивании разных соискателей, как в ситуации теоретического экзамена, поскольку на практическом этапе важно, чтобы все соискатели выполняли те трудовые функции, трудовые действия, которые предусмотрены профессиональной квалификацией, в соответствии с установленными требованиями к их объему и качеству. Варианты возникают по причине вариативности предметов труда, типов продукции, технических характеристик оборудования, программного обеспечения и др.

Входящие в состав КОС материалы также обеспечивают оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Критерии оценки выполнения практической части могут включать в себя:

- правильную последовательность выполнения всех действий согласно требованиям производственного или технологического процесса;
- выполнение действий с использованием безопасных методов, соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения времени выполнения;
- соответствие требуемым моделям поведения и др.[25]

Методически грамотно сформированный комплект оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования профессиональ-

ных стандартов и государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования. Современные оценочные средства должны способствовать достижению такого уровня качества образования, что квалификации выпускников могут быть сертифицированы и признаны как работодателями, так и образовательной системой в целом.

Дополнительное профессиональное образование – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса. Полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления, новые технологии, усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. [8] Дополнительное профессиональное образование на современном этапе является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет только возрастать. Важнейшим этапом развития профессионального образования является ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что система дополнительного профессионального образования в современных условиях становится не просто востребованной, но и одним из базовых условий успешной реализации всех запланированных реформ, связанных с инновационным развитием приоритетных отраслей страны и переходом к новым экономическим отношениям.

II. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА УЧЕБНО-ПРОГРАМНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛТИФИКАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности электромеханика поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров

Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров - это специалист, который осуществляет техническое обслуживание и ремонт поэтажных эскалаторов (пассажирских конвейеров). Основная цель его профессиональной деятельности: обеспечение безопасного функционирования механического и электрического оборудования эскалаторов (пассажирских конвейеров). В зависимости от уровня квалификации электромеханик может выполнять простые или более сложные работы.

Обобщенная трудовая функция электромеханика, имеющего 4 уровень квалификации, заключается в осмотре, проверке и пуске эскалатора (пассажирского конвейера) в работу. Специалист должен иметь среднее специальное (техническое) образование, освоить основную программу профессионального обучения по данной специальности, а также пройти стажировку под руководством квалифицированного электромеханика поэтажного эскалатора сроком не менее одного месяца. Основные трудовые функции, которые осуществляет электромеханик 4 уровня квалификации - подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску, запуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме, управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации.

Обобщенная трудовая функция электромеханика 5 уровня квалификации заключается в техническом обслуживании и ремонте эскалатора (пассажирского конвейера). Специалист должен иметь среднее профессиональное

(техническое) образование (программы подготовки квалифицированных работников, служащих), а также пройти стажировку сроком не менее одного месяца под руководством квалифицированного специалиста. Основные трудовые функции электромеханика 5 уровня квалификации - проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера), допуск специализированных бригад для выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере), контроль выполнения работ.

Таблица 1 – Профессиональный стандарт «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» (фрагмент) [29]

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Осмотр, проверка и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу	4	Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску	3
			Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме	3
			Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации	4
В	Техническое обслуживание и ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)	5	Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)	5
			Допуск специализированных бригад для выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере), контроль выполнения работ	5

К специалистам всех уровней предъявляются особые условия допуска к работе: прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и требования по охране тру-

да - наличие не ниже III группы по электробезопасности напряжением до 1000 В.

Срок действия свидетельства о профессиональной квалификации 5 лет. Желание работодателей иметь подготовленных, квалифицированных специалистов всех уровней, упорядочивание, систематизация и документальное закрепление требований к выполнению определенных должностных функций в рамках тех или иных видов трудовой деятельности реализуется путем разработки квалификационных характеристик нового типа - профессиональных стандартов. Появление профессиональных стандартов влияет на процесс проектирования профессиональных образовательных программ.

2.2. Формирование структуры и содержания дополнительной образовательной программы повышения квалификации по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

Дополнительное профессиональное образование осуществляется путем реализации дополнительных профессиональных программ, к которым соответственно части 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относятся программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров», разрабатывалась мной на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» статьи 76: «Дополнительное профессиональное образование», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Профессионального стандарта «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту

эскалаторов и пассажирских конвейеров», методического пособия «Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах».

В соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна иметь вид: цель реализации образовательной программы; планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы; содержание программы, включающее: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (учебно-тематический план); формы аттестации и оценочные материалы; организационно-педагогические условия; компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы самостоятельно. [28]

При разработке профессиональной программы повышения квалификации мы использовали макет из методического пособия Федотовой В. В. «Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах».

В первом разделе «Область применения программы» приведены основные нормативные документы, по которым осуществляется реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в ООО «Уральский экспертный центр». (Приложение 1 с. 2)

При формировании раздела «Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса» мы привели описание профессиональной квали-

фикации электромеханика поэтажных эскалаторов (пассажирских конвейеров) 4 и 5 квалификационных уровней в опоре на Профессиональный стандарт. Учитывая то, что специалист, который будет осваивать нашу разрабатываемую программу, уже имел опыт работы в должности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров», имея 4 уровень квалификации, и ряд трудовых функций им уже освоены, поэтому программа будет направлена на «на повышение квалификации персонала, обслуживающего эскалаторы (пассажирские конвейеры), на совершенствование специальных профессиональных знаний и получение новых компетенций в области технического обслуживания эскалаторов (пассажирских конвейеров) до 5 квалификационного уровня. Она должна обеспечивать «готовность обучающихся к реализации обобщенной трудовой функции – «Осмотр, проверка и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу» и «Техническое обслуживание и ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)». Также во 2м разделе программы приведены трудовые функции электромеханика 4 и 5 квалификационных уровней:

1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.
2. Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме.
3. Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации.
4. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)» (Приложение 1 стр. 2-3).

Работая над пунктом раздела образовательной программы «Планируемые результаты обучения», мы проанализировали описание трудовых функций, характеристику обобщенных трудовых функций, а также необходимые знания и умения электромеханика, отраженные в Профессиональном стандарте «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров». Для формулировки компетенций глаголы, употребленные в неопределенной форме, позволили под-

черкнуть и «удержать» ориентацию на результат деятельности. Контекст действия - трудовая функция специалиста по эксплуатации и техническому обслуживанию поэтажных эскалаторов (пассажирских конвейеров). Например, трудовая функция, прописанная в Профессиональном стандарте, - подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску. Профессиональная компетентность - осуществлять подготовку эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.

Необходимые знания и умения для каждой трудовой функции прописаны в Профессиональных стандартах. Проанализировав их, пришли к выводу, что некоторые повторяются в нескольких трудовых функциях, исключив повторяющиеся требования, получили список необходимых знаний и умений для 5 уровня квалификации. (Приложение 1 с.3- 4)

Раздел «Содержание программы» включает: учебный план, учебно-тематический план, организацию практических занятий, график производственного обучения.

Учебный план определяет категорию слушателей, сроки и форму обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, практик обучающихся, а также указание вида аттестации.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании, в соответствии с частью 12 статьи 76 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Цель курсов повышения квалификации: совершенствование специальных профессиональных знаний и получение новых компетенций в области технического обслуживания эскалаторов (пассажирских конвейеров), поэтому выбрана длительная форма обучения более 100 часов. Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение

новой компетенции (квалификации), заявленной в программе. Форма обучения очная, так как предполагается программой получение новых компетенций, не только в теоретической форме, но в форме производственной практики под руководством квалифицированного специалиста. При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации используется модульный принцип построения содержания образовательной программы и построения учебных планов [4]. Дидактическая единица «профессиональный модуль» предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций (обобщенной трудовой функции в Профессиональном стандарте), имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Например:

Модуль 1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.

Тема 1.1. Устройство эскалатора (пассажирского конвейера).

ГОСТ Р 55968-2014 Эскалаторы. Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-7794). Раскрытие понятий: привод, тормозная система, лестничное полотно, входные площадки, направляющие бегунков ступеней, балюстрада, поручневое устройство, блокировочное устройство, аппараты управления. Маркировки для эскалатора. Паспорт эскалатора. и т.д. (Приложение 1 стр. 5-9)

В части «Организация практических занятий» описаны практические занятия по модулям, которые подразумевают практико-ориентированную подготовку обучающихся к реализации трудовых функций профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» (5 уровень квалификации). В программе представлен перечень практических занятий в рамках обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся по каждому модулю, а также график производственного обучения, где для каждой трудовой функции определены виды заданий. Практические занятия во время самостоятельной работы обучающихся носят форму обязательных заданий с предъявлением к последую-

щему контролю. Тема и названия могут быть изменены, но содержание практических действий должно соответствовать трудовой функции, которую необходимо отработать для совершенствования навыка. (Приложение 1 с. 15)

Разделы «Материально-технические условия реализации» и «Учебно-методическое обеспечение» описывают документированные процедуры, отражающие специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и планируемых результатов обучения, а также содержат информацию о нормативно-технической документации и дополнительной литературе, способствующей освоению программы. (Приложение 1 с. 17).

Раздел «Контроль и оценивание результатов освоения образовательной программы» информирует о процедуре итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалах: теоретической части экзамена (тестировании) и практической его части, а также о критериях оценивания. Сами контрольно-измерительные материалы представлены в комплекте оценочных средств. (Приложение 1 с.20)

2.3. Разработка комплекта оценочных средств для диагностики уровня сформированности трудовых функций по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

ООО "Уральский сервисный центр» аккредитован в качестве Центра оценки квалификации (ЦОК) в Совете по профессиональным квалификациям в лифтовой отрасли, сфере подъемных сооружений и вертикального транспорта и зарегистрирован в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации «Национального агентства развития квалификаций».

Порядок разработки оценочных средств для проведения независимой экспертизы установлен «Положением о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации», созданным в соответствии

с пунктом 7 части 1 статьи 9 Федерального закона N 238 «О независимой оценке квалификации».

Комплект КОС (контрольно-оценочных средств) я разрабатывал на основе макета КОС, который представлен в приложении «Положении о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

В состав комплекта оценочных средств для профессионального экзамена входит несколько обязательных элементов, содержание которых регламентируется пунктом 6 «Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации», - это паспорт и оценочные средства для профессионального экзамена.

В разделе «Паспорт» прописываются область применения КОС, инструменты оценки для теоретического этапа экзамена, инструменты для практического этапа экзаменов, материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий.

В части «Область применения» указываются Профессиональный стандарт, квалификация и её уровень.

Например:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки квалификации «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов). Профессиональная квалификация - «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров». Уровень квалификации 5.

В части «Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена» отражены предмет оценки, критерии и номера заданий.

Таблица 2 - Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена»

Предмет оценки	Критерии оценки	№ № задания
1.Знания устройства эскалатора	0/1	1-7, 40
2.Знания функционирования эскалатора по технической документации	0/1	8-12
3.Знания инструкции по техническому обслуживанию	0/1	13-18

Дается общая информация по структуре комплекта оценочных средств, о количестве представленных заданий с выбором ответа, открытым ответом, на установление соответствия и последовательности, а также о времени, выделенном на выполнение теоретической части экзамена.

Состав заданий оценочного средства для теоретического профессионального экзамена предусматривается структурой оценочных средств согласно приложения к «Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

Часть «Инструменты для практического этапа экзамена» предполагает в своем составе предмет оценки, критерии, типы и количество заданий.

Таблица 3 - Инструменты для практического этапа экзамена»

Предмет оценки	Критерии оценки	Тип и количество заданий
Осуществление мероприятий по техническому обслуживанию эскалаторов	- Соблюдение последовательности действий по операциям технического обслуживания эскалаторов (пассажирских конвейеров) - Соблюдение правил ТБ и ОТ - Заполнение технической документации в соответствии с производственной инструкцией электромеханика	Практическое задание 2 задания

Часть «Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий» содержит перечень материально-технических ресурсов для обеспечения теоретической и практической части экзамена (помещение, инвентарь, ком-

пьютерная и оргтехника, программное обеспечение, оборудование и инструменты, оснастка и материалы, средства индивидуальной защиты, экзаменационные образцы и др.) (Приложение 2 стр. 2-3).

Раздел «Оценочные средства для профессионального экзамена» включает «Оценочные средства для теоретического этапа профессионального экзамена» и «Оценочные средства для практического этапа». Определение состава заданий предусмотрены структурой оценочных средств согласно приложения к «Положению о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 601н.

Часть «Оценочные средства для теоретического этапа экзамена» - это тестовые задания в различных формах: задания с выбором ответа, открытым ответом, на установление соответствия и последовательности. На теоретическом этапе оценивается наличие у соискателя знаний, когнитивных умений, необходимых для выполнения соответствующих квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов (пассажирских конвейеров)» трудовых функций. 20% тестовых заданий направлены на оценку знаний по устройству эскалатора, 43% - на оценку знаний функционирования эскалатора по технической документации, знание инструкций по техническому обслуживанию и методов и способов устранения неисправностей, 37% - на знания по охране труда и технике безопасности электромеханика. Такое процентное соотношение выбрано в соответствии с целью и планируемыми результатами дополнительной образовательной программы, которая предусматривает совершенствование обобщенной трудовой функции – «Осмотр, проверка и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу» и освоение новой «Техническое обслуживание и ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)».

Каждое задание теоретического этапа экзамена проверяется по «ключу», который входит в состав КОС, и оценивается дихотомически (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов). Для допуска к практической части обучающимся

достаточно правильно выполнить 70% из предложенных заданий, набрать 28 баллов и максимальных 40.

Часть «Оценочные средства для практического этапа экзамена» содержит задания на выполнение трудовых действий в реальных или модельных условиях, проверяется готовность соискателя к выполнению трудовых функций. В задании в обязательном порядке прописывается проверяемая трудовая функция, трудовое действие, дается формулировка типового задания, условия выполнения, приводятся критерии оценивания. Положительное решение о соответствии квалификации принимается только при условии соблюдения соискателем правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ.

При разработке КОСа (комплекта оценочных средств) мы использовали нормативно-техническую документацию и документы, которые регламентируют нормы охраны труда и техники безопасности: ГОСТ Р 54765-2011 (ЕН 115-1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры, Требования безопасности, Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94), Инструкции по обслуживанию и эксплуатации эскалатора, Инструкция по охране труда для Электромеханика по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров, Инструкция по охране труда при работе с инструментами и приспособлениями, Должностная инструкция электромеханика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное профессиональное образование – одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент системы образования, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь».

Его роль трудно недооценить, она заключается в обновлении и обогащении интеллектуального ресурса общества, осуществлении непрерывного образования руководителей и специалистов, обеспечении кадрового потенциала, социальной защищенности и социальной реабилитации граждан.

Существует множество методов подготовки, переподготовки и обучения кадров. Каждое предприятие выбирает для своих работников наиболее удобные, действенные методы, ориентируясь чаще всего на стоимость и длительность обучения.

Для кадровых работников обучению часто предшествует оценка рабочих показателей (аттестация).

Согласно пункта 3 части 1 статьи 2 Федерального закона № 238 «О независимой оценке квалификации», независимая оценка – это процедура, в ходе которой проверяется, соответствует ли квалификация работника или потенциального работника профессиональному стандарту или квалификационным требованиям, которые установлены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. [32]

В процессе оценки рабочих показателей уточняется потребность работников в обучении для приведения в соответствие уровня их квалификации установленным в организации требованиям и стандартам. При этом могут быть выявлены работники, имеющие определенный недостаток профессиональной подготовки, которые могут улучшить свои производственные показатели в результате обучения, а также те работники, чей потенциал позволяет

выдвинуть их в резерв на продвижение, что также требует проведения соответствующего развивающего обучения.

Работа по внедрению профессиональных стандартов на сегодня регламентируется общими нормами Трудового кодекса РФ, Постановлений Правительства РФ и Приказов Министерства труда.

В статье 196 ТК РФ «Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации» сформулировано: «...В случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности....».[30]

Содержание программ обучения для разных категорий персонала в значительной степени определяется целями и стратегией предприятия. Когда трудоспособное население постоянно и непрерывно обучается, тогда достигается устойчивое развитие экономики. Гибкая мобильная система повышения квалификации в состоянии удовлетворить постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний.

Российская образовательная сфера - это совокупность преемственных образовательных систем: первичное общее образование, первичное многоуровневое профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. Реализация принципов «Образование для всех» и «Образование через всю жизнь» возможна при условии интеграции этой совокупности в единую систему непрерывного образования опережающего характера.

В ходе работы над разработкой дополнительной профессиональной программы мы изучили и проанализировали теоретические основы организации системы подготовки и повышения квалификации персонала, методическую, техническую, нормативную базу документов НОК (независимая оценка квалификации), профессиональные стандарты квалификации «Электроме-

ханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров», применяли знаниями и умениями в сфере разработки учебной и оценочной документации, как части дополнительной профессиональной образовательной программы, разработали дополнительную программу повышения квалификации и КОС (комплект оценочных средств) по профессиональной квалификации «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в соответствии с профессиональным стандартом.

Таким образом, цель работы: разработать комплекс учебно-программной и оценочной документации для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» в условиях ООО «Уральский экспертный центр» достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В. С. «Форма тестовых заданий». Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М., 2005 г., 156 с.
2. Андреева А.С. «Формирование системы профессионального воспитания обучающихся в условиях непрерывного образования». Устойчивое развитие науки и образования. 2016. – № 3. – С. 34-38.
3. Аниськина, Н.Н. «Образование длиною в жизнь». Стандарты и качество. – 2011. – № 5. – С. 70 – 73.
4. Арнаутов В.В., Сергеев Н.К. Историко-педагогический анализ становления и развития системы непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] // ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
5. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. «Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций.» Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. – № 3. – С. 26-28.
6. Байденко В.И. Образовательные стандарты. Опыт системного исследования.- Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого. – 1999. – 440 с.
7. Батышев С. Я, Новиков А. М. «Профессиональная педагогика». Издание третье, переработанное Москва 2010 с/ 139-140? с/381-382
8. Бугайчук Т. В., Доссэ Т. Г., Коряковцева О. А., Куликов А. Ю., Тарханова И. Ю. «Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах». Учебное пособие. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.
9. Волкова Н. С. «Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях « Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 412-415.

10. Гурьянчик В.Н. «Состояние и перспективы подготовки и использования рабочих профессий в России». Научный альманах. – 2016. - № 11-1 (25). – С. 84-90.
11. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Региональная система непрерывного инновационного педагогического образования 2012. – № 11. – С. 48–50
12. Каиров А. И. , Петров Ф. Н. «Педагогическая энциклопедия» М.: «Советская энциклопедия», 1964.
13. Коряковцева О.А., Новиков М. В., Куликов А. Ю. «Основные положения развития дополнительного профессионального образования в современном образовании». Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 132-137.
14. Кузнецова, Т.В. « Программно-целевой подход к формированию профессионального мастерства личности в условиях непрерывного социально-культурного образования». Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Москва, 2010. – С.44
15. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. «Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 224 с.
16. Рапацевич Е. С. «Педагогика: Большая современная энциклопедия» Мн.: «Современное. слово», 2005. - 720 с.
17. Романцев Г. М., Федоров И. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В. «Профессионально-педагогические понятия» словарь : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / под ред. Г. М. Романцева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2005. - 455 с.
18. Сластенин В. А. «Педагогика профессионального образования» М.: Academia, 2004. – 366 с.

19. Тарханова, И.Ю. «Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни». Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – с. 147 – 151
20. Тарханова И.Ю., Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Куликов А.Ю. «Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
21. Федотова В. В. «Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах». Методические указания. Екатеринбург: УрФУ, 2015). 17
22. Яковлев А.Н., Яковлева С.А. «Современные аспекты инфокоммуникационных технологий в системе профессионального образования.» Синергия. – 2016. –№ 5. – С. 13-18.
23. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2017 16
24. Ежегодное Послание к Федеральному Собранию Президента РФ Путина В. В. <http://neorusedu.ru/news/vladimir-putin-sovremennoe-kachestvennoe-obrazovanie-dolzno-byt-dostupno-kazhdomu>
25. Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации. Утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 ноября 2016 г. N 601н.
26. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Утвержден «Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499
27. Приказ Минтруда России №601н от 01 ноября 2016 «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

29. Профессиональный стандарт «Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов).

30. Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 1 июля 2016)

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).

32. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ООО «Уральский экспертный центр»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор_____Толмачева М.Г.

« ____ » _____ 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских кон-
вейеров»
(5 уровень квалификации).**

г. Екатеринбург, 2018

Организация разработчик: ООО «Уральский экспертный центр», Учебный центр

Составители:

_Потемкин Максим Андреевич, студент 4 курса РГППУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, категория, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, категория, должность,

Программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию

Эксперты:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для использования в качестве дополнительной ~~образовательной~~ профессиональной программы ~~профессионального образования~~ повышения квалификации ~~в соответствии с требованиями профессиональной~~ профессионального стандарта **«Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров»** (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов). Профессиональная квалификация - ~~и~~ «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» (5 уровень квалификации).

~~Такого образования не бывает!~~

~~238-ФЗ: 6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.~~

~~2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).~~

~~3. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:~~

~~1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;~~

~~2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.~~

~~4. Программа повышения квалификации направлена на совершенство-~~

вание и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Проф.подготовка не относится к дополнительному профессиональному образованию!!!! Это профессиональное обучение!!!!

Профессиональная подготовка Повышение квалификации по профессии «Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» проводится в соответствии с Правилами устройства и безопасности эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94), утвержденными постановлением Госгортехнадзора России от 02.08.94 № 47, а также ~~согласно требованиям «Об утверждении профессионального стандарта "Диспетчер аварийно-диспетчерской службы" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1120н, Зарегистрирован в Минюсте России 10 февраля 2015 г. N 35956, Номер 360 в реестре профессиональных стандартов),~~ с учетом требований Постановления Правительства РФ от 24.06.2017 N 743 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах» (с изменениями на 20 марта 2018года).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются в соответствии с п. 3 статьи 76 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

2.1 Характеристика квалификации

Электромеханик осуществляет осмотр, проверку и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу, устанавливает (снимает) ограждения входных площадок эскалатора (пассажирского конвейера), осматривает проверяет исправности функционирования элементов управления эскалатора (пассажирского конвейера) и его блокировочных устройств, устраняет выявленные в ходе осмотра и проверки незначительные неисправности, препятствующих пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу, информирует оператора о предстоящем пуске эскалатора (пассажирского конвейера) в штатном режиме, документально оформляет результаты осмотра и пуск эскалатора в работу, оценивает нештатную ситуацию, определяет необходимость остановки эскалатора и принимает решение об остановке эскалатора, эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора (пассажирского конвейера), определяет необходимость изменения направления движения эскалатора и принимает решение об изменении направления движения эскалатора (пассажирского конвейера), принимает меры по оказанию помощи пострадавшим пассажирам эскалатора (пассажирского конвейера), определяет возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала, устраняет причины и

неисправности, вызвавшие остановку эскалатора (пассажирского конвейера), определяет возможности дальнейшей безопасной эксплуатации эскалатора (пассажирского конвейера), подготавливает инструмент, приспособления и средства индивидуальной защиты, необходимые для технического обслуживания и текущего ремонта, проводит текущий ремонт и устраняет неисправности и (или) недостатки в работе оборудования, элементов, узлов эскалатора (пассажирского конвейера), выявленных при техническом обслуживании, информирует руководство в установленном порядке о выявленных неисправностях, устранение которых невозможно при техническом обслуживании и текущем ремонте, выполняет документальное оформление результатов технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера).

Программа направлена на повышение квалификации персонала, обслуживающего эскалаторы (пассажирские конвейеры), на совершенствование специальных профессиональных знаний и получение новых компетенций в области технического обслуживания эскалаторов (пассажирских конвейеров).

Программа обеспечивает готовность обучающихся к реализации обобщенной трудовой функции – «Осмотр, проверка и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу» и «Техническое обслуживание и ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)», а также отдельных трудовых функций:

1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.
2. Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме.
3. Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации.

4. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель освоит новые профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1. Осуществлять подготовку эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.

ПК 2. Выполнять пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме

ПК 3. Управлять эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации.

ПК 4. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)

Для освоения указанных профессиональных компетенций слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- устройство, конструктивные особенности и назначение узлов, механизмов и электрооборудования обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров)
- алгоритм функционирования эскалаторов (пассажирских конвейеров), предусмотренный технической документацией изготовителя
- инструкции по техническому обслуживанию эскалаторов (пассажирских конвейеров) применяемых моделей
- методы и способы устранения неисправностей обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров)

- правила устройства и безопасной эксплуатации эскалатора (пассажирского конвейера)
- инструкция по охране труда электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)
- порядок действий при пуске эскалатора в работу после перерыва, а также при изменении направления движения эскалатора (пассажирского конвейера)
- виды связи и порядок оперативных переговоров
- правила по охране труда электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)
- производственная инструкция электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)
- порядок действий при возникновении нештатной ситуации
- методы и способы оказания первой помощи пострадавшим
- Основы электротехники
- виды, состав и порядок проведения работ, указанные в инструкции по техническому обслуживанию эскалатора (пассажирского конвейера)
- состав и порядок ведения оперативно-технической документации
- методы и способы выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов (пассажирских конвейеров)
- порядок допуска специализированных бригад к выполнению работ на эскалаторах (пассажирских конвейерах)
- полномочия специализированных бригад и состав работ, выполняемых ими
- оперативно-техническая документация

Слушатель должен уметь:

- производить осмотр и проверку эскалатора (пассажирского конвейера) в соответствии с руководством по эксплуатации изготовителя
- осуществлять контроль состояния и исправности элементов эскалатора (пассажирского конвейера) и пассажирской зоны
- выявлять неисправности, препятствующие пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу
- осуществлять проверку тормозного пути эскалатора (пассажирского конвейера)
- использовать в работе нормативную и техническую документацию
- применять методы безопасного производства работ при осмотре и проверках перед пуском эскалатора (пассажирского конвейера) в работу
- взаимодействовать с персоналом, осуществляющим видеонаблюдение за эскалатором (пассажирским конвейером), используя применяемые средства связи
- заполнять соответствующую документацию по результатам осмотра
- использовать в работе нормативную и техническую документацию
- использовать штатные средства связи и иные средства связи
- применять методы безопасного производства работ при управлении эскалатором (пассажирским конвейером)
- определять характер нештатной ситуации, возникшей на обслуживаемом эскалаторе (пассажирском конвейере)
- осуществлять пуск, остановку и изменение направления движения эскалатора (пассажирского конвейера) в нештатной ситуации
- оказывать первую помощь пострадавшему

- применять средства пожаротушения
- применять методы безопасного производства работ при устранении неисправностей и пуске эскалатора (пассажирского конвейера) в работу
- документально оформлять результаты своих действий
- подготавливать и использовать необходимые для выполнения работ инструмент, приспособления, средства индивидуальной защиты
- производить регулировку и ремонт составных частей эскалатора (пассажирского конвейера)
- применять методы безопасного производства работ при техническом обслуживании, текущем ремонте эскалатора (пассажирского конвейера)
- выполнять технологические операции, указанные в инструкции по техническому обслуживанию
- взаимодействовать с персоналом, привлекаемым для осуществления технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера), а также с персоналом, осуществляющим видеонаблюдение за эскалатором (пассажирским конвейером)

3. Структура программы

3.1. Учебный план

«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» (5уровень квалификации).

Категория слушателей (требования к слушателям):

1. Уровень образования – лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Возможные наименования должностей – **Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров. Электромеханик поэтажного эскалатора (пассажирского конвейера)**

Срок обучения – 132 час.

Форма обучения – с отрывом от работы

Таблица 1-Учебный план.

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	практич. занятия
1.	Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску	44	24	20
2.	Запуск в работу и управление эскалатором	44	22	22
3	Техническое обслуживание и текущий	44	18	26

	ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)			
		132	64	68
	Итоговая аттестация	Экзамен		

3.2. Учебно-тематический план

«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

(5 уровень квалификации)

Таблица 2- Учебно-тематический план

№	Наименование модулей программы и тем	Обязательной аудиторной учебной нагрузки (час.)		Самостоятельной работы обучающихся (час.)			Практика (час.)	Всего учебной нагрузки по модулю, теме (час.)
		Всего	в т. ч., практических занятий	Всего	в т. ч. консультации при выполнении самостоя-	тельной		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.	24	10	10	8	10	44	
1.1	Устройство эскалатора (пассажирского конвейера).	8	2	4	2	0	12	
1.2	Осмотр и проверка исправности функционирования элементов управления эскалатора (пассажирского конвейера) и его блокировочных устройств.	8	4	2	2	2	12	
1.3	Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу.	8	4	4	4	18	20	
2	Запуск в работу и управление эскалатором.	22	8	10	7	12	44	
2.1	Пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу в штатном режиме.	4	0	4	2	2	10	
2.2	Оценка нештатной ситуации, определение необходимости остановки эскалатора и принятие решения об остановке эс-	8	4	4	3	4	16	

	калатора, эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора (пассажирского конвейера).						
2.3	Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала.	10	4	2	2	6	18
3	Техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)	18	8	5	5	21	44
3.1	Описание и периодичность технического обслуживания.	6	1	2	2	0	8
3.2	Проведение текущего ремонта и устранение неисправностей.	10	6	2	2	20	32
3.3	Документальное оформление результатов технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)	2	1	1	1	1	4
Всего по программе:		64	24	25	20	43	132

3.3. Содержание программы

«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров»

(5 уровень квалификации).

Модуль 1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.

Тема 1.1. Устройство эскалатора (пассажирского конвейера).

ГОСТ Р 55968-2014 Эскалаторы. Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-7794). Раскрытие понятий: привод, тормозная система, лестничное полотно, входные площадки, направляющие бегунков ступеней, балюстрада, поручневое устройство, блокировочное устройство, аппараты управления. Маркировки для эскалатора. Паспорт эскалатора

Тема 1.2. Осмотр и проверка исправности функционирования элементов управления эскалатора (пассажирского конвейера) и его блокировочных устройств.

Меры безопасности при эксплуатации эскалатора. Организация надлежащего обслуживания эскалатора. Аттестация и проверка знаний обслуживающего персонала. Допуск к работе обслуживающего персонала. Осмотр эскалатора перед пуском.

Тема 1.3. Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу.

Типичные проблемы и их устранение. Механические неисправности. Электрические неисправности.

Модуль 2. Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером).

Тема 2.1. Пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу в штатном режиме.

Нормативные документы по обслуживанию и эксплуатации эскалаторов. Инструкции по эксплуатации предприятий-изготовителей эскалаторов. Производственная инструкция электромеханика эскалаторов (пассажирских конвейеров). Операции и действия электромеханика эскалатора.

Тема 2.2. Оценка нештатной ситуации, определение необходимости остановки эскалатора и принятие решения об остановке эскалатора, эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора (пассажирского конвейера).

Основные виды опасностей, опасных ситуаций и опасных случаев, которые могут возникнуть при нормальной эксплуатации эскалатора и представляющих опасность для пользователей и обслуживающего персонала: заземления; падения; несанкционированная остановка; пожар; электрошок; вибрация. Действия электромеханика при возникновении чрезвычайных ситуаций при эксплуатации эскалатора и инженерного оборудования

Порядок принятия решений об остановке эскалатора. Порядок эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора.

Тема 2.3. Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала.

Должностная инструкция электромеханика. Первоочередные действия электромеханика при возникновении аварийных ситуаций. Системы связи, оповещения и информационного обеспечения. Фиксация событий в оперативной документации.

Модуль 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)

Тема 3.1. Описание и периодичность технического обслуживания.

Техническое обслуживание: описание и периодичность. Порядок проверки. Требования безопасности труда на рабочем месте. Инструкции по обслуживанию рабочих мест и безопасному выполнению работ.

Тема 3.2 Проведение текущего ремонта и устранение неисправностей.

Оборудование и работы по его ремонту и обслуживанию.

Вид работ. Допуск специализированных бригад для выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере), контроль выполнения работ

Тема 3.3 Документальное оформление результатов технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

Акт технической готовности. Акт приемки.

3.4. Организация практических занятий

Практические занятия при реализации программы по модулям подразумевает практико-ориентированную подготовку обучающихся к реализации трудовых функций профессиональной квалификации **«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров» (5 уровень квалификации).**

Обозначение трудовых функций в профессиональном стандарте следующее:

А. **Обобщенная трудовая функция** - Осмотр, проверка и пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу

Трудовые функции

А/01.3 Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску;

А/02.3 Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме;

А/03.4 Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации

В. Обобщенная трудовая функция - Техническое обслуживание и ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)

В/01.5 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

В/02.5 Допуск специализированных бригад для выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере), контроль выполнения работ

В ходе реализации программы обучения подразумевается проведение трех видов практического обучения:

1. Практические занятия во время обязательной аудиторной учебной нагрузки;
2. Практические занятия во время самостоятельной работы обучающихся;
3. Практические занятия во время производственной практики.

Каждая из трудовых функций должна быть отработана, как минимум, на 2 - ух видах практических занятий.

Практические занятия во время обязательной аудиторной учебной нагрузки проходят во время теоретических занятий и могут проходить в форме демонстраций, экскурсий, ознакомления.

Практические занятия во время самостоятельной работы обучающихся носят форму обязательных заданий с предъявлением к последующему кон-

тролю. Тема и названия могут быть изменены, но содержание практических действий должно соответствовать трудовой функции, которую необходимо отработать для совершенствования навыка.

Цель производственного обучения – практическое закрепление полученных теоретических знаний и начальных навыков. Практические занятия во время производственной практики могут проходить на предприятии, где работает сам обучаемый, или на которое направляет учебный центр, под руководством специально назначенного руководителя практики. Руководителем практики может стать наставник, мастера производственного обучения, инженер технического участка и т.д. Выполненные задания, как и итоговое индивидуальное задание должны быть оформлены в «Дневник производственного обучения» и подписаны руководителем практики.

«Дневник производственного обучения» является неотъемлемой частью учебного процесса и должен быть предъявлен по окончании производственного обучения, которое должно осуществляться в соответствии с графиком.

Объем выполненных работ по программе практических занятий должен соответствовать графику прохождения практики. Руководитель практики контролирует график прохождения практики и выполнение работ.

Во время прохождения производственного обучения слушатель должен:

1. Подчиняться действующим на предприятии или мастерской правилам внутреннего трудового распорядка;
2. Пройти инструктаж по технике безопасности;
3. Выполнить индивидуальное задание руководителя практики и сделать по нему описание.

4. Вести дневник производственного обучения.

Порядок заполнения дневника:

1. Дневник ведется слушателем и систематически заполняется в период производственного обучения.
2. Дневник должен ежедневно сдаваться руководителю практики для отзыва о выполненной работе.
3. Записи в дневнике должны соответствовать выполненному заданию и графику прохождения производственного обучения;
4. В дневник заносятся все работы выполненные слушателем.

3.4.1. Перечень практических занятий в рамках обязательной аудиторной учебной нагрузки при изучении «Модуль 1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску»

Таблица 3- Перечень практических занятий

Номер тем	Наименование тем	Наименование практического занятия	Количество часов	Трудовая функция
1	2	3	4	5
1.1	Устройство эскалатора (пассажирского конвейера)	Работа с нормативно-технической документацией «Руководство по эксплуатации» завода изготовителя	2	A/01.3

1.2.	Осмотр и проверка исправностей	ГОСТ Р 55968-2014 (ЕН 115-2:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Повышение безопасности находящихся в эксплуатации эскалаторов и пассажирских конвейеров	2	A/01.3
1.3	Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей	Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-7794). ГОСТ 33966.1-2016 (ЕН 115-1:2008+A1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Требования безопасности к устройству и установке эскалатора.	2	A/01.3
1.2	Осмотр и проверка исправностей	Ознакомление с элементами управления эскалатора при помощи макета или тренажера	2	A/01.3
1.3	Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей.	Знакомство с типичными проблемами и приемами устранения незначительных неисправностей с использованием макета или тренажера	2	A/01.3

3.4.2. Перечень практических занятий в рамках обязательной аудиторной учебной нагрузки при изучении «Модуль 2. Запуск в работу и управление эскалатором»

Таблица 4- Перечень практических занятий

Номер	Наименование тем	Наименование практического занятия	Количество	Трудовая
-------	------------------	------------------------------------	------------	----------

тем		тия	часов	функция
1	2	3	4	5
2.2	Оценка нештатной ситуации, определение необходимости остановки эскалатора, принятие решения об остановке эскалатора,	Изучение типовой должностной инструкция электромеханика. Деловая игра: «Действия электромеханика при возникновении чрезвычайной ситуации» Игра – тренинг по преодолению стрессовых состояний	4	A/03.4
1	2	3	4	5
	эвакуация пассажиров			
2.3	Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала.	Ознакомление с системами связи, оповещения и информационного обеспечения.	2	A/03.4
2.3	Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала.	Ознакомление с оперативной документацией фиксации событий. Порядок оформления.	2	A/03.4 B/01.5

3.4.3. Перечень практических занятий в рамках обязательной аудиторной учебной нагрузки при изучении «Модуль 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)»

Таблица 3- Перечень практических занятий

Номер тем	Наименование тем	Наименование практического занятия	Количество часов	Трудовая функция
1	2	3	4	5
3.1	Техническое обслуживание. Порядок проверки оборудования.	Работа с руководством по обслуживанию и эксплуатации эскалатора	1	В/01.5
3.2	Оборудование и работы по его обслуживанию.	Ознакомление с видами работ по обслуживанию и ремонту эскалатора	6	В/01.5
3.3	Документальное оформление результатов технического обслуживания и ремонта эскалатора	Знакомство с актами технической готовности приемки эскалатора	1	В/01.5

3.4.4. Перечень практических занятий в рамках самостоятельной работы обучающихся при изучении «Модуль 1. Устройство эскалатора»

Таблица 6- Перечень практических занятий

Номер тем	Наименование тем	Наименование задания для самостоятельной работы	Количество часов	Трудовая функция
1.1	Назначение, функционирование устройств эскалатора	Работа по плану преподавателя с «Правилами устройства и безопасной эксплуатации»	2	А/01.3
1.2.	Меры безопасности при эксплуатации эскалатора	Работа по плану преподавателя с «Правилами устройства и безопасной эксплуатации»	2	А/01.3

1.3	Приёмы устранения незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора	Работа по плану преподавателя «Приемы устранения механических неисправностей»	2	A/01.3
1.3	Приёмы устранения незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора	Работа по плану преподавателя «Приемы устранения электрических неисправностей»	2	A/01.3

3.4.5. Перечень практических занятий в рамках самостоятельной работы обучающихся при изучении «Модуль 2. Пуск в работу и управление эскалатором»

Таблица 7- Перечень практических занятий

Номер тем	Наименование тем	Наименование практического занятия	Количество часов	Трудовая функция
1	2	3	4	5
2.1.	Пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу в штатном режиме.	Знакомство с инструкциями по эксплуатации эскалаторов	2	A/02.3
2.2	Чрезвычайные ситуации при эксплуатации эскалаторов и инженерного оборудования	Изучение типовой должностной инструкция электромеханика	1	A/02.3 A/03.4
2.2	Оценка нештатной ситуации, определение необходимости остановки эскалатора и принятие решения об остановке эскалатора, эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора (пассажирского конвейера).	<u>Основы психологии человека в стрессовых ситуациях.</u> Пройти самостоятельно видео тренинг «Поведение человека в ситуации стресса»	2	A/03.4
2.3	Способы связи и обмена информацией, с оператором, экстренными (аварийными) службами и ру-	Знакомство с инструкцией по экстренному оповещению в аварийных ситуациях.	2	A/02.3 A/03.4

	ководителями соответствующих организаций			
--	--	--	--	--

3.4.6. Перечень практических занятий в рамках самостоятельной работы обучающихся при изучении «Модуль 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)»

Таблица 8- Перечень практических занятий

Номер тем	Наименование тем	Наименование практического занятия	Количество часов	Трудовая функция
1	2	3	4	5
3.1	Техническое обслуживание. Порядок проверки оборудования.	Работа по плану преподавателя с «Руководством по обслуживанию и эксплуатации эскалатора»»	2	В/01.5
3.2	Оборудование и работы по его обслуживанию.	Изучение приемов работ по обслуживанию и ремонту эскалатора конкретнее	2	В/01.5
3.3	Документальное оформление результатов технического обслуживания и ремонта эскалатора	Знакомство с правилами оформления актов технической готовности, приемки эскалатора Самостоятельно	1	В/01.5

3.4.5. График производственного обучения

Таблица 9- График производственного обучения

№ п/п	Трудовая функция	Вид задания	Часы
1	2	3	4

1.	А/01.3 <u>Трудовая функция</u> - Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску	Вводное занятие. Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность. Инструктаж по безопасности труда электромеханика.	2
2.	А/01.3 <u>Трудовая функция</u> - Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску	Отработка приёмов организации надлежащего обслуживания эскалатора. Осмотр эскалатора перед пуском. Устранение незначительных неисправностей , препятствующих пуску эскалатора	8
2.	А/02.3 <u>Трудовая функция</u> - Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме	Отработка приёмов управления эскалатором	2
3	А/02.3 <u>Трудовая функция</u> - Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме	Отработка действий электромеханика при нормальной эксплуатации эскалатора при возникновении ситуаций, представляющих опасность для пользователей и обслуживающего персонала.	2
4.	А/03.4 <u>Трудовая функция</u> - Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации	Отработка действий электромеханика эскалатора при возникновении нештатных ситуаций, представляющих опасность для пользователей и обслуживающего персонала.	8
5.	В/01.5 <u>Трудовая функция</u> – Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)	Отработка действий электромеханика при проведении технического обслуживания, текущего ремонта (пассажирских конвейеров) и инженерного оборудования. Заполнение Актов технической готовности. Актов приемки	12
6.	В/02.5 <u>Трудовая функция</u> - Допуск специализированных бригад для выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере), контроль выполненных работ	Отработка действий электромеханика при возникновении чрезвычайных ситуаций при эксплуатации эскалаторов (пассажирских конвейеров) и инженерного оборудования. Заполнение Актов технической готовности. Актов приемки	9

4. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 9- Материально-технические условия

Наименование	Вид	Наименование оборудования,
--------------	-----	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	занятий	программного обеспечения
Учебный класс	Лекционные занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска
Производственная площадка функционирующего эскалатора (пассажирского конвейера)	Практические работы	1. Функционирующий эскалатор (пассажирский конвейер) 2. Инструменты, приборы, оборудование для устранения неисправностей

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1.

Нормативно-техническая документация:

- Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах (с изменениями на 20 марта 2018 года) Постановление Правительства РФ от 24 июня 2017 года №743
- ГОСТ Р 56420.3-2015 (ИСО 25745-3:2015) Лифты, эскалаторы и конвейеры пассажирские. Энергетические характеристики. Расчет энергопотребления и классификация энергетической эффективности эскалаторов и пассажирских конвейеров ГОСТ Р от 05 июня 2015 года № 56420.3-2015
- ГОСТ 33966.1-2016 (EN 115-1:2008+A1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Требования безопасности к устройству и установке ГОСТ от 17 марта 2017 года №33966.1-2016
- ГОСТ 4.476-87 Система показателей качества продукции (СПКП). Эскалаторы. Номенклатура показателей ГОСТ от 30 марта 1987 года №4.476-87

— ГОСТ Р 53387-2009 (ИСО/ТС 14798:2006) Лифты, эскалаторы и пассажирские конвейеры. Методология анализа и снижения риска ГОСТ Р от 14 сентября 2009 года №53387-2009

— ГОСТ 32143-2013 (EN 12015:2004)/[ГОСТ Р 52506-2005 (EN 12015:2004)] Совместимость технических средств электромагнитная. Лифты, эскалаторы и пассажирские конвейеры. Помехоэмиссия ГОСТ от 22 июля 2013 года №32143-2013

— ГОСТ 32142-2013 (EN 12016:2004)/[ГОСТ Р 52505-2005 (EN 12016:2004)] Совместимость технических средств электромагнитная. Лифты, эскалаторы и пассажирские конвейеры. Помехоустойчивость ГОСТ от 22 июля 2013 года №32142-2013

— ГОСТ Р 56420.1-2015 (ИСО 25745-1:2012) Лифты, эскалаторы и конвейеры пассажирские. Энергетические характеристики. Часть 1. Измерение и контрольные проверки ГОСТ Р от 05 июня 2015 года №56420.1-2015

— ГОСТ Р 56420.2-2015 (ИСО 25745-2:2015) Лифты, эскалаторы и конвейеры пассажирские. Энергетические характеристики. Часть 2. Расчет энергопотребления и классификация энергетической эффективности лифтов ГОСТ Р от 05 июня 2015 года №56420.2-2015

— Об утверждении Порядка ведения реестра лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек) и эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах, государственный контроль (надзор) за соблюдением требований к организации безопасного использования и содержания которых осуществляется Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору Приказ Ростехнадзора от 12 октября 2017 года №426

— СТО НОСТРОЙ 2.23.183-2015 Эскалаторы поэтажные и пассажирские конвейеры. Монтаж и пусконаладочные работы. Правила организа-

ции и производства работ, контроль выполнения и требования к результатам работ СТО, Стандарт организации от 21 июля 2015 года №2.23.183-2015

- О Правилах организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек) и эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах

- РД 10-172-97 Рекомендации по конструкции и установке поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров РД от 08 декабря 1997 года №10-172-97

- СТБ ЕН 12016-2004 Совместимость технических средств электромагнитная. Помехоустойчивость лифтов, эскалаторов и пассажирских конвейеров. Требования и методы испытаний СТБ от 30 января 2004 года №ЕН 12016-2004

- Правилами устройства и безопасности эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94), утвержденными постановлением Госгортехнадзора России от 02.08.94 № 47

- Руководство по эксплуатации эскалатора завода изготовителя

Модуль 2.

Нормативно-техническая документация:

- ГОСТ Р 55968-2014 (ЕН 115-2:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Повышение безопасности находящихся в эксплуатации эскалаторов и пассажирских конвейеров ГОСТ Р от 06 марта 2014 года №55968-2014

- Об утверждении Правил проведения технического расследования причин аварий на опасных объектах - лифтах, подъемных платформах для инвалидов, пассажирских конвейерах (движущихся пешеходных до-

рожках), эскалаторах (за исключением эскалаторов в метрополитенах) (с изменениями на 19 августа 2016 года) Постановление Правительства РФ от 23 августа 2014 года №848

- Производственная инструкция электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)

- Инструкция по охране электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)

Дополнительная литература:

- Короленко Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. — Л.: Медицина, 1978.

- Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. — М.: Политиздат, 1989.

- Щербатых Ю.В. Психология стресса. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.

- Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005.

Модуль 3

Нормативно-техническая документация:

- Об утверждении форм документов, необходимых для реализации пунктов 13, 15, 23 Правил организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек) и эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2017 г. N 743 Приказ Ростехнадзора от 14 августа 2017 года №309

- Об утверждении Порядка ведения реестра экспертных организаций, осуществляющих техническое освидетельствование и обследование

подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек) и эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах Приказ Ростехнадзора от 12 октября 2017 года №425

— Об утверждении Административного регламента по предоставлению Министерством обороны Российской Федерации государственной услуги по вводу в эксплуатацию лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек) и эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах, после осуществления их монтажа в связи с заменой или модернизации Приказ Минобороны России от 09 октября 2017 года №610

— Инструкции по техническому обслуживанию эскалаторов (пассажирских конвейеров) применяемых моделей

6. Контроль и оценивание результатов освоения образовательной программы

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе дополнительного профессионального образования, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и приобретенных трудовых навыков.

В ходе реализации программы обучения подразумевается проведение трех форм обучения:

1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка, с включением практических занятий;
2. Самостоятельная работа обучающихся, с включением консультативной помощи преподавателей, наставников, мастеров;
3. Производственная практика.

По мере освоения учебных модулей осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. Текущий контроль во время реализации обязательной аудиторной учебной нагрузки, с включением практических занятий осуществляется по темам курса, с проверкой теоретических знаний через тестирование, устный опрос, защиту практических заданий и других форм контроля, которые могут быть изменены по усмотрению преподавателя.

Итоговый контроль результатов освоения программы осуществляется в конце учебного курса, с проведением теоретического и практического этапов экзамена. Аттестационная комиссия по итогам проведения каждого этапа выносит решение о соответствии квалификации требованиям профессионального стандарта **«Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров»** (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов). Теоретический этап экзамена включает 40 заданий тестового характера, охватывающих в равной доле все темы курса, и считается сданным при условии получения обучающимся не менее 28 баллов из 40 (1 балл за вопрос теста). В случае успешной сдачи теоретической части экзамена, обучающийся допускается к практической части.

Практический этап экзамена включает практическое задание по выполнению операции относящейся к выполнению любой из трудовых функций:

1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.
2. Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме.

3. Управление эскалатором (пассажирским конвейером) при нештатной ситуации.

4. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

Выполнение операции должно комментироваться обучающимися, а комментарии, при необходимости, должны содержать ссылки на соответствующую литературу и нормативно-техническую, эксплуатационную документацию.

Оценивание практической части экзамена осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Таблица 11- Оценка практической части

Критерии выполнения	Коэффициент значимости критерия	Оценка		Итог	
		1 во-прос	2 во-прос	Общий балл	Балл с учетом коэффициента
Соблюдение правильной последовательности действий	0,4				
Соблюдение правил охраны труда и приемов по подготовке, пуску, управлению и техническому обслуживанию эскалатора (пассажирского конвейера)	0,3				
Правильное заполнение документации	0,3				
Максимальный балл					

Итог					
------	--	--	--	--	--

Оценка за каждый вопрос практического задания осуществляется по 5-бальной шкале от 1 до 5. Максимальный общий бал – 30, минимальный – 18, а с учетом коэффициента значимости критерия: максимальный – 10, минимальный – 6.

Практический этап экзамена считается успешно пройденным при условии, что обучающийся получил от 6 до 10 баллов.

Итоговый результат аттестации формируется с учетом достижения обучающимися порогового значения по каждому этапу.

Номер тем	Наименование тем	Результаты обучения для контроля (демонстрируемые трудовые функции (ТФ), трудовые действия (ТД), проверяемые знания (З), умения (У))	Вид контроля
1	2	3	4
Модуль 1. Подготовка эскалатора (пассажирского конвейера) к пуску.			
1.1	Устройство эскалатора (пассажирского конвейера).	ТФ - А/01.3 ТД 1.Установка ограждений входных площадок эскалатора (пассажирского конвейера) 2.Осмотр и проверка исправности функционирования элементов управления эскалатора (пассажирского конвейера) и его блокировочных устройств З 1.Устройство, конструктивные особенности и назначение узлов, механизмов и электрооборудования обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров) 2. Алгоритм функционирования эскалаторов (пассажирских конвейеров), предусмотренный технической документацией изготовителя У 1.Производить осмотр и проверку эскалатора (пассажирского конвейера) в соответствии с руководством по эксплуатации изготовителя 2.Осуществлять контроль состояния и исправности элементов эскалатора (пассажирского конвейера) и пасса-	Текущий контроль 1. Тестирование с выбором вариантов ответа 2. Устный опрос

		жирской зоны	
1.2	Осмотр и проверка исправности функционирования элементов управления эскалатора (пассажирского конвейера) и его блокировочных устройств.	ТФ - А/01.3 ТД 1. Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу 2. Информирование о предстоящем пуске эскалатора (пассажирского конвейера) 3. Оформление результатов осмотра	Текущий контроль 1. Тестирование с выбором вариантов ответа 2. Устный опрос
1	2	3	4

1.3	Устранение выявленных в ходе осмотра и проверки незначительных неисправностей, препятствующих пуску эскалатора (пассажирского конвейера) в работу.	3 1.Инструкции по техническому обслуживанию эскалаторов (пассажирских конвейеров) применяемых моделей 2.Методы и способы устранения неисправностей обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров) 3.Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалатора (пассажирского конвейера) у 1.Использовать в работе нормативную и техническую документацию 2.Применять методы безопасного производства работ при осмотре и проверках перед пуском эскалатора (пассажирского конвейера) в работу 3.Заполнять соответствующую документацию по результатам осмотра	
Модуль 2. Пуск в работу и управление эскалатором»			

2.1	Пуск эскалатора (пассажирского конвейера) в работу в штатном режиме.	ТФ - А/02.3 ТД 1.Пуск в работу, остановка, изменение направления движения З 1. Алгоритм функционирования эскалаторов (пассажирских конвейеров), предусмотренный технической документацией 2.Устройство, конструктивные особенности и назначение узлов, механизмов и электрооборудования обслуживаемых эскалаторов У 1.Применять методы безопасного производства работ при управлении эскалатором (пассажирским конвейером)	Текущий контроль 1. Точное выполнение практического задания 2. Устный опрос 3. Выполнение и Защита практического задания
1	2	3	4
		ТФ - А/02.3 ТД 1.Информирование оператора о пуске эскалатора (пассажирского конвейера) в штатном режиме 2.Документальное оформление пуска эскалатора (пассажирского конвейера) З 1.Виды связи и порядок оперативных переговоров	

		2.Порядок действий при пуске эскалатора в работу после перерыва, а также при изменении направления движения У 1.Использовать штатные средства связи	
2.2	Чрезвычайные ситуации при эксплуатации эскалаторов (пассажирских конвейеров)	ТФ – А/03.4 ТД 1. Оценка нештатной ситуации, определение необходимости остановки эскалатора и принятие решения об остановке эскалатора, эвакуации пассажиров с лестничного полотна эскалатора (пассажирского конвейера) 2. Определение необходимости изменения направления движения эскалатора и принятие решения об изменении направления движения эскалатора (пассажирского У 1.Определять характер нештатной ситуации, возникшей на обслуживаемом эскалаторе (пассажирском конвейере) 2.Осуществлять пуск, остановку и изменение направления движения эскалатора (пассажирского конвейера) в нештатной ситуации З 1. Порядок действий электромеханика при возникновении нештатной ситуации 2. Устройство, конструктивные особенности и назначение узлов, механизмов и электрооборудования обслужи-	Текущий контроль 1. Тестирование с выбором вариантов ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности 2. Устный опрос
1	2	3	4
		ваемых эскалаторов (пассажирских конвейеров) 3.Алгоритм функционирования эскалаторов (пассажирских	

		конвейеров) в режимах работы, предусмотренный технической документацией	
2.2	Основы психологии человека в стрессовых ситуациях.	ТФ - А/03.4 ТД 1. Принятие мер по оказанию помощи пострадавшим пассажирам эскалатора (пассажирского конвейера) У 1. Вести переговоры с гражданами, находящимися в стрессовой ситуации 2. Средства пожаротушения и их применение З 1. Основы психологии 2. Методы и способы оказания первой помощи пострадавшим	Текущий контроль 1. Тестирование с выбором вариантов ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности 2. Реферат
2.3	Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала.	ТФ - А/03.4 ТД 1.Определение возможности самостоятельного устранения причин остановки или необходимости привлечения дополнительного персонала 2.Устранение причин и неисправностей, вызвавших остановку эскалатора (пассажирского конвейера) 3.Определение возможности дальнейшей безопасной эксплуатации эскалатора (пассажирского конвейера) З	Текущий контроль 1. Устный опрос 2. Защита практического задания 3. Тестирование с выбором вариантов ответа

		1.Методы и способы устранения неисправностей обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров) 2.Инструкция по охране труда электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера) 3.Производственная инструкция электромеханика эскалатора (пассажирского конвейера)	
1	2	3	4
		У 1.Использовать штатные средства связи 2.Применять методы безопасного производства работ при устранении неисправностей и пуске эскалатора (пассажирского конвейера) в работу 3.Документально оформлять результаты своих действий	
Модуль 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт эскалатора (пассажирского конвейера)»			
3.1	Описание и периодичность технического обслуживания	ТФ-В/01.5 ТД 1.Выполнение подготовительных работ, указанных в инструкции по техническому обслуживанию эскалатора 2.Определение необходимости ремонта или замены неисправного или не обеспечивающего надежную работу оборудования, элементов, узлов эскалатора (пассажирского конвейера) 3	Текущий контроль 1. Устный опрос 2. Реферат 3. Тестирование с выбором вариантов ответа

		1. Основы электротехники 2. Устройство, конструктивные особенности и назначение составных частей, узлов, механизмов и электрооборудования обслуживаемых эскалаторов (пассажирских конвейеров) 3. Алгоритм функционирования эскалаторов (пассажирских конвейеров), предусмотренный технической документацией У 1. Подготавливать и использовать необходимые для выполнения работ инструмент, приспособления, средства индивидуальной защиты 2. Использовать в работе нормативную и техническую документацию 3. Взаимодействовать с персоналом, привлекаемым для осуществления технического обслуживания и текущего	
1	2	3	4
		ремонта эскалатора (пассажирского конвейера), а также с персоналом, осуществляющим видеонаблюдение за эскалатором (пассажирским конвейером)	

3.2	Проведение текущего ремонта и устранение неисправностей	ТФ- В/01.5 ТД 1.Проведение текущего ремонта и устранение неисправностей и (или) недостатков в работе оборудования, элементов, узлов эскалатора (пассажирского конвейера), выявленных при техническом обслуживании 2.Информирование руководства в установленном порядке о выявленных неисправностях, устранение которых невозможно при техническом обслуживании и текущем З 1.Методы и способы выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов (пассажирских конвейеров) 2.Инструкция по техническому обслуживанию эскалаторов (пассажирских конвейеров) применяемых моделей У 1.Производить регулировку и ремонт составных частей эскалатора (пассажирского конвейера) 2.Применять методы безопасного производства работ при техническом обслуживании, текущем ремонте эскалатора (пассажирского конвейера) 3.Выполнять технологические операции, указанные в нормативно-технической документации	Текущий контроль 1. Устный опрос 2. Письменная работа по итогам выполнения практического задания
1	2	3	4

3.3	Документальное оформление результатов технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)	ТФ-В/01.5 ТД 1. Документальное оформление результатов технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора 2. Проверка оформленного допуска специализированных бригад к работе на эскалаторе (пассажирском конвейере) 3. Приемка выполненных работ и проверка функционирования эскалатора (пассажирского конвейера) З 1. Порядок допуска специализированных бригад к выполнению работ на эскалаторах (пассажирских конвейерах) 2. Полномочия специализированных бригад и состав работ, выполняемых ими 3. Состав и порядок ведения оперативно-технической документации у 1. Анализировать ход выполнения работ на эскалаторе (пассажирском конвейере) специализированными бригадами 2. Документально оформлять результаты своих действий	Текущий контроль 1. Устный опрос 2. Письменная работа по итогам выполнения практического задания 3. Тестирование с выбором вариантов ответа
-----	---	---	---



МАКЕТ

КОМПЛЕКТ

А ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕН-
КИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИ-
ФИКАЦИИ

**«Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских
конвейеров»**

«Электромеханик эскалатора»



ЕКАТЕРИНБУРГ

|

2018⁷

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

Таблица 1-Состав комплекта

1	Паспорт комплекта оценочных средств	3
	1.1. Область применения	3
	1.2. Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена	3
	1.3. Инструменты для практического этапа экзамена	4
	1.4. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий	4
2	Оценочные средства для профессионального экзамена	4
	2.1. Оценочные средства для теоретического этапа профессионального экзамена	4
	2.2. Оценочные средства для практического этапа профессионального экзамена	7

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки квалификации ~~Электромеханик эскалатора~~ «**Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров**» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «26» декабря 2014 г. №1160н, Зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2015 г. N 35750, Номер 361 в реестре профессиональных стандартов). Профессиональная квалификация - н «**Электромеханик поэтажных эскалаторов и пассажирских конвейеров**» ~~(5 уровень квалификации)~~.

~~Профессиональный стандарт В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:~~

~~Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров".~~

-

Уровень квалификации 54

~~,5~~

1.2. Инструменты оценки для теоретического этапа экзамена

Таблица 2 – Инструменты оценки

Предмет оценки	Критерии оценки	№ № задания
----------------	-----------------	-------------

1	2	3
1. Знания устройства эскалатора	0/1	1-7, 40
2. Знания функционирования эскалатора по технической документации	0/1	8-12
3. Знания инструкции по техническому обслуживанию	0/1	13-18
4. Знания методы и способы устранения неисправностей	0/1	19-24
5. Знания по охране труда и технике безопасности электромеханика	0/1	25-39

Общая информация по структуре комплекта оценочных средств:

Количество заданий с выбором ответа: 30

Количество заданий с открытым ответом: 6

Количество заданий на установление соответствия: 2

Количество заданий на установление последовательности: 2

Время выполнения теоретического этапа экзамена: 40мин

1.3. Инструменты для практического этапа экзамена

Таблица 3- Инструменты для практического этапа

Предмет оценки	Критерии оценки	Тип и количество заданий
1	2	3
Осуществление мероприятий по техническому обслуживанию эскалаторов Освобождение пассажиров с остановившегося эскалатора с соблюдением мер безопасности	Соблюдение последовательности действий по операциям технического обслуживания Эскалаторов по руководству эксплуатаций Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ по техническому обслуживанию эскалаторов	Практическое задание <i>Портфолио</i>
Документальное	Заполнение документации в	Практическое задание

оформление результатов технического обслуживания эскалатора	соответствии производственной инструкцией электромеханика	
---	--	--

1.4. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Кабинеты и рабочие места для проведения теоретического экзамена должны быть оборудованы плакатами, нормативными документами. Возможно применение компьютерных средств для проведения тестирования. Кабинет для проведения практической части экзамена должен быть оборудован макетами и действующими узлами эскалатора, пассажирского конвейера или практическая часть экзамена должна проходить на экзаменационной площадке с действующим эскалатором / траволатором (торговые центры, бизнес центры и т.д.).~~Кабинеты и рабочие места для проведения теоретического экзамена должны быть оборудованы плакатами, нормативными документами. Возможно применение компьютерных средств для проведения тестирования.~~

~~Кабинет для проведения практической части экзамена должен быть оборудован макетами и действующими узлами эскалатора, пассажирского конвейера.~~

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Оценочные средства для теоретического этапа профессионального экзамена

- ~~1. (Один правильный ответ)~~ Что такое эскалатор? (Один правильный ответ)

1. — Наклонная непрерывно движущаяся лестница с механическим приводом для подъема или спуска пассажиров, у которой несущая поверхность ступеней остается горизонтальной
2. — Горизонтальное непрерывно движущееся полотно с механическим приводом для перемещения пассажиров, с уклоном по отношению к горизонту не более 15
3. — Установка с механическим приводом для перемещения пассажиров, в которой непрерывная несущая поверхность пластин или ленты остается параллельной направлению ее движения

Используемая литература:

ГОСТ Р 54765-2011 (ЕН 115-1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Требования безопасности 3.1.1

2. ~~(Один правильный ответ)~~ Как называется грузонесущий элемент пластинчатого пассажирского конвейера, состоящий из пластин, объединенных тяговыми цепями? (Один правильный ответ)

1. — Пластинчатое полотно конвейера
2. — Лестничное полотно конвейера
3. — Пластинчатая лента конвейера

3.3. ~~(Один правильный ответ)~~ Грузонесущий элемент ленточного пассажирского конвейера в виде бесконечной ленты с рифленой (в продольном направлении)

наружной поверхностью, во впадины которой входят зубья гребенки входной площадки называется? (Один правильный ответ)

1. — Лента
2. — Полотно
3. — Пластинчатое полотно

4. ~~(Один правильный ответ)~~ Как называется устройство, предназначенное для остановки несущего полотна при превышении им номинальной скорости или самопроизвольном изменении направления движения,

а также при превышении максимального допустимого тормозного пути рабочего тормоза? (Один правильный ответ)

- 1. — Рабочий тормоз
- 2. В — Вспомогательный тормоз
- 3. — Ручной тормоз
- 4. — Дополнительный тормоз

5. — ~~(Один правильный ответ)~~ Грузонесущий элемент эскалатора, состоящий из ступеней, объединенных тяговыми цепями называется? (Один правильный ответ)

- 1. — Ступенчатая лента
- 2. — Лестничное полотно эскалатора
- 3. — Пластинчатое полотно конвейера
- 4. — Лестничная лента эскалатора

6. — ~~(Один правильный ответ)~~ Как называется деталь передней части ступени с рифленой поверхностью, во впадины которой входят зубья настила смежной ступени эскалатора? (Один правильный ответ)

- 1. — Подступенок ступени
- 2. — Торец ступени
- 3. — Балка ступени

7. — ~~(Один правильный ответ)~~ Нижняя вертикальная часть балюстрады, расположенная вдоль трассы несущего полотна на уровне ступеней, пластин или ленты, предназначенная для регулирования зазора между ступенью и балюстрадой называется? (Один правильный ответ)

- 1. — Плинтус балюстрады
- 2. — Карниз балюстрады
- 3. — Фартук балюстрады

8. — ~~(Один правильный ответ)~~ Назначение рабочего тормоза эскалатора/пассажирского конвейера. (Один правильный ответ)

1. — Для остановки несущего полотна при отключении электродвигателя

2. — Для остановки несущего полотна при превышении им номинальной скорости или самопроизвольном изменении направления движения, а также при превышении максимального допустимого тормозного пути рабочего тормоза

9. ~~(Один правильный ответ)~~ Определение термина "Балюстрада", назначение. (Один правильный ответ)

1. — Часть поручня, предназначенная для удержания поручня при его движении по рабочей ветви

2. — Устройство, снижающее риск защемления предметов между ступенями и фартуком

3. С — Совокупность щитов, карнизов и других элементов, которые отделяют пассажиров от механизмов и металлоконструкций с целью обеспечения их безопасности и служат для создания интерьера

Используемая литература:

ГОСТ Р 54765-2011 (ЕН 115-1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры. Требования безопасности 3.1.41

10. ~~(Один правильный ответ)~~ Назначение привода эскалатора/конвейера. (Один правильный ответ)

1. — Для приведения в действие механизма аварийного тормоза

2. — Для перемещения несущего полотна с номинальной скоростью

3. — Для перемещения ленты поручня

— Для перемещения несущего полотна вручную

4.

11. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ При каких событиях должен действовать рабочий тормоз (тормоза)? (Несколько правильных ответов)

1. — При отключении главного привода

- 2. — При отключении вспомогательного привода
- 3. — При обесточивании цепи управления
- 4. — При увеличении скорости лестничного полотна на 30% номинальной скорости и более
- 5. — При самопроизвольном изменении направления движения лестничного полотна работающего на подъем эскалатора

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)

5.2.3

12. ~~(Один правильный ответ)~~ Главный привод эскалатора предназначен? (Один правильный ответ)

— Для передвижения лестничного полотна эскалатора с эксплуатационной скоростью

1. —

— Для передвижения лестничного полотна с ремонтной скоростью

2. —

3. — Для передвижения лестничного полотна при монтажных и демонтажных работах, при техническом обслуживании

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)

5.1.1

13. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ В каких случаях аварийный тормоз должен останавливать эскалатор? (Несколько правильных ответов)

1. — В случае увеличения скорости лестничного полотна работающего на спуск

2. — В случае самопроизвольного изменения направления движения лестничного полотна работающего на подъем

3. — В случае отказа рабочего тормоза

4. — В случае обесточивания главного привода

5. — В случае аварийной остановки эскалатора оператором/машинистом

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)

5.2.6

14. ~~(Один правильный ответ)~~ Разрешается ли допускать в электроустановки работников, которые их не обслуживают? (Один правильный ответ)

1. — Разрешается только с напарником, либо работником, имеющим группу II по электробезопасности

2. — Разрешается в одно лицо

3. — Не разрешается

4. — Разрешается только в сопровождении оперативного персонала, имеющего группу III по электробезопасности, либо работника, имеющего право единоличного осмотра

15. (Один или несколько правильных ответов) Какие действия необходимо произвести перед применением основных электрозащитных средств для электроустановок напряжением до 1000В?

1. — Визуально проверить исправность защитного средства

2. — Убедиться в наличии инвентарного (идентификационного) номера

3. — Убедиться в своевременности проведения периодических испытаний на основании поставленного срока годности на защитном средстве

4. — Выполнить испытания на прочность защитного средства

16. ~~(Один правильный ответ)~~ Допускается ли применение подкладок при зазоре между плоскостями губок гаечных ключей и головками болтов или гаек? (Один правильный ответ)

1. — Допускается только в защитных перчатках
2. — Допускается при отсутствии подходящего размера
3. — Не допускается

Используемая литература:

Инструкция по охране труда при работе с инструментами и приспособлениями 3.4

17. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Какие требования к выключателям для экстренной остановки эскалатора являются верными?

(Несколько правильных ответов)

1. — Должны быть только самовозвратные
—е
2. — Должны быть установлены только в нижней части эскалатора
3. — Должны быть несамовозвратные
4. — Допускается устанавливать самовозвратные выключатели, но с устройством несамовозвратных блокировок
5. — Должны быть снабжены надписью "Стоп"
— Должны быть установлены с двух сторон в верхних и нижних частях эскалатораа
6. —

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94) 5.8.2

18. ~~(Один правильный ответ)~~ С какой основной целью при выполнении работ на эскалаторе необходимо носить исправную спецодежду застегнутую на все пуговицы? (Один правильный ответ)

1. — Для эстетичного вида работника
2. — Для предотвращения загрязнения кожного покрова работника
— Для исключения возможности ее захвата движущимися частями оборудования

3. —

Используемая литература:

Инструкция по охране труда для Электромеханика по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров
2.1

19. ~~(Один правильный ответ)~~ Действия электромеханика, при выявлении неисправностей оборудования, инструмента, приспособлений, перед началом работы? (Один правильный ответ)

1. — При невозможности устранить неисправность - сообщить непосредственному руководителю. Использовать неисправные оборудование, инструмент или приспособления запрещено
2. — При выявлении неисправностей оборудования, инструмента, приспособлений, - сообщить непосредственному руководителю. Приступить к выполнению задания
3. — При выявлении неисправностей оборудования, инструмента, приспособлений -попытаться устранить неисправности и в случае не устранения неисправности, приступить к выполнению задания используя подручные средства

Используемая литература:

Инструкция по охране труда для Электромеханика по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров
2.16

20. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Какие материалы и приспособления используются для очистки оборудования? (Несколько правильных ответов)

1. — Ветошь
2. — Щетка по металлу
3. — Бензин
4. — Растворитель

5. ——— Щетка мягкая

6. ——— Керосин, скипидар

21. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Методы очистки оборудования? (Несколько правильных ответов)

1. ——— Ручной

2. ——— Механический

3. ——— Электромагнитный

4. ——— Инфракрасный

22. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Какие действия необходимо произвести в случае замены элементов тормозов (колодок, тяг, пружин и др.)? (Несколько правильных ответов)

——— Проверку работоспособности тормоза в соответствии с инструкцией по эксплуатации

1. —

2. ——— Сделать об этом запись в паспорте эскалатора

3. ——— Сделать об этом запись в журнал технического обслуживания

4. ——— Выполнить испытания эскалатора с полной загрузкой

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)
5.2.10

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)
12.18

23. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Какие действия необходимо выполнить при проверке приводного вала поручней? (Несколько правильных ответов)

1. ——— Убедиться в отсутствии постороннего шума от приводного вала поручней

2. ——— Смазать подшипник приводного вала поручней

3. ——— Отрегулировать скорость вращения приводного вала поручней

Используемая литература:

ЭСКАЛАТОР (ТИП КЕС) Руководство по обслуживанию и эксплуатации 4.13

24. ~~(Один правильный ответ)~~ Укажите возможную причину неисправности и метод её устранения при которой ступенька трется о панель боковой облицовки. (Один правильный ответ)

1. — Ступеньки сильно болтаются, отрегулируйте направляющий ролик и положение направляющей прокладкa

— и

2. — Боковая облицовка немного сместилась, необходима регулировка положения панели боковой облицовки

3. — Нажимная направляющая раскачивает прижимные ролики, необходима проверка целостности прижимных роликов

Используемая литература:

Руководство по обслуживанию и эксплуатации 5.1

25. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Когда проводится внеплановый инструктаж? (Несколько правильных ответов)

1. — При введении в действие новых нормативных актов по охране труда

2. — При изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования и других факторов, влияющих на безопасность труда

3. — При нарушении работниками требований безопасности труда, которые могли привести или привели к травме, аварии или пожару

4. П — ~~Но~~ по требованию органа надзора, по обоснованному решению руководства предприятия

5. — При несчастном случае на производстве

6. — Один раз в квартал

7. — Два раза в год

26. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ В каких случаях проводится целевой инструктаж? (Несколько правильных ответов)

1. — В случае нарушения работником требований охраны труда
2. — При несчастном случае на производстве
3. — Целевой инструктаж проводится при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка и т.п.)
- Целевой инструктаж с работниками, проводящими работу по наряду-допуску, разрешению и т.п. фиксируют в наряд - допуске или другой документации, разрешающей производство таких работ

4.

27. ~~(Один или несколько правильных ответов)~~ Требования к диэлектрическим перчаткам? (Несколько правильных ответов)

1. — Диэлектрические перчатки проходят испытание 1 раз в 6 месяцев в специализированных лабораториях с обязательной отметкой на них даты испытания
2. — Диэлектрические перчатки проходят испытание 1 раз в год в специализированных лабораториях с обязательной отметкой на них даты испытания
3. — Диэлектрические перчатки проходят испытание 1 раз в 2 года в специализированных лабораториях с обязательной отметкой на них даты испытания
4. — Перед применением перчатки следует осмотреть, обратив внимание на отсутствие механических повреждений, загрязнения и увлажнения, а также проверить наличие проколов путем скручивания перчаток в сторону пальцев

28. ~~(Один правильный ответ)~~ Выберите правильное определение понятия «Охрана труда». (Один правильный ответ)

1. — Охрана труда - комплекс мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
 2. — Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
 3. — Охрана труда - улучшение и оздоровление условий труда на рабочих местах в результате выполнения мероприятий, разработанных по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда.
29. ~~(Один правильный ответ)~~ О каких событиях работник обязан немедленно известить своего руководителя? ?(Один правильный ответ)
1. — О возникновении любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей
 2. — О каждом несчастном случае на производстве
 3. — Об ухудшении состояния своего здоровья
 4. — Обо всём перечисленном
30. ~~(Один правильный ответ)~~ В каком случае работодатель обязан отстранить от работы работника? (Один правильный ответ)
1. — Работник не прошел в установленном порядке обязательный медицинский осмотр
 2. — Работник появился на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического "опьянения"
 3. — Работник не прошёл обучение и проверку знаний по охране труда
 4. — Во всех перечисленных случаях
31. ~~(Точное значение)~~ Освещенность входных площадок эскалатора/пассажирского конвейера должна быть не менее _____. (Точное значение)

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)
5.4.5

32. ~~(Точное значение)~~ Скорость движения поручней не должна отличаться от скорости движения ступеней более чем на _____. (Точное значение)

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)
5.7.2

33. ~~(Точное значение)~~ Зазор между нижней кромкой зуба гребенки входной площадки и дном впадины настила ступени должен быть не менее _____. (Точное значение)

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94) .

34. ~~(Точное значение)~~ Зазор между нижней кромкой зуба гребенки входной площадки и дном впадины настила ступени должен быть не более _____. (Точное значение)

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94) .

35. Какой должна быть номинальная скорость эскалатора с углом наклона более 30° _____. (Точное значение)

Используемая литература:

ГОСТ Р 54765-2011 (ЕН 115-1:2010) Эскалаторы и пассажирские конвейеры.
Требования безопасности 5.2.1.1

36. ~~(Точное значение)~~ Ремонтная скорость эскалатора должна быть не более _____. (Точное значение)

Используемая литература:

Правила устройства и безопасной эксплуатации эскалаторов (ПБ 10-77-94)

37. Определите последовательность необходимых действий перед выполнением работ по ремонту или обслуживанию эскалатора

- ___ Остановить эскалатор и отключить от электрической сети
- ___ Выставить ограждение с предупредительными надписями "Вход воспрещен"
- ___ При необходимости подготовить эскалатор для работы от вспомогательного привода, проверить исправность переносного пульта управления вспомогательным приводом, подключить его и проверить в работе
- ___ На пусковых устройствах вывесить плакаты "Не включать. Работают люди"
- ___ Отключить ближайшее к месту работы блокировочное устройство

Используемая литература:

Инструкция по охране труда для Электромеханика по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров 2.13

Инструкция по охране труда для Электромеханика по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров 2.14

38. Определите последовательность оказания первой помощи при сотрясении головного мозга

- ___ обеспечить абсолютный покой пострадавшему
- ___ на его голову наложить холод
- ___ срочно вызвать врача

39. Соотнесите виды кровотечений с их характерными признаками.

Таблица 3- Задание 39

Виды кровотечений	Характерные признаки
1.Артериальное кровотечение	А) возникает при мелких травмах, при этом кровотоцит вся поверхность раны
2.Венозное кровотечение	Б) кровь алая, яркая вытекает из раны пуль-

	сирующим фонтанчиком или тонкой струей
3.Капиллярное кровотоечение	В) кровь темная, вытекает непрерывной струей

Ответ: 1. __, 2. __, 3. __.

40. Запишите цифры в колонке Б таблицы, которые указывают на чертеже основные части эскалатора, в соответствии с названиями этих частей на чертеже.

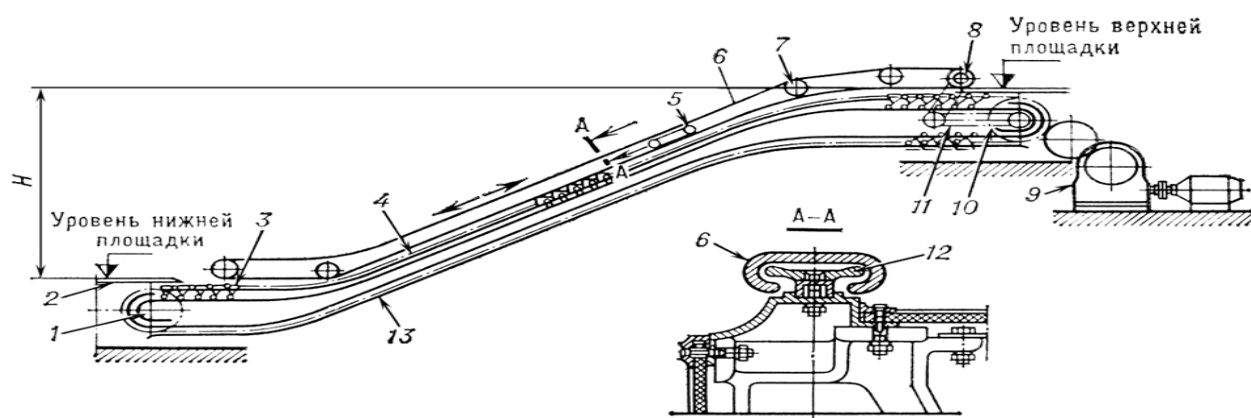


Таблица 4- Задание 40

<u>Названия основных частей эскалатора</u>	<u>Колонка Б</u> <u>Порядковый номер на чертеже</u>	<u>Названия основных частей эскалатора</u>	<u>Колонка Б</u> <u>Порядковый номер на чертеже</u>
Направляющий путь	13	Тяговая цепь	4
Тяговая звездочка	10	Натяжной блок	5
Отклоняющий блок	7	Привод тяговых звездочек	9
Натяжная звездочка	1	Поручень	6
Полотно	3	Цепная передача	11
Приводной блок	8	Направляющая пластина	12
Входная площадка	2		

Правильные варианты ответа (для заданий первых трех типов), модельные ответы и(или) критерии оценки выполнения заданий с открытым ответом приводятся в ключе к тесту

Ключ к тесту

Таблица 5- Ключ к тесту

№№ задания	Правильные варианты ответа, модельные ответы и(или) критерии оценки	Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ
1	2	3
<u>-1.</u>	<u>1.</u> Наклонная непрерывно движущаяся лестница с механическим приводом для подъема или спуска пассажиров, у которой несущая поверхность ступеней остается горизонтальной	<u>1/0</u>
<u>1.2.</u>	<u>1.</u> Пластинчатое полотно конвейер	<u>1/0</u>
<u>2.3.</u>	<u>1.</u> Лента	<u>1/0</u>
<u>3.4.</u>	<u>4.</u> Дополнительный тормоз	<u>1/0</u>
<u>-5.</u>	<u>2.</u> Лестничное полотно эскалатора	<u>1/0</u>
<u>-6.</u>	<u>1.</u> Подступенок ступени	<u>1/0</u>
<u>-7.</u>	<u>3.</u> Фартук балюстрады	<u>1/0</u>
<u>-8.</u>	<u>1.</u> Для остановки несущего полотна при отключении электродвигателя	<u>1/0</u>
<u>-9.</u>	<u>3.</u> Совокупность щитов, карнизов и других элементов, которые отделяют пассажиров от механизмов и металлоконструкций с целью обеспечения их безопасности и служат для создания интерьера	<u>1/0</u>
<u>-10.</u>	<u>2.</u> Для перемещения несущего полотна с номинальной скоростью	<u>1/0</u>
<u>-11.</u>	<u>1.</u> - При отключении главного привода <u>2.</u> - При отключении вспомогательного привода <u>3.</u> - При обесточивании цепи управления	<u>1/0</u>
<u>-12.</u>	<u>1.</u> Для передвижения лестничного полотна эскалатора с эксплуатационной скоростью	<u>1/0</u>
<u>-13.</u>	<u>1.</u> - В случае увеличения скорости лестничного полотна, работающего на спуск <u>2.</u> - В случае самопроизвольного изменения направления движения, лестничного полотна работающего на подъем <u>3.</u> - В случае отказа рабочего тормоза	<u>1/0</u>
<u>-14.</u>	<u>4.</u> Разрешается только в сопровождении оперативного персонала, имеющего группу III по электробезопасности, либо работника, имеющего право единоличного осмотра	<u>1/0</u>
<u>-15.</u>	<u>1.</u> - Визуально проверить исправность защитного средства	<u>1/0</u>

	<u>2.</u>-Убедиться в наличии инвентарного (идентификационного) номера <u>3.</u>-Убедиться в своевременности проведения периодических испытаний на основании поставленного срока годности на защитном средстве	
<u>-16.</u>	<u>3.</u> Не допускается	<u>1/0</u>
<u>-17.</u>	<u>4.</u>-Допускается устанавливать самовозвратные выключатели, но с устройством несамовозвратных блокировок <u>5.</u>-Должны быть снабжены надписью "Стоп" <u>6.</u>-Должны быть установлены с двух сторон в верхних и нижних частях эскалатора	<u>1/0</u>
<u>-18.</u>	<u>3.</u> Для исключения возможности ее захвата движущимися частями оборудования	<u>1/0</u>
<u>-19.</u>	<u>1.</u> При невозможности устранить неисправность - сообщить непосредственному руководителю. Использовать неисправные оборудование, инструмент или приспособления запрещено	<u>1/0</u>
<u>-20.</u>	<u>1.</u>-Ветошь <u>2.</u>-Щетка по металлу <u>4.</u>-Щетка мягкая <u>6.</u>-Керосин, скипидар	<u>1/0</u>
<u>-21.</u>	<u>1.</u>-Ручной <u>2.</u>-Механический	<u>1/0</u>
<u>-22.</u>	<u>1.</u>-Проверку работоспособности тормоза в соответствии с инструкцией по эксплуатации <u>2.</u>-Сделать об этом запись в паспорте эскалатора <u>3.</u>-Сделать об этом запись в журнал технического обслуживания	<u>1/0</u>
<u>-23.</u>	<u>1.</u>-Убедиться в отсутствии постороннего шума от приводного вала поручней <u>2.</u>-Смазать подшипник приводного вала поручней	<u>1/0</u>
<u>-24.</u>	<u>2.</u> -Боковая облицовка немного сместилась, необходима регулировка положения панели боковой облицовки	<u>1/0</u>
<u>-25.</u>	<u>1.</u>-При введении в действие новых нормативных актов по охране труда <u>2.</u>-При изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования и других факторов, влияющих на безопасность труда <u>3.</u>-При нарушении работниками требований безопасности труда, которые могли привести или привели к травме, аварии или пожару <u>4.</u>-По требованию органа надзора, по обоснованному решению руководства предприятия <u>5.</u>-При несчастном случае на производстве	<u>1/0</u>
<u>-26.</u>	<u>3.</u>-Целевой инструктаж проводится при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка и т.п.) <u>4.</u>-Целевой инструктаж с работниками, проводящими работу по наряду-допуску, разрешению и т.п. ,фиксируют в наряд - допуске или другой документации, разрешающей	<u>1/0</u>

	производство таких работ	
-27.	1.-Диэлектрические перчатки проходят испытание 1 раз в 6 месяцев в специализированных лабораториях с обязательной отметкой на них даты испытания 4.-Перед применением перчатки следует осмотреть, обратив внимание на отсутствие механических повреждений, загрязнения и увлажнения, а также проверить наличие проколов путем скручивания перчаток в сторону пальцев.	1/0
-28.	2.Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	1/0
-29.	4.Обо всём перечисленном	1/0
-30.	4.Во всех перечисленных случаях	1/0
-31.	50 лк	1/0
-32.	2%	1/0
-33.	2 мм	1/0
-34.	8мм	1/0
-35.	0,75 м/с	1/0
-36.	0,04 м/с	1/0
-37.	1,3,5,2,4	1/0
-38.	2,3,1	1/0
-39.	3-1- Б, 2- В, 3 -А.	1/0
40.	13. Направляющий путь 4. Тяговая цепь 10. Тяговая звездочка 5. Натяжной блок 7. Отклоняющий блок 9.Привод тяговых звездочек 1. Натяжная звездочка 6. Поручень 3. Полотно 11.Цепная передача 8. Приводной блок 12. Направляющая пластина	1/0

Каждое задание теоретического этапа экзамена может быть оценено дихотомически (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов), ~~или политомически (полностью верно – N баллов, частично верно – N-1 баллов, неверно – 0 баллов).~~ Количество градаций для политомической оценки определяется разработчиками тестирования ~~в соответствии со значимостью проверяемого содержания для профессиональной деятельности.~~

Правила обработки результатов и принятия решения о допуске (отказе в допуске) к практическому этапу экзамена

на:

Максимальное кол-во баллов- 40,

для допуска к практической части достаточно набрать 70 % - 28 баллов

В

возможны различные варианты оценивания результатов теоретического этапа профессионального экзамена:

- *общая оценка за выполнение всех заданий (среднее арифметическое, взвешенное среднее арифметическое частных оценок и др.);*
- *обработка частных оценок с установлением весовых коэффициентов для каждого типа задания или раздела содержания в соответствии с пунктом 1.2*

2.2. Оценочные средства для практического этапа профессионального экзамена

Таблица 6- Оценочные средства

<u>ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ</u> <u>ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:</u> Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме <u>ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ (ДЕЙСТВИЯ):</u> Пуск в работу, остановка, изменение направления движения эскалатора (пассажирского конвейера) <u>ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ:</u> 1. Проведите поиск неисправности вида: «Эскалатор не включается», «При пуске на главном приводе эскалатор трогается, затем останавливается». 2. Поясните порядок работы по поиску неисправности и алгоритм восстановления работоспособности эскалатора. <u>УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:</u> 1. Место (время) выполнения задания: Площадка ЦОК, имеющая соответствующие материально-технические условия. 2. Максимальное время выполнения задания: 30мин. 3. Вы можете воспользоваться
--

- набором инструментов (отвертки, пассатижи, гаечные ключи и т.д.)
- набором мерительных инструментов (линейка металлическая, штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1, рулетка и т.д.)
- индивидуальные средства защиты
- Руководство по обслуживанию и эксплуатации эскалатора
- Эскалаторы поэтажные и пассажирские конвейеры. Монтаж и пусконаладочные работы. Правила организации и производства работ, контроль выполнения и требования к результатам работ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Соблюдение последовательности действий по операциям технического обслуживания эскалатора, соответствующей «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» завода-изготовителя

Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ по техническому обслуживанию эскалатора и эвакуации пассажиров

Подготовка и использование инструментов в соответствии «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» изготовителя

Заполнение документации в соответствии производственной инструкцией электромеханика

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовой функции

А/02.3Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме

принимается при количестве набранных баллов 3-4 при условии положительной оценки за «Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ»;

2.2. Оценочные средства для практического этапа профессионального экзамена

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ (ДЕЙСТВИЯ): Регулировка механического и электрического оборудования

если предусмотрена оценка по действиям

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ:

1. ——— Проверить положение входной площадки относительно лестничного полотна.
2. Перечислите регламентируемые зазоры.
3. При необходимости произведите регулировку входной площадки в соответствии с технической документации предприятия изготовителя.

Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий выполнения задания

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Место (время) выполнения задания Площадка ЦОК, имеющая соответствующие материально-технические условия
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться ~~(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)~~ ———:
 - набором инструментов (отвертки, пассатижи, гаечные ключи и т.д.)
 - набором мерительных инструментов (линейка металлическая, штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1, рулетка и т.д.)
 - индивидуальные средства защиты
 - Руководство по обслуживанию и эксплуатации эскалатора
 - Эскалаторы поэтажные и пассажирские конвейеры. Монтаж и пусконаладочные работы. Правила организации и производства работ, контроль выполнения и требований к результатам работ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Соблюдение последовательности действий по операциям технического обслуживанию эскалатора, соответствующей «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» завода-изготовителя

Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ по техническому обслуживанию эскалатора и эвакуации пассажиров

Подготовка и использование инструментов в соответствии «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» изготовителя

Заполнение документации в соответствии производственной инструкцией электромеханика

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовой функции

А/02.3 Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме

В/01.5 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

принимается при количестве набранных баллов 3-4 при условии положительной оценки за «Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ»;

Критерии оценки

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовой функции «_____» принимается при _____

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера)

ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ (ДЕЙСТВИЯ): Регулировка механического и электрического оборудования

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Проверить тормозные пути эскалатора

2. Назовите причину срабатывания блокировки рабочего тормоза и метод устранения неисправности

3. Поясните алгоритм устранения неисправности: «Все элементы тормоза отрегулированы, но путь торможения больше нормы»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Место (время) выполнения задания _ Площадка ЦОК, имеющая соответствующие материально-технические условия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться:

– набором инструментов (отвертки, пассатижи, гаечные ключи и т.д.)

– набором мерительных инструментов (линейка металлическая, штангенциркуль

<u>ШЦ-1 125-0,1, рулетка и т.д.)</u> – <u>индивидуальные средства защиты</u> – <u>Руководство по обслуживанию и эксплуатации эскалатора</u> – <u>Эскалаторы поэтажные и пассажирские конвейеры. Монтаж и пусконаладочные работы. Правила организации и производства работ, контроль выполнения и требования к результатам работ</u>	
<u>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</u>	
<u>Соблюдение последовательности действий по операциям технического обслуживанию эскалатора, соответствующей «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» завода-изготовителя</u>	
<u>Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ по техническому обслуживанию эскалатора и эвакуации пассажиров</u>	
<u>Подготовка и использование инструментов в соответствии «Руководству по обслуживанию и эксплуатации эскалатора» изготовителя</u>	
<u>Заполнение документации в соответствии производственной инструкцией электромеханика</u>	
<u>Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовой функции</u> <u>A/02.3 Пуск в работу и управление эскалатором (пассажирским конвейером) в штатном режиме</u> <u>B/01.5 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта эскалатора (пассажирского конвейера</u> <u>принимается при количестве набранных баллов 3-4 при условии положительной оценки за «Соблюдение правил охраны труда и безопасных приемов выполнения работ»;</u>	

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПОРТФОЛИО
Трудовая функция: _____ Трудовое действие (действия) _____ <i>если предусмотрена оценка по действиям</i> Типовое задание: Соберите, оформите и представьте портфолио работ (результатов работ) или документов, отражающих выполнение трудовых функций, соответствующих квалификации
Требования к структуре и оформлению портфолио: _____ Типовые вопросы для собеседования по материалам портфолио: _____

Критерии оценки
2
<i>При определении критериев оценки рассматривается соответствие продуктов, представленных в портфолио (документов, подтверждающих опыт и достижения соискателя), требованиям к результатам соответствующей деятельности</i> <i>Критерии оценки защиты (собеседования) должны позволять оценить достоверность информации портфолио, самостоятельность выполнения работ, представленных (описанных) в портфолио, возможно, некоторые ТД, У и З.</i>

Положительное решение о соответствии квалификации соискателя положениям профессионального стандарта в части трудовой функции «_____» принимается при _____