

Следующий этап в нашей работе – перевод внешней мотивации во внутреннюю для того, чтобы интерес к специальности стал более осознанным.

Практика применения продуктивного обучения в образовательном процессе показывает, что оно способствует развитию личностных особенностей студентов, повышает интерес к получению знаний и, следовательно, стимулирует мыслительные процессы, содействует лучшему вхождению выпускников СПУЗов в профессиональную жизнь.

Библиографический список

1. *Болотов В. А. и др.* Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4.

2. *Гессен С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

3. *Крылова Н. Б., Леонтьева О. М.* Школы без стен: перспективы развития и организации продуктивных школ. М., 2002.

4. *Шарова О. Л.* Психолого-педагогические особенности использования проектной методики при организации учебного процесса в колледже // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч. М.; Челябинск, 2003. Ч. 2.

В. К. Штибен

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В условиях модернизации российского образования обращение к особенностям структуры современных образовательных учреждений неизбежно. Целью нашей статьи является анализ состояния данного вопроса в педагогической теории и практике.

Современные преобразования в обществе требуют принципиальных изменений в деятельности образовательных учреждений, обновления всех элементов системы образования на принципах гуманизма и демократии, превращения ее в государственно-общественную систему, ориентированную на развитие инициативной, творческой личности, способной к самореализации. Именно такое образование может активно способствовать переходу человечества на этап устойчивого развития цивилизации.

Система образования, выстроенная в соответствии с идеалами и нормами классической науки, функционирует как закрытая, что мешает ее саморазви-

тию. Подобная модель образования в XX столетии исчерпала себя. Формирование современной концепции связано с теми значительными изменениями, которые произошли в наших представлениях о природе, процессах познания и развития человека за последние годы.

Процесс реформирования образования актуализирует проблему выявления сущностного обновления организационных и содержательных структур образовательных учреждений с учетом социокультурных особенностей конкретных стран и регионов. В мире ведутся интенсивные поиски моделей образовательных систем, наиболее полно удовлетворяющих потребности личности и общества в новых условиях.

Мировое сообщество определяет содержание нового образования. Оно сталкивается с чрезмерной стандартизацией и регламентацией образования, рождающих иллюзию, что можно научить всему в строго логическом порядке. Часто недооценивается необходимость посредством обучения поощрять здравый смысл, любознательность, стремление экспериментировать. Образование (особенно в Европе) испытывает груз традиций абстрактного обучения, когда необходимость формирования практических умений и навыков оказывается не главной. Образовательные реформы достаточно широко обсуждаются в академических кругах и международных организациях (ЮНЕСКО, ОЭСР, Совет Европы).

Быстрые социально-экономические изменения в обществе задают новые параметры функционирования систем образования и одновременно ставят перед ними новые задачи. Преобразований и нововведений в таких условиях просто не избежать. Практически в любой стране их реализация осложняется двумя факторами: недостатком ресурсов и отсутствием механизмов, способных запустить реформы в действие. Дополнительные финансовые возможности и адекватные механизмы реализации реформ появляются только в результате масштабных социально-экономических преобразований, без которых серьезные изменения в образовании обречены оставаться благими намерениями.

Приоритетная значимость, судьбоносность модернизации образования для России заключается в том, что сфера образования – это единственная сфера общества, которая, сама себя полностью воспроизводя, влияет на все остальные сферы, находясь у истоков их развития. Процесс модернизации привносит в практику образования многие новации, трактуемые как аспект инновации.

Более подробно остановимся на тех организационных особенностях, которые появились в сегодняшней школе в связи с модернизацией образования.

Структура общеобразовательной школы. Массовая общеобразовательная школа призвана дать всем учащимся знания в соответствии с общими требованиями государственных стандартов. Работа ее структурных подразделений нацелена на хорошую предметную подготовку школьников. Система полной средней школы имеет три образовательные ступени, в которых присутствует узкая предметная специализация труда. Основными подразделениями являются объединения учителей, работающих в начальной, основной и старшей школе, а также преподающих предметы одной образовательной области (методические объединения или кафедры). Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют линейные и функциональные руководители: заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений [1, 2].

По принципу построения структура общеобразовательной школы является линейно-функциональной. Основные особенности организационной структуры общеобразовательной школы обусловлены индивидуальным характером и автономностью труда преподавателей. Автономия учителей приводит к необходимости координации их работы, в основном с помощью вертикальных связей. Для координации деятельности используются стандарты процесса, результатов, а также непосредственный контроль.

Однако средние общеобразовательные школы далеко не однотипны: среди них есть школы с классами углубленного преподавания отдельных предметов (физики, химии, математики, литературы, иностранного языка и т. д.), школы с гимназическими и лицейскими классами и др. Общеобразовательная школа работает с разнообразным контингентом учащихся. В связи с этим в структурах появляются узкоспециализированные подразделения и их органы, например подразделение гимназического или лицейского образования. В небольших школах учителя одновременно работают по нескольким образовательным программам и входят в состав нескольких подразделений.

Структура школы-гимназии. Школы-гимназии – образовательные учреждения, призванные помимо государственного стандарта обеспечивать более глубокую и разностороннюю подготовку учащихся. Широта и сложность стоящих перед гимназиями задач требует наличия образовательного процесса с высокой степенью вариативности и интегративности. Этим определяется специфика их структур. Помимо линейных управление школой осуществляют функциональные руководители, например заместитель директора по методической работе, иностранному языку, дополнительному образованию и связи с вузами. Кроме предметных создаются межпредметные объединения учителей, а также

объединения по проблемам гимназического образования, например по проблемам развивающего обучения, гуманитарного образования, т. е. с достаточно широкой специализацией. Большое внимание уделяется налаживанию связей не только между предметными областями, но и между ступенями школьного образования: подготовительным отделением, гимназией и вузами. Эти функции выполняют целевые группы.

Работа основных структурных звеньев подкрепляется деятельностью служб, обеспечивающих реализацию чрезвычайно важных для гимназического образования вспомогательных функций. В гимназиях, как правило, создаются информационно-диагностические центры, психолого-педагогические, методические и профконсультационные службы. На базе гимназий открываются филиалы профессиональных учебных заведений.

В гимназиях возрастает потребность во взаимных согласованиях, поэтому структура гимназий органическая, децентрализованная, т. е. менее жесткая, чем структура обычных общеобразовательных школ. Органы управления гимназией наделены большими полномочиями в решении текущих проблем школьной жизни. Это позволяет повысить компетентность управления, что также чрезвычайно важно для гимназического образования [4].

Структура школы-лицея. Как и гимназии, лицеи относятся к числу учреждений повышенного уровня образования, но в отличие от них обычно функционируют только в старших классах. Лицеи наряду с общеобразовательными выполняют функции подготовки выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях, что требует тесного взаимодействия с вузами, наличия общих органов управления, приемных и экзаменационных комиссий, предметных кафедр по профилю вуза и др.

Директор лицея одновременно может являться руководителем одного из структурных подразделений вуза, например деканом факультета или заведующим кафедрой [3]. Помимо директора лицея в структуру входят заместители по общему, лицейскому образованию и завуч-координатор, выполняющий функции организации образовательного процесса. Заместители директора наделены линейными полномочиями в отношении преподавателей, кураторов классов и структурных подразделений лицейского и общего образования. В связи со сложностью решаемых задач структура лицеев является децентрализованной: большие полномочия в определении содержания образовательного процесса, методики преподавания, процедуры зачисления учащихся в лицей и после его окончания – в вуз имеют предметные кафедры. Функции интеграции системы выполняют методические советы.

Структура школы-интерната. Школы-интернаты создаются для детей-сирот, а также для детей, чьи родители лишены родительских прав или находятся в длительных командировках, например, за границей. В сельской местности и в районах Крайнего Севера пребывание детей в школах-интернатах вызвано особенностями труда родителей и удаленностью мест проживания школьников от учебных учреждений. Кроме того, в школах-интернатах обучаются дети-инвалиды и дети с отклонениями в развитии, препятствующими их обучению в условиях массовой школы. Такие дети обычно параллельно с образованием нуждаются в постоянном серьезном лечении и оздоровлении. В связи с этим все школы-интернаты помимо общеобразовательных выполняют компенсаторные и социализирующие функции. Их задачи состоят в восполнении недостатков семейного воспитания, в оказании детям специальной психологической, педагогической и других видов помощи в учебе, в формировании у них способностей находить свое место в жизни и успешно решать возникающие проблемы. Перечисленные задачи обуславливают особенности образовательной системы.

Образовательная система школ-интернатов имеет значительные отличия от системы общеобразовательной школы. Учащиеся пребывают в интернате в течение всей учебной недели, а иногда и постоянно. Система является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения, решающих в то же время самостоятельные задачи: подразделения общеобразовательной школы и интерната. Педагогические коллективы школ-интернатов стремятся дать учащимся кроме общего образования допрофессиональную подготовку или начальное профессиональное образование. Школы-интернаты имеют линейно-функциональную структуру, которая является децентрализованной и нуждается в интеграции. Интеграционные механизмы призваны объединить разрозненные усилия многочисленных подразделений и служб интернатов.

Структура школы-комплекса. Для качественного решения стоящих перед школой задач бывает необходимо объединение усилий нескольких образовательных учреждений. В образовательной практике сложились следующие виды школ-комплексов: объединение школы с детским садом, решающее проблемы раннего развития и подготовки детей к школе, ранней профилактики заболеваний; объединение школы с учреждениями профессионального образования, способствующее жизненному самоопределению школьников, их более успешной социализации; объединение школы с учреждениями дополнительного образования. Все учебно-воспитательные комплексы имеют сильно дифференцированные образовательные системы и децентрализованные структуры. Каждое

учреждение, входящее в комплекс, имеет собственного руководителя, наделенного большими полномочиями и ответственностью, и собственную организационную структуру, соответствующую особенностям данного учреждения.

Выпускникам педагогического колледжа предстоит выполнять свои профессиональные функции в одной из обозначенных нами организационных структур образовательного учреждения. Поэтому задачей колледжа является ознакомление их с различными подходами и особенностями организации деятельности различных типов образовательных учреждений.

Библиографический список

1. *Зверева В. И.* Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997.

2. Нововведения во внутришкольном управлении: Науч.-практ. пособие для руководителей образоват. учреждений и террит. образоват. систем / *А. М. Моисеев, А. Е. Капто, А. В. Лоренсов, О. Г. Хомерики*; Под общ. ред. А. М. Моисеева; Пед. о-во России. М., 1998.

3. *Соломович Г. П., Александрова Л. П.* Обновление содержания управления школой дифференцированного обучения. М., 1997.

4. Управление школой: теоретические основы и методы: Учеб. пособие / Под ред. В. С. Лазарева; Центр соц. и экон. исслед. М., 1997.