

# **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Т. Б. Ермолаева

## **ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программы профессионального образования направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и образовательного уровня подготовки специалистов соответствующей квалификации. Подготовка квалифицированных рабочих требует от педагогического коллектива постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса, более полного использования передового педагогического опыта, применения активных методов обучения и воспитания, целенаправленного развития познавательных интересов, навыков профессиональной самостоятельности, творческой деятельности.

Важной составной частью обучения в системе начального профессионального образования является производственное обучение.

При проектировании урока производственного обучения важно учитывать требования, предъявляемые к практической деятельности учащихся. Она должна:

- воспроизводить продукт заданного образца в соответствии с техническим описанием и рабочими чертежами;
- отвечать установленной норме производительности;
- разбиваться на такие действия и операции, которые учитывали бы технологию производственного процесса, предписанную технологическими картами;
- выполняться легко и в быстром темпе.

Для подготовки учащихся к восприятию нового материала и побуждения их к его активному изучению используется мотивация обучения. Каждый учащийся обладает только ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной сферы, характера. В связи с этим предусматривается

индивидуальный подход к каждому учащемуся, предполагающий не последовательное приспособление к особенностям личности, а сознательное, активное взаимодействие с педагогом, которое помогает учащемуся раскрыть свой творческий потенциал.

Правильная организация текущего и итогового контроля играет большую роль в усвоении знаний и умений. У учащихся формируется самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышается степень сознательности и самостоятельности в работе.

Сложность производственного обучения как важнейшей части начального профессионального образования заключается в необходимости одновременного решения задач:

- подготовки индивида, способного приносить пользу обществу;
- формирования всесторонне развитой личности.

Для повышения эффективной реализации поставленных задач наряду с традиционными используются такие активные методы обучения, как ролевая, деловая игра и т. д. С помощью активных методов обучения можно развивать профессиональную самостоятельность, профессиональную мобильность и профессиональную коммуникативность.

С. П. Захаров

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Национальной доктрине образования отмечается, что необходимо привлекать работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда. Однако на сегодняшний день приходится констатировать тот факт, что в России с ухудшающейся экологической ситуацией, неудовлетворительным состоянием медицины, а также с достаточно высоким уровнем детского травматизма число детей, имеющих те или иные ограничения в жизнедеятельности, резко растет.

В Свердловской области число детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья составляет 4,1%. Особо следует обратить внимание на увеличение числа детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Растет количество таких учащихся, получающих подготовку в профессиональных училищах и лицеях.