

индивидуальный подход к каждому учащемуся, предполагающий не последовательное приспособление к особенностям личности, а сознательное, активное взаимодействие с педагогом, которое помогает учащемуся раскрыть свой творческий потенциал.

Правильная организация текущего и итогового контроля играет большую роль в усвоении знаний и умений. У учащихся формируется самоанализ, самоконтроль в процессе работы, повышается степень сознательности и самостоятельности в работе.

Сложность производственного обучения как важнейшей части начального профессионального образования заключается в необходимости одновременного решения задач:

- подготовки индивида, способного приносить пользу обществу;
- формирования всесторонне развитой личности.

Для повышения эффективной реализации поставленных задач наряду с традиционными используются такие активные методы обучения, как ролевая, деловая игра и т. д. С помощью активных методов обучения можно развивать профессиональную самостоятельность, профессиональную мобильность и профессиональную коммуникативность.

С. П. Захаров

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Национальной доктрине образования отмечается, что необходимо привлекать работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда. Однако на сегодняшний день приходится констатировать тот факт, что в России с ухудшающейся экологической ситуацией, неудовлетворительным состоянием медицины, а также с достаточно высоким уровнем детского травматизма число детей, имеющих те или иные ограничения в жизнедеятельности, резко растет.

В Свердловской области число детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья составляет 4,1%. Особо следует обратить внимание на увеличение числа детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Растет количество таких учащихся, получающих подготовку в профессиональных училищах и лицеях.

Нам представляется, что социальное партнерство выступает неотъемлемым компонентом оказания помощи таким детям и подросткам, но, к сожалению, реализация его в системе начального профессионального образования продолжает оставаться открытой. Это является делом будущего, хотя можно отметить, что имеют место отдельные положительные начинания. Реализации этой идеи на практике встречается затруднения не только ввиду сдерживающих экономических факторов, но и вследствие недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи.

Социальное партнерство – это совокупность взаимоотношений учебных заведений, семьи, родительской общественности, институтов государственной власти, органов местного самоуправления, профессионально-педагогического сообщества, научных, культурных, коммерческих и общественных организаций в целях развития социально активной личности как фактора экономического, социального и духовного становления гражданского общества.

Перед образовательным учреждением, в которое приходят дети с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, стоит задача подготовить учащихся к жизни, обучить их определенной профессии. В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки такой категории учащихся.

Проблема заключается еще и в том, что учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, проучившись в специализированной школе 9 лет, должны в училище или лицее овладеть профессией за 2 года. Как это сделать? На сегодняшний день не разработан механизм, который позволил бы успешно справиться с данной задачей. Эта проблема не решена на государственном уровне. От ее правильного и взвешенного решения зависит в определенной степени благополучие не только отдельно взятого человека, но и общества в целом.

Проблема усугубляется еще и тем, что организации и предприятия не готовы принять на себя миссию трудоустройства выпускников профессиональных училищ и лицеев, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Получается замкнутый круг. И это должно озаботить не только систему начального профессионального образования, но и общество и государство в целом.

Решение данной проблемы нам видится в разработке механизма социального партнерства, взаимовыгодного как для выпускника учреждения профессионального образования, который может найти свое место в жизни и профессиональной деятельности, так и для работодателя, который заинтересован в его профессиональной подготовке, и общества, отвечающего за социализацию каждого выпускника, выходящего из стен учебного заведения.

Мировым сообществом накоплен значительный опыт социального взаимодействия. Свидетельством тому является программа Tacis, разработанная Европейским союзом в целях содействия развитию гармонических отношений и прочных экономических и культурных связей между странами.

Встает задача построения взаимовыгодного сотрудничества учреждения начального профессионального образования с работодателями посредством модели социального партнерства, включающей субъекты взаимодействия, его цели, предмет социального партнерства и условия, обеспечивающие его успешность.

Как найти социального партнера, который оказал бы поддержку конкретному учреждению начального профессионального образования, помог бы его выпускнику адаптироваться в обществе и трудоустроиться? Каким путем следует идти, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускника учреждения начального профессионального образования на рынке труда? Эти и другие проблемы сегодня не решены для системы начального профессионального образования, и не только для нее.

Проблема в том и состоит, что большинство предприятий и организаций хотело бы иметь подготовленного рабочего, обладающего достаточно высоким уровнем профессиональной квалификации, так как на данном этапе социально-экономического развития важнейшим фактором экономического роста, конкурентоспособности организаций и предприятий различных форм собственности и выпускаемой ими продукции выступает образованная и квалифицированная рабочая сила. А как быть с теми учащимися, которые имеют отклонения в состоянии здоровья и вряд ли будут востребованы работодателем?

Уходит в прошлое представление о том, что квалифицированный работник – это тот, кто обладает знаниями, умениями и навыками. Федеральная политика в области профессионального образования отдает предпочтение начальному профессиональному образованию. Мировой и отечественный опыт экономического развития учит, что сфера неквалифицированного и малоквалифицированного труда будет продолжать сокращаться. Сегодня от работника требуются активность, предприимчивость, ответственность. Но тем не менее остается актуальной и другая сторона профессиональной подготовки, так как в обществе пока продолжают существовать профессии, которые не требуют высокого уровня квалификации. И вот здесь нам еще следует основательно разобраться и не рубить с плеча, отказавшись от формирования знаний, умений и навыков у учащихся, прежде всего, учреждений начального профессионального образования.

Как показывает практика, учащиеся с ограничениями по состоянию здоровья, освоив какую-либо профессиональную деятельность, выполняют ее качественно. Нам видится, что профессиональная подготовка таких учащихся позволит адаптировать их к жизни в обществе при соблюдении комплекса педагогических условий. К их числу могут быть отнесены:

- разработка и корректировка содержания профессиональной подготовки учащихся с ограничениями по состоянию здоровья в процессе обучения в училище, лицее;

- создание развивающей образовательной среды;

- выявление личностного потенциала, обеспечивающего формирование социально-профессиональных качеств выпускника;

- индивидуальный подход к профессиональному обучению учащихся с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

В профессиональном училище № 66 Екатеринбурга разработаны нормативное обеспечение профессионального образования учащихся, имеющих ограничения по состоянию здоровья; медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и профессионального обучения такой категории обучающихся; структура и содержание учебного плана профессионального обучения данного контингента учащихся; механизмы, обеспечивающие трудоустройство выпускников, которые имеют ограничения по состоянию здоровья.

Правительством Свердловской области было принято постановление «О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования Свердловской области» № 959-ПП от 24.11.2000, в котором утверждены рекомендации по регулированию отношений между учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями различных форм собственности, в частности следующие:

- развитие попечительства в системе начального профессионального образования;

- развитие договорных отношений между учащимися, образовательными учреждениями и предприятиями-работодателями, способствующее удовлетворению потребностей предприятий различных форм собственности в востребованных ими специалистах (соглашение, целевая контрактная подготовка);

- повышение качества производственного обучения и производственной практики учащихся учреждений начального профессионального образования на предприятиях различных форм собственности;

- привлечение в систему начального профессионального образования инвестиций, позволяющих развивать материально-техническую базу образовательных учреждений.

Хотелось бы остановиться еще и на таком вопросе: как повысить экономическую заинтересованность организаций и предприятий в сотрудничестве и социальном партнерстве? Организации и предприятия понимают, что экономическая выгода практически отсутствует или является минимальной, в то время как путь сотрудничества с учреждением начального профессионального образования сложен.

Укажем ряд причин, обуславливающих эту ситуацию. Во-первых, уровень профессиональной подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования не соответствует требованиям, предъявляемым к ним работодателями. Во-вторых, все чаще организации и предприятия восполняют дефицит рабочих за счет найма рабочей силы из стран ближнего и дальнего зарубежья, так как это для работодателей является более простым и экономически выгодным путем.

В данной статье мы коснулись лишь небольшой части проблем, которые стоят перед учреждениями начального профессионального образования.