

## **ПОСТРОЕНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО- СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Одно из главных требований дидактики – высокий уровень научности преподавания. Для высшего профессионально-педагогического образования это требование особенно актуально, ибо любая дидактическая система всегда является открытой, подпитываясь извне веществом, энергией, информацией. Кроме того, она является еще и неравновесной, так как в системе образования время выравнивания (периода релаксации) ее параметров несоизмеримо с длительностью протекания любого дидактического процесса. Например, для того чтобы уровень знаний обучающихся стал равным уровню знаний педагога, нужно затратить время намного больше, чем занимает дидактический процесс.

Курс «Педагогика и психология» в учебных планах непедиagogических специальностей – при всей практической значимости психолого-педагогического знания в жизни каждого отдельного человека и общества – как правило, занимает незначительное место: всего 17 ч лекций и 17 – практических занятий. Предмет изучается либо в последнем преддипломном семестре, перегруженном курсовыми работами и подготовкой к комплексному государственному экзамену, либо на первом курсе, когда студенты еще не имеют философской, социологической и культурологической знаниевой базы, т. е. курс осваивается либо поздно и заведомо как второстепенный, либо без достаточной проработки.

Его содержание составляют основные сведения (факты, закономерности, практические следствия) и обсуждение наиболее актуальных проблем (межличностного общения, психологических особенностей осваиваемой студентами профессии, эффективных приемов интеллектуальной деятельности, эмоциональной саморегуляции, развития способностей, проблем конфликтов «отцов и детей», семейного воспитания и т. п.). Анализ результатов контроля остаточных знаний студентов показал их бессистемность и отрывочность, недостаточный уровень их усвоения для осознанного применения.

Преподавание педагогики и психологии на старших курсах нуждается в систематизации учебного материала на высоком научном уровне. Стержнем, обеспечивающим и понимание, и запоминание материала по предмету, могла бы стать теория, отражающая основные факты психологии и педагогики в стройной системе наиболее общих психолого-педагогических закономерностей.

Педагогическая наука долго не признавала какие бы то ни было закономерности, хотя бы как «некоторое количество устойчивых связей». Это отмечали в разное время А. Дистервег, И. Я. Лернер, которые внесли значительный вклад в систематизацию научных педагогических знаний: первый – в теории воспитания, проповедуя идею о том, что истинный воспитатель добивается природосообразного гармонического образования своего питомца путем развития (раскрытия) его внутренних сил, путем возбуждения, а не накопления (нагромождения) учебного материала, второй – в дидактике [1, 2]. На сегодняшнем этапе развития науки все большее число ученых приходит к выводу о наличии единых закономерностей в функционировании и эволюции всех систем в природе и обществе. Большой вклад в понимание мира как единого универсума, где все связано со всем, внесли синергетика и кибернетика. Термин «синергетика» ввел немецкий ученый Г. Хакен, толкуя его как «теория совместного действия». Это новый этап изучения сложных систем, продолжающий и дополняющий кибернетику и общую теорию систем. По его мнению, одна из принципиальных задач синергетики – научиться эффективно хранить, перерабатывать, передавать и использовать большие информационные потоки.

Анализ учебного процесса показывает, что по своей сути он должен проектироваться с учетом законов самоорганизации и эволюции сильно неравновесных открытых систем, находящихся в состоянии неустойчивости. Многие ученые, занимающиеся изучением синергетических (самоорганизующихся) процессов применительно к психолого-педагогическим технологиям (Г. Н. Дильнев, Л. Я. Зорика, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, М. И. Потеев, С. С. Шевелева и др.), утверждают, что на современном этапе обучения возможны два пути наполнения образования синергетическим содержанием: введение в образовательные программы учебных дисциплин и курсов по основам синергетики; отражение идей синергетики в преподавании любых других дисциплин и курсов. Е. А. Седов, а впоследствии А. П. Назаретян, В. В. Лихолетов, В. Н. Никитин и др. доказали наличие единых информационно-энтропийных законов в развитии ряда далеких друг от друга – физических и социальных – систем [3–6]. Энергоинформационное единство мира становится обязательной темой авторитетных научных форумов. Исследования показали, что информационно-энтропийные законы действуют и в области психолого-педагогических явлений, причем здесь обнаруживается единый механизм развития всякой системы педагогических взаимодействий – обучающей или воспитательной.

Коллектив кафедры профессиональной педагогики и психологии Пензенского государственного университета апробировал идею построения курса

«Педагогика и психология» с опорой на информационно-синергетический механизм развития педагогических систем (для специальностей экономического и естественнонаучного факультетов, располагающих достаточной методологической и знаниевой базой). Этот механизм стал структурной и содержательной основой изучения всего курса и каждой темы.

В качестве приоритетной задачи курса выдвигается формирование компетентности молодого человека в вопросах воспитания и развития личности как для коррекции индивидуальной стратегии саморазвития, так и для создания здоровых родительских представлений об ответственности и закономерностях воспитания человека, включая аксиологический (гедонистический, социальный, валеологический, духовно-нравственный, культурно-преемственный компоненты каждого явления также рассматриваем как ценностные), когнитивный и действенно-практический компоненты. Если для реализации аксиологического компонента нужны факты и эмпирический материал, то когнитивный и действенно-практический компоненты усиливают аксиологический посредством опоры на закономерности и механизмы явлений.

После раскрытия актуальности психолого-педагогического знания для современного социума делается акцент на требовании научности изложения предмета и единстве педагогических систем с другими системами в природе и обществе. С первого занятия в качестве приоритетной выдвигается задача заложить понимание того, что психолого-педагогические знания – не просто набор накопленных поколениями рецептов, психолого-педагогические явления не изолированы от мира физических и социальных явлений, а существуют и развиваются в закономерной взаимосвязи с другими системами в природе и обществе. Они зарождаются, существуют, развиваются по тем же законам, что и все открытые – физические или социальные – системы, стремящиеся к целостности, и являются важной ступенью в непрерывной и единой эволюции бытия. При этом роль психолого-педагогических явлений в эволюции ноосферы повышается с развитием цивилизации.

Пропедевтика темы информационно-синергетических закономерностей и механизмов эволюции психолого-педагогических явлений осуществляется с опорой на эвристические методы. После знакомства с несколькими определениями воспитания, рассмотрения его сущности как общественного явления и как воспитательного процесса, показа его сущностного родства с процессом обучения студенты изучают структуру, а затем основные свойства и закономерности педагогических явлений.

Познакомив студентов со структурой педагогической системы и выделив в ней как структурообразующее взаимодействие педагога и воспитанника, преподаватель предлагает студентам проанализировать закономерности развития педагогических систем на нескольких конкретных примерах. Студенты пытаются сформулировать некоторые замеченные ими устойчивые повторяющиеся связи. Таким эвристическим методом удастся выделить свойство дискретности взаимодействий педагога и воспитанника, однозначное снижение вклада и роли педагога во взаимодействиях, изменение в связи с этим методов взаимодействий, усложнение задач, то, что педагог (учитель, воспитатель) нужен ученику, воспитаннику, пока воспитанник не достиг результата, тождественного поставленной цели взаимодействий, связь эффективности с требовательностью педагога, соответствие целей, методов и результатов социально-культурной ситуации и т. п. Затем студентам сообщаются не названные ими закономерности и свойства (закон интериоризации, сдвига мотива на цель, обратного действия, триединства биологических, средовых и социальных факторов развития, опережение изменениями структуры динамики функций, постулат файро-теории У. Шутца о том, что человек имеет три ключевые потребности – присоединения, контроля и открытости, которые реализуются во всяком взаимодействии в порядке перечисления, и т. п.) и излагается теоретический материал об информационно-синергетическом механизме эволюции педагогических систем.

Теоретической и смысловой основой курса, позволяющей доступно изложить эти закономерности, стали следующие положения:

1. Движущими факторами развития всякой педагогической системы являются внутренний и внешний информационный обмен в системе и определяемое их комбинацией наличие и характер цели саморазвития у воспитанника.

2. Цикл развития педагогической системы включает шесть структурно различных этапов, определяемых комбинациями действий выделенных факторов:

- *неопределенный* – начальный этап развития системы. На данном этапе отсутствуют система взаимодействий и цели саморазвития у воспитанников (учащихся), имеет место хаос нерегулируемого влияния фактора внешней информации;

- *дезорганизованный* – характеризуется минимумом по всем трем факторам, наблюдается на начальном этапе включения воспитанника в систему взаимодействий с педагогом (институтом воспитания), возможно сопротивление воспитанника, в связи с чем тип взаимодействий на данном этапе соответствует организационной культуре власти и направлен на формирование потребности воспитанника в присоединении;

- *манипулятивный* – на этом этапе образуется внутренняя связь в системе взаимодействий, поддерживаемая педагогом при минимуме внешней информации и отсутствии цели саморазвития у воспитанника (учащегося); тип взаимодействий соответствует организационной культуре роли, реализации потребности воспитанника (учащегося) в присоединении и направлен на формирование потребности в контроле;

- *прагматичный* – характеризуется максимумом по фактору организации – внутренних взаимосвязей в системе, поддерживаемых наличием активно-подражательной цели саморазвития у воспитанника (учащегося), в силу чего необходимость доминирования педагога на данном этапе снижается; тип взаимодействий соответствует организационной культуре задачи, основан на реализации сформировавшейся потребности личности воспитанника (учащегося) и направлен на формирование потребности в открытости;

- *оптимальный* – характеризуется максимумом по всем трем факторам – внешних и внутренних взаимодействий, поддерживаемых сознательным стремлением воспитанника (учащегося) к достижению цели саморазвития, сочетающей социоориентированные и личностно ориентированные компоненты; соответствует сочетанию организационной культуры задачи и личности, снижению потребности в контроле и усилению потребности в открытости;

- *автономный* – характеризуется максимумом по фактору внешней информации, наличием устойчивой гуманистической цели саморазвития и отсутствием необходимости в организующих воздействиях со стороны воспитателя; тип взаимодействий субъекта соответствует организационной культуре личности и реализует потребность личности в открытости.

В развитии педагогической системы возможны два тупиковых этапа – девиантные типы, которые могут иметь место в случае неэффективной организации воспитательных взаимодействий либо в случае тех или иных нарушений процесса целеобразования у воспитанников (учащихся):

- *гипотрофия цели* – возможна как отклонение на неопределенном этапе и выражается в невозможности образования цели саморазвития у воспитанника, несмотря на организующие воздействия педагога и доступность внешней информации;

- *гипертрофия цели* – возможна как отклонение на прагматичном этапе и соответствует ситуации, когда воспитанник останавливается в развитии, что выражается в стремлении к каким-либо односторонним целям, рождающимся у него вне взаимодействий с педагогами и внешней информацией.

Графическая модель информационно-синергетического механизма развития систем воспитательных взаимодействий – виток (цикл) спирали развития следующего по старшинству уровня – и ее вариации позволяют реализовать метод укрупненной дидактической единицы. В соотношении с ними анализируется каждый факт педагогики и педагогической и возрастной психологии: развитие педагогического знания в истории, возрастная периодизация развития психики, развитие отдельных психических функций в онтогенезе, структура решения всякой воспитательной задачи, развитие группы, структура и динамика развития урока и т. д. Информационно-синергетический механизм служит основанием для сравнения и рассмотрения каждой частной педагогической задачи и психолого-педагогического явления в единстве эволюционного (фило- и онтогенетического, частнопсихологического, социокультурного, макровоспитательного и частнодидактического) процесса.

Формы учебной деятельности при изучении курса «Психология и педагогика» изменяются в строгой последовательности и переходят на новый этап только тогда, когда реализованы все задачи предыдущего (таблица).

Функциональные особенности этапов освоения курса  
«Психология и педагогика»

Этап	Функциональные особенности этапа
1	2
Неопределенный	Студент имеет бытовые представления о проблемах воспитания и образования, свои взгляды на семейное воспитание, противоположные или соответствующие тому, как воспитывали его, «слышал» или «читал» об отдельных психологических проблемах и явлениях, возможно имеет интерес, желание освоить данную предметную область
Дезорганизованный	Информационное насыщение и освоение интересующей области ограничиваются отсутствием системы специальных знаний. Это период адаптации преподавателя и студентов друг к другу и проблеме. Цели соответствуют формированию потребности личности в присоединении, связаны с необходимостью передать студентам базовые определения, методологию, закономерности, аксиомы и т. п. Результат – «знания-знакомства»
Манипулятивный	Условия этапа – сформированность потребности в присоединении. Цель соответствует формированию потребности личности в контроле. Формирование необходимых действий во внешнем плане, выработка первичных умений, что требует выполнения ряда требований, упражнений по образцу, например, применение психолого-диагностических методик со статистическим анализом на практическом занятии Результат – «знания-копии»

1	2
Прагматичный	<p>Потребность в контроле сформирована. Необходимые организационные моменты курса интериоризированы, выработано умение сознательно выполнять определенные действия по образцу и контролировать качество. Сознательная активно-подражательная деятельность (воспроизводство) на довольно качественном уровне, понимание внутренней структуры предмета (научной дисциплины, правил поведения и жизнедеятельности и их основ и т. п.). Сдвиг мотива на цель (А. Н. Леонтьев). Задача этапа – развить потребность в открытости, вывести учащегося за пределы прагматизма, на креативный уровень. На данном этапе студенты способны распознавать психолого-педагогические особенности личности, стиль воспитательных взаимодействий, дают правильные ответы на теоретические и практические вопросы, читают первоисточники, имеют собственное мнение по вопросам воспитания и развития, активно участвуют в дискуссиях, однако выполнение творческих заданий не обнаруживает оригинальности</p> <p>Результат – «знания-умения»</p>
Оптимальный	<p>Творческое взаимодействие с преподавателем и между собой, совместная разработка и реализация проектов, обсуждение и оценка результатов (например, конкурс оригинальных проектов программы воспитания ребенка от рождения до 1 года, деловые игры, моделирование ситуаций межличностных взаимоотношений, разработка индивидуальной стратегии саморазвития на основе самодиагностики, внеаудиторное исследование под руководством преподавателя и т. п.). Способность к сознательному сотрудничеству с преподавателем по проблеме, активный, творческий, целеустремленный характер деятельности</p> <p>Результат – «знания-трансформации»</p>
Автономный	<p>Способность к самостоятельной постановке и видоизменению задач, распознаванию проблем в измененных условиях, творческое владение знаниями и умениями, умение осуществлять поиск дополнительной информации. Самостоятельное творчество (жизнедеятельность) в освоенной области</p>

В результате внедрения курса «Психология и педагогика», основанного на информационно-синергетическом механизме развития педагогических систем, повысился уровень остаточных знаний студентов, изменилось их отношение к проблемам воспитания и саморазвития; возросла активность и заинтересованность студентов в изучении данного курса, повысился интерес студентов к первоисточникам по психологии, педагогике, философско-антропологическим трудам, увеличилось количество студентов, желающих участвовать в научно-исследовательской работе по психологии и педагогике.

Информационно-синергетический механизм развития педагогических систем позволяет поднять понимание педагогических явлений студентами непедагогических специальностей на качественно новый уровень, обеспечивая психолого-педагогическим знаниям адекватное место в научной картине мира

молодого человека: развитие психики и личности в воспитательных взаимодействиях представляется как закономерное явление, имеющее синергетическую информационно-энтропийную сущность.

#### Библиографический список

1. *Дистервег А.* О высшем принципе воспитания // Нар. образование. 1998. № 4.
2. *Лернер И. Я.* Процесс обучения и его закономерности. М., 1980.
3. *Лихолетов В. В.* Свернутая модель законов развития систем // Педагогика. 2002. № 6.
4. *Назаретян А. П.* Законы природы и инерция мышления // Обществ. науки и современность. 1998. № 12.
5. *Никитин В. Н.* Как устроен мир. Для чего живут люди (Информационная природа мироздания). Рыбинск, 1997.
6. *Седов Е. А.* Информационно-энтропийные свойства социальных систем // Обществ. науки и современность. 1993. № 5.

Н. Н. Мичурова

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**

Динамизм современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребностей, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии – эти и другие тенденции обуславливают необходимость непрерывного профессионального образования.

Понятие «непрерывное профессиональное образование» можно отнести к личности, образовательным процессам, организационным структурам. В первом случае оно обозначает, что человек учится постоянно, либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. Личность включена в образовательный процесс на всех стадиях ее развития с учетом преемственности при переходе с одной ступени на другую.

Непрерывность в организационной структуре предполагает сеть связанных друг с другом учреждений, которая создает пространство образовательных