

возможностями диалогического общения с доктором филологических наук О.Б. Акимовой, кандидатом философских наук, доцентом С.З. Гончаровым и др.

Таким образом, метод эристики вносит творческое начало в процесс профессионального становления студентов РГПУ, учит их научному общению, развивает коммуникативные способности, формирует нравственные качества, столь необходимые будущим педагогам профессионального образования.

#### Библиографический список

1. *Блажевич Н.В., Селиванов Ф.А.* Эристика, или Искусство спора. Тюмень, 1993.
2. *Блажевич Н.В., Селиванов Ф.А.* Эристика: Курс лекций. Тюмень, 1999.
3. *Поварнин С.* Искусство спора. СПб., 1996.

**Е.Ю. Кашникова**

### **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на самообучение и самовоспитание.

Подготовка к самообразовательной деятельности представляет собой процесс формирования и обогащения установок на данную деятельность, знаний и умений, необходимых для ее успешного осуществления.

Сенситивным периодом развития самообразовательной деятельности является период обучения в вузе, во время которого следует уделять особое внимание развитию поисковой активности, самостоятельности и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Подготовка студентов вуза к самообразовательной деятельности эффективна при соблюдении ряда педагогических условий: дидактических, психолого-педагогических и организационных.

*Дидактические условия.* Для обеспечения этих условий необходимо определение педагогических целей, принципов, содержания, методов,

форм, средств обучения, способствующих развитию самообразовательной деятельности.

*Педагогические цели* подготовки к самообразовательной деятельности подразделяются:

- на образовательные – овладение методами, средствами, формами осуществления самообразовательной деятельности и умением применять их на практике;
- воспитательные – воспитание трудолюбия, стремления к непрерывному самосовершенствованию, культуры умственного труда;
- развивающие – развитие познавательных и творческих способностей личности.

Можно выделить *общепедагогические* и *специфические принципы* подготовки к самообразовательной деятельности.

К общепедагогическим принципам относятся:

- принцип единства теории и практики – выражается в формировании готовности самостоятельно осуществлять исследовательскую работу теоретического и практического плана, в развитии способности интегрировать теоретическую и практическую деятельность;
- принцип проблемности – предполагает особую организацию лекционных курсов и семинарских занятий, которые должны быть построены на основе решения теоретических и практических проблем;
- принцип личностно ориентированной направленности – означает приоритетность интересов и потребностей личности, учет ее своеобразия и возможностей;
- принцип дифференцированного подхода и индивидуализации процесса обучения – ориентирует на использование индивидуальных планов и графиков работы, индивидуального подбора содержания, методов, средств осуществления деятельности;
- принцип сознательности и активности – предполагает изменение позиций студента в процессе обучения: из обучаемого он превращается в обучающегося;
- принцип единства личностного, когнитивного и технологического компонентов в процессе профессиональной подготовки – подразумевает сообщение студентам знаний, необходимых для осуществления исследовательской работы, создание условий для теоретического и практического

изучения технологий ее осуществления, организацию исследовательской практики с учетом научных интересов студентов;

- принцип ориентации на профессиональную деятельность – выражается в развитии способности решать задачи, характерные для нее;

- принцип использования межпредметных связей – состоит в формировании потребности во всестороннем рассмотрении изучаемых объектов и способности многомерного видения мира;

- принцип сочетания индивидуальной работы с коллективной в процессе формирования самообразовательной деятельности;

- принцип самоуправления – предполагает самостоятельность студентов при планировании и осуществлении исследовательской работы;

- принцип демократизации отношений в педагогическом процессе;

- принцип сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип гуманизации взаимоотношений студентов и преподавателей – предполагает переориентацию на личность, на обеспечение ее развития и самоутверждения, создание условий для ее социальной устойчивости и защиты;

- принцип систематичности и последовательности формирования навыков самообразовательной деятельности;

- принцип сочетания репродуктивной и творческой деятельности при приоритете последней;

- принцип добровольности и свободосообразности;

- принцип координации действий преподавателя и студентов в процессе подготовки к самообразовательной деятельности при ведущей роли самоуправления;

- принцип опоры на опыт студентов в осуществлении самообразовательной деятельности;

- принцип осуществления преподавателем фасилитаторской функции в процессе формирования самообразовательной деятельности.

К специфическим принципам относятся:

- принцип синхронизации и интеграции усилий при формировании у студентов нормативно-самообразовательного и индивидуально-самообразовательного компонентов деятельности;

- принцип взаимной обусловленности и simultанности процессов развития нормативно-самообразовательного и индивидуально-самообразовательного компонентов деятельности.

В процессе обучения при различных видах деятельности необходимо вырабатывать умение самостоятельно ставить цель и конкретные задачи. Следует обучать постановке целей относительно частных и общих вопросов, конкретных ситуаций и широких проблем, последовательно используя образцы постановки целей, совместное и самостоятельное целеполагание.

*Содержание подготовки к самообразовательной деятельности* включает следующие компоненты:

- знания методов, средств и форм осуществления самообразовательной деятельности;

- умения и навыки ее выполнения (процессуальные – умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать; конструктивно-экспериментальные – умения видеть противоречие и проблему, формулировать ее, ставить цель, выдвигать гипотезу решения проблемы, планировать и осуществлять экспериментальную работу; технические – умения владеть техникой ведения записей, чтения, работы с литературой, запоминания, техническими каналами информации; организационные – умения планировать, организовывать, осуществлять и регулировать самообразовательную деятельность);

- опыт самостоятельной исследовательской теоретической и практической деятельности;

- систему ценностных отношений к собственной личности, труду, творчеству.

В процессе подготовки к самообразовательной деятельности необходимо учить самоанализу, самостоятельному целеполаганию, моделированию значимых для достижения целей условий, формированию программы действий и путей ее реализации, разработке системы оценок и приемов корректировки собственной деятельности.

При подготовке к самообразовательной деятельности следует обратить особое внимание на методы обучения. Можно выделить следующие *методы подготовки к самообразовательной деятельности*:

- методы самоанализа (создание Я-концепции, самоанализ, самоконтроль, самооценка);

- методы поиска информации (эвристические, частично-поисковые, исследовательские, активные (игра, дискуссия, брифинг и др.)), методы работы с книгой (чтение, критическая оценка, конспектирование, аннотирование, реферирование, составление плана прочитанного, цитирование и др.);

- методы обработки информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация и др.);

- методы обобщения собственного опыта (метод отчетов и самоотчетов, дневниковый метод);

- методы обучения самоорганизации (самостоятельное и совместное с преподавателем составление программ, планов, графиков учебной деятельности общего и самообразовательного характера).

Существует необходимость создания организационно-методического и материально-технического обеспечения самообразовательной деятельности студентов.

Организационно-методическое обеспечение предполагает разработку пакета методических документов, необходимых для самостоятельной работы студентов по изучению учебных дисциплин (программы, методические рекомендации, учебные пособия, тестовые задания).

Материально-техническое обеспечение исследовательской работы подразумевает создание лабораторий, оборудование читальных залов и компьютерных классов для самостоятельной работы студентов.

Создание в вузе комплекса условий, необходимых для осуществления исследовательской работы студентов, является важным фактором успешного развития их самообразовательной деятельности.

В процессе профессиональной подготовки следует знакомить обучаемых с различными *средствами самообразовательной деятельности*: литературными источниками (справочная, научная, научно-популярная и художественная литература); учебными пособиями (иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы и др.); современными техническими информационными каналами.

Для развития готовности к самообразовательной деятельности рекомендуется использовать следующие педагогические *формы работы*:

- учебную (различные виды самостоятельной работы, семестровые задания, семинарские и практические занятия, практикумы, консультации,

контрольные работы, коллоквиумы, опытно-поисковая научная работа, курсовые и дипломные работы);

- внеучебную (образовательная клубная или кружковая работа, участие в деятельности научных обществ, теоретических семинарах, творческих объединениях, конференциях и др).

Эти формы организации самообразовательной деятельности, в свою очередь, делятся на индивидуальную и коллективную, которые пересекаются и взаимообогащают друг друга. Только при органическом сочетании коллективных и индивидуальных форм работы возможно решение проблемы подготовки студентов к самообразовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия.** К ним можно отнести:

- установку на самообразовательную деятельность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к студентам;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение благоприятного психологического климата;
- предоставление свободы обучающим и обучаемым;
- стимулирование самообразовательной деятельности, при этом главными являются не внешние стимулы, а внутренние – интерес к самому процессу познания и его результатам.

**Организационные условия.** Данные условия подразумевают планомерность, организованность, систематичность подготовки к самообразовательной деятельности; усиление роли самоорганизации студентов в процессе обучения; обеспечение их индивидуальной траектории при изучении учебных дисциплин; совместное планирование учебной деятельности; обучение по индивидуальным планам; использование индивидуальных графиков выполнения работы и индивидуальных графиков контроля; применение форм организации обучения, способствующих развитию самообразовательной деятельности студентов; разнообразие видов деятельности в процессе обучения.

Важным организационным условием является соблюдение ряда этапов подготовки к самообразовательной деятельности.

**Диагностический этап** имеет целью описание (самоописание) индивидуальных проявлений и свойств личности студента и системы учебных умений, установление своеобразного «диагноза» исходного состояния субъекта с точки зрения его готовности к самообразовательной деятельности. Для этого используются диагностические материалы. Наряду с диаг-

ностикой, проводимой преподавателем, студент осуществляет самодиагностику.

На *ориентировочно-целевом этапе* определяется сущность готовности к самообразовательной деятельности, которая рассматривается как целевая установка для преподавателя и студента, ставятся задачи подготовки к самообразовательной деятельности в зависимости от результатов диагностики.

*Мотивационно-ориентирующий этап* направлен на развитие у учащихся потребности в самообразовательной деятельности, осознание ее значимости в жизни и деятельности современного человека, формирование соответствующих мотивов, определение основных идей, на которых строится подготовка к самообразовательной деятельности.

*Информационный этап* заключается в сообщении студентам совокупности знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности.

*Креативный этап* предполагает творческое использование ранее сформированных знаний, умений, навыков. На этом этапе происходит интеграция нормативно-самообразовательного и индивидуально-самообразовательного компонентов.

На *управленческо-корректирующем этапе* осуществляются процедуры коррекции, поддержания и развития исходного состояния готовности к самообразовательной деятельности.

*Результативный этап* отражает результаты предшествующей деятельности. Очевидна взаимосвязь данного этапа с ориентировочно-целевым, вместе с тем он отличается отсутствием абстрактности, генерализованности, внесубъектности, присущих изначально заданной цели.

Сегодня функция педагога в педагогическом процессе меняется: он перестает быть просто информатором, педагог выступает в роли менеджера и методиста – консультирует, инструктирует, создает условия для самостоятельной работы студентов.

Важным организационным моментом является объединение линий подготовки и самоподготовки к самообразовательной деятельности, так как активность не должна навязываться извне, а должна исходить от самой личности.

Предложенная модель позволяет успешно осуществлять подготовку студентов к самообразовательной деятельности.