

способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информативность. Особенно следует отметить, что применение мультимедиа технологий способствует повышению эффективности обучения, расширяя при этом возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным.

Список литературы:

1. О преподавании графических дисциплин в условиях развития мультимедийных технологий // Материалы Всероссийской заочной электронной научно-практической конференции Новые информационные технологии в образовании, 15–16 ноября, 2013 г. / Северо-Восточный государственный университет. – Магадан, 2013. – С. 21–23.

2. Троян Г. М. Мультимедиа в образовании: Программа специализированного учебного курса. – М.: Изд. Дом «Обучение – Сервис», 2006. – 16 с.

УДК 378.147

Караулова О. А., Киреева Н. В.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ольга Александровна Караулова

аспирант

Olya4369@yandex.ru

Наталья Валерьевна Киреева

к.т.н., доцент

zeppelin@yandex.ru

*ФГБОУ ВО Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, Россия, Самара*

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

Olga Alexandrovna Karaulova

Natalya Valeryevna Kireeva

*Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics, Russia,
Samara*

Аннотация. В статье раскрыто понятие интерактивного методов обучения. Рассмотрены основные виды лекционных и практических занятий с использованием интерактивных методов обучения.

Abstract. In the article the concept of interactive teaching methods. Describes the main types of lectures and practical exercises with interactive teaching methods.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, метод обучения, активные, интерактивные, мозговой штурм, дискуссия.

Keywords: interactive methods of teaching, method of teaching, active, interactive, brainstorming, discussion.

Основные модели обучения были изучены еще с середины прошлого столетия: активные и пассивные.

При пассивном методе обучающийся просто слушает и смотрит представляемую информацию. Активный метод подразумевает самостоятельную работу обучающегося, а так же выполнение различных творческих заданий.

Сегодня обучение представляет собой взаимодействие не только преподавателя с обучающимися, но и непосредственное взаимодействие обучающихся друг с другом. При таком взаимодействии обучающиеся могут совместно решать какие-либо ситуационные модели и делиться опытом друг с другом. Такое взаимодействие подразумевает интерактивный метод обучения, который представляет собой разновидность активных методов.

Интерактивный метод обучения – специальная форма познавательной деятельности, которая призвана:

- усилить у обучающегося мотивацию к изучаемой дисциплине;
- сформировать и развить конкретные навыки у обучающихся;
- сформировать у обучающихся коммуникативные навыки;
- научить владеть современными техническими средствами и уметь обрабатывать полученную информацию;
- увеличить мотивацию к самостоятельной работе.

В образовательном процессе интерактивный метод построен таким способом, что все обучающиеся вовлечены в процесс обучения имеется возможность самостоятельно понимать и оценивать то, что они знают и думают [1]. Каждый студент в процессе такого обучения может внести свой индивидуальный вклад, поделиться знаниями и идеями.

С учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования занятия, которые проводятся в активных и интерактивных формах на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр) занимают не менее 20% от аудиторных занятий.

Интерактивные методы, кроме самостоятельной работы студентов, так же могут быть применимы в других видах учебных занятий.

В ВУЗе интерактивные методы применимы к проведению лекционных занятий. Лекция является главной теоретической и информативной формой учебных занятий [2]. Они выполняют информативную, познавательную, разъяснительную и другие функции.

Интерактивная лекция – лекция с элементами интерактива: рассмотрение проблемной ситуации, разбор глобального вопроса, дискуссия, беседа, диалог, постановка проблемы и решение ее и т.д.

Различают множество разновидностей интерактивных лекций. Рассмотрим несколько их них.

Лекция-вдвоем. Такого типа лекцию ведут два преподавателя с различными научными школами, либо один преподаватель является теоретиком, другой – практиком. Перед преподавателями стоит задача провести беседу или дискуссию по требуемой проблеме и вовлечь в это обсуждение студентов.

Проблемная лекция – лекция начинается с введения проблемного вопроса, задачи или ситуации, которые необходимо решить. Процесс ведения лекции заключается в том, что необходимо установить диалог и найти решение проблемы совместно с обучающимися.

Лекция-визуализация. В данном виде лекции используется принцип наглядности. Перед преподавателем стоит задача представить в визуальной форме необходимую информацию для изучения конкретной дисциплины для обучающихся через технические средства (например, схемы, рисунки, формулы и т.д.).

Данная лекция может быть изложена в виде презентационного материала, по которому преподаватель в развернутой форме комментирует представленную информацию.

Используются различные виды визуализации – натуральные, изобразительные и символические. Конкретный вид визуализации может использоваться отдельно или в совокупности друг с другом, это зависит от содержания учебного материала.

Лекция-визуализация чаще всего используется при введении новой дисциплины или нового раздела или темы изучаемой дисциплины.

Лекция-дискуссия. Данный тип лекции может перекликаться с семинарскими занятиями, проводимые в такой же форме. Суть такой лекции заключается в следующем. По ходу ведения лекционного материала, преподаватель приводит примеры в виде какой-либо ситуации или кратко формулирует проблему, после чего предлагает студентам коротко обсудить данную проблему, высказаться по ее решению и сделать заключение. После подведения итогов по данной проблеме, лекция продолжается.

Интерактивные методы обучения применимы так же и к практическим занятиям. Рассмотрим несколько примеров.

Круглый стол – данный вид является активным методом обучения. Такая форма практических занятий позволяет закрепить ранее изученные знания. Основной особенностью «круглого стола» является объединение дискуссии по теме с консультацией.

Целью «круглого стола» является выработать у обучающихся навык правильно аргументировать свои предположения, уметь отстаивать свою точку зрения.

При проведении занятий таким методом происходит закрепление информации и развитие навыков самостоятельной работы с дополнительным материалом.

Особенность «круглого стола» в том, что весь процесс обучения происходит «глаза в глаза». Обучающиеся располагаются лицом друг к другу для более доверительного общения. Совместно со студентами преподаватель располагается в кругу и является равноправным членом группы.

Дискуссия – данный метод подразумевает конкретный разбор вопроса или проблемы. В результате происходит обмен мнениями, идеями, обсуждение спорных вопросов. Могут возникать споры и разногласия.

Метод мозгового штурма [3]. Его суть заключается в том, что студенту необходимо продумать и предложить как можно больше вариантов решения ситуации, даже могут быть высказаны фантастические решения. После этого из предложенных вариантов отбираются наиболее удачные, которые затем могут быть применимы на практике.

Целью мозгового штурма является создание новых идей, получение лучшего решения, а так же возможность охвата более широкой области направлений для решения конкретной задачи.

Для проведения «мозгового штурма» можно разделить студентов на несколько групп и раздать каждому свою роль. Оптимально, если в группе 7-11 человек.

В начале занятия студентам дается тема или задается вопрос. В течение некоторого времени каждая группа обсуждает все варианты решений, которые приходят в голову каждому члену команды. Все решения должны быть записаны на бумаге. Решения могут быть самые разнообразные, корректные, некорректные, глупые, спорные.

При необходимости преподаватель может предложить свои варианты решения.

Данный метод заключается не в обсуждении и высказывании, а в получении как можно большего количества разнообразных вариантов решения проблемы.

Деловая игра – это метод решения общих задач при коллективном обучении в условиях, максимально приравненных к реальным.

Основой деловой игры является активизация теоретических знаний, переложенных в практическую область. Это не просто заучивание или механическое наложение информации, а ее применение в реальных социально-производственных отношениях.

В настоящее время существует большое количество различных типологий деловых игр: по времени проведения, ролевые игры, обучающие, открытые игры и другие.

Но всех их объединяет развитие способности технического мышления, умения находить решение проблемы.

Помимо рассмотренных видов практических занятий, проводимых в интерактивной форме, существуют еще и другие виды, в частности, аквариум, дебаты, неоген и другие.

Таким образом, интерактивные методы обучения – это способы целенаправленного усиления взаимодействия, преподавателя и обучающегося с использованием непосредственной межличностной коммуникации для оптимизации условий развития и повышения качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Абрамова И. Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования [Текст] / И. Г. Абрамова. – Москва: Гардарика, 2008. – 368 с.
2. Мельников С. В. Активные и интерактивные формы проведения занятий при подготовке бакалавров сферы обслуживания [Текст]: учебно-методическое пособие / С. В. Мельников. – Москва: Издатель Степаненко, 2011. – 152 с.
3. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. В. Гузеев. Москва: Народное образование, 2001. – С. 128.

УДК 371.315-028.22

Карманова Е. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Екатерина Владимировна Карманова

кандидат педагогических наук, доцент

monitor81@mail.ru

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова», Россия, Магнитогорск

USING MENTAL MAPS IN EDUCATIONAL PROCESS

Ekaterina Vladimirovna Karmanova

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В статье представлены рекомендации к созданию и использованию ментальных карт в учебном процессе. Также представлен обзор он-лайн сервисов, которые позволят быстро и эффективно разрабатывать интерактивные ментальные карты.