

стях его деятельности. Таким образом, использование компьютерных технологий – это не модное влияние, а необходимость, продиктованная современным уровнем развития образования.

Список литературы

1. Жураковский В. М. Инженерное образование как ресурс инновационного развития экономики [Текст] // Известия Российской Академии образования. — Москва: Издательство Московский психолого-социальный университет, 2014. — № 2. — С. 5–13.

2. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Молодой ученый, 2015. — С. 155-157.

3. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические аспекты) [Текст]: монография. — Москва: Бином, лаборатория знаний, 2014. — 398 с.

УДК 378.22 378.46:004

Киямутдинова О. Р., Первунинская Е. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ольга Раисовна Киямутдинова

магистр

olga200491@mail.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Елена Александровна Первунинская

pervuninskayae@gmail.com

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF TRAINING WITH
APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES**

Olga Raisovna Kiyamutdinova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Elena Alexandrovna Pervuninskaya

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения, применение ИКТ для организации самостоятельной работы.*

***Abstract.** In the article questions of independent work of students in the framework of the correspondence form of training, application of ICT for the organization of independent work are considered.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов СПО, заочная форма обучения, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:** independent work of students of secondary vocational training, correspondence form of training, information and communication technologies.*

Современное общество и государство испытывает потребность не только в профессиональных кадрах, но и в способных на самостоятельность, независимость, стремящихся к самообразованию и способных принимать самостоятельные решения, ориентирующихся и использующих современные информационно-коммуникационные технологии.

Возрастающая тенденция индивидуализации образовательного процесса направлена на увеличение количества часов, отводимых на самостоятель-

ную подготовку студентов. При этом развитие образования в России предполагает внедрение в учебный процесс средств новых информационных технологий. Наряду с этим информационно-коммуникационная среда, в которую помещен каждый современный студент, создает все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы

Федеральный закон «Об образовании» указывает на то, что в прямые обязанности педагогических работников входит развитие у обучающихся самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности и инициативы. На это же ориентированы и Федеральные государственные образовательные стандарты системы среднего профессионального образования, в которых на самостоятельную работу обучающихся выделяется значительная часть времени. Не смотря на это, в системе среднего профессионального образования не в достаточной мере уделяется внимание как организации и содержанию самостоятельной работы студентов, так и применению информационно-коммуникационных технологий для ее организации.

Самостоятельная работа студентов СПО – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания программы подготовки специалистов среднего звена, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия [3].

Особую актуальность вопрос организации самостоятельной работы обучающихся имеет в рамках заочной формы обучения.

Заочное обучение в организациях среднего профессионального образования — одна из форм получения образования, которая является актуальной для людей, обладающих высокой способностью к самоорганизации.

Основываясь на различных подходах к толкованию заочного обучения на Положениях и принципах модернизации образования до 2020 г., Национальной доктрине образования (до 2025 г.), Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., можно определить *заочное обу-*

чение «как часть системы открытого, непрерывного образования, организационно-технологическая сущность которого обеспечивает получение образования вне зависимости от стационарной формы обучения (дистанционно, в сочетании с профессиональной трудовой деятельностью, при невозможности нахождения в самой образовательной организации)» [1].

На самостоятельную работу студентов, т.е. деятельность без присутствия преподавателя, но с возможностью его консультационной поддержки предусматривается порядка 70% от времени, отведенного для изучения предметов в соответствии с требованиями стандарта. Эта деятельность должна обеспечиваться методическими рекомендациями.

В условиях информатизации образования все активнее обсуждается вопрос о внедрении современных информационных технологий как способе совершенствования заочного образования, которые позволили бы преодолеть ряд трудностей, таких как:

- отсутствие необходимой поддержки самостоятельной работы обучающихся педагогом в межсессионный период;
- невозможность получения быстрых консультаций при решении учебных задач и разрешения возникающих затруднений, связанных с приобретением знаний, умений и компетенций будущей профессиональной деятельности;
- неготовность педагогического коллектива своевременно обновлять методические материалы, и размещать их на сайте образовательной организации для открытого доступа студентам по заочной форме обучения;
- слабая реализация индивидуального подхода в процессе подготовки обучающихся;
- ограниченные возможности обучения по индивидуальному образовательному направлению с учетом интересов обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

- слабая субъектная позиция обучающегося при традиционной организации заочного обучения, вызванная отсутствием навыков самостоятельной работы, мотивации учебной деятельностью и низкой вовлеченностью в образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это технологии, основная задача которых заключается в организации и управлении учебным процессом и познавательной деятельностью обучающихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, коммуникационной образовательной среды для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов

Анализ педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования позволил выявить ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между потребностью современной российской экономики в выпускниках, способных непрерывно самостоятельно обучаться и принимать самостоятельные решения и современным состоянием системы образования, не обеспечивающей в должной мере подготовку таких специалистов;

- на научно-теоретическом уровне: между достаточно разработанной общей теорией самостоятельной работы студентов и слабой проработанностью в ней вопросов, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов СПО;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью организации самостоятельной работы студентов СПО на основе информационно-коммуникационных технологий и недостаточностью разработки электронных средств поддержки организации самостоятельной работы студентов СПО.

Процесс организации самостоятельной работы студентов СПО будет более эффективным, если он осуществляется с применением информацион-

но-коммуникационных технологий и позволяет сделать следующие предположения:

1) сущность организации самостоятельной работы студентов СПО в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, возможно, отражена в:

- усилении наглядности, мультимедийности, учета индивидуальных особенностей обучаемых;
- возможности организации и рефлексии учебной деятельности, объективность ее контроля и самоконтроля;

2) применение информационно-коммуникационных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов, вероятно, даст возможность для большей самоорганизации всех субъектов образовательного процесса, сделает более доступными информационные ресурсы и упростит процесс взаимосвязи преподавателя с обучающимися;

3) реализация процесса самостоятельной работы студентов при помощи информационно-коммуникационных технологий, возможно, позволит обеспечить педагогические условия: выбора студентом индивидуальной траектории самостоятельной познавательной деятельности; технологии самостоятельной работы студентов на основе структурирования учебного материала; осуществления учебно-познавательной деятельности студента с помощью интерактивных иллюстраций; мониторинга учебной деятельности студента на основе диагностики и самодиагностики.

Как считают многие исследователи (Г. А. Абумова, В. П. Беспалько, А. П. Аношкин, С. А. Маврин, В. И. Андреев и др.), ИКТ создают принципиально новую систему в обучении. Они усиливают индивидуализацию обучения, учебные заведения становятся по настоящему открытой образовательной системой для внешнего мира, т. к. обучающиеся получают доступ к объемным массивам информации, они оказываются лишь перед выбором необходимой им информации в соответствии с их целями, которые ставит и корректирует

учитель. В контексте изучаемой проблемы представляется значимым мнение В.И. Андреева, который отмечает, что ИКТ принципиально изменяют образ мышления учителя и обучающихся, делая их соучастниками информатизационного поиска актуальной для каждого из них информации (В. И. Андреев).

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе оказывает значительное влияние на формы и методы представления учебного материала, на характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и соответственно на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ИКТ не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в учебном процессе и применять их там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Методически грамотный подход к визуализации учебного материала обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гурьева И. И. Модернизация заочного обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе [Текст]: дис. ...канд. пед. наук; спец. 13.00.08 / Гурьева Ирина Ивановна; Науч. рук. В.Н. Гуров; Ставропольский государственный университет — Ставрополь, 2007. — 205 с.

2. Ломовцева Н. В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конф., 18-20 февраля 2014 г., г. Екатеринбург / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). - Екатеринбург, 2014. — С. 918-926.

3. Первунинская Е. А. К вопросу о самостоятельной работе студентов СПО / Е. А. Первунинская // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник тезисов докладов участников конф., 14 апреля 2016 г., г. Уфа / Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа). – Уфа, 2016. — С. 134-137.

УДК [378.046.2-054.6]:[378.015.324.2:378.147.22:004]

Кузьминов В. И., Шмелева С. В.

**О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ**

Валерий Иванович Кузьминов

kuzminov_vi@pfur.ru

Светлана Владиславовна, Шмелева

shmeleva_svetlana@mail.ru

shmeleva_sv@pfur.ru

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва

**ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF
FOREIGN STUDENTS PRE-UNIVERSITY STAGE OF LEARNING TO
USE ICT**

Shmeleva S. V., Kuzminov V.I.

RUDN University

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые теоретические и методологические проблемы информационно-коммуникационной подготовки иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, на довузовском этапе.