

3. Первунинская Е. А. К вопросу о самостоятельной работе студентов СПО / Е. А. Первунинская // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования: сборник тезисов докладов участников конф., 14 апреля 2016 г., г. Уфа / Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа). – Уфа, 2016. — С. 134-137.

УДК [378.046.2-054.6]:[378.015.324.2:378.147.22:004]

**Кузьминов В. И., Шмелева С. В.**

**О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ**

*Валерий Иванович Кузьминов*

*kuzminov\_vi@pfur.ru*

*Светлана Владиславовна, Шмелева*

*shmeleva\_svetlana@mail.ru*

*shmeleva\_sv@pfur.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Москва*

**ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS OF  
FOREIGN STUDENTS PRE-UNIVERSITY STAGE OF LEARNING TO  
USE ICT**

*Shmeleva S. V., Kuzminov V.I.*

*RUDN University*

*Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые теоретические и методологические проблемы информационно-коммуникационной подготовки иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, на довузовском этапе.*

***Abstract.** This article examines some theoretical and methodological problems of information and communication training of foreign students studying in Russian universities, in pre-University stage.*

***Ключевые слова:** информационные технологии; информационная среда, информационно-коммуникационная подготовка, иностранные студенты, информационно-компьютерная готовность, довузовский этап.*

*Key words:* information technology; information environment, information and communication training, foreign students, information-computer readiness, pre-University stage.

Стремительное развитие глобальных информационных сетей в настоящее время обеспечивает возможность передачи информации на практически неограниченные расстояния в достаточно больших объемах и в кратчайшие сроки, что обуславливает необходимость совершенствования государственной политики в отношении информационных ресурсов [1], равно как и тесно связанной с ней вопросов совершенствования профессиональной информационно-коммуникационной подготовки студентов в российских вузах.

В данной связи следует обратить внимание на то, что информационная среда, ассоциированная со сферой информационной деятельности [2], позитивно влияющая на состояние всех сфер общественной жизни в России и за рубежом, характеризуется в современный период экспоненциальным распространением новейших информационно-коммуникационных технологий [3]. В значительной степени аргументирован научный и практический интерес к такому направлению развития международной деятельности российской высшей школы как информационно-коммуникационная подготовка национальных кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья.

В настоящее время по-прежнему количество иностранных студентов в российских вузах является политически значимым фактом, что свидетельствует об авторитете России и обуславливает способ интеграции нашей страны в мировое интеллектуальное сообщество [4, С. 4].

В научных публикациях, посвященных вопросам подготовки студентов из зарубежных стран в российских вузах [5, С. 141], в числе вопросов, требующих научного и методологического решения, выделяются, во-первых, особенности овладения знаниями и навыками основной деятельности на неродном языке (лингвистические проблемы), во-вторых, специфика межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой (этнокультурные проблемы), в-третьих, вопросы безопасности и обеспечения жизнедеятельности.

Эффективность освоения современной терминологии информационных процессов и информационных систем на русском языке, овладения иностранными студентами совокупностью базовых информационно-коммуникационных компетенций обуславливает необходимость совершенствования информационно-образовательной среды довузовской подготовки обучающихся из зарубежных стран, разработки адекватного научно-методологического инструментария, включающего создание профессионально-ориентированных учебно-методических комплексов и учебных пособий по дисциплине «Информатика» [6], нацеленных на овладение стандартной совокупностью ИКТ и методов их использования в учебном процессе на неродном языке.

Не вызывает сомнения справедливость вывода о том, что необходимым условием готовности иностранных студентов, обучающиеся в российских вузах на довузовском этапе, к продолжению образования в вузе в современном информационном обществе, является обладание определёнными знаниями, умениями и творческими навыками в области не только информатики, но и математики [7].

В рамках исследуемой проблематики особого внимания требует анализ информационно-коммуникационной основы деятельности современных зарубежных специалистов, получивших образование в российских вузах, а также вопросы изучения специальной научной терминологии на русском языке, разработки профессионально-ориентированных методических посо-

бий [8,9], создания и применения в учебном процессе на довузовском этапе специальных электронных обучающих материалов для иностранных студентов.

Возрастающая значимость информационно-коммуникационной подготовки иностранных студентов, обучающихся в российских вузах не в полной мере подтверждена состоянием педагогической практики, призванной обеспечить эту подготовку. Кроме того, следует отметить недостаточную разработанность педагогических методов и средств, ориентированных на информатизацию процесса обучения иностранных студентов.

В данном отношении следует обратить внимание на необходимость совершенствования педагогического моделирования информатизации данного процесса. Моделирование вузовского педагогического процесса основывается, прежде всего, на том, что данный процесс, в отличие от иных профессиональных процессов, интерпретируемых как целеориентированные системы, относится к классу ценностно-ориентированных систем, что, в определенной степени, усложняет задачу детерминации обратной связи в силу своеобразия качественных характеристик субъектов, задействованных в педагогических системах и предполагает использование когнитивных графических образов, ориентированных на непосредственную чувственную фиксацию познаваемого студентами феномена, еще не включенного в их систему зафиксированных знаний по направлению ИКТ.

Информатизация современного общества и компьютеризация различных сфер профессионального труда определяют качественные изменения в подготовке специалистов практически во всех сферах общественной жизни, в частности, обуславливают необходимость переосмысления сути информационной, коммуникационной и личностно-профессиональной компетентности будущих юристов [10]. Как частный случай может быть отдельно рассмотрена проблематика формирования информационно-коммуникационной готовности к деятельности в современном обществе. Анализ педагогической модели информационно-коммуникационной подготовки студентов юридиче-

ских специальностей позволил констатировать, что информационно-коммуникационная готовность трактуется как целостное свойство личности юриста, характеризующее единство ее знаний, умений, способностей и навыков к творческому использованию информационных систем в профессиональной деятельности, что обуславливает необходимость интеграции оптимального объема фундаментальных общенаучных, информационно-компьютерных и информационно-правовых знаний, умений, творческих способностей умственной и практической деятельности, коммуникативных навыков, которыми должен владеть юрист [11].

В процессе педагогического эксперимента мы использовали тестовые методики, связанные с теми мыслительными действиями студентов, которые складываются именно в процессе информационно-компьютерной подготовки и могут являться индикаторами эффективности организации учебной деятельности.

Совокупность таких индикаторов-признаков задает переменную-признак, включенную в описание модели развития информационно-компьютерной компетенций. Очевидно, что наблюдаемые значения индикаторов могут содержать, помимо истинных, ошибочные данные.

Заметим, что использование нескольких показателей (вопросов анкет, данных наблюдений, результатов опросов и т.д.) для построения диагностической шкалы определения уровня развития информационно-компьютерной готовности позволяет получать более точные, то есть менее подверженные смещению, оценки переменной.

Диагностическая шкала позволяет перейти от многообразия конкретных наблюдаемых переменных-индикаторов, отражающих лишь отдельные аспекты «готовности», к более абстрактным переменным, включенным в процессную модель информационно-компьютерной компетентности. Качество диагностической шкалы в целом и отдельных индикаторов определяется их валидностью, состоящей в однозначности и правильности получаемых результатов относительно предмета измерения.

Другими словами, валидность определяет «чистоту» измерения уровня информационно-компьютерной готовности. Задача измерения вышеназванного уровня потребовала использование критериальной валидности. Валидность по критерию показывает, насколько хорошо результаты по данному тесту или индикатору согласуются с результатами другого показателя – критерия, то есть той переменной, которая представляет практический интерес для исследования, но не может быть измерена в данный момент. Таким образом, индикатор, обладающий доказанной критериальной валидностью, может рассматриваться как переменная-предиктор, позволяющая предсказывать индивидуальные значения переменной-критерия.

В результате педагогического эксперимента мы получили большое количество индикаторов, что позволило увеличить валидность и надежность педагогических измерений уровня «готовности».

Но как использовать полученные значения индикаторов, для того чтобы охарактеризовать каждый уровень одним числовым значением, однозначно, определяющим его положение на одномерном континууме переменной-признака, для измерения которой мы использовали данный набор индикаторов?

Для осуществления обратного перехода от набора значений эмпирических индикаторов, описывающих каждую конкретную единицу анализа, к упорядочению всех единиц анализа по оси интересующей нас переменной, мы использовали диагностическую шкалу, причем логику перехода от набора наблюдаемых значений к шкальным значениям, можно определить как модель шкалирования.

Если обратиться к структурированной матрице, описывающей компоненты и уровни формирования информационно-компьютерной компетентности, то процедуру конструирования шкалы можно описать как процедуру «сжатия» матрицы, уменьшения ее линейных размеров.

На первом этапе эксперимента, по аналогии с алгоритмом конструирования шкалы Терстоуна, мы составили достаточно широкий список вопросов

(утверждений), выражающий интересующую нас установку. Результаты первого этапа были подвергнуты первичному отбору, при котором были исключены те ответы (суждения), которые относились скорее к довузовскому периоду. Гипотетический континуум положительно-отрицательного отношения студентов к оценке знаний в области информационно-компьютерных технологий, получаемых ими на этапе вузовского обучения в России и оценки знаний данных студентов преподавателями, мы разделили на одиннадцать категорий с соблюдением требования субъективно равных интервалов между ними. Далее мы вычисляли медиану как меру центральной тенденции на каждом интервале. Значение медианы и принимается за шкальный балл оценки уровня компетентности.

В целях конструирования диагностической шкалы нами разработаны системы фундаментальных естественнонаучных и математических тестов, учитывающие особенности познавательной деятельности обучаемых.

Статистический анализ целостного диагностического комплекса исследуемой среды показал его высокую чувствительность к модификации содержательных особенностей образовательной среды и ее воздействиям на развитие исследуемой «готовности».

Следует подчеркнуть значимость вывода о том, что процесс довузовского обучения иностранных студентов, нацеленный на формирование и развитие их информационно-компьютерной готовности определяется, во-первых, уровнем развития информационно-образовательной развивающей среды, а во-вторых, степенью преемственности и взаимодополняемости педагогических средств, составляющих дидактический комплекс обучения дисциплине «Информатика» [12].

В процессе проведенного педагогического эксперимента на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов в 2014 – 2016 гг были разработаны и апробированы педагогические технологии проведения лабораторно-практических занятий по

дисциплине «Информатика» и методика организации самостоятельной работы иностранных студентов по данной дисциплине.

### *Список литературы*

1. Ястребов О. А., Шмелева С. В. Правовая категория «информационный ресурс»: концептуальные аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2016. № 2. С. 120-128.

2. Кузьминов В. И., Шмелева С. В. К вопросу о концептуальной характеристике термина «информационная среда» Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч. – практ. конф. 15 – 18 марта 2016 г. – г. Екатеринбург, ФГАОУ ВО РГППУ, 2016 — С. 174 – 177.

3. Шмелева С. В. Проблемы правового регулирования информационно-коммуникационной деятельности в контексте глобализационных процессов // Мир экономики и права — 2012. — № 5.- С. 81 – 87.

4. Кузьминов В. И. Проектирование процессной модели развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов к обучению в российских вузах // Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота. Калининград, 2007.

5. Козулина А. П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования- 2014, № 5, с. 141.

6. Кузьминов В. И. Начала информатики. – Учебное пособие для иностранных студентов. Москва: Изд-во РУДН, 2011. – 66 с.

7. Кузьминов В. И. Педагогические условия развития информационно-компьютерной готовности иностранных студентов, обучающихся на предвузовском этапе в российском вузе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2008. № 4. С. 69-78.

8. Кузьминов В. И., Грачева О. В., Эльсгольц С. Л. Русские глаголы в математике. Учебно-методическое пособие. –Ч.1- Москва: РУДН, 2012. – 46 с.



9. Кузьминов В. И., Грачева О. В., Эльсгольц С. Л. Русские глаголы в математике: от П до Я : учебно-методическое пособие. Москва: РУДН, 2014. – 38 с.

10. Шмелева С. В. Информатика в юриспруденции // Высшее образование в России, 2002, № 6. С. 52 – 54.

11. Шмелева С.В. Информационно-коммуникативная подготовка юристов//Высшее образование в России, 2004, № 10, с. 124 – 126

12. Кузьминов В. И. Элементы математических основ информатики : учебное пособие. Калининград, Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. – 34 с.

УДК 371.385.1:004.738.5

**Логинова Т. З.**

## **ПОИСК В ИНТЕРНЕТЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Татьяна Зиновьевна Логинова*

*научный сотрудник*

*tloginova@ipiran.ru*

*Институт проблем информатики Федерального исследовательского центра  
«Информатика и управление» Российской академии наук, Россия, Москва*

## **SEARCH ON THE INTERNET AS AN ELEMENT OF THE INFORMATION CULTURE**

*Tatyana Zinovievna Loginova*

*Institute of Informatics Problems, Federal Research Center "Computer Science  
and Control" of the Russian Academy of Sciences, Russia, Moscow*

*Аннотация. В статье рассматриваются различные стратегии информационного поиска, говорится о важности приобретения поисковых*