

10. Ячменев О.А. Вебинар? Это очень просто! // Публикации учебного центра при МГТУ им. Н.Э. Баумана «Специалист.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.specialist.ru/news/1329/> (дата обращения 13.01.2018).

УДК 371.64/.69

Солодов А. В., Прокубовская А. О., Чубаркова Е. В.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ — ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Солодов Андрей Валерьевич

dushe_s@mail.ru

Прокубовская Алла Олеговна

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Чубаркова Елена Витальевна

elena.chubarkova@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

MASS OPEN ONLINE COURSES - FEATURES AND PROSPECTS

Solodov Andrei Valerievich

Prokubovskaya Alla Olegovna

Chubarkova Elena Vitalievna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Правительством Российской Федерации принята государственная программа "Развитие образования", в которой указывалось на необходимость развития онлайн курсов. в статье изложена краткая история МООС, модели онлайн курсов. Основное место уделено вопросам, свя-

занным с достоинствами и недостатками онлайн курсов в сравнении с традиционными.

***Abstract.** The government of the Russian Federation adopted the state program "Development of Education", which pointed to the need to develop online courses. the article contains a brief history of MOOC, an online model of courses. The main place is given to issues related to the merits and demerits of online courses in comparison with traditional ones.*

***Ключевые слова:** MOOC, курс, традиционное образование, доступность, открытость, самостоятельность.*

***Keywords:** MOOC, course, traditional education, availability, open, independence.*

В конце 2017 года Правительством РФ было принято Постановление от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [0]. Согласно этой государственной программе, к 2018 году необходимо создать «условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения к концу 2025 года числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек». При этом количество онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования, доступных для освоения должно вырасти за первые три года не менее чем в два-два с половиной раза.

Развитие самостоятельной познавательной деятельности, познавательного интереса, умения самостоятельно планировать, выполнять и контролировать результаты выполненной работы – является личностными требованиями к результатам освоения образовательных программ любого уровня образования. Одной из форм выполнения этого требования – активное внедрение в образовательный процесс массовых открытых онлайн курсов.

Появление массовых открытых дистанционных курсов (МООС), реализуемых в среде Интернет, позволит решить задачу бесплатного и массового доступа к качественным учебным курсам, независимо места проживания и статуса обучающегося. Также онлайн обучение актуально и важно для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые ограничены в передвижении, но хотят и могут получить образование соответствующего уровня.

В 2008 году впервые появилось понятие «Массовый открытый онлайн-курс» (МООС). Настоящую популярность это явление приобрело только лишь несколько лет назад. В Соединенных Штатах Америки, где оно возникло, это явление стало действительно массовым. Сначала это были курсы, основанные на университетских программах совместно преподавателями и студентами университета. Вскоре образовались целые автономные «онлайн-университеты», которые работали уже самостоятельно вне привычных университетов и размещали у себя собственные курсы и курсы, разработанные сторонними людьми. Всё это дало толчок для развития обучения «открытого» и доступного, и в 2012 году состоялся целый «прорыв» МООС [0, 0].

Массовый открытый онлайн-курс (сокр. МООК от англ. Massive open online courses, МООС) – это интернет-курс с интерактивным участием и открытым доступом, одна из наиболее эффективных форм реализации дистанционных образовательных технологий [0].

За очень небольшой отрезок времени – около 10 лет – массовые онлайн курсы претерпели изменения, их характеристики стали настолько разными, что современные исследователи МООС стали выделять среди них три модели:

1. сМООС реализует идеи коннективизма (коннекционизма), т.е. предполагает поиск решений проблем совместно студентами и преподавателями, совместную работу над улучшением представляемой информации, ее актуализацией, представляя, таким образом, своеобразную сеть для обучения. Цель обучения в таких курсах, как правило, определяется учеником.

2. xMOOC имеют чёткую, неизменную структуру курсов, цель обучения задается преподавателем. Такие курсы, как правило, ориентированы на самостоятельную работу (обучаемый осваивает курс по определенной траектории, заданной преподавателем). Такие курсы имеют четкий график, расписание, определенные контрольные точки, которые надо пройти в определенной время.

3. Task-based MOOC – это курсы, основанные на задачах, выполнение которых может быть осуществлено различными способами и принимать в итоге различные формы. Задания может выполнять слушатель как самостоятельно, так и совместно с другими слушателями. Студенту предлагается либо выбор метода решения, либо полная свобода действий, что может вырастать в целые проекты [0]. Эта модель MOOC в основном объединяет характеристики cMOOC и xMOOC.

Массовые открытые онлайн курсы отличаются от традиционного образования, и имеют в сравнении с ними как достоинства, так и недостатки. Основные достоинства таких курсов следующие [0].

- *доступность*: многие курсы являются не только доступными из любой точки Земли, но еще и бесплатны или имеют невысокую стоимость, в несколько раз ниже, чем традиционные, что является огромным плюсом для среднего класса, людей, которые живут далеко от передовых вузов, но хотят получить достойное образование;
- *открытость*: на массовые открытые онлайн-курсы обычно всегда открыта регистрация, и к ним можно присоединиться в любое время, вне зависимости от того, начался курс или нет;
- количество обучаемых, которые могут одновременно обучаться по каждому курсу, неограниченно, что определяет его *массовость*;
- *структурированность и последовательность материала*: даже если в онлайн курсе приведена информация, аналогичная информации в традиционных курсах, дублирует статьи из сети Интернет, она, как правило, пере-

работана и структурирована именно для обучения, что позволяет в любой момент начать обучение, заниматься в своем режиме с учетом своего темпа освоения курса.

Несмотря на положительные стороны, МООС имеют и ряд существенных недостатков. К их числу следует отнести следующие:

- *отсутствие или недостаточное взаимодействие с преподавателем*: при возникновении сложных, непонятных ситуаций из-за отсутствия непосредственного взаимодействия с преподавателем могут возникнуть ситуации, при которых неосвоенный, непонятый учебный материал становится препятствием к дальнейшему освоению онлайн курса;

- все слушатели могут иметь *различный уровень знаний*, который у них был сформирован до начала обучения как в изучаемой области, так и в смежных областях, что может помешать освоению курса одними и сделать процесс обучения неинтересным, слишком легким, другими;

- освоение онлайн курсов предполагает, что обучающемуся придется выполнять *много самостоятельной работы*, поэтому слушатель должен быть дисциплинирован, обладать соответствующим уровнем самоконтроля и быть мотивированным на обучение.

Из-за вышеперечисленных недостатков, как правило, малый процент обучающихся успешно завершает изучение онлайн курсов.

Выше перечисленные достоинства и недостатки позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на быстрое развитие МООС, они полностью на данном этапе не смогут заменить традиционное обучение. Это просто альтернативный вид образования, который *должен и будет* существовать вместе с традиционным образованием. Таким образом, каждый человек сможет выбрать для себя тот вид и ту форму получения знаний, которая ему наиболее удобна и наиболее понятна.

Массовые открытые онлайн курсы могут быть использованы в том числе при реализации адаптированных образовательных программ для глу-

хих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. История возникновения и развития Massive Open Online Course [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studymooc.org/podrobno-mooc/istoriya-mooc/> (дата обращения: 13.10.2016).

2. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-kak-tendentsiya-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 18.10.2016).

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course
<http://government.ru/programs/202/events/>.

4. Разновидности массовых открытых онлайн курсов. Возможность применения данных курсов в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Gavrilov.pdf (дата обращения: 28.10.2016).

5. Разработка компетентностно-ориентированных электронных учебных курсов [Текст]: учеб. пособие / А.А. Карасик, Е.В. Чубаркова, А.О. Прокубовская, и др. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. 88 с.

6. Сакоян, А. МООК: революция в мире образования. Полит.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2013/05/30/mooc/> (дата обращения: 30.10.2016).

7. Солодов А. В. Массовые открытые онлайн-курсы – альтернатива традиционному образованию / А. В. Солодов. // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной

научно-практической конференции 1-2 декабря 2016г. - Т. 3 / под ред. С.Л. Иголкина. Воронеж: ВЭПИ, 2016. С. 218-221.

8. Massive open online course [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course (дата обращения: 13.10.2016).

УДК [378.016:531]:[378.147.1:004.771]

Чайников К. М., Рукавишникова И. В.

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ И В
ФОРМАТЕ ОНЛАЙН КУРСА**

Константин Михайлович Чайников

студент

konstantin10000@yandex.ru

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им первого Президента
России Б. Н. Ельцина», Россия, Екатеринбург*

Ирина Владимировна Рукавишникова

Кандидат химических наук, доцент

rukirina@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им первого Президента
России Б. Н. Ельцина», Россия, Екатеринбург*

**THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IMPLEMENTING THE
DISCIPLINE "THEORETICAL MECHANICS" IN THE TRADITIONAL
FORM AND FORMAT OF THE ONLINE COURSE**

Konstantin Mikhailovich Chainikov

*Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Yekaterinburg*