

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Д. Шлома

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ

Для успешного осуществления профессиональной деятельности ее субъект должен обладать не только знаниями и умениями, но и определенным социально-профессиональным типом личности с конкретными ценностными ориентациями. Профессиональная мотивация, включающая все личностные образования, которые побуждают и направляют профессиональную деятельность, по существу представляет собой профессиональную направленность личности.

В последние годы в среднем профессиональном образовании наблюдается довольно распространенное явление, когда студенты поступают в учебное заведение с нейтральным или даже негативным отношением к профессиональной деятельности, которое может сохраниться до окончания учебы. Первоначальное положительное отношение к профессии в процессе обучения также может смениться на нейтральное и даже отрицательное. Следствием такой ситуации является то, что многие выпускники средних специальных учебных заведений работают не по специальности, что вызвано отсутствием интереса к профессии, низким уровнем социальной ответственности, т. е. не столько профессиональным незнанием и неумением, сколько нежеланием работать по выбранной специальности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессионально значимыми требованиями к выпускникам являются не только готовность к профессио-

нальной деятельности, но и проявление к ней устойчивого интереса [4]. Основная сложность формирования профессиональной мотивации в учебном процессе заключается в том, что не разработана методика ее формирования (хотя фактор мотивации для успешной учебы научно обоснован). В связи с этим возникает противоречие между развитостью теоретических положений психологии и педагогики, их практической значимостью и унифицированной, узко направленной методикой обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Поиск педагогических средств, обеспечивающих формирование интереса к профессии как внутреннего мотива учения, показал, что одним из вариантов решения рассматриваемой проблемы является моделирование профессиональной деятельности.

В последние годы моделирование получает широкое распространение в различных областях науки и практики. Об этом свидетельствует увеличение числа публикаций, посвященных проблемам моделирования и возможностям применения моделей.

Сначала рассмотрим сами понятия «модель» и «моделирование», используемые в философии, социологии, экономики и педагогике.

В широком смысле под моделью принято понимать аналог, «заместитель» оригинала, который при определенных условиях воспроизводит интересующие исследователя свойства оригинала. Исследование объектов познания на их моделях принято называть моделированием [2].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова модель определяется как «схема какого-нибудь физического объекта или явления» [8, с. 361].

Философское определение понятия «моделирование» выглядит следующим образом: «Моделирование – это процесс построения и изучения моделей реально существующих предметов и явлений (органических и неорганических систем, инженерных устройств, разнообразных процессов – физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и т.п.» [11, с. 381].

В социологии моделированием считают предварительный системный анализ предмета исследования. Это, по существу, «моделирование» исследовательской проблемы. В результате объект изучения может быть представлен как «расчлененный на качественно различные элементы, связанные воедино в некоторую гипотетическую систему» [13, с. 4].

Экономисты рассматривают модели как «...упрощенные теории, позволяющие изучать взаимосвязи между различными экономическими индикаторами. Экономическая модель обычно принимает во внимание только небольшое число факторов, влияющих на переменные, которые она стремится объяснить; она связывает эти переменные, делая определенные предположения о поведении людей и об ограничениях, при которых люди должны делать выбор» [12, с. 4].

В педагогике под моделированием понимают «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называется моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования» [9, с. 112].

Теоретические основы моделирования профессиональной деятельности в учебных целях в средних специальных учебных заведениях даны В.А. Зыряновым, Л.А. Ненашевой, Л.Г. Семушиной и др. Моделирование профессиональной деятельности они трактуют как «...создание условий, при которых учащийся в процессе обучения выполняет комплекс задач, заданий, упражнений, направленных на формирование интеллектуальных и практических умений, необходимых для выполнения целостной профессиональной деятельности, а также ее составных частей – действий и операций» [6, с. 2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модель – это искусственно созданный объект в виде схем, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту или явлению, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Моделирование же рассматривается как метод опосредованного изучения объекта, в ходе которого исследуется не сам интересующий исследователя объект, а некая промежуточная вспомогательная система – модель.

В силу многозначности понятия «модель» в разных областях науки выработка единой классификации видов моделирования затруднена. Данная классификация не может быть достаточно полной, поскольку терминология чаще определяется в рамках конкретного контекста и вне его никакого стандартного значения не имеет. Тем не менее, исходя из характера

средств построения, выделяются модели нескольких типов: физические, математические, имитационные и т.д.

Модели можно предварительно разделить на физические (например, уменьшенная пластиковая копия автомобиля) и мысленные (когнитивные). В качестве основания для классификации мысленных моделей чаще всего берется вид языка, на котором они формулируются.

На естественном языке формулируется содержательная модель, а формальная модель конструируется с помощью одного или нескольких формальных языков (например, языков математических теорий или языков программирования).

В свою очередь, содержательные модели по функциональному признаку подразделяются на описательные, объяснительные и прогностические. Описательной моделью можно назвать любое описание объекта. Объяснительные модели призваны ответить на вопрос: почему что-либо происходит? Прогностические модели должны описывать будущее поведение объекта, т.е. отвечать на вопрос: к каким изменениям приведет то или иное воздействие на исследуемый объект?

Согласно другой классификации, принято условно подразделять модели на три вида: физические (имеют природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем). Между названными видами моделей нет жестких границ. Для нас важно, что педагогические модели в приведенной классификации могут относиться ко второму и третьему из перечисленных видов. Кроме того, в педагогике выделяют *модель обучения*, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели, и *обучающую модель*, которая имеет свои разновидности: например, семиотическая обучающая модель включает систему заданий, предполагающих работу с текстом как семиотической системой, направленно обеспечивающей переработку знаковой информации. Такие имитационные обучающие модели предполагают выход обучающегося за рамки собственно текстов путем соотнесения содержащейся в них информации с ситуациями будущей профессиональной деятельности.

В дальнейшем мы будем уделять основное внимание именно обучающим моделям.

Хотя моделирование относят к числу универсальных методов, в педагогике не сложилось однозначного отношения к нему. До настоящего времени ведутся споры о возможностях его применения в этой области. Вместе с тем, можно констатировать, что все большее число педагогов отвечают на вопрос об использовании моделирования положительно, при условии, что при моделировании не нарушается качественная характеристика того или иного явления или объекта [7].

Мы разделяем мнение Ю.К. Бабанского, который справедливо отмечает, что «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, предсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами» [1, с. 111].

К сказанному мы можем добавить, что моделирование не только делает изучение более наглядным, но и позволяет создать условия для формирования мотивационного компонента профессиональной деятельности, а также получить дополнительную информацию о содержании и способах труда, требованиях, предъявляемых к нему профессией.

Именно поэтому особый интерес для нас представляют те исследования, связанные с моделированием, которые направлены на моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Суть его состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда деятельность носит условно-профессиональный характер, а при выполнении действий и операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. А.А. Вербицкий называет эту деятельность «квазипрофессиональной», она является переходной от учебной деятельности к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее [3].

Материальным выражением модели профессиональной деятельности выступает состав, содержание и последовательность предъявления студентам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность (типичные профессиональные задачи).

Под задачей, согласно определению А.Н. Леонтьева, понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий [5].

Для моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе разработчики пользуются двумя терминами: «типовая профессиональная задача» и «учебно-производственная задача». Учебно-производственная задача разрабатывается на основе типовой профессиональной задачи, но имеет другую цель. Если решение профессиональной задачи – это действие, направленное на выполнение конкретной производственной цели в заданных условиях, то решение учебно-производственной задачи направлено не на достижение производственной цели, а на овладение способом ее достижения.

Таким образом, учебно-производственная задача, как и конкретная производственная (профессиональная) задача, имеет определенные параметры – условия, в которых протекает деятельность. Типовая профессиональная задача достаточно обобщена, она представляет собой формулировку цели без указания условий; типовыми профессиональными задачами выступают функции специалиста [10].

Именно комплекс задач и заданий и представляет собой модель операционно-практического и мотивационного компонентов профессиональной деятельности. Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками и создает условия для развития профессиональной мотивации, поскольку такие задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми студентам неизбежно придется встретиться на производстве.

В заключение отметим, что необходимость построения модели профессиональной деятельности, на наш взгляд, диктуется рядом обстоятельств. Во-первых, модель формирует умения решать учебно-производственные задачи, отвечающие профессиональным функциям специалиста. Во-вторых, обеспечивает мотивационный компонент профессиональной деятельности. В-третьих, такая модель дает студентам представление о содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. 3-е изд. М., 1974. Т. 16.
3. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1987.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 0601 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). М., 2002.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
6. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / *Л.Г. Семушина, В.А. Зырянов, Г.И. Иванов и др.* М., 1991.
7. *Ненашева Л.А., Семушина Л.Г.* Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. М., 1989.
8. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1988.
9. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
10. *Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. М., 1990.
11. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
12. *Хайман Д.Н.* Современная микроэкономика. М., 1992.
13. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

А.В. Завражнов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становление и развитие идеи непрерывного образования относятся к началу 1970-х годов. Впервые термин «непрерывное образование» употребляется в 1968 г. в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО. В