

использовать их в образовательном процессе. Также был выявлен заметный прирост как созданных тестов в ЭИОС РГППУ, так и увеличение количества пользователей компонента «Тесты». Такая положительная динамика свидетельствует о готовности научно-педагогических работников использовать информационно-коммуникационные технологии для организации образовательного процесса. В условиях необходимости информатизации образовательного процесса непрерывное повышение квалификации научно-педагогических работников является важным аспектом в функционировании ЭИОС РГППУ.

Список литературы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (Дата обращения: 28.01.2018 г.).

2. Электронная информационно-образовательная среда Российского государственного профессионально-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eios.rsvpu.ru/> (Дата обращения: 20.01.2018 г.).

УДК [371.12.011.3-051:004]:371.13:[378.14:004]

Соболева М. Л.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В МПГУ)

Марина Леонидовна Соболева

кандидат педагогических наук, доцент

ml.soboleva@m.mpgu.edu

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

(МПГУ), Россия, Москва

THE ROLE OF ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TEACHER TRAINING (FOR EXAMPLE TRAINING TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE IN MOSCOW PEDAGOGICAL STATE UNIVERSITY)

Marina Leonidovna Soboleva

Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматривается роль электронной информационной образовательной среды в системе подготовки учителей информатики по направлению 44.04.01 — Педагогическое образование магистерская программа «Профильное и углублённое обучение информатике».

Abstract. The article discusses the role of electronic information educational environment in the system of training Informatics teachers in the direction 44.04.01 — Teacher education master's degree program "Relevant and in-depth training in computer science».

Ключевые слова: электронная информационная образовательная среда, система подготовки учителей информатики, магистратура.

Keywords: electronic information educational environment, the system of training teachers of computer science, graduate.

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) присутствует во всех видах деятельности Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

Структура ЭИОС МПГУ состоит из следующих составляющих:

- электронно-библиотечная система (электронная библиотека), объединяющая внешние электронные библиотечные системы и внутреннюю электронную библиотечную систему (<http://elib.mpgu.info/login.php>);
- система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ИнфоДа Moodle (<https://el.mpgu.org/>);

- автоматизированная информационная система вуза АИС ВУЗ (dbs.mpgu.org/user/login);
- система контроля заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» (<https://mpgu.antiplagiat.ru/>);
- система электронного документооборота (<https://documents.mpgu.org/>);
- корпоративная локально-вычислительная сеть МПГУ;
- корпоративная электронная почта;
- официальный сайт Университета (<http://mpgu.su/>);
- система автоматизированного приема, распределения и контроля исполнения заявок на техническую поддержку IT-оборудования и систем ServiceDesk (<http://i.mpgu.edu/>);
- базовое программное обеспечение работы обучающихся и педагогических работников МПГУ «Портал Office 365»;
- другие компоненты ЭИОС, необходимые для организации учебного процесса, процессов управления Университетом и организации взаимодействия компонентов ЭИОС.

Каждый компонент ЭИОС в той или иной степени играет свою роль в системе подготовки педагогических кадров. На математическом факультете МПГУ осуществляется подготовка учителей информатики в бакалавриате и магистратуре.

Рассмотрим компонент ЭИОС — систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ИнфоДа Moodle (ИнфоДа) в системе подготовки учителей информатики. Система ИнфоДа разработана на платформе Moodle и включает в себя электронные курсы учебных дисциплин очного, очно-заочного, заочного и дистанционного обучения в МПГУ.

Автор статьи является разработчиком порядка десяти электронных учебных курсов, осуществляющих дистанционную поддержку читаемым

дисциплинам на математическом факультете МПГУ будущим учителям информатики в бакалавриате и магистратуре. Для отображения роли системы ИнфоДа в подготовке учителей информатики возьмем для примера электронные курсы учебных дисциплин методического блока магистерской программы «Профильное и углублённое обучение информатике» направления 44.04.01 — Педагогическое образование.

Электронные курсы по методике обучения информатике содержат учебный материал по трем учебным дисциплинам: «Дидактика в обучении информатике», «Методика углублённого обучения информатике», «Методика профильного обучения информатике».

Каждый электронный курс включать в себя следующие структурные разделы:

1. Объявления и текущие результаты рейтинга, в том числе Новостной форум, содержащий материалы по информированию магистрантов (объявления), рейтинг-план и текущие результаты рейтинга по читаемой дисциплине.
2. Основные материалы по дисциплине – информация организационного характера (программа дисциплины, литература, перечень информационных ресурсов сети Интернет по дисциплине, темы для выполнения проектных работ и проектного задания и др.).
3. Теоретические материалы дисциплины (материалы лекционных занятий).
4. Практические задания – развернутое описание заданий по практическим работам с возможностью загрузки полученных результатов выполнения, а также возможностью получения оценки и квалифицированного ответа преподавателя о работе.
5. Материалы по зачетным мероприятиям (домашние работы, тесты, контрольные работы, задания по проектной работе, вопросы к зачету/экзамену и др.) [1].

Содержание дисциплины «Дидактика в обучении информатике» состоит из 4-х разделов: 1. Введение. Информатика как учебный предмет.

2. Отечественный и зарубежный опыт преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях. 3. Методическая система обучения информатике. 4. Научные основы профессиональной деятельности учителя информатики. Данный электронный курс содержит 10 практических работ и 2 контрольные работы.

Содержание дисциплины «Методика углублённого обучения информатике» состоит из 5-и разделов:

1. Развивающая дидактика в обучении информатике.
2. Современные педагогические технологии обучения информатике (технология критического мышления, когнитивная технология обучения, технология построения структурно-логических схем и ментальных карт, технологии смешанного и перевернутого обучения.
3. Представление учебной информации. Двухуровневое представление учебной информации.
4. Структура и содержание развивающего урока информатики.
5. Технологии и методики оценивания различных видов учебной деятельности по информатике на базовом и углублённом уровнях.

Данный электронный курс содержит 9 практических работ и 2 контрольные работы.

Содержание дисциплины «Методика профильного обучения информатике» состоит из 3-х разделов: 1. Профильная школа. 2. Методика обучения информатике на профильном уровне. 3. Подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по информатике. Данный электронный курс содержит также 9 практических работ и 2 контрольные работы.

После изучения каждого содержательного раздела учебных дисциплин имеется проверочное тестирование для проверки усвоения учебного материала с последующим доступом к следующему тематическому разделу.

На основе выше представленного можно говорить о некоторой роли компонента ЭИОС — системы ИнфоДа МПГУ, которая заключается в:

1) выстраивании новой практики обучения будущих учителей информатики, основанной на симбиозе современных педагогических, образовательных и информационных технологий, позволяющая учитывать реалии и тенденции возможных изменений современного образования;

2) применении некоторого «идеального» соотношения между современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями в обучении учителей информатики, использование которых максимально полно должно решать задачи методической подготовки учителей информатики.

Остальные компоненты ЭИОС также играют свою роль в подготовке педагогических кадров, как с точки зрения учебной деятельности, так и с точки зрения управления образовательным процессом.

Обучаясь в Университете будущие учителя информатики приобретают компетенции и навыки по использованию ЭИОС в учебном процессе, что позволит в их будущей профессиональной деятельности на качественно новом уровне выстраивать и применять ЭИОС в деятельности образовательного учреждения.

Список литературы

1. Соболева М. Л. E-learning и ИТ в системе подготовки учителей информатики (уровень магистратуры) / М. Л. Соболева // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2017. Том 13, № 3. - С. 195-203.

УДК 378.14:004

Токтарова В. И.

АДАПТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Вера Ивановна Токтарова

кандидат педагогических наук, доцент