

Именно поэтому сфера образования по своей сути должна стать жизненно важным, высшим общественным приоритетом как основа будущего развития человека, общества и государства, цивилизованного существования любой страны и человечества в целом.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является, как известно, развитие личности в процессе приобретения индивидуумом профессии, специальности, квалификации в соответствии с его интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

В условиях создания и развития рыночной экономики, ключевыми требованиями которой являются высокий профессионализм и мобильность кадров, образовательные структуры профессиональной подготовки взрослых должны функционировать не только как действенные государственные институты, обеспечивающие социальную защиту трудоспособному населению от всевозможных колебаний рынка труда, но и как составные звенья национальной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающие реализацию целей всестороннего удовлетворения профессиональных потребностей граждан, общества и государства.

**И.Д. Немтинова**

## **ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами – одна из основных задач модернизации профессионального образования. В связи с этим государство рассматривает повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. Однако необходимым условием модернизации системы начального профессионального образования России является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса учреждений начального профессионального образования, соответствующего запросам современной жизни.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры России» федеральной программы развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования,

повышения социального статуса и профессионализма педагогических работников. Так, повышение профессионализма педагогических кадров предполагает:

- разработку моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров;
- увеличение объема и повышение качества подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
- возрождение практико-ориентированных научных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций.

Подготовка мастера профессионального обучения – задача ответственная, так как он должен соответствовать требованиям квалификационной характеристики, разбираться в различных типах новых технологий, знать методы проблемного развивающего обучения, владеть методами диагностики обучаемости и обученности, участвовать в оснащении мастерской учебно-наглядными пособиями, материалами, инструментами, определять межпредметные связи, учитывать связь теоретического и производственного обучения, использовать принцип соединения обучения с производственным трудом.

Мы считаем, что для создания педагогической системы подготовки мастера профессионального обучения оптимальной является модель непрерывного профессионального образования.

На базе филиала РГППУ в г. Березовском проводится проектирование модели регионального многоуровневого профессионального образовательного учреждения. При разработке концептуальных основ модели мы исходили из следующих положений:

1. Оптимальные условия для эффективного развития и реализации личностного потенциала обучающегося создает многоуровневая интегрированная система подготовки профессионалов, базирующаяся на концепции непрерывного образования.

2. Идея непрерывного образования трактуется сегодня неоднозначно. В основу нашей модели положен подход А.М. Новикова. По определению этого автора, понятие непрерывности образования относится к трем объектам (субъектам):

- к личности;
- образовательным процессам;
- образовательным учреждениям.

Нас привлекло то, что автор видит системообразующий фактор непрерывности профессионального образования в его целостности, т. е. непрерывность – это не механическое приращение, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования.

3. Каждая ступень многоуровневой подготовки специалистов, по нашему мнению, должна иметь лишь относительную завершенность и целостность, что предусматривает возможность достижения более высокого образовательно-профессионального уровня в соответствии с наклонностями и способностями и с учетом полученного ранее образования.

Непрерывное образование – это сопровождение профессиональной карьеры человека. Происходит замена формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

4. Модель филиала как многоуровневого профессионального образовательного учреждения определяет опережающий характер содержания и направленности образовательных программ по отношению к нуждам практики, гибкость и многообразие используемых средств, способов и организационных форм, открытость образовательной системы в плане дальнейшего самосовершенствования и развития.

5. Оптимальное построение региональной системы непрерывного профессионального образования мы видим в двух схемах:

- школа – колледж – вуз ;
- ПУ – колледж – вуз .

Данные схемы предусматривают выбор социального партнера, осуществление единого образовательного процесса.

Суть представленной нами модели состоит в том, что выпускник профильного класса школы (или выпускник ПУ) в рамках одного учебного заведения может получить среднее профессиональное образование (повышенного уровня) по сокращенной программе и высшее профессиональное образование по сокращенной программе.

В основу функционирования модели положены следующие ведущие принципы:

1. *Принцип многоуровневости и многоступенчатости профессионального образования.*

I ступень – профильная подготовка учащихся 9 – 11-х классов средней школы.

- 1-й уровень – предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов средней школы. Изучается информатика, машинопись. По окончании осуществляется выходной контроль.

- 2-й уровень – профильная подготовка учащихся 10 – 11-х классов. Профильно изучается физика, математика, информационные технологии, дисциплины профессиональной образовательной программы «Оператор ЭВМ».

Обучение проводится преподавателями школ и филиала РГППУ. По окончании выдается квалификационное удостоверение по рабочей специальности «оператор ЭВМ». При этом реализуется первый этап производственной учебной практики по приобретению первоначальных профессиональных навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом СПО.

Итоговая государственная аттестация выпускников профильных классов совмещается со вступительными испытаниями в филиал.

II ступень – обучение в филиале по сокращенной программе уровня СПО.

Наряду с основной образовательной программой студенты осваивают программу довузовской подготовки, которая необходима для последующего обучения на III ступени непрерывного профессионального образования уровня ВПО.

III ступень – обучение в филиале по сокращенной программе ВПО.

При помощи данной модели решается задача получения студентом образования в зависимости от его потребностей, способностей и возможностей.

## *2. Принцип преемственности образовательных программ.*

Этот принцип предусматривает согласование программ общего и профессионального образования и разработку сквозной профессиональной образовательной программы на основе ГОС СПО и ВПО по специальностям 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям).

При реализации данного принципа мы участвуем в создании единого регионального образовательного пространства и педагогической индустрии учебно-методического и программного обеспечения процесса непре-

рывного профессионального образования. Согласно программе эксперимента в системах «школа – колледж – вуз», «ПУ – колледж – вуз» разрабатывается многоуровневая документация: преемственные сопряженные учебные планы, программы учебных дисциплин разных уровней.

В процессе данной инновационной деятельности решаются следующие задачи:

- в ходе образовательного процесса отбирается для дальнейшего обучения наиболее способная молодежь, остальные имеют возможность получить подготовку на коммерческой основе;
- преодолевается дублирование в изучении программного материала;
- сокращаются сроки обучения выпускников профильных классов и ПУ в колледже, а выпускников колледжа – в вузе;
- повышается конкурентоспособность выпускников путем расширения спектра дополнительных квалификаций, специализаций, которые на уровне среднего и высшего профессионального образования различны;
- повышается научный потенциал педагогического коллектива филиала;
- академическая наука приближается к практике.

**П.В. Кириллов**

### **СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В рамках Концепции модернизации российского образования остается актуальной, на наш взгляд, задача обеспечения выпускниками всех учреждений СПО, в том числе и Волгоградского государственного колледжа профессиональных технологий, экономики и права (ВГКПТЭиП), социальных гарантий трудоустройства и наполнения регионального рынка труда квалифицированными рабочими и специалистами. При этом качество подготовки рабочих кадров, их востребованность на рынке труда являются самыми надежными условиями их социальной защиты. Объективными факторами, влияющими на качество подготовки рабочих кадров, являются следующие: