

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В  
ВУЗЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408167

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой СЦР  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Панкратова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408167

Исполнитель: студент группы СР-404	_____	Я.М. Яковлева
Руководитель: канд. ист. наук, доцент	_____	Н.С. Сажина
Нормоконтролер: старший преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения студентов .....	7
1.1. Понятие и причины девиантного поведения студентов .....	7
1.2. Содержание профилактики девиантного поведения студентов.....	16
Глава 2. Особенности организации профилактики девиантного поведения студентов Отделом воспитательной работы РГППУ .....	26
2.1. Анализ деятельности Отдела воспитательной работы РГППУ .....	26
2.2. Эмпирическое исследование проблем и перспектив деятельности Отдела воспитательной работы РГППУ в профилактике девиантного поведения студентов.....	34
Заключение .....	44
Список источников и литературы .....	47
Приложения .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Ежедневно многие люди сталкиваются с многочисленными проявлениями социально опасного поведения - агрессией, нарушениями личных прав, противозаконными действиями и так далее. Специалисты, которые занимаются подобными проблемами, не первый год ищут ответы на такие вопросы как: каковы причины девиантного поведения, что заставляет человека причинять вред себе и окружающим вновь и вновь?

Девиации в поведении людей всегда были проблемой для общества. Социально-экономическая нестабильность, внутривластная ситуация в стране, экологическая ситуация: все это главные причины возникновения девиантного поведения.

Проблемой девиантного поведения занимается не только социальная работа, но и множество других наук, таких как, социология, педагогика, психология, криминология и другие. Практика показывает, что зачастую люди сталкиваются с такими проблемами, которые не могут решить самостоятельно. Для этого им требуется помощь специалиста по социальной работе.

Девиантное поведение, подпитываемое различными внутренними и внешними факторами, понимается как поведенческие особенности личности, которые имеют групповой характер, отражают асоциальные устремления, чуждые общепринятым социальным нормам и ценностям, оправдывают совершение каких-либо антиобщественных деяний искаженно понимаемыми целями жизненного благополучия, с очень большой вероятностью трансформируется в преступное поведение.

Во все времена основой регулирования поведения в социуме являются социальные нормы, которые фиксируют в себе существующую систему ценностей социума. Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах современного российского общества, дестабилизируют сложившиеся основные принципы жизни, нарушают баланс всей системы в целом.

Внутреннее влияние, и, прежде всего негативное, они оказывают на развитие культуры и духовности. Происходит переоценка ценностей и это приводит к падению значимости определенных норм. Для современного российского общества характерна ценностно-нормативная неопределенность, актуализирующая проблему изучения девиантности в его среде.

В наиболее сложном положении, в переломные периоды развития общества, оказывается молодежь, мировоззрение которой находится в процессе становления, а не оформившаяся пока еще система ценностей трансформирующегося социума не может предоставить необходимые ориентиры поведения.

В данном контексте студенчество выступает особенно интересным в силу своего положения в обществе, являясь потенциально наиболее значимой движущей силой социокультурных изменений. Оно является одной из наиболее динамичных и восприимчивых частей молодежи, быстро реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. Вследствие этого по нравственному состоянию данной социальной группы можно судить о состоянии молодежи и общества в целом.

В настоящей работе был сделан анализ девиантного поведения студенческой молодежи в возрасте от 17 до 25 лет, который опирается в основном на социологические традиции, как основателей социального направления, так и ряда современных исследователей.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время, Российская Федерация находится в непростой экономической ситуации, в связи с этим у многих студентов рушатся прежнее мировоззрение, раннее сложившиеся моральные и нравственные принципы. Из-за того, что в «новой» демократической стране до сих пор должным образом не сформирована система воспитания и образования возникает множество трудностей в развитии у молодежи правильных моральных установок.

*Объектом исследования* является профилактика девиантного поведения студентов.

*Предметом исследования* является организация профилактики девиантного поведения студентов в РГППУ.

*Цель исследования* – выявить проблемы организации профилактики девиантного поведения среди студентов в РГППУ.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть понятие и причины девиантного поведения студентов в вузе;
- изучить содержание профилактики девиантного поведения студентов в вузе;
- проанализировать деятельность Отдела воспитательной работы РГППУ по профилактике девиантного поведения студентов;
- исследовать проблемы и перспективы деятельности Отдела воспитательной работы РГППУ в профилактике девиантного поведения студентов.

База исследования: Управление профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций Отдел воспитательной работы.

Методы исследования:

1. *Теоретические методы:* анализ научно-методической, литературы по проблеме исследования, обобщение, анализ, сравнение, синтез;
2. *Эмпирические методы:* анкетирование и экспертный опрос.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников и приложений.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

## 1.1. Понятие и причины девиантного поведения студентов

В каждом обществе всегда очень важными являются социальные нормы, то есть правила и предписания, по которым это общество существует. Оценивание любого поведения происходит через сравнение его с какой-либо нормой. Норма – это установленный эталон поведения, некоторое среднее состояние, не выделяющееся из массы, нечто действующее в определенной среде и требующее исполнения. Норма является некоторой средней величиной наиболее часто встречаемых случаев и в настоящем мире почти не встречается. Исходя из этого точных границ между понятиями «норма» и «не норма» не существует. Начальным для понимания антисоциального поведения служит понятие общественной нормы. Общественная или социальная норма – это предел или мера дозволенного (допустимого или позволительного) поведения, деятельности группы людей, социальных организаций. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от параметров нравственных и правовых норм, называют девиантным поведением или социальной девиацией<sup>1</sup>.

Количество девиации в поведении студентов за последние десятилетия стремительно увеличивается, они проявляются в антисоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, то есть в деструктивности их действий.

Проблема девиантного поведения в последние годы приобрела массовый характер, тем самым привлекла внимание множества ученых из областей социологии, медицины, психологии, работников социальной сферы

---

<sup>1</sup> Общие ресурсы по социологии [Электронный ресурс] // SOCIOLOGYSOUL [сайт]. URL: <http://www.sociologysoul.ru/tpts-256-2.html> (дата обращения: 15.02.2018)

и правоохранительных органов. В справочниках и словарях по социальной работе определение девиантного поведения трактуется как «поведение, которое не согласуется с общественными нормами, не соответствует ожиданиям группы людей или общества в целом». В каждом обществе существуют определенные нормы, определенные ценностные системы и в первую очередь они направлены на самосохранение.

В литературе «девиантное поведение» представляется как целый ряд психических расстройств в поведении – от незначительных нарушений общепринятых, социально одобряемых норм до тяжелых психопатических нарушений. Под «девиантным поведением» понимают:

- систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (А. Коэн)<sup>2</sup>;

- социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих тем же критериям (Я.И. Гилинский)<sup>3</sup>;

- специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг)<sup>4</sup>.

Автор книги «Девиантология: психология отклоняющегося поведения» Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией». Также Змановская выделяет восемь специфических особенностей девиантного поведения.

---

<sup>2</sup> Коэн, А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. 2005. №4. С. 21-23.

<sup>3</sup> Гилинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие / Е.А. Афанасьев, Е.А. Гилинский. СПб., 1993. С. 52.

<sup>4</sup> Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2003. С. 17.

К ним относятся:

- 1) девиантное поведение – поведение, не соответствующее общественным и официально принятым социальным нормам;
- 2) на личность с девиантным поведением другие люди реагируют отрицательно;
- 3) девиации в поведении наносят ущерб не только окружающим, но и самой личности;
- 4) исследуемое поведение характеризуется как многократно повторяющееся;
- 5) девиантное поведение должно быть согласованно с общей направленностью личности;
- 6) девиантное поведение изучается в медицинской науке;
- 7) данное поведение сопровождается разными проявлениями социальной дезадаптации;
- 8) ярким выражением девиантного поведения служат половозрастное и индивидуальное своеобразие<sup>5</sup>.

В работах О.А. Крафта понятие девиантного поведения раскрывается наиболее точно. Автор говорит о то, что отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельно взятые поступки, которые противоречат общественно принятым правовым и нравственным нормам. К определению девиантного поведения О.А. Крафт выделил несколько подходов:

- Психологический подход.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся не только от социальных, но также психологических и нравственных норм, которое представляется как образец антиобщественного решения конфликта, проявляющихся в нарушении социальных норм или в уроне, нанесенным благополучию общества.

---

<sup>5</sup> Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] // E-reading [электрон. портал]. URL: <https://www.e-reading/book/php?book=107411> (дата обращения 02.03.2018)

- Педагогический подход.

Девиантное поведение – это отклонение от принятых норм в данной социальной среде, непосредственно близком окружении, совокупности социальных, культурных, нравственных норм и ценностей, нарушение процесса обучения нормам, ценностям и их восприятия, а также реализации себя в том обществе, к которому принадлежит индивид.

- Медицинский подход.

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от норм межличностных отношений в данном обществе: поступков, высказываний, действий, которые совершаются в рамках психического здоровья или в всевозможных формах психических патологий<sup>6</sup>.

По мнению Н.А. Залыгиной, девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора<sup>7</sup>.

Изучив понятие девиантного поведения с точек зрения разных авторов, можно прийти к единому мнению, что девиантное поведение- это совокупность поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым нормам, правилам, принципам социума. Девиантное поведение имеет довольно сложную природу, которая обуславливается различными причинами, суть которых заключается в сложном взаимодействии с обществом и отдельными группами людей.

По мнению некоторых исследователей, вероятность девиантного поведения возрастает в несколько раз при ослаблении нормативного контроля на уровне общества. Согласно теории аномии, девиантное поведение возникает в первую очередь тогда, когда общественно принятые и задаваемые ценности и нормы не могут быть достигнуты определенной

---

<sup>6</sup> Крафт, О.А. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков// Социосфера. 2014. № 29. С. 89-90.

<sup>7</sup> Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей: учебник. М.: Прописи, 2013. – С. 15.

частью этого социума. В контексте теории социализации к проявлению девиации в поведении склонны личности, социализация которых протекала в условиях одобрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, безнравственность). В теории стигматизации говорится, о том, что появление девиантного поведения является возможным при одном лишь определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных, карательных или исправительных мер.

Также и в отечественной литературе встречаются исследователи, занимающиеся изучением девиантного поведения. В своих исследованиях они отмечают, что «девиантное поведение, понятие не только социальное, но и психологическое, являет собой нарушение поведения, не обусловленное нервно-психическими заболеваниями»<sup>8</sup>. При этом в отечественной литературе формы девиантного поведения разделяют на непатологические и патологические.

Непатологические девиации — есть нарушение поведения у психически здорового человека, в таком случае говорить о девиантном поведении как о самостоятельном и психологическом явлении можно только при отсутствии органической психической патологии.

Патологические девиации – понятие, сближающее психологические девиации с патологией личности.

Девиантное поведение подразделяют на две группы:

1. Поведение, отклоняющееся от психических норм здоровья человека, то есть наличие у человека явной или скрытой психопатологии. В эту группу, во-первых, входят люди, которых можно условно отнести к психически ненормальным людям (астеники, шизоиды, и другие). Во-вторых, к этой группе относятся лица с акцентуированными характерами, также страдающие психическими отклонениями, но уже в пределах нормы.

---

<sup>8</sup> Деветьярова, И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки. 2011. №3. С. 99.

2. Поведение, отклоняющееся от моральных, нравственных и общепринятых норм, проявляющееся в какой-либо форме социальной патологии – наркомании, алкоголизме, суицидальном поведении, проституции и прочее. Этот вид девиантного поведения проявляется в форме проступков, а зачастую и преступных действий. Если совершенные поступки незначительны и не приносят большого вреда социальным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам административного или трудового права. Правоохранительные органы в лице полиции и судебных органов применяют к лицам с девиантным поведением меры как: административный арест, штраф, исправительные работы и прочее. Медицинские и социальные службы в свою очередь проводят с ними ряд мер по социальной адаптации. В случае если девиант совершает преступление, противоправное действие, то это деяние регулируется нормами уголовного законодательства. Поэтому преступность как вид девиантного поведения изучается преимущественно юриспруденцией, а аморальное поведение социальной работой, психологией, социологией и другими науками<sup>9</sup>.

Социальные отклонения, то есть девиантное поведение можно классифицировать по ряду оснований:

- в зависимости от типа нарушений (моральные устои, этикетные нормы);
- по целевой направленности и мотивации (корыстные, меркантильные, агрессивные);
- по субъекту: социальные организации, группы и отдельные личности.

---

<sup>9</sup> *Гилинский, Я.И.* Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: монография. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. С. 28.

В зависимости, от величины причиняемого вреда интересам общества, социальным группам или же отдельным личностям различают следующие базисные виды девиантного поведения:

- Деструктивное поведение. Наносит ущерб только самой личности, не соответствует общепринятым социальным и нравственным нормам – циничность, конформизм, бескомпромиссность, мазохизм и др.
- Асоциальное поведение. Причиняет вред не только личности, но и социальным общностям, таким как: семья, соседи, друзья. Проявляется в алкоголизме, суицидальном поведении, наркомании, и др.
- Противоправное поведение. Представляет собой нарушение моральных и правовых норм, выражается в причинении вреда здоровью человека, грабежах и других преступлениях<sup>10</sup>.

Для предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения, необходимо знать, что его порождает и питает. В происхождении отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению мотивов, причин и условий, способствующих его развитию.

Согласно мнению ряда ученых, стремление студентов доказать свою независимость, является одним из основополагающих факторов возникновения и развития следующих форм девиантного поведения: критика по отношению к старшему поколению, пренебрежительное отношение к учебе, противодействие обществу. Вырвавшись из-под родительской опеки молодой человек пытается стать независимым во всех планах, каждым своим поступком утверждая личную свободу. В большинстве случаев, такое «взросление» не является истинным, так как студент продолжает оставаться в материальной и моральной зависимости от родителей. Переживая кризис духовного становления, студент вынужден опираться на поддержку со стороны ровесников, таких же взрослеющих студентов, как и он сам, попадая

---

<sup>10</sup> Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] // Lib.Sale [сайт]. URL: <https://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/ponyatie-klassifikatsiya-deviantnogo-84685.html> (дата обращения: 03.03.2018)

при этом в зависимость от их влияния. К возрастным характеристикам студенчества можно также отнести и продолжающийся процесс социализации.

В настоящее время в процессе социализации молодые люди, усваивая нормы и образцы поведения, приспосабливаются к окружающей действительности. Это приспособление может принимать различные формы у разных индивидов. Первые будут слепо придерживаться навязываемых другими правил, другие - полностью их игнорировать. Данные формы адаптации современных студентов можно соотнести с типами поведения, предложенными Р. Мертоном.

Р. Мертон выделяет пять способов приспособления к действительности в зависимости от принятия или отрицания общественных целей и способов их достижения:

- 1) конформизм;
- 2) инновация (реформизм);
- 3) ритуализм;
- 4) ретретизм;
- 5) мятеж<sup>11</sup>.

Можно сказать, что последние четыре типа являются отклонениями и выражаются в различных девиациях. Так, в основе преступности, лежат «инновация» и «ретретизм». Инновационная установка, как правило, в большинстве случаев порождает преступления против собственности, например, кража. «Ретретизм» предполагает, как отрицание целей, так и отрицание средств их достижения. Люди, с такими установками, зачастую просто убегают от действительности, но иногда становятся виновниками мятежа. Бунты особенно характерны для молодежи, в силу психолого-возрастных особенностей и наличия своей субкультуры.

---

<sup>11</sup> Мертон, Р. Социальная структура и социальные изменения. Девиантное поведение [Электронный ресурс] // Libsib [электрон. портал]. URL: <https://libsib.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-struktyra-i-izmeneniya/deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 08.04.2018).

А.Б. Беляева рассматривает малые группы как специфические социальные системы, имеющие свои социальные признаки, структуру, групповые процессы, нормы и ценности<sup>12</sup>. С этой позиции студенческие группы можно рассмотреть, как социально организованную группу, которая имеет специфические формы взаимодействия (дискуссии на семинарских занятиях, практика и другое) и собственную динамику развития, основанную на системе норм, санкций (общих и специфических), которая оказывает сильное воздействие на каждого в отдельности члена студенческого коллектива.

Хотя, следует заметить, что не все отклонения носят отрицательный характер, некоторые отклонения могут носить и положительный. Причем положительность и отрицательность отклонений в разных обществах могут рассматриваться по-разному. Например, в преступной группировке вор-рецидивист – это авторитетная личность, в то время как для остального общества он самый настоящий преступник. Или работник правоохранительных органов, задачей которого является охрана общества от преступных действий, у самих преступников вызывает негативное отношение.

Девиантное поведение неоднозначно: по своим социальным или индивидуальным последствиям оно может быть, как позитивным, культурно одобряемым, так и негативным, культурно осуждаемым. К культурно одобряемым относят людей с выдающимися способностями: великих творцов, гениальных людей, которые смогли опередить свое время и способствовать прогрессу общества.

---

<sup>12</sup> Беляева, А.Б. Профилактика девиантного поведения подростка в семье // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №4. С. 15-16.

## 1.2. Содержание профилактики девиантного поведения студентов

Показателем социальной зрелости индивида служит его готовность быть активным членом общества, осуществлять различные семейные обязанности, всевозможные роли в социуме. В связи с этим перед родителями, педагогами и психологами встает большая проблема своевременного предупреждения отчуждения подростка от социальных институтов, профилактики неблагоприятного, отрицательного влияния макросреды и микросреды, которое способствует формированию и развитию девиантного (отклоняющегося) поведения.

Чтобы ликвидировать, искоренить или предупредить недуг, нужно устранить его источники и причины. Чтобы предупредить девиантное поведение, в первую очередь необходимо нейтрализовать отрицательное влияние социальной среды, лимитировать воздействие негативных социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальных групп, противоправного общения и другое).

Проблема отклоняющегося (девиантного, делинквентного) поведения студентов – проблема, учитывающая множество факторов, включает в себя огромный комплекс трудностей.

Статистика показывает, что на главном месте среди социальных проблем детства и юношества стоит семья, которая в последние десятилетия испытывает кризис во всем мире.

Атмосфера в этих семьях очень тяжелая в нравственном и психологическом планах, что влечет за собой порождение до 90% «трудных» подростков, имеющих отклонения от норм принятых обществом.

Для таких семей характерными являются:

- психологическая несовместимость членов семьи;
- чрезмерная эмоциональность общения;
- конфликтность, которая зачастую становится предпосылкой к последующей деформации процесса социализации ребенка.

Психологический климат может ухудшиться и в устойчивых семьях.

При анализе семейного и ближайшего окружения, воздействию их на психосоциальное развитие личности, важно учитывать следующие типы влияния:

- неадекватный стиль воспитания и отношений внутри семьи (конфликтные взаимоотношения, отвержение ребенка, гипоопека или гиперопека, физические насилия и др.);
- семья с нестабильным статусом (неполная, полная, в состоянии развода);
- семья с систематическими проявлениями асоциального поведения (наркомания, алкоголизм, аморальный образ жизни, склонности к жестокости и другое)<sup>13</sup>.

Исходя из этого можно сделать вывод, что одним из главных источников возникновения девиантного поведения студента является его семейное окружение.

Сфера образования является вторым по значимости институтом социализации.

Среда, в которой оказывается студент в высшем образовательном учреждении претерпевает глобальные изменения: нарастает дифференциация программ обучения, внедряется все больше «элитарных» форм обучения, все это создает повышенную конфликтность между сверстниками, происходящих из разных социальных слоев общества

В современных отечественных концепциях образования и воспитания производится упор на:

- формирование самостоятельности;
- личностной активности, культуры в семейных отношениях;
- ответственности за себя и перед другими;

---

<sup>13</sup> Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко. 2011. С. 144.

- сохранение достоинства личности<sup>14</sup>.

Рекордный рост и увеличение нагрузок по учебному плану в последние годы становятся характерной чертой высшего образования. Возрастание психических расстройств и хронических заболеваний у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях проходит с большой интенсивностью. Вместе с тем специалистами было замечено, что частота предельных психических расстройств студентов всех возрастов колеблется от 23% до 60%. Поэтому многие учащиеся испытывают многочисленные трудности в усвоении образовательной программы.

Сферу микросоциальных отношений выделяют как третью сферу отношений, в которой происходит социализация молодежи. Эта сфера представляет собой совокупность следующих черт:

- возрастание "социального сиротства". Усиливается наркотизация и алкоголизация семей, что в свою очередь сокращает возможность общения между родителями и детьми;
- истощение досуговой базы. Происходит коммерциализация большинства сфер, позволяющих молодежи развиваться: культурная, образовательная, спортивно-оздоровительная сферы на данный момент становятся недоступными для неблагополучных семей<sup>15</sup>. Совокупность этих социальных предпосылок создают основу для роста преступной активности среди молодежи.

Значительное влияние, в настоящее время, на образование личностного самоопределения, ценностных установок оказывают антисоциальные, делинквентные, криминальные субкультуры. Студенты вузов продолжают оставаться одной из самых криминально активных частей населения, что подтверждается динамикой их преступности.

---

<sup>14</sup> *Ценностный мир современного студента: социологическое исследование: монография / колл. авт.; под ред. В.Т.Лисовского и Н.С.Слепцова. М., 1992.*

<sup>15</sup> *Плахотнюк, Ю.И. Предупреждение девиантного и преступного поведения несовершеннолетних // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2. С. 278-280.*

В последнее время число молодых людей, которые состоят на учете в наркологическом диспансере выросло почти в 3 раза, а по токсикомании – в 3,5 раза. Примерно 50% студентов имеют опыт употребления наркотических и токсических веществ, а 85% из них употребляют алкогольную продукцию.

Специалисты отмечают очень высокий уровень психических патологий среди молодежи. По данным официальной статистики, за последние несколько лет, число студентов в возрасте до 22 лет, имеющих психические патологии, увеличилось почти на 27 %.

Ведущее место среди патологий подростков занимают случаи пограничный психических состояний - 70%, второе место приходится на случаи умственной отсталости – 30%<sup>16</sup>.

Важной социальной проблемой, на данный момент, остается и молодежный суицид. Причины суицида в возрасте от 17 до 25 лет имеют разное происхождение:

- личностные (одиночество, низкая самооценка, инвалидность);
- семейные (невнимание со стороны родителей или развод родителей, смерть одного из них);
- экономические проблемы.

Внутренние формы суицидальных актов основаны на категории личностного смысла:

- протест;
- призыв;
- избегание;
- самонаказание;
- отказ<sup>17</sup>.

Все перечисленные проблемы являются разными гранями одной глобальной проблемы – проблемы девиантного поведения студентов. По этой

---

<sup>16</sup> Шереги, Ф.Э. Девиации подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция: учебник. М.: Социальная профилактика и здоровье, 2015. С. 28.

<sup>17</sup> Дюркгейм, Э. Социология и социальные науки: учебник. М.: Атлант, 2005. С. 168.

причине профилактика отклоняющегося поведения невероятно важна.

Девиантное поведение студента - это закономерная реакция студента на жизненные условия, в которых он существует на данный момент. Следовательно, главной задачей борьбы с девиантным поведением студентов как раз является организация специальных профилактических мероприятий, которые помогают уменьшить возможность возникновения всякого рода социально опасных ситуаций.

Концепция профилактики девиантного поведения студентов в современных условиях должна основываться на имеющемся положительном опыте и новых требованиях общества и включать в себя:

1. Сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;
2. Сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;
3. Специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;
4. Распределение функций между участниками профилактики для того, чтобы противодействовать повторению;
5. Определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечения нормальных жизненных условий;
6. Переход от воспитательных к правовым мерам воздействия.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Задачи профилактики девиантного поведения не идентичны общим задачам воспитания, хотя

безусловно воспитание и профилактика, взаимодействующие между собой сферы<sup>18</sup>.

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения студентов является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы общественных, правоохранительных, учебных и воспитательных структур.

Основная задача по профилактике девиантного поведения студентов возлагается на социальную работу.

Основываясь на теоретико-методологических принципах социальной работы в отношении молодежи применяются следующие технологии, которые в свою очередь подразделяются на два направления:

- социально-реабилитационное;
- профилактическое.

Реализация этих направлений происходит через социальную диагностику, которая включает в себя:

- выявление различных форм девиантного поведения;
- изучение социальной среды, в которой находится студент;
- обнаружение факторов, способствующих развитию девиаций.

Социальная профилактика - это намеренная, осознанная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предупреждению и предотвращению возможных социальных, педагогических, психологических, правовых и других проблем с целью достижения желаемого результата.

В социальной профилактике выделяют пять целей, на достижение которых этот процесс направлен:

---

<sup>18</sup> Данилова, Е.В. Формирование у студенческой молодежи позитивного отношения к учебной деятельности: Материалы научных трудов ТГПИ: сборн. М.: ТГПИ, 2015. С. 24-30.

- обнаружение условий и причин, которые способствуют возникновению какой-либо проблемной ситуации или целого комплекса проблем;
- предотвращение возникновения неприемлемых отклонений от системы социальных норм в поведенческой деятельности человека или группы лиц;
- предупреждение возможных культурных, психологических, социальных и других конфликтов между определенным лицом и обществом;
- поддержание, сохранение и защита приемлемого уровня и образа жизни людей;
- пособничество и содействие человеку или группе лиц в достижении определенных целей, раскрытие их внутреннего потенциала и творческих способностей<sup>19</sup>.

Принимая к сведению все неординарные, специфические особенности отклоняющегося поведения как социального явления, профилактика девиантного поведения студентов определяется как «целенаправленное воздействие на социальные отношения с целью предотвращения деформаций правового и нравственного становления личности студента и исключения негативных импульсов и устремлений в его поведении»<sup>20</sup>. Такое воздействие происходит через систему разноплановых мероприятий, которые направлены на:

- обнаружение, полное устранение или уменьшение причин и условий девиаций в молодежной среде;
- формирование у студентов правомерного поведения, исправление, коррекцию или ресоциализацию в своем поведении.

Так как в девиантном поведении социальная ситуация развития

---

<sup>19</sup> *Шипунова, Т.В.* Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие. М.: Академия, 2011. С. 57-78.

<sup>20</sup> *Формирование учебной деятельности студентов: монография / колл. авт.; под ред. В.Я. Ляу-дис и И.И. Ильясов.* М.: МГУ, 1989. С. 239.

личности характеризуется как неблагоприятная, ее свойства являются негативно влияющими. Объектом этой деятельности чаще всего становятся детерминанты, причины, которые порождают социальные отклонения: ситуации или обстоятельства, благоприятствующие их появлению.

Профилактика девиантного поведения студентов имеет следующие основные этапы:

1. Ранняя профилактика. Задачей этого этапа является оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных жизненных условиях, еще до того, как их отрицательное действие существенно повлияет на поведение таких лиц.

2. Непосредственная профилактика. Задача этого этапа не дать возможность осуществиться переходу на преступный путь и обеспечить полное исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера.

3. Профилактика преступного поведения. Задача этого этапа создать условия для исправления студентов, систематически совершающих правонарушения, характер которых указывает на скорую вероятность совершения преступления.

Основными задачами профилактики девиантного поведения студентов являются:

- исследование неординарных особенностей личности, которые ведут к формированию девиантного поведения;
- оценка, анализ и прогноз причин и условий, которые способствуют развитию социальных отклонений в молодежной среде;
- ограничение или полное устранение отрицательных социальных факторов, которые способствуют нравственной и психической деформации личности;
- выявление подростков, чье поведение характеризуется нравственными аномалиями.

Выделяют три уровня социальной профилактики девиантного

поведения, которые:

- предполагают разрешение серьезных общественных проблем, что находит выражение в социальных, культурных и экономических нововведениях;
- предусматривают предупредительно-профилактическое влияние на отдельные социальные слои населения;
- напрямую связаны с индивидуально-профилактическим воздействием на определенных лиц для позитивного изменения системы ценностей<sup>21</sup>.

К специфическим девиациям среди современных студентов выделяют:

- наличие задолженностей;
- платную передачу экзаменов и зачетов;
- регулярную неподготовленность к занятиям;
- грубое отношение к преподавательскому составу.

Для осуществления социального контроля социологи предлагают ряд способов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Первый способ предполагает создание оптимальных условий для социализации студентов в правовой и гражданской сфере, подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в вузе. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации студентов, участие студентов в различных акциях и благотворительных мероприятиях.

---

<sup>21</sup> Умархаджиева, С.Р. Профилактика девиантного поведения среди студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал [электрон. журн.]. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-sredi-studentov/> (дата обращения 21.05.2018)

Второй способ ориентирован на совершенствование социальных норм в высших учебных заведениях. В большинстве случаев, социальный контроль в вузах осуществляется при помощи институциональных форм (экзамены, зачеты) и предполагает использование таких санкций как: выговор, предупреждение об отчислении. С целью совершенствования социального контроля, помимо негативных санкций должны использоваться позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формированию активной гражданской позиции, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения<sup>22</sup>.

Таким образом, социальный контроль в вузе следует рассматривать как единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля студентов и повышение ответственности администрации.

---

<sup>22</sup> *Климова, С.В.* Использование исследовательской деятельности в обучении и социализации подростков с девиантным поведением// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. С. 14-16.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РГПШУ**

### **2.1. Анализ деятельности Отдела воспитательной работы РГПШУ**

Воспитательная работа в Университете нацелена на формирование у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей.

Основными задачами Отдела воспитательной работы являются:

1. Планирование и организация в университете воспитательной работы со студентами
2. Внедрение в образовательный процесс университета современных технологий и методик воспитательной работы.
3. Развитие воспитательного компонента образовательного процесса, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.
4. Содействие развитию студенческого самоуправления в университете.

Основными функциями Отдела воспитательной работы являются:

Для выполнения задачи по планированию и организации в университете воспитательной работы со студентами на Отдел воспитательной работы возлагаются следующие функции:

1. Изучение и структурирование нормативно—правовой, аналитической и другой информации по организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

2. Разработка и подготовка проектов локальных актов и приказов, регламентирующих организацию и проведение воспитательной работы в университете

3. Организация перспективного и текущего планирования, координация воспитательной работы структурных подразделений университета

4. Формирование у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

5. Участие в деятельности Стипендиальной комиссии РГПШУ, Совета по воспитательной работе, дисциплинарной комиссии.

Для выполнения задачи по внедрению в образовательный процесс университета современных технологий и методик воспитательной работы на Отдел воспитательной работы возлагаются следующие функции:

1. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения подготовка соответствующей методической и локально-нормативной документации.

2. Внесение предложений по вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области воспитания, содействие в организации семинаров, тренингов, конференций по соответствующей тематике.

3. Инициирование проведения научных исследований, социологических опросов по актуальным проблемам воспитания студенческой молодежи.

4. Внедрение в воспитательный процесс результатов научных, социологических исследований, а также опыта соответствующей работы подразделений университета, других вузов Российской Федерации.

Для выполнения задачи по развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формированию у студентов общих и профессиональных компетенций на Отдел воспитательной работы возлагаются следующие функции:

1. Осуществление контроля качества воспитательной работы в подразделениях университета.
2. Методическое обеспечение и координация деятельности кураторов и наставников академических групп.
3. Ведение учета студентов-нарушителей общественного порядка, правил проживания и общежития, проведение с ними воспитательной работы.

Для выполнения задачи по содействию развитию студенческого самоуправления в университете на Отдел воспитательной работы возлагаются следующие функции:

1. Организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений.
2. Осуществление организационной работы и помощи в реализации инициатив по развитию студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений, творческих коллективов и других структур.
3. Содействие общественным организациям, службам, общественным объединениям в организации досуга студентов университета.
4. Участие в организации деятельности Школы студенческого актива РГППУ<sup>23</sup>.

Воспитательная работа в РГППУ проводится в тесной взаимосвязи с учебной и методической работой, отражает интересы профессиональной подготовки. Ее организация и содержание адаптированы к специфике студентов и ориентируют обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию.

---

<sup>23</sup> Положение от 31.10.2016 г. №01-02856П «Об Отделе воспитательной работы»

Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессионально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого студента. Руководствуясь стремлением общества выйти на качественно новый уровень духовного, творческого развития специалиста, преподаватели стремятся создать такие условия, которые бы предоставляли возможности развивать и раскрывать личностный творческий потенциал студента. Для этого создаются необходимые условия для работы творческих групп студентов, преподавателей и выпускников; участия в вузовских, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях; оказывается помощь студентам в изучении различных технологий и форм проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

В рамках организации внеучебной деятельности, досуга студентов, профилактики социально-негативных и девиантных явлений в молодежной среде функционируют творческие коллективы и спортивные секции по различным направлениям, объединяющие талантливых студентов.

В университете функционирует объединенный совет обучающихся (далее по тексту – ОСО), который включает в себя 14 студенческих объединений РГППУ.

ОСО включает в себя такие подструктуры, как:

- студенческие советы институтов Университета;
- волонтерский центр РГППУ;
- студенческое объединение «Наставники РГППУ»;
- СОООП «Кобра»;
- профком студентов и аспирантов РГППУ;
- пресс-центр РГППУ;
- комиссия по качеству образования;
- ячейка ДОСААФ России в РГППУ;

- студенческие отряды;
- студенческий театр «Люди-Т»;
- политклуб РГППУ.

С 2017 года в состав ОСО вышли следующие организации:

- команда КОЦа;
- ячейка РСМ;
- команда продвижения РГППУ.

Функциями ОСО являются:

1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

3. Защита и представление прав и интересов обучающихся.

4. Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся.

5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся.

6. Объединение студенческих организаций для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

Деятельность ОСО РГППУ охватывает шесть основных сфер студенческой жизни: научную, учебную, социальную, спортивную, политико-правовую, творческую.

1. В рамках научной сферы реализуется проект Совета научного творчества молодежи университета, направленный на привлечение обучающихся в науку на самых ранних этапах обучения в университете, пропаганду различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, обучение методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, опубликование

результатов научного творчества обучающихся, внедрение научных результатов в науку и практику.

2. В рамках учебной сферы реализуется ряд студенческих проектов, которыми занимается ОСО и профком студентов и аспирантов РГППУ. Это организация и проведение семинаров, тренингов, олимпиад по различным направлениям учебной деятельности, а также профориентационных выездов в города Свердловской области.

3. Социальную сферу в большей степени формируют мероприятия, проводимые в рамках проектов профсоюза студентов и аспирантов РГППУ и дирекции Школы студенческого актива, а также Волонтерского центра РГППУ.

4. Спортивную сферу университета насыщенной делает реализация проектов спортивного клуба и студенческого спортивного клуба «Фрегат».

На базе спортклуба функционирует 21 секция: хоккей, футбол и мини-футбол мужской, мини-футбол женский, баскетбол мужской, баскетбол женский, волейбол мужской, волейбол женский, самбо мужское, самооборона и самбо женское, настольный теннис, лыжные гонки, конькобежный спорт, велоспорт, армреслинг, пауэрлифтинг, шахматы, легкая атлетика (2 секции), бокс, гребной спорт, группа здоровья.

5. Политико-правовая сфера нацелена на формирование избирательной грамотности студентов. Так, в университете функционирует Политклуб. В рамках клуба в 2017 г. были организованы и осуществлены встречи с государственными, политическими и общественными деятелями (депутатами, представителями политических партий). Результатом работы Политклуба является повышение политической и правовой грамотности студентов университета.

6. В рамках творческой сферы реализуются такие проекты ОСО, как «С чего начинается родина...», «Студенческая весна», «Новогодний бал», «Зарница», «Фреш-фест», «Фестиваль красок Холи», традиционный квест «Первые на первом», «Навруз», «Масленица», игра «Где логика?».

Совместно с Российским Союзом Молодежи в университете успешно развивается Открытая Лига КВН РГППУ<sup>24</sup>.

За 2017 год объединенным советом обучающихся было организовано и проведено 118 мероприятий, в которых приняли участие 2600 обучающихся. Среди проведенных мероприятий – 25 патриотических, в которых приняли участие 1627 обучающихся, 12, направленных на повышение профессиональных качеств и учебной активности – участие приняли 280 обучающихся, 50 – культурно-массовых мероприятий – 1700 обучающихся, 14 – спортивных – 1500 обучающихся и 17 – профилактических – 1300 обучающихся.

Сведения об осуществленных в 2017 году мероприятиях, достигнутых целевых показателях, а также о количестве вовлеченных обучающихся представлены в табл.1.

**Таблица 1**

**Результаты деятельности ОСО за 2017 календарный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>Количество участвующих, чел.</b>
Проект «Школа Студенческого Актива»	Взрачивание эффективного актива обучающихся в РГППУ	Примерно 160
Конкурс «Лучшая академическая группа»	Активизация внеучебной работы студентов, создание условий для самореализации творческого потенциала студенческой молодежи	Примерно 60
Спартакиада вузов в рамках проекта «Команда 2018»	Совершенствование аспирантов, преподавателей, и формирование позитивного отношения к здоровому	Примерно 700

<sup>24</sup> Положение от 31.10.2016 г. №01-01713П «О совете по воспитательной работе»

	образу жизни. Популяризация физической культуры и спорта среди студентов, преподавателей и сотрудников, воспитание корпоративного духа и привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Выявление перспективных спортсменов среди студентов для включения их в сборные команды университета	
«Я- выбираю ЗОЖ!»	Удовлетворения многообразных запросов и интересов в сфере оздоровления организма, отдыха, общения, духовного и физического развития	Примерно 400
С чего начинается Родина!	Проведение обучения и повышения квалификации добровольцев, подготовки их к квалифицированной и самостоятельной работе (индивидуальной или командной)	Примерно 300
Навруз	Позволяет выработать у обучающихся в процессе погружения в изучение культуры этносов России устойчивый стереотип патриотического и толерантного поведения	Примерно 250

В течение всего 2017 года студенческими советами институтов, преподавателями и работниками институтов проводились мероприятия, которые охватывали различные сферы студенческой жизни: научную, социальную, спортивную и др.

Студенческий совет общежитий занимается профилактикой девиантного поведения студентов посредством проведения рейдов по пресечению нарушений студентами правил внутреннего распорядка в общежитии.

Обеспечением надлежащего общественного порядка в стенах Университета и прилегающей к нему территории при проведении культурно-массовых мероприятий занимается студенческий отряд охраны общественного порядка «Кобра». За отчетный период бойцы СОООП приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых в КОЦе университета и за его пределами.

Эффективность воспитательной работы в университете достигается поддержанием дисциплины и внутреннего порядка, высокой степенью организации занятий и мероприятий, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта обучающихся, всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся.

## **2.2. Эмпирическое исследование проблем и перспектив деятельности Отдела воспитательной работы РГПШУ в профилактике девиантного поведения студентов**

С целью изучения деятельности Отдела воспитательной работы в области профилактики девиантного поведения студентов нами было проведено исследование.

При проведении исследования нами были использованы методы экспертного опроса и анкетирования.

Экспертный опрос – это метод сбора информации, основанный на мнениях о каком-либо явлении или процессе группы компетентных специалистов, называемых экспертами. Данный метод повышает надежность,

обоснование информации благодаря использованию знаний и опыта экспертов.

Анкетирование – метод, который заключается в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Также анкетирование является одним из самых распространенных методов получения информации. Главным инструментом выступают заранее сформулированные вопросы, заранее подготовленная анкета, которую респондент заполняет самостоятельно, что позволяет напрямую выяснить мнения людей. Метод характеризуется быстрым сбором материала, а также несложной обработкой полученной информации, но отсутствует гарантия точности выполнения. Анкета является анонимной, так как содержит данные личного характера, что предполагает большую вероятность честных ответов.

Применение метода экспертного опроса в совокупности с методом анкетирования позволяет изучить информацию с разных точек зрения: от лица экспертов, работающих в Отделе воспитательной работы РГППУ и самих студентов.

В экспертном опросе приняли участие специалист по координации воспитательной работы Иванова Д. Д. и специалист по спортивно-массовой работе Кропотухина О.С.. Цель экспертного опроса: выяснить мнение экспертов насчет результативности профилактики девиантного поведения студентов в вузе.

Для проведения экспертного опроса был разработан ряд вопросов (Приложение 1).

Проанализировав ответы экспертов, были сделаны следующие выводы: эксперты определяют девиантное поведение как «поведение, которое отклоняется от общепринятых норм и не воспринимается обществом» и делят его на позитивное и негативное. Такого же мнения придерживаются и зарубежные, и отечественные ученые.

Согласно мнению экспертов, в стенах РГППУ встречаются такие виды девиантного поведения, как: курение, ненормативная лексика, кражи. Специалист по спортивно-массовой работе также отметила, что в вузе нередко встречаются и позитивные девиации, которые поддерживаются Отделом воспитательной работы, например, увлечение танцами, занятия в театральной студии и командный дух. Для развития позитивных девиаций организуются флэш-мобы, волонтерские движения, существуют различные секции и студии для развития позитивных девиаций.

Для профилактики девиантного поведения студентов Отдел проводит профилактические беседы, воспитательные лекции, образовательные семинары, психологические тренинги. Все эти мероприятия помогают в тяжелых ситуациях, когда студент уже не в силах самостоятельно справиться с проблемой.

Эксперты отмечают, что для профилактики девиантного поведения используют такие технологии, как:

- социальное консультирование
- социальная терапия
- социальный контроль

Тем самым специалисты совместно со студентом осмысливают какую-либо жизненную ситуацию, проводят анализ, находят возможные выходы из нее, а также осуществляют непосредственный контроль за студентами, в чьем поведении присутствуют отклонения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что специалисты Отдела воспитательной работы заинтересованы не только в организации досуга для обучающихся, но и в профилактике девиантного поведения студентов.

По мнению экспертов, положительное влияние на студентов с девиациями в поведении оказывают выездные образовательные семинары, «Школа актива», а также все мероприятия, за которые студенты несут частичную ответственность сами. В таких мероприятиях студент может выступать организатором, соорганизатором и помощником. Мероприятия

такого рода, согласно ответам экспертов, проводятся с периодичностью несколько раз в месяц, а посещают их преимущественно студенты 1-2 курсов очного отделения и активисты, которые ищут собственную выгоду. Следовательно, студенты старших курсов не особо заинтересованы в посещении различных мероприятий.

Эксперты сошлись во мнении, что проводимые Отделом мероприятия недостаточно эффективны. Согласно мнению специалиста по координации воспитательной работы, ключевым моментом по профилактике девиантного поведения служит само желание студента к исправлению, а работники Отдела могут лишь подтолкнуть студента в правильном направлении, организуя тренинги и другие виды мероприятий. Специалистом по спортивно-массовой работе было отмечено, что обучающиеся в вузе молодые люди, посещают мероприятия не в том количестве, которое хотелось бы заинтересовать. Но, несмотря на то, что по мнению экспертов, деятельность Отдела недостаточно эффективна, они считают: «Мы реализуем свои планы в полном объеме, каждый год придумывая что-то новое и интересное для всех студентов, а не только активистов». Исходя из этого, можно сделать вывод, что специалисты недостаточно прорабатывают содержание предстоящих мероприятий, поскольку заинтересовать получается небольшое количество обучающихся.

В ответе на вопрос о том, хотели бы Вы повысить уровень, осуществляемой Отделом деятельности по профилактике девиантного поведения студентов, мнения специалистов разошлись. Иванова Д.Д. указала, что: «нужно только проработать план и сделать качественные мероприятия именно для профилактики девиантного поведения». Кропотухина О.С. же в свою очередь считает, что: «нужно проводить курсы повышения специализации по данному направлению, а также необходима материальная помощь от университета». Так, мы можем заметить, что профилактика девиантного поведения, по мнению экспертов, должна носить комплексный характер.

Согласно ответам экспертов, Отдел уже сотрудничает с организациями, деятельность которых направлена на профилактику девиаций, например, с городским центром медицинской профилактики, а также с центром профилактики и борьбы со СПИД, совместно с ними проводятся мероприятия и профилактические встречи. Однако, специалисты отметили и то, что хотели бы сотрудничать и с другими общественными организациями. Следовательно, еще не все желаемые программы по сотрудничеству реализованы.

Касательно того, какие перспективы эксперты видят в дальнейшей работе Отдела, было указано лишь повышение эффективности относительно решения социальных проблем в вузе.

Проанализировав ответы экспертов, можно сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения студентов в РГППУ не осуществляется на должном уровне, как отмечают сами специалисты, мероприятия малоэффективны, привлекается недостаточное количество студентов, в основном это активисты и обучающихся первых курсов. Большинство мероприятий не несут при этом никакой воспитательной цели, кроме дружеских контактов. Специалисты также указали на необходимость повышения собственной компетентности в вопросах, связанных с профилактикой девиантного поведения студентов.

Для того, чтобы рассмотреть проблему профилактики девиантного поведения студентов в вузе не только со стороны экспертов, но и со стороны самих обучающихся нами было проведено анкетирование.

Целью анкетирования являлось изучение мнения студентов очного отделения о существующих проблемах, связанных с девиациями в РГППУ, а также с профилактикой данного явления. В анкетирование приняли участие 120 студентов в возрасте от 17 до 25 лет, 50 из которых юноши и 70 девушки.

Анкетирование включает в себя 13 вопросов, которые позволяют узнать основную информацию относительно существующих девиаций в вузе, а также о роли Отдела воспитательной работы в их профилактике.

На основе данных проведенного анкетирования нами были получены следующие результаты (Приложение 2):

Большинство опрошенных (59%) обучаются на 4 курсе, 26% респондентов обучаются на втором курсе, 10% опрошенных обучаются на 1 курсе и 5% человек на 3 курсе. Данные свидетельствуют о том, что студенты 4 и 2 курса имеют наибольшую социальную активность, а также заинтересованы в вопросах профилактики девиантного поведения в РГППУ (Приложение 3).

По результатам 4 вопроса большинство респондентов (15% человек) считают, что воровство, употребление наркотических веществ и хулиганство являются наиболее социально-опасными формами поведения личности. 12% и 13% опрошенных полагают, что бродяжничество и драки носят не менее отрицательный характер. Курение же напротив, лишь 5 % опрошенных студента относят его к формам отклоняющегося поведения (Приложение 4). Следовательно, такие формы девиаций как: грубость и сквернословие, употребление спиртных напитков, раннее начало половой жизни и вызывающее поведение не вызывают у студентов РГППУ резко негативной реакции.

Наиболее часто встречающимися видами девиантного поведения в РГППУ респондентами были отмечены употребление спиртных напитков и курение, такой вариант ответа встретился у 18% человек. 13% студентов встречали в вузе проявление такой формы девиации как грубость и сквернословие. Хулиганство также является распространенным видом поведенческих отклонений, согласно ответам 11% респондентов. Кроме того, 9% опрошенных указали на наличие драк, вызывающего поведения и воровства. Наименее редко, по мнению студентов, в нашем вузе встречается употребление наркотических веществ, ранняя половая жизнь и бродяжничество (Приложение 5). Исходя из этого, такие девиации, как, употребление спиртных напитков и курение наиболее распространены среди студентов.

По данным анкетирования, местом, в котором студенты чаще всего сталкиваются с проявлениями отклоняющегося поведения является территория возле университета, так ответило 28% респондентов. В равной степени студенты встречают проявления девиаций в столовой, в общежитиях и в коридорах (20% человек). В аудиториях также было замечено девиантное поведение, согласно мнению 12% опрошенных. Исходя из анализа ответов на данный вопрос, отклоняющееся поведение встречается как в самом здании университета, так и на близлежащей территории, в общежитиях. Это говорит о том, что девиация является одним из часто встречающихся видов поведения, обучающихся в РГППУ (Приложение 6).

Отвечая на вопрос о том, какие формы отклоняющегося поведения Вам свойственны большинство респондентов (44%) назвали употребление спиртных напитков, в равной степени респондентам свойственны грубость и сквернословие и курение, данные формы девиантного поведения встречаются у 21% опрашиваемых студентов. 14% опрошенных считают, что в их поведении не наблюдается никаких отклонений (Приложение 7). Таким образом, опрашиваемые студенты замечают в своем поведении лишь три вида девиаций, несмотря на тот факт, что, согласно ответам на предыдущий вопрос (Приложение 5), в РГППУ встречается значительно большее количество форм поведенческого отклонения.

По результатам вопроса о посещаемости 52% респондентов пропускают занятия исключительно по уважительной причине, 20% пропускают один раз в несколько месяцев, 15% раз в месяц, 11% несколько раз в месяц и лишь 2% человека не являются на пары без уважительной причины раз в неделю и чаще (Приложение 8). Исходя из полученных ответов на данный вопрос и на вопрос номер 7 (Приложение 7) можно сделать вывод о том, что у студентов, имеющих проблемы с посещаемостью, чаще наблюдается отклонения в поведении чем у студентов, которые пропускают занятия только по уважительной причине.

На вопрос, принимаете ли Вы активное участие в жизни университета 37% опрошиваемых ответили что принимают, 19% иногда и 64% обучающихся указали, что вообще не принимают участия студенческом активе. Следовательно большинство обучающихся в вузе не заинтересованы в посещении и участии в каких-либо мероприятиях.

По мимо этого с деятельностью Отдела воспитательной работы знакомы лишь 35% опрошенных, 65% же не знают о его участие в жизни университета. Так, можно сделать вывод, что Отдел воспитательной работы не в полной мере уведомляет студентов об организуемых ими мероприятиях.

По данным анкетирования, 25% студентов посещали мероприятие, проводимое для первокурсников, «Первые на первом». 18% опрошенных принимали участие в «Фестивале красок Холи» и «Школе студенческого актива», по 10% респондентов указали «Я – выбираю ЗОЖ» и «Студвесна», 5% участников анкетирования ответили, что были на спектаклях «Люди – Т» и не посещали никаких мероприятий, всего 4 % студентов принимали участие в конкурсе «Лучшая академическая группа» и в празднике «Навруз» и только 1% опрошенных посетили «День тренингов» (Приложение 9). Это еще раз говорит о том, что первокурсники и активисты составляют основную массу обучающихся, посещающий внутриуниверситетские мероприятия, так как самые популярные мероприятия проводятся именно для них.

По мнению респондентов, (26%) способствовать профилактике девиантного поведения студентов может мероприятие «Я – выбираю ЗОЖ», 22% студентов ответили «Школа Студенческого Актива» и спортивные мероприятия, 13% участников анкетирования указали конкурс «Лучшая академическая группа», 7 % опрошенных ответили праздник «Навруз» и спектакли «Люди – Т» и лишь 3% обучающихся отметили, что проводимые в вузе мероприятия не влияют на девиантное поведение студентов (Приложение 10). Таким образом, лишь небольшая часть мероприятий, по мнению опрошенных студентов, может положительно влиять на поведенческие девиации в вузе.

На вопрос о том, осуществляется ли профилактика девиантного поведения студентов в вузе на должном уровне 83% опрошенных выбрали вариант «нет», и лишь 17% ответили «да».

Проанализировав ответы студентов на вопросы анкеты, можно также сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения студентов в РГППУ не является достаточно эффективной, лишь небольшое количество студентов посещает организуемые Отделом воспитательной работы мероприятия, и еще меньшее число обучающихся считают, что проводимая специалистами работа в данной области осуществляется на должном уровне, хотя отмеченное респондентами число девиаций в вузе достаточно велико.

Исходя из проведенного исследования, мы хотим предложить рекомендации для Отдела воспитательной работы по повышению эффективности профилактики девиантного поведения студентов, осуществляемой в вузе:

1. Организовать кабинет социальной и психологической поддержки для студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, тем самым снизить число студентов, находящихся в зоне риска.

2. Создать оптимальные условия для правовой и гражданской социализации студентов, что в свою очередь подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в университете.

3. Усовершенствовать социальные нормы и санкции в вузе, осуществлять социальный контроль не только за счет наказаний и выговоров, но и за счет различных материальных и нематериальных вознаграждений (повышенная стипендия, благодарственные письма).

4. Проводить воспитательные беседы, особое внимание уделять образовательным программам по пропаганде здорового образа жизни во избежание формирования у студентов вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и другое).

5. Организовывать психологические тренинги по профилактике нервного срыва и эмоционального истощения для минимизации

конфликтных ситуаций, которые в последствии могут привести к противоправным действиям.

6. Организовать для специалистов Отдела воспитательной работы курсы по повышению квалификации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, которые происходят в наше время в обществе, дают почву для развития многих проблем, в том числе и для развития проблемы девиантного поведения. Причины, которые вызывают те или иные отклонения в поведении личности могут быть различными, чаще всего это политические, социально-экономические причины, а также причины экологической нестабильности в современном обществе, усиления влияния псевдокультур, изменения моральных и ценностных ориентаций молодого поколения, роста семей, проживающих в неблагоприятных условиях и многое другое.

Профилактическая помощь в преодолении различных форм девиантного поведения студентов должна включать в себя правильную диагностику причин и мотивов поступков, качественное изучение стандартных признаков девиаций, умение разделять случайные проявления отклонений от значительных изменений в сознании человека. Разобравшись в его чувствах, поведении, отношении к окружающему миру, специалист должен подобрать правильную методику по оказанию социальной и психологической помощи студентам с девиантным поведением.

В высших учебных заведениях, когда молодой человек и становится субъектом взаимодействия, при котором требуются способности к саморазвитию, самореализации, он не может выработать в себе важные качества самостоятельно. Итогом становится отделение от социума и возникновение девиации, которые редко имеют положительное воздействие на саму личность и на общество в целом.

Многие научные обоснования профилактики девиантного поведения студентов утверждают, что на данном этапе необходимо продолжать изучать сам процесс становления девиантного поведения, и уже исходя из этого, составлять программы по предупреждению, профилактике, коррекции и реабилитации девиантного поведения у обучающихся в вузе.

Актуальная, на сегодняшний день, проблема девиантного поведения требует своего разрешения, необходимо детально исследовать причины возникновения поведенческих девиаций среди обучающихся в вузе молодых людей. Студенты высших учебных заведений зачастую попадают в зону риска, так как уменьшается родительская опека, снижается уровень авторитета старших, увеличивается влияние сверстников, которое зачастую и порождает наиболее распространенные виды девиаций. Система мировоззрения молодых людей находится в процессе становления, а не оформившаяся пока еще система ценностей трансформирующегося социума не может предоставить необходимые ориентиры поведения.

В ходе преддипломной практики выяснилось, что Отдел воспитательной работы РГППУ не осуществляет профилактику девиантного поведения студентов на должном уровне. Благодаря проведенному исследованию, мы можем увидеть причины неэффективной работы Отдела, их выделяют как студенты, так и сами специалисты. Нами были выявлены такие проблемы, как: высокий уровень наличия отрицательных девиаций в университете, недостаточная результативность и небольшое количество мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения студентов, привлечение незначительного количества студентов, низкий уровень подготовки специалистов. Все вышеперечисленные проблемы являются источником возникновения девиаций в образовательной среде вуза, требующие неотложного разрешения. Для этого было составлено 5 рекомендаций для повышения эффективности работы Отдела в сфере профилактического воздействия на студентов с девиациями в поведении.

Внедрение описанных ранее рекомендации, по нашему мнению, сможет помочь специалистам в оказании содействия студентам, усилит воздействие на обучающихся, находящихся в зоне риска и скоординирует задачи для снижения уровня отклоняющегося поведения среди студентов.

Используя их, Отдел воспитательной работы сможет добиться более высоких результатов в своей деятельности, вовлечь в проводимые

мероприятия наибольшее количество студентов, что в свою очередь поможет устранить значительную часть отрицательных девиаций в студенческой среде.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беляева, А.Б.* Профилактика девиантного поведения подростка в семье / А.Б. Беляева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2014. - №4. – С. 15-16.
2. *Гилинский Я.И.* Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: монография. — 2-е изд. испр. и доп. — СПб. : Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.
3. *Гилинский, Я.И.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие / Е.А. Афанасьев, Е.А. Гилинский. – СПб., – 1993. – С.112.
4. *Григорашенко-Алиева Н.М.* Наркомания в системе девиаций поведения современной молодежи / Н.М. Григорашенко-Алиева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. - №2. – С. 1-6.
5. *Данилова, Е.В.* Формирование у студенческой молодежи позитивного отношения к учебной деятельности: Материалы научных трудов ТГПИ [Тамбов, 2015г.]: сборн. – М.: ТГПИ, 2015. – С. 84.
6. *Деветьярова, И.Н.* Девиантное поведение подростков: анализ понятий / И.Н. Деветьярова // Вектор науки. – 2011. – №3 – С. 99-101.
7. *Дюркгейм, Э.* Социология и социальные науки: учебник / Э. Дюркгейм. – М.: Атлант, 2005. – 368с.
8. *Залыгина, Н. А.* Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей: учебник / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – М.: Прописи, 2013. - 196 с.
9. *Змановская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] // E-reading [электрон. портал]. – 2018. – Режим доступа: <https://www.e-reading/book/php?book=107411>, свободный. – Загл. с экрана.

10. *Иванов В.Н.* Девиантное поведение: причины и масштабы / Иванов В.Н. // Социально-политический журнал. – 2005. – №2. – С. 31-37.
11. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2003. – 160 с.
12. *Климова С.В.* Использование исследовательской деятельности в обучении и социализации подростков с девиантным поведением / С.В. Климова// Среднее профессиональное образование. – 2012. – №1. – С. 14-16.
13. *Кодекс РФ «об административных правонарушениях»* от 30 декабря 2001 г. – С. 411
14. *Колесникова, Г. И.* Девиантное поведение для студентов вузов: учебник / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. – М.: Феникс, 2014. – 128 с.
15. *Конвенция ООН о правах ребенка* от 20 ноября 1989 г. – М.: КНОРУС, 2015.
16. *Конституция Российской Федерации* от 12 декабря 1993 г. – Деловой двор, 2009 – С. 37.
17. *Короленко, Ц.П.* Аддитивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Короленко Ц.П.// Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2015. – № 1. – С. 8-15.
18. *Коэн, А.* Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / Коэн А. // Социология сегодня. – 2005. – №4. С. 21-23.
19. *Крапивко Е.Н.* Проблема девиантного поведения студенчества в современной России // Общество безопасности - альтернатива обществу риска: Материалы 51-й научно-методической конференции, посвященной 75-летию Ставропольского государственного университета «Университетская наука - региону» – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2014. – С. 46-48.
20. *Крапивко Е.Н.* Социокультурные девиации современной молодежи в контексте дезинтеграции общества // Общество и личность:

интеграция, партнерство, социальная защита: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СКСИ, 20016. – С.111-113.

21. *Крапивко Е.Н.* Социокультурные девиации современной молодежи: к постановке проблемы // Социокультурные, политические, этнические проблемы современного российского общества: Материалы 49-й научно-методической конференции «Университетская наука - региону». - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2016. – С.50-53.

22. *Крапивко, Е.Н.* Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде // Перспектива - 2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: сборн.: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. – С.163-165.

23. *Крафт, О.А.* Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / О.А. Крафт // Социосфера. – 2014. – № 29. – С. 88-91.

24. *Мертон, Р.* Социальная структура и социальные изменения. Девиантное поведение [Электронный ресурс] // Libsib [электрон. портал]. – 2018. – Режим доступа: <https://libsib.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-struktyra-i-izmeneniya/deviantnoe-povedenie>, свободный. – Загл. с экрана.

25. *Михаелян, Е.Е.* Социализация девиантного поведения личности / Е.Е. Михаелян // Теория и практика общественного развития. – 2011. - №7. – С. 60-63.

26. *Михайлов, А.П.* Преступное поведение несовершеннолетних и молодежи: теория вопроса / А.П. Михайлов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – №1. – С. 185-190.

27. Общие ресурсы по социологии: интернет-журнал «SOCIOLOGYSOUL» Материалы и статьи по социологии. [Электронный ресурс] // SOCIOLOGYSOUL [электрон. журн.]. – 2018. –

Режим доступа: <http://www.sociologysoul.ru/tpts-256-2.html>, свободный. – Загл. с экрана.

28. *Остапенко, Г.С.* Анализ особенностей личности подростка с девиантным поведением / Г.С. Остапенко // Перспективы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 54-59.

29. *Павленок, П.Д.* Основа социальной работы: учебник / П.Д. Павленок. – М.: Наука, 2008. – 267 с.

30. *Павленок, П.Д.* Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] // Lib.Sale [электрон. журн.]. – 2018. – Режим доступа: <https://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/ponyatie-klassifikatsiya-deviantnogo-84685.html>, свободный. – Загл. с экрана.

31. *Плахотнюк, Ю.И.* Предупреждение девиантного и преступного поведения несовершеннолетних / Плахотнюк Ю.И. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 278-280.

32. *Положение* от 31.10.2016 г. №01-01713П «О совете по воспитательной работе»

33. *Положение* от 31.10.2016 г. №01-02856П «Об Отделе воспитательной работы»

34. *Постановление* Правительства РФ от 5 июня 1994 г. № 646 «О Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации»

35. *Радюкин, Е.Е.* Основные концепции девиантного поведения в зарубежных источниках / Е.Е. Радюкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – №2. – С. 228-231.

36. *Сидоров, П.И.* Ранний алкоголизм: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Митюхляев. – Архангельск: Изд-во АГМА, 2009. – 306 с.

37. *Симончук, Т.Е.* Девиантное поведение в подростковом возрасте / Т. Е. Симончук // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2016. – №1. – С. 202-203.

38. *Смальзер, Н.* Социальные отклонения / Н. Смальзер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрид. лит., 2009. – 275 с.
39. *Терещенко, Е.Е.* Проблема девиантного поведения и пути ее решения: Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – №8. – С. 96-99.
40. *Туркиашвили, Ш. А.* Понятие аномии и попытки его модификации. // Человек: соотношение национального и общечеловеческого: Материалы международного симпозиума [Зугдиди, Грузия, 19-20 мая 2004 г.] Выпуск 2 / Под ред. В. В. Парцвания – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. С.249-258
41. *Уголовный кодекс* РФ от 24 мая 1996 г. (с изменениями от 30 декабря 2015 г.) – С. 188.
42. *Умархаджиева, С.Р.* Профилактика девиантного поведения среди студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал [электрон. журн.]. – 2017. – Режим доступа: <https://research-journal/org/pedagogy/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-sredi-studentov/>, свободный. – Загл. с экрана.
43. *Упоров И.В.* Девиантное поведение несовершеннолетних как предпосылка совершения ими преступных деяний / И.В. Упоров// Общество и право. – 2012. – №4. – С. 312-315.
44. *Федеральный закон* от 24 июля 2008 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 21 декабря 2004 г.)
45. *Федеральный закон* от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 31 декабря 2014 г.) – С. 30.
46. *Формирование учебной деятельности студентов: монография* / колл. авт.; под ред. В.Я. Ляу-дис и И.И. Ильясов – М.: МГУ, 1989. – 239 с.
47. *Холостова, Е.И.* Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и Ко. – 2011. – 292 с.

48. *Холостова, Е.И.* Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и Ко. – 2010. – С. 272.
49. *Холостова, Е.И.* Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко. – 2011. – С. 244.
50. *Холостова, Е.И.* Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко. – 2012. – С. 612.
51. *Ценностный мир современного студента: социологическое исследование: монография / колл. авт.; под ред. В.Т.Лисовского и Н.С.Слепцова.* – М., 1992.
52. *Шереги, Ф.Э.* Девиации подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция: учебник /Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев, Н.В. Вострокнутов, С.Б. Зайцев, Б.А. Никифоров. – М.: Социальная профилактика и здоровье, 2015. – 48 с.
53. *Шипунова, Т.В.* Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения.: учеб. пособие / Т. В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
54. *Юрков, Г.А.* Ранняя и непосредственная профилактика противоправного насилия [Электронный ресурс] // SuperInf.ru [электрон. журн.]. – 2018. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1086](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1086), свободный. – Загл. с экрана.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Экспертный опрос

#### **«Исследование профилактики девиантного поведения студентов в Отделе воспитательной работы РГППУ»**

Добрый день! Мы представляем **Российский государственный профессионально-педагогический университет, кафедру социологии и социальной работы**. Нас интересует, как в Вашем Отделе осуществляется профилактика девиантного поведения студентов. Это необходимо для того, чтобы выявить существующие проблемы взаимодействия и разработать предложения, которые быгодились специалистам работы. Разговор, который мы будем вести, носит закрытый характер, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

1. Вначале несколько вопросов о Вас. Какую должность вы занимаете в Отделе? Как давно вы работаете в этом Отделе?
2. Что, по Вашему мнению, означает отклоняющееся поведение, какое оно бывает?
3. Какие виды девиантного поведения Вы встречали в нашем вузе?
4. Поддерживаете ли Вы позитивные девиации студентов? Если да, то каким образом?
5. Какие методики используются Вами для профилактики девиантного поведения студентов?
6. Какие технологии Вы используете в работе со студентами, склонными к девиациям?
7. Какие мероприятия, проводимые Отделом воспитательной работы, на Ваш взгляд, имеют положительное влияние на студентов с девиациями в поведении?
8. На какие формы девиаций чаще всего направлены эти мероприятия?
9. С какой периодичностью Вы проводите данные мероприятия?
10. Кто чаще всего посещает данные мероприятия и почему?
11. Как Вы считаете, достаточно ли эффективны данные мероприятия? Если нет, то по каким причинам?

12. Существуют ли проекты, которые Вы, по какой-либо причине, не осуществили? Если да, то какие это проекты, и почему они не были реализованы?
13. Хотели бы Вы повысить уровень, осуществляемой Отделом деятельности по профилактике девиантного поведения студентов? Возможно ли это?
14. Какие средства, на Ваш взгляд, необходимы для развития данного направления в Отделе воспитательной работы?
15. Возможно ли сотрудничество с какими-либо организациями, деятельность которых направлена на профилактику девиаций? Если да, то с какими?
16. Какие перспективы Вы видите в дальнейшей работе Вашего Отдела?

***Большое спасибо вам, что поделились этой важной информацией.***

**Анкета для обучающихся в РГППУ**

*Кафедра социологии и социальной работы «Российского государственного профессионально-педагогического университета»*

*Дорогой студент!*

*Предлагаем Вам принять участие в анкетировании. Постарайтесь отвечать честно и Ваши ответы помогут в исследовании. Внимательно прочтите вопрос и перечень возможных ответов на него.*

*Анкета является анонимной, указывать имя и фамилию не нужно!  
Заранее благодарим за участие!*

1. *Ваш пол:*

- А) женский
- Б) мужской

2. *Ваш возраст:*

- А) от 17 до 19 лет
- Б) от 20 до 22 лет
- В) от 23 до 25 лет

3. *На каком курсе Вы обучаетесь?*

- А) 1 курс
- Б) 2 курс
- В) 3 курс
- Г) 4 курс

4. *Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?*

- А) грубость и сквернословие
  - Б) воровство
  - В) употребление спиртных напитков
  - Г) употребление наркотических веществ
  - Д) хулиганство
  - Е) курение
  - Ж) раннее начало половой жизни
  - З) бродяжничество
  - И) драки
  - К) вызывающие поведение
  - Л) другое:
-

5. Как Вы считаете, какие формы девиантного поведения можно наблюдать в РГППУ и общежитиях?

- А) грубость и сквернословие
  - Б) воровство
  - В) употребление спиртных напитков
  - Г) употребление наркотических веществ
  - Д) хулиганство
  - Е) курение
  - Ж) раннее начало половой жизни
  - З) бродяжничество
  - И) драки
  - К) вызывающее поведение
  - Л) другое:
- 

6. Если Вам доводилось наблюдать какие-либо формы девиантного поведения в РГППУ, то где именно это было?

- А) в аудиториях
- Б) в столовой
- В) в коридорах
- Г) возле университета
- Д) в общежитиях

7. Какие формы отклоняющегося поведения Вам свойственны?

---

---

8. Бывает ли такое, что Вы пропускаете занятия в университете без уважительной причины?

- А) пропускаю только по уважительной причине
- Б) один раз в несколько месяцев
- В) раз в месяц
- Г) несколько раз в месяц
- Д) раз в неделю и чаще

9. Принимаете ли Вы активное участие в жизни университета?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

10. Знакомы ли Вы с деятельностью Отдела воспитательной работы РГППУ?

- А) да
- Б) нет

11. Какие мероприятия, организуемые Отделом воспитательной работы, Вы посещали?

---

---

12. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, могут способствовать профилактике девиантного поведения студентов?

---

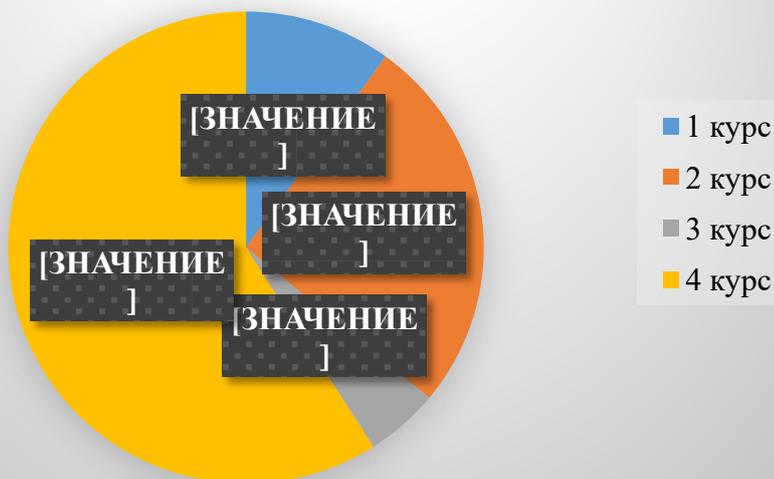
---

13. Как Вы считаете, осуществляется ли профилактика девиантного поведения студентов в РГППУ на должном уровне?

- А) да
- Б) нет

**Благодарим за ответы!**

### На каком курсе Вы обучаетесь?



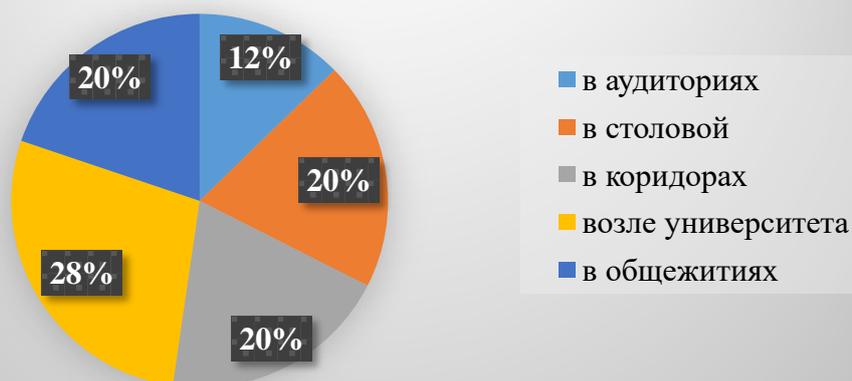
### Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?



**Как Вы считаете, какие формы девиантного поведения можно наблюдать в РГШУ и общежитиях?**



**Если Вам доводилось наблюдать какие-либо формы девиантного поведения в РГШУ, то где это было?**



### Какие формы отклоняющегося поведения Вам свойственны?



### Бывает ли такое, что вы пропускаете занятия в университете без уважительной причины?



