

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
И УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
профилю подготовки «Экономика и управление»  
специализации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 152

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующий кафедрой ДПО  
\_\_\_\_\_ М.Б. Ларионова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
И УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
профилю подготовки «Экономика и управление»  
профилизации «Управление документами в организации»

Идентификационный код ВКР: 152

Исполнитель:  
студент группы УД-401п

В.В. Лобанова

Руководитель:  
профессор кафедры ДПО,  
к.п.н.

И.В. Осипова

Нормоконтролер:  
старший преподаватель  
кафедры ДПО

И.Е. Сафронович

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Сущность проблемы в теории и практике.....	8
1.2. Значимость самостоятельной работы в процессе подготовки специалистов.....	17
1.3. Основные подходы к разработке модели организации самостоятельной работы обучающихся.....	26
2. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
2.1. Моделирование процесса самостоятельной работы обучающихся....	33
2.2. Методическое сопровождение обучающихся в самостоятельной работе.....	43
2.3. Подготовка специальной документации по созданию методической базы для самостоятельной работы обучающихся.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64
1. Рабочая программа.....	64
2. Технологическая карта.....	65
3. График самостоятельной работы студентов.....	66
4. Аттестационный вкладыш в зачетную книжку студента.....	67

5. Листок аттестации.....	68
6. Сводная аттестационная ведомость студентов.....	69
7. Дневник работы над дипломным проектом.....	70
8. Портфолио студента.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Новые тенденции развития российского образования, сближение его с европейской образовательной системой, ускорение темпов развития общества, интеллектуализация труда и возрастание роли человеческого капитала обусловили собой переход в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностно-ориентированному. Именно на последнем строятся федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, которые в свою очередь являются основой формирования новой модели выпускника профессионального образовательного учреждения.

В связи с этим перед педагогом в системе среднего профессионального образования стоит задача не просто научить студентов определенным наукам, а научить их учиться, формулировать и решать проблемы, анализировать и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что организация самостоятельной работы является одним из важнейших вопросов в условиях реализации компетентностной модели образования. Это связано как с увеличением доли самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, так и с современным пониманием образования как жизненной стратегии личности. Мотивация к непрерывному образованию, общекультурные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного трудоустройства и реализации жизненных планов.

Объект: процесс профессионального обучения студентов.

Предмет: документационное обеспечение самостоятельной работы студентов в современной образовательной среде.

Цель данной работы: теоретически обосновать и разработать документационное обеспечение организации и управления самостоятельной работы студентов колледжа.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить проблемы в теории и практике организации самостоятельной работы.
2. Определить роль самостоятельной работы в процессе подготовки специалистов.
3. Рассмотреть подходы к организации модели процесса самостоятельной работы обучающихся.
4. Разработать пакет документационного обеспечения организации и управления самостоятельной работы студентов СПО.

Основными методами, которые использовались в работе являются:

1. Метод анализа. При его помощи была изучена литература посвященная самостоятельной работе студентов, её видам, способам мотивации к самообразованию и самоорганизации, основным этапам процесса планирования и т.д.
2. Метод синтеза позволил выделить литературу и источники, максимально раскрывающие тему.
3. Метод моделирования позволил исследовать документацию для организации самостоятельной работы и на её основе разработать пакет необходимых документов. В данном случае пакет документов выступает в роли модели.

При написании выпускной квалификационной работы была исследована различная литература. Важную роль в написании работы сыграло учебное пособие Е.Д. Жуковой<sup>1</sup>, в котором она описывает этапы развития самостоятельной работы, её виды, критерии оценки, большое внимание уделяет личностно-ориентированному подходу и способам мотивации.

З.А. Абасов<sup>2</sup>. отмечает важность самостоятельной работы в современном мире, её влияние на развитие важных качеств личности, не только учебных, он указывает содержание деятельности педагога и обучающегося на этапах

---

<sup>1</sup> Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов. Уфа: Изд-во БГПУ. 2007. 163 с.

<sup>2</sup> Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

работы, в очень удобной для восприятия таблице. Рекомендации по содержанию работы и их трудоемкость также представлены в работах Т.А. Бельчика<sup>1</sup>. Аспекты, на которые нужно обратить особое внимание при планировании самостоятельной работы перечислены в работах Т.Г. Аргуновой<sup>2</sup> и Е.Я. Городецкой<sup>3</sup>

Е.Д. Жарова<sup>4</sup>, В.Г. Григорян, П.Г. Химич<sup>5</sup>. уделяют большое внимание роли преподавателя в эффективности самостоятельной работы, отмечают важность примера педагога, его подготовки к занятиям, разработки методических указаний.

Многие авторы отмечают, что для достижения требований компетентностного подхода большое значение имеют виды самостоятельной работы, их разнообразие, новизна, поэтому особое внимание в работе было уделено методам проектирования и решения кейсов, о которых в своих работах писали Т.Г. Аргунова<sup>6</sup>, О.Н. Большакова<sup>7</sup>, О.Н. Ефремова<sup>8</sup>, Н.В. Матяш<sup>9</sup>, и другие.

---

<sup>1</sup> Бельчик Т.А. О проблемах организации самостоятельной работы студентов // Вестник КемГУ. 2009. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-problemah-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

<sup>2</sup> Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. М.: НПЦ «Профессионал-Ф». 2003. 55 с.

<sup>3</sup> Городецкая Е.Я. Педагогические основы организации и управления самостоятельной работой студентов // Вологодские чтения. 2006. № 60. С.16–18.

<sup>4</sup> Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. М.: Просвещение. 1993. 205 с.

<sup>5</sup> Григорян В.Г., Химич П.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2009. № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-prepodavatelya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

<sup>6</sup> Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе среднего специального учебного заведения: научно-методическое пособие. М.: Библиотека журнала «Среднее профессиональное образование». 2007. 104 с.

<sup>7</sup> Большакова О.Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития // Высшее образование сегодня. 2010. № 11. С. 53–56.

<sup>8</sup> Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 149–156.

<sup>9</sup> Матяш Н.В. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения // Инновации в образовании. 2010. № 11. С. 23-30.

Для разработки документационного обеспечения организации и управления самостоятельной работы студентов были изучены методические рекомендации различных колледжей и ВУЗов, большое внимание привлекли рекомендации Российского государственного гуманитарного университета<sup>1</sup>, в которых представлены традиционные и инновационные виды самостоятельной работы, указана их трудоемкость, формы контроля и оценки, а также методические рекомендации налогового колледжа в г. Москва<sup>2</sup>, в которых отмечается значимость самостоятельной работы в структуре ФГОС третьего поколения, элементы, требующие особого внимания.

В ходе анализа литературы, посвященной теме самостоятельной работы студентов, было отмечено, что в настоящее время большое внимание уделяется изучению аспектов данного вида работы, разрабатываются методики, различные рекомендации, но к сожалению, современные реалии таковы, что самостоятельной работе уделяется всё большее внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах<sup>3</sup>, увеличивается трудоемкость, внедряется компетентностный подход, который предусматривает усиление практикоориентированной составляющей, она упоминается в стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025<sup>4</sup>, как ключевая в формировании необходимых компетенций, но на практике используются устаревшие виды самостоятельной работы, эффективность которых не отвечает современным требованиям.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы обусловили выбор её структуры. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений, в которых

---

<sup>1</sup> Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. М.: Российский государственный гуманитарный университет. 2013.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студентов в структуре ФГОС третьего поколения. Методические рекомендации. М.: НОУ СПО «Налоговый колледж». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn----7sbgdhfiukffarqbe1t.xn--p1ai/prep/srsvsfgos.pdf>

<sup>3</sup> ФГОС СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 975). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169190/2ff7a8c72](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/2ff7a8c72).

<sup>4</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство).

представлены докукменты обеспечивающие организацию всех видов самостоятельной работы.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Сущность проблемы в теории и практике

На данный момент статус самостоятельной работы обучающихся существенно изменен и практически выровнен со статусом аудиторных занятий. Это обусловлено целым комплексом причин, среди которых можно выделить: различие в исходном уровне готовности обучающихся к восприятию учебного материала по предметам, различные темп, стиль, характер самостоятельной деятельности, отношение обучающихся к дисциплине, стремление к распределению личного времени, в соответствии с их особенностями и интересами.

Кроме того, на повышение роли самостоятельной работы обучающихся оказывает влияние изменение технологий обучения, например, активное использование дистанционных технологий. Наиболее важной причиной является формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся, их самообразования, что сформулировано в виде компетенций и закреплено в основных целях образования. Также с этим неотделимо связано формирование готовности обучающихся к самостоятельному проектированию своей личной образовательной траектории и готовности к будущей профессии.

Об уровне значимости самостоятельной работы обучающихся можно судить по результатам исследования, проведенного в рамках международного проекта ТЮНИНГ. Авторитетный международный проект «Настройка образовательных структур в Европе» («Tuning Educational Structures in Europe» – TUNING), был создан для обеспечения технической реализации реформирования образования в Европе в соответствии с требованиями Болонского процесса. Одной из составляющих частей этого проекта было проведение социологического исследования, направленного на определение

значимости различных компетенций. Для этого был сформулирован перечень из 30 компетенций, а затем представлен студентам, выпускникам, работодателям и преподавателям для оценки важности формирования этих компетенций для дальнейшей работы. Среди этого перечня можно выделить три компетенции непосредственно имеющих отношение к самостоятельной работе: способность к самообразованию, способность работать самостоятельно, способность планировать и распределять свое время<sup>1</sup>.

Связанное с данными компетенциями исследование проводилось в России силами двенадцати ведущих университетов. В качестве представителей работодателей привлекались руководители и сотрудники крупнейших международных фирм и отечественных предприятий: Интел, Телека, Федеральный ядерный центр и др. Общее количество опрошенных превышало три с половиной тысячи человек. Оценивались уровень значимости компетенции по пятибалльной шкале, уровень ее формирования в существующей системе образования<sup>2</sup>. Результаты опроса по интересующим нас компетенциям, связанным с самостоятельной работой студентов, можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1. – Значимость компетенций и уровень их формирования.

	Преподаватели	Работодатели	Студенты	Выпускники
<b>Способность к самообразованию</b>				
Средняя оценка значимости в баллах от 0 до 5	3.62	3.48	3.42	3.44
Оценка достижимости от 0 до 4	2.83	2.75	3,09	3,07
<b>Способность работать самостоятельно</b>				
Средняя	2.58	3.55	3.5	3.53

<sup>1</sup> Вайсера З.В. Активация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена // Инновации в образовании. 2008. № 9. С. 6.

<sup>2</sup> Ильина Ю., Прошкина И., Семенова Е., Тюрикова Г., Филатова О. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. №10. С. 94.

оценка значимости в баллах от 0 до 5				
Оценка достижимости от 0 до 4	2.91	2.94	3.2	3.24
<b>Способность планировать и распределять своё время</b>				
Средняя оценка значимости в баллах от 0 до 5	3.48	3.58	3.48	3.53
Оценка достижимости от 0 до 4	2.64	2.79	2.85	2.88

Как можно убедиться, все опрошенные придают большое значение формированию указанных компетенций, тем самым придавая большое значение самостоятельной работе студентов. Указанные компетенции так же имеют высокое значение в общем рейтинге компетенций. Для работодателей в области ИКТ и педагогики они вошли в число трех важнейших для выпускника. Эта ситуация характерна не только для России. Она выражает международную тенденцию. Так, при опросе в Европе выпускники университетов и работодатели отвели компетенции «Способность работать самостоятельно» четвертое место по значимости при этом, из результатов опроса видно, что существующий уровень формирования рассмотренных компетенций и соответствующий уровень организации самостоятельной работы заметно отстает от потребностей<sup>1</sup>.

Также в настоящее время заметен существенный разрыв между требованиями работодателей на рынке труда и знаниями, навыками и умениями, которые получают молодые специалисты в процессе обучения. По данным аналитического центра «Эксперт» и общественной организации

---

<sup>1</sup> Ильина Ю., Прошкина И., Семенова Е., Тюрикова Г., Филатова О. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентного подхода // Высшее образование в России. 2008. №10. С. 95.

«Деловая Россия», около 80% российских семей считают высшее образование самым важным фактором для своих детей; более 60% выпускников не могут найти работу по специальности; более 50% не используют в своей работе узкопрофессиональные компетенции, таким образом, около 35% собственных средств семей и 25% бюджетных средств используются неэффективно. По данным «Левада-Центра», 38% бывших студентов при поступлении на работу нуждаются в переобучении, а более половины работодателей готовы платить за переобучение молодого специалиста. Таким образом, можно констатировать, что существующая система образования не справляется с задачей подготовки кадров в соответствии с быстроменяющимися требованиями динамичного рынка труда<sup>1</sup>.

Как считает Абасов З.А. важную роль при согласовании двух направлений работы учреждений среднего профессионального образования (личностного развития и профессиональной подготовки студентов) играет содержательное наполнение дисциплин, в частности, использование самостоятельной работы в процессе обучения. Так как она способствует формированию творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности<sup>2</sup>.

ФГОС предусматривается около 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся<sup>3</sup>. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему части: процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса,

---

<sup>1</sup> Кузьмина Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. 2010. № 12. С. 28.

<sup>2</sup> Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

<sup>3</sup> ФГОС СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 975. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169190/2ff7a8c72](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/2ff7a8c72).

который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладевать способами адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, подразумевает широкое участие обучающихся в образовательном процессе, возможность реализации их академических свобод, повышение ответственности за результаты.

Под самостоятельной работой обучающихся сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата<sup>1</sup>. Существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Сами виды и формы самостоятельной работы пересекаются, во многом дополняя друг друга. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы обучающихся, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

---

<sup>1</sup> Алханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 11. С. 87.

Её организация представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентного подхода в образовании.

Министерство образования в своём письме от 29 декабря 2000 г. выделяет следующие цели самостоятельной работы<sup>1</sup>:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

В соответствии с целями формируются задачи:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование навыков работы с литературой;
- 4) развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений.

Развитие способности планировать и распределять свое время

---

<sup>1</sup> Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО: Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req>.

Кроме того, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Среди функций самостоятельной работы студентов в общей системе обучения выделяют следующие: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, формирование интеллектуальных способностей), информационно-обучающая стимулирующая (формирование мотивов образования, самообразования), воспитывающая (формирование личностно-профессиональных качеств специалиста)<sup>1</sup>.

Эффективность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести<sup>2</sup>:

- 1) целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- 2) мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- 3) эффективную консультационную помощь;
- 4) разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- 5) обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по

---

<sup>1</sup> Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. 2007. № 10. С. 26.

<sup>2</sup> Хилкова Н. Проблемы организации самостоятельной работы // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 172.

теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки<sup>1</sup>.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам. Также на локальном уровне самостоятельная работа регулируется различными рекомендациями по организации самостоятельной работы. Данные рекомендации должны быть предназначены для педагогов с целью оказания помощи в планировании и организации эффективной самостоятельной работы обучающихся как одного из видов учебной деятельности<sup>2</sup>.

Виды самостоятельной работы студентов в настоящее время весьма разнообразны и дают широкий выбор для преподавателя. К ним относятся: работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой), работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители), работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации, работа со специализированными образовательными сайтами), решение типовых и комплексных заданий, работа над проектами, подготовка докладов, рефератов, обзоров и др. При этом самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной (решение типовых и комплексных заданий, работа в библиотеке, в сети Internet) или коллективной (работа в команде, коллективные и сетевые проекты, ролевая или деловая игра, проблемные семинары, студенческие конференции, олимпиады).

Общим направлением развития самостоятельной работы должна стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за

---

<sup>1</sup> Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. М.: Российский государственный гуманитарный университет. 2013. **С.? Или сколько всего**

<sup>2</sup> Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Методические рекомендации. М.: Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbcol.mskobr.ru/files/obrazovanie/metod/osr.pdf>

качество освоения образовательной программы. ФГОС определяет, что реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, различного рода тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся<sup>1</sup>.

Под интерактивным обучением подразумевается обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве, кооперации студентов, образовательный процесс для которых проходит в групповой совместной деятельности. В учебном процессе должна повыситься роль семинарских и практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов и иных форм активных аудиторных занятий со студентами. Но главное предстоит активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студентов, сделав её важнейшей составляющей образовательного процесса. Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы на деятельностный подход. Они направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов<sup>2</sup>.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня. Одним из методов повышения мотивации к учёбе, более глубокому освоению будущей специальности, воспитанию личности с активной жизненной позицией является учебно-исследовательская работа. Как будущий специалист, каждый

---

<sup>1</sup> Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Методические рекомендации. М.: Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbcol.mskobr.ru/files/obrazovanie/metod/osr.pdf>

<sup>2</sup> Бурцева В.С. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов // Специалист. 2007. № 3. С. 17.

студент должен свободно владеть методами и приёмами исследовательской работы, содержательным материалом своей специализации<sup>1</sup>. Реализация этих требований в теоретической и практической работе студента будет свидетельствовать о степени подготовленности выпускника к самостоятельной деятельности, а также к получению навыков для успешного обучения в ВУЗе в дальнейшем. Именно в самостоятельной работе проявляется мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые для выпускника характеристики. Все они соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их, профессиональная компетентность, высокая ответственность, организаторские и коммуникативные способности.

## 1.2. Значимость самостоятельной работы в процессе подготовки специалистов

Новая идея подготовки специалистов XXI века подразумевает непрерывность образования в течение всей жизни, направленная на развитие познавательных и созидательных способностей личности, что способствует приоритету самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Основная задача самостоятельной работы, научить студентов учиться без чьей-то помощи, приобретать знания из различных источников информации, развивать способности к постоянному самообразованию, стремлению к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности.

Сегодня специалист, который стоит в начале своего профессионального пути, должен обладать, во-первых, фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, во-

---

<sup>1</sup> Шарф И.В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 100.

вторых, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем и наконец, опытом оценочной деятельности. Формирование двух последних составляющих образования возможно в основном в процессе самостоятельной работы студентов.

Особую роль организация самостоятельной работы студентов обретает благодаря переходу от модели «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». Условием такого перехода является личностная готовность обучающихся к постоянному обновлению информации, способность репродуцировать уже имеющиеся знания, самостоятельно их получать.

Внимание к самостоятельной работе увеличивается благодаря тому, что данный вид деятельности развивает познавательную активность, мотивацию, выступает стимулом для определения профессиональных интересов. Стоит отметить, что важными личностными качествами для достижения успеха в профессиональной карьере любого специалиста является самостоятельность, развитая потребность в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

По мнению Т.М. Захожей, самостоятельная работа студентов может быть определена как особо важная учебно-познавательная деятельность, средство увеличения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера с применением современных технологий обучения. Она разделяет самостоятельную работу студентов на следующие виды: подготовку к семинарским и практическим занятиям, освоение содержания тем, выносимых на самостоятельное обучение, подготовку к различным видам контроля (контрольные работы, коллоквиумы и т.д.), выполнение специальных заданий по курсу<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Захожая Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно-зачетных единиц. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10343>

Кроме того, Т.М. Захожая подчеркивает, что активизация самостоятельной работы может сформировать качества необходимые современным выпускникам:

1) способность быстро адаптироваться в изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях с учетом анализа имеющихся проблемных вопросов;

2) готовность к постоянному обновлению знаний, саморазвитию, генерированию новых знаний, применению знания на практике для решения профессиональных задач;

3) способность ориентироваться в растущем потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа, трансформации и использования в профессиональной деятельности и собственной жизни;

4) способность самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным, уметь работать в разных командах, быть активным в достижении поставленных целей.

Е.Я. Городецкая считает, что рассматривать самостоятельную работу можно в качестве единства двух сторон: с одной стороны, как определенное задание, предложенное студентам преподавателем или учебником для самостоятельного выполнения, и, с другой стороны, самостоятельная работа может быть некой формой познавательной активности студентов, направленной на приобретение новых знаний, углубление и расширение уже имеющихся знаний<sup>1</sup>.

Сегодня существуют не малое количество педагогов с разными точками зрениями и мнениями, которые сталкиваются с противоречиями. В большинстве своем они работают в традиционной образовательной системе. С другой стороны, усовершенствование среднего образования, которое проводится в стране в последние годы, предлагает новые стандарты и правила образования. В наше время, мы можем заметить, что у студентов все больше и

---

<sup>1</sup> Городецкая Е.Я. Педагогические основы организации и управления самостоятельной работой студентов// Вологдинские чтения. 2006. № 60. С. 18.

больше проявляется очень низкая заинтересованность в развитии себя, что логично, оказывает влияние на качество их подготовки. Рост объема самостоятельной работы важен для профессионального роста студентов. Формирование у студентов навыков познавательной самостоятельности становится одной из приоритетных задач профессионального образования. Именно по этой причине, задача педагогов заключается в создании условий для видения студентами перспектив своей профессии. Видеть и строить свое будущее нужно с самого начала. Сформированность общеучебных умений и навыков студентов является фундаментом для успешности дальнейшего освоения специальности<sup>1</sup>.

Помимо лекционной формы преподавания используются семинары, практические и лабораторные занятия. Они выполняют функцию активизации деятельности студентов за счет закрепления и проверки уровня усвоения учебного материала в процессе диалогического, межличностного общения педагога и учащихся.

Успешность, эффективность и развитие образовательного процесса зависит от системы применяемых преподавателем методов и средств обучения в их взаимосвязи и единстве с учетом профессиональной специфики учебного заведения.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из приоритетных форм организации учебной деятельности. Эта работа направляет вектор развития на профессионально-ориентированное научное творчество<sup>2</sup>. С нее непосредственно начинается профессиональное становление учащихся как будущих специалистов.

Самостоятельная работа имеет несколько компонентов, реализация которых позволит говорить о сформированности тех или иных компетенций у студентов. Исполнительный компонент требует от студента определенного

---

<sup>1</sup> Тюрикова Г. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 97.

<sup>2</sup> Синиченко З.И. Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2014. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-v-podgotovke-spetsialistov>

уровня базисных знаний и умений, развитие способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению, навыков работы с информацией (быстрота чтения при сохранении высокой степени понимания текста, умений конспектировать, составлять тезисы, доклады)<sup>1</sup>.

Рефлексивный компонент предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами.

Организационный компонент включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организации рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой.

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество, как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки.

Приведенное разделение условно, однако, по мнению З.И. Синиченко, это разделение позволило обнаружить важные психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе<sup>2</sup>.

Учебная деятельность студентов имеет полифакторную обусловленность. Конечные результаты учебной деятельности определяются динамикой взаимоотношений в структуре объективных факторов в процессе обучения. Высокие учебные достижения возможны только при высоких уровнях

---

<sup>1</sup> Синиченко З.И. Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2014. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-v-podgotovke-spetsialistov>

<sup>2</sup> Там же.

сформированности структуры собственной деятельности студентов и их положительной мотивации<sup>1</sup>.

В процессе обучения студенты сталкиваются с различными видами самостоятельной работы, а также ее формами. Решая эти работы, они овладевают различными уровнями познавательной самостоятельности. Существует различное деление по уровням сформированности умений самостоятельной работы, но все они сводятся к нескольким укрупненным категориям:

- 1) фактологический;
- 2) операционно-репродуктивный;
- 3) аналитический;
- 4) творческий.

Умения, которыми овладевает студент можно разделить на несколько групп:

1) учебно-организационные: организация учебного места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование организации и контроля труда;

2) учебно-интеллектуальные умения: сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование;

3) учебно-коммуникативные умения: устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждения); письмо, письменная речь (оформление результатов); учебное слушание (выделение главного и т.д.);

4) учебно-информационные умения: способы получения знаний (работа с литературой, экспериментально-практическая работа, работа с различными источниками знаний).

Успешное овладение этими умениями позволит быстро и качественно продвигаться в изучении, самостоятельно пополнять свои знания и умения, приобрести умения и навыки самообразования, сформировать положительную

---

<sup>1</sup> Синиченко З.И. Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2014. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-v-podgotovke-spetsialistov>.

мотивацию к учению, развивать познавательную самостоятельность, формировать всесторонне развитую творческую личность. Ценность развития творчества заключается в умственном развитии личности, что обеспечивается формированием общеучебных мыслительных умений у студентов<sup>1</sup>.

Поскольку самостоятельная работа студентов способствует развитию у субъекта обучения определенных личностных качеств, то можно отметить, что этот процесс является важнейшим, поскольку в ценностном ядре личности фиксируются реальные связи между организацией и содержанием учебной деятельности.

Анализ и статистика говорит нам о том, что для подготовки образованных, конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные комплексные задачи, которые смогут повышать свой уровень мастерства, быстро осваивать новые и смежные виды профессиональной деятельности на рынке труда, очень важно и необходимо уделять большое внимание и времени мотивации, как фактору эффективности самостоятельной работы.

Мотивация – это внутреннее или внешнее побуждение человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. Она выполняет три регулирующие функции по отношению к действию<sup>2</sup>:

- 1) побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- 2) смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- 3) организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда сознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

---

<sup>1</sup> Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. М.: НПЦ «Профессионал-Ф». 2003. С. 23.

<sup>2</sup> Бельчик Т.А. О проблемах организации самостоятельной работы студентов // Вестник КемГУ. 2009. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-problemah-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.

Именно такая мотивационная структура лежит в основе самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса.

Познавательная активность, а, следовательно, способность к самообразованию у одних обучающихся носит генезисный характер, у других эти качества нужно формировать через такую организацию учебного процесса, когда самостоятельная работа становится ключевым звеном. В любом случае необходимо принимать во внимание следующие мотивирующие факторы<sup>1</sup>:

1) полезность и актуальность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (на семинаре, в лабораторном практикуме), при подготовке публикации или выступления на конференции, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Человек становится более заинтересованным и вовлечённым в процесс. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, какие компетенции формирует выполняемая работа, показать значимость работы и студента самого. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке, например, при написании курсовой работы или каких-либо других работ;

2) участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, проектной работе, проводимой на той или иной кафедре. Человеку необходимо реализовывать свои идеи и когда студент участвует в такого рода деятельности, он может полностью проявить все свою творческую натуру и попробовать воплотить все свои идеи;

3) соревновательный эффект. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, студенческих научных обществах, дискуссионных клубах и т.д;

---

<sup>1</sup> Бельчик Т.А. О проблемах организации самостоятельной работы студентов // Вестник КемГУ. 2009. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-problemah-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>.

4) использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу;

5) индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление, поддержание интереса у обучающегося;

6) личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося и как профессионал, и как творческая личность.

Выбор приемов для активизации самостоятельной работы студентов зависит как от профессиональных, так и от личностных качеств преподавателя. Преподаватель должен не только в совершенстве владеть знаниями по методической организации занятия, но и обладать великолепными организаторскими способностями, знаниями психологии, уметь устанавливать прочный контакт с группой студентов для того, чтобы иметь возможность личностного подхода<sup>1</sup>. В данном случае, под личностным подходом подразумевается умение преподавателя выявлять интересы обучающихся, и таким образом строить их совместную и самостоятельную работу, чтобы вызвать интерес у отдельно взятого студента

Необходимо отметить, что к общепринятым методам активизации познавательной и самостоятельной работы студентов относятся такие, как<sup>2</sup>:

1) создание в коллективе обучающихся атмосферы стремления к активной познавательной деятельности;

2) реализация непрерывной индивидуальной работы;

3) использование обучающей, воспитывающей и ориентирующей функций контроля;

---

<sup>1</sup> Большакова О.Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития // Высшее образование сегодня. 2010. № 11. С. 54.

<sup>2</sup> Ангеловский А.А. Развитие мотивации к самостоятельной работе как базисная часть акмеологического подхода к профессиональному становлению конкурентоспособного специалиста // Дополнительное профессиональное образование. 2007. № 6. С. 7.

- 4) привлечение обучаемых к научной работе;
- 5) использование метода постановки проблемы.

Большое значение имеет заинтересованность самого педагога в создании условий для эффективной самостоятельной работы студентов, т.к. без неё невозможно реализовать методы и приемы формирования самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. Педагог пример для своих студентов и в большинстве случаев, именно от него зависит, как будет проходить учебный процесс, как и что будут думать студенты о предмете и на сколько сильно они будут погружены и вовлечены в процесс. Одной из основных задач преподавателя является подготовка качественного учебно-методического материала.

Новые условия развития российского общества ставят перед системой профессионального образования новые приоритеты и задачи. В качестве первоочередной выдвигается задача формирования качественно нового уровня подготовки специалистов, обладающих собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач. Целенаправленное развитие и системное реформирование образования диктует необходимость выработки новых подходов к организации и содержанию образовательных процессов, направленных на обеспечение соответствия международным стандартам образования.

### 1.3. Основные подходы к разработке модели организации самостоятельной работы обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации происходит процесс реформирования и совершенствования системы образования, который характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Это отразилось и на моделировании самостоятельной работы.

Проанализировав подходы к разработке модели самостоятельной работы были выделены три наиболее используемых: инновационный, синергетический и интегративный<sup>1</sup>. О которых далее и пойдёт речь.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно, именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту обучаемых. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской обучаемых. Применение инноваций в образовательном процессе направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности, изобретения нового<sup>2</sup>.

Организация самостоятельной работы студентов преподавателями по определенной дисциплине направлена на подготовку в рамках учебно-методических комплексов методических рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы, разработку и выдачу заданий по самостоятельной работе, организацию консультаций по выполнению текущих и итоговых заданий, контролю хода выполнения и результатов самостоятельной работы.

Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед преподаванием в СПО, является его совершенствование в направлении активизации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя. Можно

---

<sup>1</sup> Бушуев В.Д., Шелобаев С.И. Инновационный и интегративный подходы к организации самостоятельной работы студента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25322>

<sup>2</sup> Там же.

значительно усилить качество самостоятельной работы за счет грамотного использования информационных технологий<sup>1</sup>.

Например, на первых аудиторных занятиях преподаватель прочитывает первую обзорную лекцию по курсу, дает рекомендации студентам по изучению материала, подготовке индивидуальных заданий. Студенты, получив тексты лекций и задания для самостоятельной работы в электронном виде, изучают материал, при необходимости получая консультации по электронной почте или при встрече с преподавателем. На следующем аудиторном занятии происходит обсуждение изученного материала, тестирования с целью проверки качества усвоения материала, проведение обзорной лекции и так до окончания курса, после чего проводится контрольное занятие в форме зачета или экзамена. Преподаватель сам определяет количество часов, отводимых на каждую тему, при этом имеются темы, которые полностью передаются на самостоятельную работу.

В ходе самостоятельной работы студент может: освоить теоретический материал, осуществляя конспектирование, закрепить знания теоретического материала решением задач, выполнением контрольных и курсовых работ, отвечая на тесты, применить полученные знания подготовкой к дискуссии, деловой игре.

Необходимо вести оперативную оценку и контроль знаний студентов с целью выявления: пробелов усвоения программного материала для коррекции учебного материала, всесторонней помощи обучающимся, качества усвоения части программного материала или всей учебной программы. Основными функциями контроля знаний являются: обучающая и проверочная, методическая, развивающая, воспитывающая, корректирующая. К основным оценочным критериям могут быть отнесены: объем усвоенных знаний, умение

---

<sup>1</sup> Григорян В.Г., Химич П.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2009. № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-prepodavatelya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

использовать приобретенные знания, наличие элементов творческого мышления<sup>1</sup>.

Использование данной технологии позволяет существенно интенсифицировать процесс обучения и проводить подготовку специалистов на новом качественном уровне, в т.ч. на базе сетевых технологий. Сочетание традиционных технологий обучений с дистанционными прививает студентам навыки самостоятельной работы, и, что психологически важно, остается живое общение студентов с преподавателями, что необходимо для воспитания и развития личности обучаемого.

Современное обучение является интегративным процессом, которое использует все разнообразие новых технологий синтеза и передачи необходимых знаний. Обобщение опыта показало, что у студентов, активно использующих информационные технологии в обучении, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Самостоятельная работа не только помогает студенту успешно владеть программным материалом, приобрести навыки и умения профессиональной деятельности, она вырабатывает потребность к постоянной работе над собой, к расширению кругозора, к постоянному самообразованию и самовоспитанию<sup>2</sup>.

Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов отмечают, что синергетические подходы могут изменить сущность процесса обучения, по их мнению, процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя это не перекладывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин. Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи. Это ситуация пробуждения собственных сил обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2009. № 1. С. 20.

<sup>2</sup> Бушуев В.Д., Шелобаев С.И. Инновационный и интегративный подходы к организации самостоятельной работы студента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25322>

<sup>3</sup> Там же.

К анализу системы образования могут быть применимы принципы синергетики, так как данная система не является статичной, она стремится к постоянному развитию и совершенствованию. Реформирование системы СПО и внедрение новых образовательных стандартов требуют пересмотра роли и форм самостоятельной работы студентов. Решение этой задачи во многом зависит от изменения содержания заданий для самостоятельной работы<sup>1</sup>. Эти задания должны развивать компетенции студентов, они должны быть профессионально-ориентированными и творческими. Задания такого рода, чаще всего, не имеют однозначного решения, т.е. это задания проблемного типа. Они служат для развития у студента навыков принятия аргументированных решений, выбора в ситуации неопределенности.

Основные этапы конструирования проблемных задач, построенных на основе принципов синергетики<sup>2</sup>:

Первый этап (развитие неустойчивости). Он предполагает поиск противоречий для разработки проблемной задачи. На этом этапе преподаватель формулирует проблемные задачи для проектного обучения, кейс-технологии. Работа с задачами такого рода требует от студента не просто использования знаний и умений по учебному курсу, но и готовности принимать решения в ситуации неопределенности, а также способности брать на себя ответственность за принятие подобного решения.

Второй этап (структурирование, устойчивое развитие). Структурирование различных вариантов решения задачи, выбор наиболее оптимального из них. На этой стадии находится решение задачи, студенты показывают свою компетентность в решении проблемы.

Третий этап (возникновение нового противоречия на фоне определенного предела упорядоченности). Продолжение обучения и накапливание новых знаний и видов деятельности позволяют пересмотреть подходы к решению, как

---

<sup>1</sup> Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 149.

<sup>2</sup> Там же. С. 152.

уже бывших в решении проблемных задач, так и новых, разработанных на основе определения новых противоречий.

В рамках кейс-технологии, студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения ее решения и выбрать лучшие из них. Обучающие кейсы обычно базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Данный метод наиболее широко используется за рубежом в обучении экономике и бизнес-наукам, а также в области права и медицины. Основная функция метода case-study – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями<sup>1</sup>.

Кейсы отличаются от обычных заданий, которые используются при проведении семинарских и практических занятий. Типовые задания позволяют студентам изучить теории, методы. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных компетенций. Стандартные задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к этому решению. Обучение с помощью кейс-метода является достаточно сложным<sup>2</sup>.

Знакомство студентов с ситуацией происходит за несколько дней до обсуждения. Время на подготовку определяется сложностью и объемом кейса. Если кейс небольшой (учебные кейсы), то знакомство с ним и его обсуждение может происходить прямо на занятии. Непосредственная работа с кейсом на занятии или (при работе с объемными кейсами) на предварительных консультациях организуется методом мозгового штурма. При разборе учебной

---

<sup>1</sup> Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе среднего специального учебного заведения: научно-методическое пособие. М.: Библиотека журнала «Среднее профессиональное образование». 2007. С. 86.

<sup>2</sup> Там же.

ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную (скрытую) позицию. Он может сам руководить дискуссией (особенно на начальной стадии знакомства с этим методом), а иногда ограничивается только подведением ее итогов. При этом преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы «за» и «против», контролировать процесс и направление дискуссии<sup>1</sup>.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. Ее целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе среднего специального учебного заведения: научно-методическое пособие. М.: Библиотека журнала «Среднее профессиональное образование». 2007. С. 86.

<sup>2</sup> Там же. С. 88

## 2. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Моделирование процесса самостоятельной работы обучающихся

Процесс моделирования, и организация самостоятельной работы обучающихся являются важнейшим условием ее эффективности.

Моделирование самостоятельной работы является процессом и результатом постоянного согласованного взаимодействия групп - разработчиков образовательной программы, кафедр, преподавателей и библиотеки колледжа. Их основная задача – организация учебной деятельности в максимально подготовленной для этого образовательной среде. Таким образом, уровень организации учебной деятельности и качество образовательной среды напрямую связаны с эффективностью самостоятельной работы обучающегося и успешностью освоения им компетентностно-ориентированной образовательной программы<sup>1</sup>.

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы: развитие творческой деятельности, целевое планирование, личностно - деятельностный подход.

Самостоятельную работу можно назвать эффективной только в том случае, если она организована и реализуется в образовательном процессе как целостная система на всех этапах обучения.

Можно выделить несколько объективных закономерностей организации самостоятельной работы обучающихся<sup>2</sup>:

1) значение и объёмы самостоятельной работы возрастают по мере продвижения от курса к курсу;

---

<sup>1</sup> Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов. Уфа: Изд-во БГПУ. 2007. С. 24.

<sup>2</sup> Там же. С. 26.

2) творческая составляющая самостоятельной работы также возрастает по мере обучения;

3) в процессе организации самостоятельной работы возникает потребность в методическом руководстве со стороны преподавателя;

4) применение информационных технологий становится частью организации и мониторинга самостоятельной работы обучающихся на всех её этапах;

5) большое значение самостоятельной работы в процессе обучения предполагает необходимость специальной подготовки преподавателей в различных возможных форматах (курсы повышения квалификации, методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы, интернет-форум, семинар для обмена опытом).

Структура данной системы закладывается на этапе разработки образовательной программы, которая в дальнейшем дорабатывается и уточняется с учётом специфики направлений подготовки, возможностей колледжей и запросов самих обучающихся.

На этапе разработки образовательной программы<sup>1</sup>:

- 1) планируется самостоятельная работа обучающихся по семестрам;
- 2) согласовываются её виды в рамках учебных курсов;
- 3) устанавливаются межпредметные связи;
- 4) устанавливается связь теоретических курсов с практиками;
- 5) устраняется дублирование материала.

Кафедры составляют график самостоятельной работы и ее контроля по всем дисциплинам, выделяют в течение учебной недели время для самостоятельной работы, контролируют деятельность по организации самостоятельной работы обучающихся. Они определяют формы и виды самостоятельной работы обучающихся, конкретное содержание материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в

---

<sup>1</sup> Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов. Уфа: Изд-во БГПУ. 2007. С. 41.

соответствии с учебным планом, способ изложения его в методической литературе и бюджет времени обучающихся, разрабатывают содержание специальных курсов, тем внутри дисциплины по организации самостоятельной работы, основам научного исследования, обеспечивают контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы, составляют график самостоятельной работы для обучающихся, регулярно обсуждают организацию самостоятельной работы на заседаниях, посвященных организации методической работы, анализируют эффективность самостоятельной работы, осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию<sup>1</sup>.

Преподаватель является ключевой фигурой в разработке программ, методов самостоятельной работы обучающихся и их реализации. Преподаватель как член команды образовательной программы определяет содержание самостоятельной работы, её формы и объём, распределяет задания для самостоятельной работы по темам дисциплины (модуля) в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу, согласовывает сроки представления результатов с графиком самостоятельной работы, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине. В его обязанности входит проведение консультаций, инструктажей по методике выполнения задания. Он осуществляет текущий контроль хода выполнения заданий оценивает результаты выполнения заданий, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся в самостоятельной работе, включает обучающихся в рефлексию проведённой работы и оценивает её результаты<sup>2</sup>.

Библиотека колледжа обеспечивает учебный процесс необходимой литературой, периодическими изданиями, электронными библиотечными системами, обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, базам данных,

---

<sup>1</sup> Люхина Н.Г. Новые методы организации самостоятельной работы студентов // География и экология в школе XXI века. 2009. № 3. С. 65.

<sup>2</sup> Там же. С. 66.

оказывает помощь в организации самостоятельной внеаудиторной работы с фондами библиотеки, электронными базами данных<sup>1</sup>.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста. Каждый обучающийся самостоятельно планирует режим своей работы. Он выполняет самостоятельную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Организацию самостоятельной работы можно условно разделить на три этапа<sup>2</sup>:

- 1) планирование учебной деятельности и её методическая подготовка;
- 2) осуществление этой деятельности и её сопровождение;
- 3) контроль, анализ результатов.

Приступая к подготовке рекомендаций по организации самостоятельной работы, преподавателю необходимо иметь в виду следующие общие положения<sup>3</sup>:

- 1) уровень сложности и трудозатратности заданий должны быть осмыслены, связаны с общей структурой образовательной программ, логикой изучения дисциплины и уровнем подготовки обучающихся;
- 2) задания для самостоятельной работы должны быть методически обоснованы и связаны с работой в аудитории;
- 3) самостоятельная работа должна быть обеспечена соответствующими методическими материалами;

---

<sup>1</sup> Люхина Н.Г. Новые методы организации самостоятельной работы студентов // География и экология в школе XXI века. 2009. № 3. С. 66.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студентов в структуре ФГОС третьего поколения. Методические рекомендации. –М.: НОУ СПО «Налоговый колледж». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn----7sbgdhfiukffarqbe1t.xn--p1ai/prep/srsvsfgos.pdf>

<sup>3</sup> Там же.

4) контроль за ходом самостоятельной работы (в режиме консультаций), понятность критериев её оценки.

Также при планировании самостоятельной работы важно представлять себе трудозатратность тех или иных действий обучающегося, необходимых для подготовки к занятиям или выполнению предложенных ему заданий.

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

1) репродуктивная – самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы), подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы, составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала, графическое изображение структуры текста и т.д. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) поисково-аналитическая и практическая – аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, составление резюме и др.), подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, поиск литературы и других информационных источников и т.д;

3) творческая (научно-исследовательская) – написание рефератов, научных статей и докладов, участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, и т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Рассмотрим наиболее распространенные формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся<sup>1</sup>:

1) Подготовка к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, коллоквиумам.

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. Подготовка к опросу, коллоквиуму, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению

---

<sup>1</sup> Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Методические рекомендации преподавателям, разрабатывающим новые образовательные программы на основе ФГОС ВПО. Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pstu.ru/files/file/adm/universitet/metodich\\_rekomend\\_po\\_organizacii\\_samostoyatelnoy\\_raboty.pdf](http://pstu.ru/files/file/adm/universitet/metodich_rekomend_po_organizacii_samostoyatelnoy_raboty.pdf)

этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

2) Самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.

Выбор тем для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться опросы.

3) Самостоятельное выполнение лабораторных (практических) работ.

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Также эта форма работы может использоваться при изучении естественнонаучных дисциплин. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

4) Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе.

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

5) Выполнение домашних заданий.

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий. Возможно разработка рабочих тетрадей студентов.

б) Написание рефератов, докладов, эссе.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении профильных дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

7) Подготовка к игровым формам проведения занятий и оформление результатов.

Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Со стороны преподавателя проведению деловой игры предшествует серьезная подготовительная работа. Подготовка к игре предполагает разработку сценария, раздаточного материала, заданий для подготовки обучающихся и контрольно-измерительных материалов.

8) Выполнение курсовой работы.

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы, обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами, овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации, развивают знания по предмету и расширяют общий

кругозор, решают практические задачи на основе теоретических знаний, активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

#### 9) Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах, так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

10) Выполнение самостоятельной работы во время учебных и производственных практик.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практик направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретения им практических навыков в сфере профессиональной деятельности. Отчет по практике требует от обучающихся систематизации изученного практического материала, является базой для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

#### 11) Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При его выполнении обучающийся должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по конкретному направлению подготовки (специальности).

В зависимости от творческой индивидуальности, как обучающихся, так и преподавателя, могут быть и другие самые разнообразные формы. Но для всех форм важно методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

## 2.2. Методическое сопровождение обучающихся в самостоятельной работе

Непосредственно в процессе обучения важным элементом эффективной самостоятельной работы обучающегося является хорошо организованное методическое сопровождение.

Методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие направления<sup>1</sup>:

- 1) конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- 2) согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты);
- 3) консультирование по образовательному запросу обучающихся;
- 4) создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы;

---

<sup>1</sup> Чуб Е.В. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 62.

5) осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Важным элементом методического сопровождения является консультирование.

Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. Его сутью, как части системы методического сопровождения, является то, что оно способствует профессиональному развитию обучающихся в образовательном процессе университета, благодаря помощи в поиске ориентира для самостоятельного осуществления выбора пути решения академических проблем в процессе проектирования своего индивидуального образовательного маршрута<sup>1</sup>.

Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может рекомендовать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения научить студента «как учиться»<sup>2</sup>.

В теории и практике консультирования представлено несколько моделей консультационной деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование.

Экспертное консультирование предполагает оценку работ, выполненных обучающимися, по ранее разработанным и известным критериям, разбор и анализ типичных/индивидуальных ошибок, выявление наиболее удачных вариантов предложенных решений<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: уч. пособие. М.: Мастерство. 2001. С. 153.

<sup>2</sup> Там же. С. 154.

<sup>3</sup> Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 104.

Специфика проектного консультирования заключена в сопровождении учебно-исследовательских, научно-исследовательских и проектных работ.

Процессное консультирование необходимо как сопровождение обучающегося при реализации им индивидуальной образовательной программы.

Формально самостоятельная работа обучающегося может фиксироваться в плане-отчете, который позволяет определить удельный вес самостоятельных работ обучающегося в общей структуре учебной деятельности обучающегося и определить их качество.

Важно отметить, что контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения обучающихся<sup>1</sup>.

Центральную роль в методическом обеспечении дисциплины занимает учебно-методический комплекс – совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций обучающихся. Он позволяет распределить учебный материал между аудиторными занятиями и самостоятельной работой, планировать ее в рамках отведенного времени.

В его состав должны входить материалы, обеспечивающие все виды и формы учебной работы, в том числе самостоятельной, и реализацию образовательных технологий<sup>2</sup>.

Типовая структура включает рабочую программу дисциплины (модуля), планы семинаров, планы лабораторных (практических) занятий и методические указания по их проведению, методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы.

---

<sup>1</sup> Старшинова Т.А., Хайруллина Э.И., Сайфуллин Р.С. Роль самостоятельной работы студентов в формировании предпосылок их будущего профессионального становления // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-formirovanii-predposylok-ih-buduschego-professionalnogo-stanovleniya>

<sup>2</sup> Федорова М., Якушкина Л. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы // Высшее образование в России. 2007. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/model-organizatsii-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty>

Рабочая программа дисциплины (модуля) является базовым методическим документом. Она определяет структуру и содержание обучения, объем и виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Рабочая программа включает систему текущего и промежуточного контроля знаний, оценочные средства, включающие контрольные вопросы, тематику письменных работ, примеры тестов, вариантов контрольных работ и заданий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<sup>1</sup>.

Планы семинаров, лабораторных (практических) занятий являются методическими документами, организующими самостоятельную работу обучающихся по подготовке к этим видам аудиторных занятий, а также их проведение.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы предназначены для рационального распределения времени обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины<sup>2</sup>. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) указываются формы и задания для самостоятельной работы, примерное количество часов на ее выполнение, рекомендации по выполнению заданий и критерии их оценки. В рекомендациях могут быть указаны: материалы, необходимые, для выполнения заданий (разделы книг, статьи и т.д.), ссылки на планы семинарских занятий и лабораторных работ, сценарий деловой игры, указана внутренняя взаимосвязь и преемственность всех видов работ по формированию заявленных компетенций. Методические

---

<sup>1</sup> Положение об организации самостоятельной работы студентов. Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kemsu.ru/upload/education/metodobespechenie/2012\\_PPD\\_sam\\_rab\\_SMK.pdf](https://kemsu.ru/upload/education/metodobespechenie/2012_PPD_sam_rab_SMK.pdf)

<sup>2</sup> Методические рекомендации по организации аудиторной работы студентов по учебной дисциплине. Методические рекомендации преподавателям, разрабатывающим новые образовательные программы на основе ФГОС ВПО. Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pstu.ru/files/adm/universitet/metodich\\_rekomend\\_po\\_organizacii\\_auditorn\\_raboty.pdf](http://pstu.ru/files/adm/universitet/metodich_rekomend_po_organizacii_auditorn_raboty.pdf)

рекомендации могут быть представлены как в текстовой, так и в табличной форме.

Кроме указанных учебно-методических документов, в состав могут входить рабочая тетрадь студента, методические рекомендации по подготовке письменных работ, методические рекомендации по изучению отдельных тем (вопросов), другие методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающегося, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций<sup>1</sup>.

Также могут входить методические материалы, целесообразность для самостоятельной работы которых определяется преподавателем. Например, конспект-организатор, сборник документов, тексты ситуаций для анализа, сценарии деловых и ролевых игр, словари терминов и персоналий и т.п.

Отдельно разрабатывают программы учебных и производственных практик междисциплинарного характера, материалы по итоговой аттестации.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся во многом зависит от наличия и качества учебной литературы. Учебники и учебные пособия должны органически включаться в образовательный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы обучающегося<sup>2</sup>.

Учебники и учебные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции.

Управляющая функция проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах.

---

<sup>1</sup> Гречухина Т.И., Меренков А.В., Куньщиков С.В., Вороткова И.Ю., Усачева А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf)

<sup>2</sup> Курманова Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях // Среднее профессиональное образование. 2007. № 6. С. 63.

Для повышения эффективности самостоятельной работы обучающегося учебники и учебные пособия должны также дополняться методическими материалами, выполняющими направляющую роль. Они должны обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения. Организационно-контролирующая функция учебного пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы<sup>1</sup>.

Постановка обучающегося перед необходимостью выбора и принятия решения может быть реализована с помощью учебных пособий, в которых создаются условия для самоконтроля и самокоррекции в процессе самостоятельного изучения материала. Принимая решения и отбрасывая неверные ответы, обучающийся встречается с необходимостью не просто усваивать информацию, а анализировать ее, исключая несущественное, делать выводы и таким образом подходить к верному ответу на поставленный вопрос. Обучающийся включается в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самостоятельной умственной деятельности.

### 2.3. Подготовка специальной документации по созданию методической базы для самостоятельной работы обучающихся

Большое значение в эффективности самостоятельной работы имеет, во-первых, тщательная подготовка самого студента, приобретение им навыков различных форм самообразования, а во-вторых, наличия четких указаний и рекомендаций для выполнения видов самостоятельной работы,

---

<sup>1</sup> Иванова А.В. Теоретические подходы к проблеме развития познавательной самостоятельности // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 74.

предусмотренных программой учебной дисциплины. Необходимо создание прозрачной системы контроля и учета успеваемости. Реализация обозначенных выше задач требует наличия специального фонда документации. Данный фонд должен включать документацию по организации всех видов и форм самостоятельной работы, документы, регламентирующие самостоятельную деятельность обучающихся, работу преподавателей-организаторов и вспомогательного учебного персонала, а также документы мониторинга и контроля качества самостоятельной работы.

Для определения актуальности разработки данного фонда был проведен опрос среди преподавателей в системе СПО. В опросе приняли участие 79 человек. На вопрос: «Считаете ли Вы самостоятельную работу необходимым элементом обучения?» 72 человека ответили, что для выполнения требований компетентностного подхода данный вид учебной деятельности является необходимым. На вопрос: «Сталкиваетесь ли Вы со сложностями при контроле выполнения заданий для самостоятельной работы?» большая часть опрошенных отметили, что в их учебных заведениях нет единых методических рекомендаций, что вызывает определенные неудобства, особенно у молодых специалистов. Данные опроса представлены на рисунках 1 и 2.

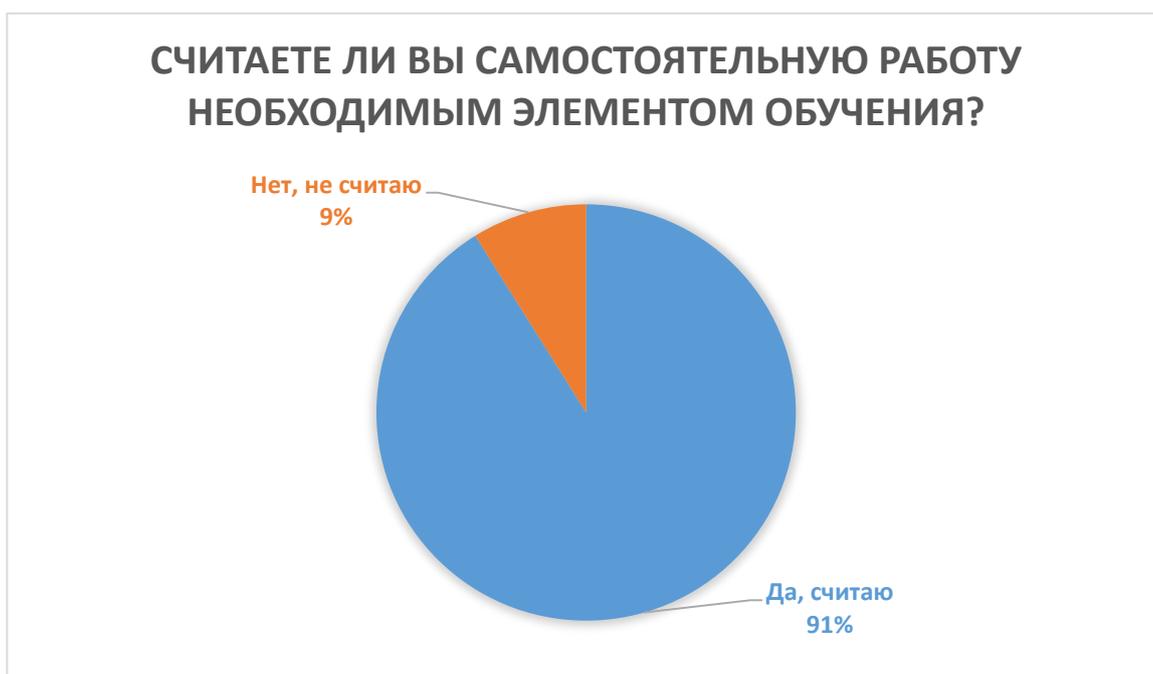


Рисунок 1. – Результаты ответов на вопрос: «Считаете ли Вы самостоятельную работу необходимым элементом обучения?»

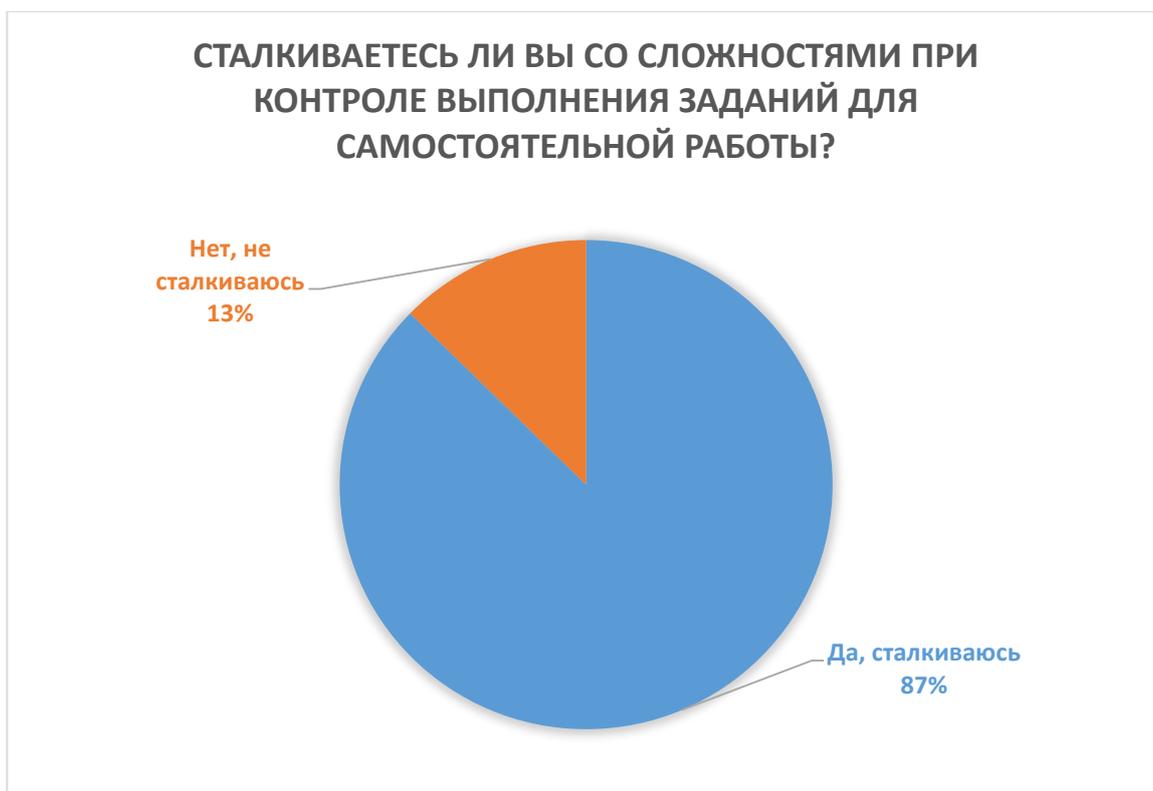


Рисунок 2. - Результаты ответов на вопрос: «Сталкиваетесь ли Вы со сложностями при контроле выполнения заданий для самостоятельной работы?»

Учитывая отмеченное выше был разработан пакет документов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа уточняет и корректирует количество часов, выделяемых на самостоятельные и аудиторные виды работ по данному курсу данной специальности, соотнося тематику базовой программы учебного курса с требованиями стандартов подготовки специалистов по данной образовательной программе (Приложение 1)

Бланк рабочей программы включает информацию о трудоемкости курса, его структуре, формам контроля. В него входит информация о последовательности выполнения заданий самостоятельной работы, контрольное время и даты консультаций по изученным темам.

Технологическая карта содержит руководство к выполнению заданий и рекомендации по использованию учебной литературы, информацию о

технических, аудиовизуальных и прочих дидактических материалах, необходимых для организации самостоятельной работы студентов (Приложение 2).

График самостоятельной работы составляется лаборантом согласно информации, первых двух форм, закрепленной в учебной программе специальности (Приложение 3). В графике самостоятельной работы студент всегда найдет информацию о том, кто из преподавателей будет вести контроль, в какой форме следует предоставлять результат своей работы, каков контрольный срок предоставления отчетных материалов, когда состоится консультация по вопросам выполнения поставленной образовательной задачи. Полученные указания систематизируются по курсам и кафедрам и согласно графику и расписанию, предоставляются студенту.

Оценка самостоятельной работы студента входит в его межсессионную аттестационную оценку и рейтинговую оценку по дисциплине. Аттестация проводится два раза в семестр.

Аттестационные документы имеют три формы: личный аттестационный листок студента, в котором допускается исправление аттестационной оценки в течение срока, определенного преподавателем. Листок является своеобразным вкладышем в зачетную книжку студента, куда заносятся как его промежуточные аттестационные баллы, так и завершающие по курсам, в которых не предусмотрены экзаменационные формы аттестации (Приложение 4). Аттестационная ведомость группы, где фиксируется аттестационная оценка студента на данный момент (Приложение 5) и видна его рейтинговая ситуация. Сводная аттестационная ведомость студента, в которой фиксируются оценки всех аттестаций, и прослеживается динамика качества его подготовки (Приложение 6).

К заключительной государственной аттестации студент приходит с двумя документами, отражающими качество его квалификационных показателей: сводной аттестационной ведомостью и зачетной книжкой. На стадии подготовки выпускной квалификационной работы самостоятельная

деятельность студента контролируется научным руководителем и отражается в дневнике студента (Приложение 7). В нём указывается дата и время консультации, содержание намеченной работы, сроки выполнения. Дневник ведется студентом, но каждая консультация подтверждается подписью преподавателя-руководителя дипломного проекта.

На протяжении всего обучения обучающийся ведет свое личное портфолио (Приложение 8), в котором отражаются с одной стороны образовательные результаты, а с другой стороны данные об индивидуальной образовательной траектории. При подготовке портфолио главным является процесс самостоятельной работы обучающегося над ним, поиск информации, обобщение результатов поиска, новые идеи, возникающие при этом.

В результате использования портфолио как формы самостоятельной работы повышается ответственность обучающегося по отношению к процессу профессионального обучения. Обучающийся получает возможность представить не только полученные самостоятельно знания, но и свои практические умения и навыки, способности в разных областях.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности, но и способствует мотивации к образовательным достижениям, приобретению опыта в деловой конкуренции, выработке умения объективно оценивать уровень сформированности компетенций, повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Данный комплекс организационной документации позволяет не только систематизировать и контролировать самостоятельную работу студентов, но и обеспечить базу для прогнозирования и контроля качества образования в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном динамично развивающемся обществе требуются люди инициативные и самостоятельные, легко адаптирующиеся к новым условиям. В связи с этим одной из главных задач среднего профессионального образования является формирование творческой личности специалиста, способной к саморазвитию. Одним из решений данной задачи является переход от традиционной модели обучения, основанной на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, где основная деятельность обучающегося заключается в решении теоретических и практических задач, с четкой формулировкой и готовым набором действий, к инновационной, предполагающей развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, его способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, способного критически мыслить, планировать свои самостоятельные действия, умеющего проявлять инициативу, формулировать проблему, анализировать пути ее решения, находить оптимальный результат и доказывать его правильность, а также успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

Более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации будущей профессиональной деятельности позволяет качественно организованная самостоятельная работа обучающихся. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, творческого и креативного подхода к решению стоящих перед ними задач. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Эти разновидности имеют свои особенности и специфику, которые необходимо учитывать при выборе заданий.

По мнению многих ведущих специалистов самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его

основой. Именно ее считают одним из наиболее эффективных способов активации познавательной деятельности учащихся.

Одной из главных задач организации самостоятельной работы является создание условий, повышающих эффективность формирования профессиональных компетенций обучающихся. К данным условиям можно отнести следующие:

- структурирование учебного материала;
- разработку и применение системы развивающих учебных заданий;
- внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки;
- осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности.

Перечисленные условия позволяют развивать у студентов способности мыслить концептуально, видеть не только отдельные явления и события, но и уметь находить в них общие связи и закономерности. Мотивация учебной деятельности будущих специалистов может быть усилена разъяснением значимости учения, необходимости и важности саморазвития, а также подготовкой к предстоящей профессиональной деятельности.

Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю. Основная его задача состоит в том, чтобы развить лучшие качества студента, его творческие способности, привить навыки поисковой работы, научить анализировать и критически оценивать полученную информацию. Для этого он должен так организовать учебный процесс и деятельность обучающихся, чтобы они шли к выполнению поставленной цели, без его непосредственного руководства. В этом случае студенты сами самостоятельно выполняют задания, а преподаватель выступает только в роли консультанта, направляя их деятельность в нужное русло.

Большое значение в процессе подготовки заданий для самостоятельной работы имеет разработка указаний и рекомендаций по её выполнению. Кроме того, необходимо создание документации, позволяющей систематизировать и

контролировать самостоятельную работу студентов, обеспечивать возможность прогнозирования и контроля качества образования. Именно поэтому в методической части данной работы внимание уделялось анализу существующих в различных колледжах и ВУЗах комплексов организационной документации и созданию на их основе пакета документов, элементы которого позволят повысить эффективность использования данного вида учебной деятельности и удовлетворить требования компетентностного подхода.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.07.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. ФГОС СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 975). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/)
4. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc/>
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. – М.: Российский государственный гуманитарный университет. – 2013.
6. Положение об организации самостоятельной работы студентов. – Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kemsu.ru/upload/education/metodobespechenie/2012\\_sam\\_rab\\_SMK.pdf](https://kemsu.ru/upload/education/metodobespechenie/2012_sam_rab_SMK.pdf)
7. Самостоятельная работа студентов в структуре ФГОС третьего поколения. Методические рекомендации. – М.: НОУ СПО «Налоговый

колледж». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn----7sbgdhfiukffarqbe1t.xn--p1ai/prep/srsvsfgos.pdf>

8. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Методические рекомендации преподавателям, разрабатывающим новые образовательные программы на основе ФГОС ВПО. – Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pstu.ru/files/file/adm/universitet/metodich\\_rekomend\\_po\\_organizacii\\_samostoyatelnoy\\_raboty.pdf](http://pstu.ru/files/file/adm/universitet/metodich_rekomend_po_organizacii_samostoyatelnoy_raboty.pdf)

9. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Методические рекомендации. – М.: Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbcol.mskobr.ru/files/obrazovanie/metod/osr.pdf>

10. Методические рекомендации по организации аудиторной работы студентов по учебной дисциплине. Методические рекомендации преподавателям, разрабатывающим новые образовательные программы на основе ФГОС ВПО. – Пермь: ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pstu.ru/adm/metodich\\_rekom\\_po\\_organiz\\_auditorn\\_rab.pdf](http://pstu.ru/adm/metodich_rekom_po_organiz_auditorn_rab.pdf)

#### Литература:

11. Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/proektirovanie-i-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

12. Алханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86–89.

13. Ангеловский А.А. Развитие мотивации к самостоятельной работе как базисная часть акмеологического подхода к профессиональному становлению конкурентоспособного специалиста // Дополнительное профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 4–8.
14. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф». – 2003. – 55 с.
15. Аргунова Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе среднего специального учебного заведения: научно-методическое пособие. – М.: Библиотека журнала «Среднее профессиональное образование». – 2007. – 104 с.
16. Бельчик Т.А. О проблемах организации самостоятельной работы студентов // Вестник КемГУ. – 2009. – № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-problemah-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
17. Большакова О.Н. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С. 53–56.
18. Бурцева В.С. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов / В.С. Бурцева // Специалист. – 2007. – № 3. – С. 17.
19. Бушуев В.Д., Шелобаев С.И. Инновационный и интегративный подходы к организации самостоятельной работы студента. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25322>
20. Вайсеро З.В. Активация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена // Инновации в образовании. – 2008. – № 9. – С. 4–8.
21. Городецкая Е.Я. Педагогические основы организации и управления самостоятельной работой студентов// Вологодские чтения. – 2006. – № 60. С.16–18

22. Гречухина Т.И., Меренков А.В., Куньщиков С.В., Вороткова И.Ю., Усачева А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40679/1/978-5-7996-1680-9_2016.pdf)
23. Григорьев А.В. Мониторинг самостоятельной работы студентов // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2009. – № 1. – С. 20– 24.
24. Григорян В.Г., Химич П.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-prepodavatelya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
25. Ефремова О.Н. О методах организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 149– 156.
26. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Книга для учителя. – М.: Просвещение. – 1993. – 205 с.
27. Жукова Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов. – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2007. – 163 с.
28. Захожая Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно-зачетных единиц. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10343>
29. Иванова А.В. Теоретические подходы к проблеме развития познавательной самостоятельности // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 74–76.
30. Ильина Ю., Прошкина И., Семенова Е., Тюрикова Г., Филатова О. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С 93 – 97.
31. Кондауров М.Т. Самостоятельная работа студентов // Профессиональное образование. – 2011. – №9. – С. 67 – 72.

32. Крученкова М.Г. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 14–16.
33. Кузьмина Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 12. – С. 27–28.
34. Курманова Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 63–64.
35. Люхина Н.Г. Новые методы организации самостоятельной работы студентов // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 3. – С. 65–74.
36. Матяш Н.В. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения // Инновации в образовании. – 2010. – № 11. – С. 23–30.
37. Медянкина Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 10. – С. 6–7.
38. Мосягина Н.Г., Шильдяева Л.В. Организация образовательного процесса с учетом увеличения самостоятельной работы обучающихся // Успехи современного естествознания. – 2009. – №11. С. 97–101.
39. Муслимова А.Ф. Развитие стремлений к самосовершенствованию и творческой самореализации // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №4. – С. 23 – 25.
40. Одинцова В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов // Инновации в образовании. – 2009. – № 11. – С. 98–103.
41. Петрова Л.А., Берестнева Е.В., Бригадин А.А. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации ФГОС ВО // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19211>
42. Петухова Т. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 121–127.

43. Ребро И.В. Мотивирование самостоятельной деятельности студентов как один из важнейших приоритетов при организации самостоятельной работы // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2009. – № 6. – С. 133–135.

44. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 109–114.

45. Рубаник А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 120–124.

46. Савельева И.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы (на примере специальности 080108 «Банковское дело») // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 12. – С. 14–17.

47. Санина Е.И. Организация самостоятельной работы студентов в контексте коммуникативных технологий обучения // Вестник университета Российской академии образования. – 2008. – № 2. – С. 98–101.

48. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: уч. пособие. – М.: Мастерство. – 2001. – 272 с.

49. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103–109

50. Синиченко З.И. Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2014. – №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samostoyatelnoy-raboty-v-podgotovke-spetsialistov>

51. Старшинова Т.А., Хайруллина Э.И., Сайфуллин Р.С. Роль самостоятельной работы студентов в формировании предпосылок их будущего профессионального становления // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-formirovani-predposylok-ih-buduschego-professionalnogo-stanovleniya>.

52. Тарасова Н.В. Сущность и технология применения метода проектов в системе среднего профессионального обучения – М.: Библиотека журнала «СПО». – 2006. – С. 51 – 55.

53. Титова Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 123–126

54. Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 26 – 28.

55. Тюрикова Г. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 93–97.

56. Федорова М.А. Кабинет самостоятельной работы // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 164–166.

57. Федорова М., Якушкина Л. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/model-organizatsii-vneaudиторной-samostoyatelnoy-raboty>.

58. Хилкова Н. Проблемы организации самостоятельной работы // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 171–172.

59. Чуб Е.В. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении Инновации в образовании. – 2011. – № 5. – С. 58–65.

60. Шарф И.В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 98–103.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Рабочая программа

На \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год

Учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Темы аудиторных занятий	Количество часов		Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Задание
	ЛК	ПЗ			

Составил \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

Утвердил \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ Г.













## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Портфолио студента

за \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год

ФИО студента \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## 1. Успеваемость

Указывается средний балл по итогам семестрам

1 семестр \_\_\_\_\_; 2 семестр \_\_\_\_\_;

## 2. Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе и др.)

№ п/п	Тема работы	Оценка за работу
1.		
2.		
3.		

## 3. Сведения о курсовых работах и ВКР

№ п/п	Тема работы	Оценка за работу
1.		
2.		
3.		

## 4. Сведения о прохождении учебных/ производственных практик

№ п/п	Название практики	Место и время проведения	Оценка, характеристики, благодарственные письма
1.			
2.			
3.			

### 5. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах студенческих работ и проектов

№ п/п	Название олимпиады/конкурса	Место и время проведения	Примечание (грамоты, благодарственные письма, дипломы)
1.			
2.			
3.			

### 6. Научно-исследовательская и проектная деятельность

#### Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	Название конференции	Дата конференции	Тема выступления	Наличие публикации (название, выходные данные)
1.				
2.				
3.				

#### Участие в конкурсах проектов

№ п/п	Название конкурса	Дата конкурса	Тема проекта	Примечание (отметка о наличии сертификата, грамоты и т.п.)
1.				
2.				
3.				

### 7. Освоение дополнительных образовательных программ

№ п/п	Название программы	Количество часов	Место и время обучения	Название документа об освоении программы
1.				
2.				
3.				

## 8. Внеучебная активность

Участие в работе органов студенческого самоуправления и других молодежных объединениях

№ п/п	Орган студенческого самоуправления, название объединения	Виды деятельности (поручения)	Период деятельности	Примечание (грамоты, благодарственные письма, дипломы)
1.				
2.				
3.				

## Спортивные достижения

№ п/п	Вид спорта	Участие в соревнованиях	Дата соревнований	Примечание (отметка о наличии сертификата, грамоты, диплома, наград)
1.				
2.				
3.				

## Творческие достижения обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах	Дата	Примечание (отметка о наличии сертификата, грамоты, диплома)
1.				
2.				
3.				

Студент \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия