

знания и умения приобретают личностный смысл, а это будет способствовать эффективности экологического образования.

Е.С. Шемякова

КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Поскольку темпы роста количества информации, необходимой современному специалисту, настолько быстры, что обучающимся крайне трудно сориентироваться в ее объемах, структуре и местах расположения, возникает необходимость в выработке у них способности к самостоятельному поиску данных и сведений, необходимых для получения качественных знаний.

Одной из актуальных проблем современности является активизация познавательной самостоятельности обучающихся. Нынешнему поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется в совершенно ином, динамически изменяющемся обществе. Поэтому проблема подготовки молодежи к самостоятельной деятельности выходит сегодня на первый план. Необходимо научить студентов колледжа – будущих мастеров производственного обучения – самостоятельно принимать решения, не теряя в критических ситуациях своей самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации.

Для того чтобы стимулировать обучающихся к выполнению самостоятельной познавательной деятельности, необходимо создать определенные педагогические условия с целью облегчения им задачи по выработке навыков самостоятельного добывания знаний, самоконтроля достигнутых результатов и использования полученных знаний в различных сферах учебной и будущей профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является моделирование процесса активизации познавательной самостоятельности учеников колледжа на примере обучения иностранному языку. В данную модель входит следующий комплекс педагогических условий:

1) обучение иноязычному общению имеет профессиональную направленность в рамках коммуникативного подхода;

2) при обучении иностранному языку студентами выполняются индивидуальные коммуникативные задания, способствующие развитию у них познавательной самостоятельности и активности;

3) при обучении иностранному языку активно используются новые информационные технологии (обучающие мультимедийные программы, программы диагностики знаний, умений и навыков); кроме того, посредством Internet студенты имеют возможность общения с носителями языка в режиме реального времени, использования аутентичных материалов, например англоязычных сайтов.

Одной из важнейших задач управления развитием познавательной самостоятельности и активности обучаемых является оснащение учебного процесса методами и способами формирования *познавательного интереса* как наиболее устойчивой характеристики человеческой психики.

Стимуляция познавательного интереса обучаемых осуществляется посредством различных источников. Ее обеспечивает содержание учебного материала, которое несет обучаемым новую, неизвестную ранее информацию. Содержание знаний включает в себе такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания в плане использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Таким образом, содержание учебного материала должно иметь профессиональную направленность. Изучая предмет и овладевая определенными навыками, студент должен быть косвенно вовлечен в процесс будущей профессиональной деятельности. Например, лексический минимум по иностранному языку, обязательный для запоминания обучающимся, должен не быть простым набором слов, а содержать профессиональные термины, которые будущие мастера профессионального обучения будут активно использовать в своей профессиональной деятельности. Ситуации общения следует смоделировать с учетом реальных ситуаций общения в той или иной профессиональной деятельности.

Познавательная самостоятельность, формирующаяся на базе активности, характеризуется многими учеными как качество личности. В этом ценном для личности обучаемого качестве происходит взаимное обогащение мотивов учения – потребностей, интересов, стремлений – и способов самостоятельного поиска истины.

При обучении иностранному языку студентами выполняются индивидуальные коммуникативные задания, способствующие развитию у них познавательной самостоятельности и активности. Такие задания могут использоваться как в аудиторных, так и во внеаудиторных формах самостоятельной работы. Отсюда рационально организованные аудиторные и внеаудиторные формы самостоятельной работы, их интеграция в единую взаимосвязанную систему могут способствовать формированию полноценных знаний, творческого мышления, положительного отношения к учению, оптимальных способов и приемов умственного труда, познавательной самостоятельности и активности как обобщенных свойств личности обучающихся.

Большие возможности для развития познавательной самостоятельности и творчества студентов открывают также и практические формы самостоятельной работы с применением новых информационных и компьютерных технологий. Использование новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания в процессе обучения способствует активизации познавательной самостоятельности обучающихся.

Компьютер, несомненно, эффективнее всех имеющихся на сегодняшний день средств, так как он представляет собой комплекс аудиовизуальных средств, которые имеют иную структуру, нежели просто печатный текст или его звуковое оформление. Эти средства создают модели узнавания, ориентированные на образность, эмоциональность, иррациональность. Компьютеры, по мнению американского психолога П. Нортон, способны формировать такие характеристики личности, как склонность к экспериментированию, структурность, что создает возможность по-новому смотреть на факты, ориентировать на поиск системных связей и закономерностей.