

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И ПРАВОВЫХ ИНТЕРЕСОВ
РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»
специализации «Административное право»

Идентификационный код ВКР: 764

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующий кафедрой ДПО
_____ М.Б.Ларионова
« ____ » _____ 2018 г.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И ПРАВОВЫХ ИНТЕРЕСОВ
РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»
профилизации «Административное право»

Идентификационный код ВКР: 764

Исполнитель:
студент группы Пу-513 АП

З.Б.Шарафиева

Руководитель:
доцент кафедры ДПО, канд. истор. наук

Л.В.Захаровский

Нормоконтролер:
ст.преподаватель кафедры ДПО

И.Е.Сафронович

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	6
1.1. Права и законные интересы ребенка в дошкольном образовании.....	6
1.2. Сущность организации дошкольного образования.....	14
2. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	21
2.1. Ответственность за нарушения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.....	21
2.2. Проблемы реализации прав ребенка в дошкольном образовании.....	24
АНАЛИЗ ПРАВОПРИМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....	29
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Основным элементом государства и ячейкой общества является семья. Именно забота о них является залогом процветания государства и общества. Государством проводится должная поддержка извне, социальная политика в отношении семьи и детства, тем самым государство способствует становлению полноценных граждан и развитию общества в целом. Сегодняшняя действительность свидетельствует, что обеспечение прав ребенка стало серьезной проблемой для России.

Природные и экономические бедствия, вооруженные конфликты отражаются в первую очередь на семейном благополучии. К таким новым условиям жизни смогли адаптироваться лишь некоторое число семей. Отсюда и деградации подростков и десоциализации их в различных социальных слоях.

Ребенок очень уязвим, он полностью зависит от взрослых и защитить себя самостоятельно не способен. Чаще всего наблюдается незащищенность детей в социальном плане, а именно они не застрахованы от наказаний, угроз, систематического проявления агрессии со стороны взрослых, что в свою очередь порождает в детях ответную агрессию или же вызывает состояние подавленности, отчужденности. Неадекватные проявления взрослых по отношению к детям встречаются как в семьях, так и на практике в дошкольном образовательном учреждении.

Все вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы.

Теоретическую основу исследования составляет специальная научная юридическая литература, таких авторов как О.Г. Алексеева, М.В. Антокольская, О.В. Бутыко и другие.

Объектом исследования является правовое регулирование обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.

Предметом исследования являются нормы российского законодательства, регулирующие особенности обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.

Целью дипломной работы является исследование вопросов обеспечения и прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие поставленные задачи:

- рассмотреть понятие и содержание прав и законных интересов ребёнка в дошкольном образовании;
- раскрыть сущность организации дошкольного образования;
- изучить правовую основу обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании
- выделить основные проблемы обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании;
- проанализировать правоприменительную практику.

В процессе исследования применялись общенаучные методы познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование, систематизация, аналогия и др.) и частно-научные методы (сравнительно-юридический, системный, логический и др.).

Информационная база исследования включает нормативно-правовые акты, статистические материалы, труды ведущих отечественных и

зарубежных авторов, статьи, опубликованные в периодических изданиях, а также Интернет-ресурсы.

Нормативная база исследования: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), (в ред. от 21.07.2014), Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015), (далее СК РФ), Гражданский кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28.12.2016), (далее ГК РФ), Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) 4 , (далее по тексту УК РФ), Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (в ред. от 1 Российская газета РФ. 1993. 25 декабря. 2 Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16. 3 Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. 4 Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954. 5 28.12.2016), (далее по тексту КоАП РФ), Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»⁴ (в ред. от 28.12.2016), (далее по тексту № 124-ФЗ).

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемых источников и литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Понятие и содержание прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.

Важнейшим условием развития современного правового государства и гражданского общества в России является воспитание людей, уважающих достоинство и права личности, знающих свои права и обязанности, а главное – соблюдающих их.

Этап создания правового государства в Российской Федерации будет невозможно закончить без правильного понимания людьми своих прав и обязанностей, без формирования гражданского общества – свободного, демократического, высоконравственного, цивилизованного, в котором не будет места ни дискриминации, ни неравенству, ни насилию, а важнейшими принципами всеобщего жития будут уважение законов и этических норм, справедливость и гуманизм.

Поэтому крайне важно в воспитании подрастающих поколений уделять внимание их социальной и правовой подготовке. В дошкольных учреждениях должны образовываться не только элементарные знания о социально значимых и моральных качествах, но также простые представления о правах и свободах каждого человека.

Соблюдение прав ребенка необходимо на всех этапах развития, это важное условие самореализации каждого, его развития и становления как личности независимо от физических и психических способностей. В системе дошкольного образования необходимо создание механизма, который

объединит различные органы государства, занимающиеся защитой прав ребенка в дошкольных учреждениях и не только¹.

Одним из ключевых понятий в работе является «законные интересы», вопрос о котором остается дискуссионным. Одни исследователи предлагают рассматривать это понятие как основной элемент правового положения, другие – как осознанную потребность, стремление пользоваться конкретным благом.

А.Г. Малинова под термином «законные интересы» понимает условия благополучия, указанные в нормах.

По мнению А.В. Малько и В.В. Субочева «законные интересы» и «право» - это два самостоятельных объектов правовой охраны и защиты.

Как пишет Сенников И.Е. в статье журнала «Право:теория и практика» - законный интерес в сравнении с субъективным правом имеет менее богатое содержание, состоящее из двух элементов (правомочий), таких как: 1) дозволенность совершения действия, направленных на пользование социальным благом; 2) возможность обращаться за защитой к компетентным государственным органам и органам местного самоуправления.

Изучив работы по рассмотрению данного вопроса, можно сказать, что исследование законных интересов является важной проблемой, стоящей перед юридической наукой. Позитивные результаты изучения законных интересов позволят в значительной степени повысить эффективность правового регулирования общественных отношений, обеспечить реальный доступ граждан и их организаций к социальным благам, положительным образом отразятся на росте правосознания и правовой культуры в российском обществе.

Права ребенка – категория прав человека применительно к детям, права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок вне зависимости от

¹ Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. С. 101.

расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного положения.

На данный момент права ребенка обобщены в международных конвенциях, Конституции РФ, а также в федеральных законах и иных нормативных актах.

Важнейшим международным документом, в котором закреплены права всех людей, является Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.¹ Преамбула начинается следующими словами: «Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира...». Это подчеркивает важность прав и свобод как неотъемлемой части каждого человека. Также подчеркивается: «...каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод...». То есть основными методами получения информации о правах и свободах являются именно просвещение и образование.

Согласно Конвенции дети являются наиболее уязвимыми членами общества и должны получать особое попечение и помощь. Из этого следует, что главной задачей взрослого населения является помощь в становлении личности ребенка, обеспечение необходимыми средствами для развития ребенка. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., является главным источником права, защищающим права детей. Согласно преамбуле «семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем

¹ Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Российская газета. 1995. № 67. 05 апр.

чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества».

Конвенция закрепляет обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка, его защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательств на его честь и репутацию, должное внимание духовному развитию ребенка и т.д.

В системе российского законодательства за преступления против семьи и несовершеннолетних ответственность предусматривает Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ гарантирует право ребенка на уважение его человеческого достоинства, право ребенка на защиту, обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка, а также иные меры, защищающие права детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. закрепляет права детей на уважение их человеческого достоинства, а также предусматривает ответственность работников образовательных учреждений за насилие над личностью обучающихся и воспитанников¹. Закон подчеркивает, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. устанавливает: «...при

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). ст. 7598.

осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка»¹.

Законодатель называет главными целями государственной политики в интересах детей: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений, содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, реализации личности ребенка в интересах общества.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Устав ДОО должен закреплять права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В соответствии с законом ДОО гарантирует права детей в образовательном и воспитательном процессе.

Чаще всего права детей нарушаются их родителями или иными законными представителями. Злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с детьми, осуществление физического, психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность – все эти формы пренебрежения отрицательно влияют на личность ребенка.

Пренебрежение может выражаться в уклонении от выполнения обязанностей родителей, а также в необеспечении ребенку необходимого количества средств для удовлетворения основных потребностей. Нарушение

¹ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

со стороны родителей может проявляться в отсутствии уважения, должного внимания психологическому развитию ребенка.

Осуществление физического, психического насилия над детьми воспитывает трудновоспитуемую личность. В будущем такому человеку будет сложно создать семью. «Насилие порождает насилие, и жестокость порождает жестокость» (Мартин Лютер Кинг).

Поэтому крайне отрицательным последствием жестокого обращения будет насилие в семье. Также дети – жертвы семейного насилия – в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или наркотиками; в 10 раз чаще совершают попытки суицида; среди них 60-70% беглецов; 60% детей страдают от проблем питания; 98% детей, страдающих от множественных личностных расстройств, имели историю сексуального насилия в детстве¹. У 85% пациентов психиатрических клиник выявляется история сексуального злоупотребления в детстве.

Согласно статистике, существуют следующие факторы, которыми в большинстве случаев бывает обусловлено жестокое обращение:

- неполные, малообеспеченные семьи;
- семьи, в которых один из родителей не приходится ребенку кровным родственником (отчим, мачеха);
- отсутствие у родителей постоянного места работы;
- криминальное прошлое родителей или других взрослых членов семьи;
- наличие у одного или обоих родителей алкогольной или наркотической зависимости;
- низкий уровень образования и культуры внутри семьи;
- наличие у ребенка психических, умственных или физических отклонений и пр.

¹ Пастюк О. В. Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2017. С. 52.

Педагогу следует принимать меры по выявлению и защите детей от насилия и жестокости родителей. Он должен обратить внимание на несколько примет. Например, физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм: внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т.п.); неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.

Психическое состояние тоже может выдавать применение физического насилия в семье: боязнь физического контакта со взрослыми, стремление скрыть причину травмы, плаксивость, одиночество, отсутствие друзей, раздражительное поведение, жестокое обращение с животными.

Психологическое насилие позволяет заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка: задержка физического и умственного развития ребенка, нервный тик, энурез, проблемы с едой, различные соматические заболевания. Один признак не всегда говорит, что дети подвергаются насилию. Но если имеется несколько признаков, то воспитатель дошкольного учреждения должен принять меры, сначала по выявлению фактов насилия родителей над детьми.

Педагог должен провести беседу с родителями и обратить внимание на их поведение. Апатичность или напряженность в разговоре о детях, излишняя темпераментность или, наоборот, нечувствительность могут выдать жестокого или безразличного родителя.

Выявив несколько признаков, позволяющих предположить насилие, воспитатель должен принять меры, обратить внимание на ребенка. Ему следует завести записную книжку, в которую он будет записывать наблюдения за детьми. Следует также установить более тесную связь с семьей и близкими проблемного ребенка, рассказать им об отклонениях в его поведении. Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях

он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением. Если предположение о насилии подтвердится, то требуется обращение к специалистам.

Причина нарушения прав ребенка, безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Многие взрослые и дети не имеют возможности реализовать свои права из-за отсутствия достаточных знаний правовой базы. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

Проблему защиты прав ребенка невозможно решить только на дошкольном уровне, очень важно создать общую систему взаимодействия всех субъектов правовоспитания: детей, родителей, педагогов, психологов.

Задачей работников ДОУ является донесение элементарных правовых знаний до сознания детей в доступной форме, знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Следует развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.); способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.); развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека; разъяснять общественные нормы и правила поведения.

Право на защиту прав и законных интересов – одно из важнейших прав ребенка, осуществление которого происходит с помощью родителей или лицами их заменяющими.

1.2. Сущность организации дошкольного образования

В каждой стране огромную роль в решении ключевых задач социально-экономического и культурного развития общества играет система образования. Ведь именно благодаря развитию системы дошкольного, среднего и высшего образования человек становится активным субъектом социума. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Образование – это единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторические обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны¹.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую, социальную, педагогическую систему, которая имеет свои особенности, свою организационную структуру.

Основными задачами дошкольных образовательных учреждений как составного элемента всей образовательной системы являются создание условий для гармоничного развития, воспитания и обучения детей.

Значение дошкольного образования, как части системы образования в целом очень велико. Ведь образование играет важную роль в жизни общества. Именно благодаря ему люди приобретают знания, умения, навыки, а также имеют возможность развивать свои индивидуальные, профессиональные и личностные качества.

¹ Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров / под ред. М.Н. Берулавы. М.: Юрайт. 2015. С. 48.

Правовой основой управления в системе дошкольного образования является статья 43 Конституции Российской Федерации, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование¹.

Основным отраслевым законом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым определяются уровни общего образования и уровни профессионального образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования

¹ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации¹.

Наиболее распространенным в практике управления дошкольным образованием считается системный подход.

Системный подход – это одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы. Основанием системного подхода можно считать также определение сущностных признаков идеальной цели воспитания – формирования всесторонней и гармонически развитой личности². Основные положения системного подхода в решении педагогических проблем рассмотрены и реализованы в работах Ф.Ф. Королева, Т.А. Ильиной, А.В. Усовой, В.А. Черкасова и др.

Одним из приоритетных направлений для развития системы управления образованием деятельности является распределение прав, полномочий и ответственности между высшими звеньями управления образованием - Министерством образования Российской Федерации и краевыми, областными комитетами и управлениями, а также городскими управлениями образованием и отделами дошкольного образования. Федеральные, центральные органы управления образованием в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» прежде всего должны направлять свою деятельность на выработку идеологии и стратегии развития системы

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

² Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. М.: Юрайт. 2014. С. 369.

образования, определение ее наиболее важных приоритетов, на анализ мнений общественности и регулярное информирование ее о состоянии, перспективах и проблемах развития образования.

Вся структура регионального управления образованием в наибольшей степени отражает на практике региональные особенности функционирования общества и производства, может включать следующие секторы: учебно-воспитательный процесс, научно-методическое обеспечение, развитие социально-экономической базы образования, планово-экономический и др. В практической деятельности структурные подразделения регионального управления образованием должны исходить из особенностей той или иной местности¹.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного

¹ Пенионжек Е.В. Педагогические основы воспитательной работы: учебное пособие. Екатеринбург: Урал. юрид. ин-т МВД России. 2015. С. 49.

образования, включённых в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Самыми важными задачами дошкольной организации родители дошкольников считают присмотр и уход за детьми, развитие умственных способностей, подготовку ребенка к школе и его социализацию. Основные позитивные перемены в дошкольном образовании они связывают с ФГОС ДО: это, прежде всего, появление новых образовательных программ, улучшение условий для развития детей, усиление материальной базы и введение дополнительных занятий¹.

Таким образом, развитие образовательной системы ДОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровье сберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОО должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДОО в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Перечень прав ребенка в ДОО формируется на основе Конвенции о правах ребенка, подписанной практически всеми странами-участницами ООН. Кроме того, при защите прав ребенка в нашей стране действуют некоторые нормативно-правовые акты: «Семейный кодекс» РФ, Закон «Об

¹ Абанкина И. В., Родина Н. В., Филатова Л. М.: Анализ изменений в сфере дошкольного образования. М.: НИУ ВШЭ. 2017. С. 57.

образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. Право на образование и развитие физических и творческих способностей ребенка.

В ДОО проводятся специальные развивающие занятия. Ребенок должен не только играть и гулять, но еще и развиваться. С этой целью в детском саду имеются педагоги, которые помогают ребенку развиваться как в физическом, так и в творческом и умственном плане. Если этого не происходит – можно говорить о том, что права ребенка в детском саду нарушаются.

2. Право на игру.

Делая упор на образовании ребенка и развитии его творческих способностей, нельзя забывать и о другом важном праве – праве на игру. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, поэтому в детском саду на игру отводится достаточное количество времени.

3. Право на жизнь и здоровье.

Информация о необходимости охраны здоровья детей дана во многих правовых актах – например, в Законе «Об образовании» сказано, что любое образовательное учреждение (в том числе, и детский сад) должно обеспечить защиту здоровья и жизни своих воспитанников.

Права ребенка в ДОО включают в себя возможность своевременного оказания необходимой медицинской помощи в случае необходимости.

4. Право на защиту от всех форм жестокого обращения.

К понятию «жестокое обращение» относятся не только откровенные побои и другие виды физического или сексуального насилия, но также и эмоциональное насилие (прилюдные унижения, оскорбления, крик).

5. Право на защиту интересов и нужд ребенка.

Интересам и нуждам ребенка должно оказываться должное внимание. Реализация этих прав ребенка в ДОО подразумевает постоянное внимание воспитателя к детям и удовлетворение их нужд. Если малыш хочет в туалет –

воспитатель обязан отвести его в специально отведенное место и усадить на горшок. То же самое относится и к чистым полотенцам, безопасным игрушкам и т.д.

6. Право на полноценное питание.

Растущему организму требуется полноценное, качественное и достаточное питание.

Педагог (главное действующее лицо при проведении работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, а также защита детей от жестокого обращения в семье).

Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком находится в руках взрослых. Ещё Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы в ответе за тех, кого приручили...»

В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка, состоящая из 54 статей и закрепляющая права ребёнка. В 1990 году наша страна ратифицировала этот важнейший международный документ.

С наступлением XXI века проблема защиты детей обострилась и в мире, и в России:

1. Институт семьи и права в Российской Федерации становится всё менее популярен, растёт число неполных семей и число семей, проживающих за чертой бедности.

2. Участились природные и экономические бедствия, вооружённые конфликты.

3. Похищение и эксплуатация детей, торговля детьми в любых целях и в любой форме принимают угрожающий характер для прогрессивного развития всего общества.

Ситуация в современном обществе отражается в первую очередь на детях. Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, независимо от политического строя и вероисповедания.

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека. Это время формирования здоровья, развития личности, время, когда ребёнок полностью зависит от окружающих его взрослых – родителей и воспитателей.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Ответственность за нарушения прав ребенка в дошкольном образовании

За нарушение прав и законных интересов ребенка предусмотрено административная и уголовная ответственности.

Основанием для привлечения к административной ответственности являются следующие правонарушения: ненадлежащее воспитание, вовлечение в распитие алкогольных напитков, препятствие общению с родственниками и др.

Преступления, совершенные против несовершеннолетних, такие как: вовлечение в противоправную деятельность, подмена, разглашение тайны усыновления, будут являться причиной уголовного преследования.

Должностные лица организации, иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни, здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, фактов жестокого обращения, должны заявить в органы опеки и попечительства по месту фактического определения ребенка. При поступлении такой информации орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.¹

Функции защиты прав несовершеннолетних (в частности и при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком) возложены на Органы опеки и попечительства при Администрациях районов, Прокуратуру

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

(помощника прокурора по защите прав несовершеннолетних), инспекцию по делам несовершеннолетних при РОВД районов, комиссии по делам несовершеннолетних.

Ст. 156 уголовного кодекса предусматривает наказание в виде штрафа в размере до 100 000 рублей, или обязательных работ на срок до 440 часов, или исправительных работ на срок до 2 лет, либо принудительных работ на срок до 3 лет с лишением права занимать определенные должности.

Субъектом преступного посягательства может быть родитель или иное лицо, который обязать осуществить надзор за несовершеннолетним.

Жестокое обращение подразумевает не предоставление несовершеннолетнему питания, запираение в помещении одного на долгое время, систематическое унижение его достоинства, издевательства, нанесение побоев. Статья 19 дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты: государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке¹.

Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются: а) воспитанники, б) обучающиеся, в) родители (лица, их заменяющие), г) педагогические работники. Они же являются и участниками соответствующих образовательных правоотношений².

¹ Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. выпуск XLVI. 1993. Ст.19.

² Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 // Собрание законодательства РФ. 2008. № 39. Ст. 4432.

Педагогические работники, вступая в эти отношения, имеют право применять к воспитанникам и их родителям методы убеждения, поощрения и принуждения. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями¹.

Действующее законодательство (ст.15 Закона РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка) запрещает любые нарушения прав ребёнка, в том числе:

- физическое или психическое насилие;
- оскорбление;
- злоупотребление правом воспитателя;
- отсутствие заботы о ребёнке;
- небрежное обращение с ребёнком;
- грубое обращение с ребёнком;
- эксплуатация детей и другие.

Воспитанник дошкольного образовательного учреждения также является субъектом образовательного процесса. Его содержание определяется программами дошкольного образования. Дошкольное учреждение самостоятельно выбирает их из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, вносит коррективы, а также разрабатывает собственные (авторские) программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Следует отметить, что обучающиеся, воспитанники дошкольных образовательных учреждений имеют довольно ограниченную дееспособность.

¹ Шкатулла В. И. Образовательное право России. М.: Юстицинформ. 2015. С. 294.

Правовая ответственность во многом лежит на их родителях (законных представителях). Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода¹.

Нарушения прав ребёнка являются основанием для прекращения трудового договора (контракта) с педагогом.

Поскольку деятельность педагогических работников дошкольных образовательных организаций связана с обучением, воспитанием и уходом за особой категорией детей, находящихся в силу возраста в достаточно уязвимом физиологическом, эмоциональном и психологическом положении, обязанности педагогических работников следует рассматривать сквозь призму названной особенности.

Так, педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; и др.

¹ Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 // Собрание законодательства РФ. 2008. № 39. Ст. 4432.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных обязанностей педагогические работники несут ответственность в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

2.2. Проблемы реализации прав и правовых интересов ребенка в дошкольном образовании

Актуальной проблемой, замедляющей процессы модернизации дошкольного образования и не урегулированной законодательно, является проблема повышения родительской компетентности.

В.И. Слободчиков отмечал, что полное обособление семьи от образовательных учреждений привело к раздвоению ранее единых процессов воспитания и замене общественного воспитания приватно-семейным, с одной стороны, и формально-государственным, с другой.

Учитывая, что среди родительского сообщества распространены две противоположные позиции – с одной стороны, полный контроль жизни ребенка, гиперопека, а с другой стороны, – нежелание признавать обязанности по воспитанию детей, необходимо создание научно обоснованной модели общественно-семейного воспитания и ознакомление с этой моделью родителей.

В связи со сказанным определенное несогласие у автора вызывает норма федерального закона, в соответствии с которой родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими.

Часть родителей делегирует свои права и обязанности дошкольной образовательной организации. Другие же, наоборот, не доверяют педагогам и контролируют каждый их шаг. Здесь выявляются противоречия между ролью детского сада как института социализации и недостаточно

проработанными механизмами взаимодействия с одним из основных участников образовательного процесса – родителями¹.

Пути решения связаны с встраиванием руководителем детского сада в общую стратегию развития программы повышения родительской компетентности и реальная её реализация разнообразными методами и способами. Разнообразие необходимо не только для того, чтобы наладить контакт с родителями, но и для активного их включения в образовательный процесс в соответствии с требованиями современного законодательства об образовании².

Анализ норм законодательства об образовании выявляет недостаточную их проработанность в части управления именно дошкольным образованием. Попытка управлять дошкольной образовательной организацией по аналогии с другими системами образования обречена, поскольку детский сад имеет свои, отличные от других образовательных подсистем, цели и задачи, закрепленные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Проблемы выявляются и при анализе организации государственного надзора и контроля за детским садом. Так, при проведении Рособрнадзором проверок образовательной деятельности зачастую происходит «сверка» режима дня и режимных моментов с реальной деятельностью детей. И при любом несоответствии фиксируется нарушение. В то же время ФГОС ДО основополагающим принципом считает свободную детскую деятельность, инициативу ребенка, ориентацию на амплификацию детства. Данное противоречие пока не находит разрешения.

¹ Белоусова Р. Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства. М.: ТЦ Сфера. 2016. С. 97.

² Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М.: Ломоносовъ. 2010. С. 203.

ФГОС ДО провозглашает индивидуальность развития ребенка как один из путей полноценной социализации. Несформированность же условий для реализации образовательной программы дошкольного образования не позволяет это осуществить в полной мере¹.

На сегодняшний день противоречия заложены в самом содержании Стандарта. ФГОС ДО является нормативным документом, однако в тексте сказано, что предметом регулирования являются отношения в сфере образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями или родителями (законными представителями).

Основные проблемы:

- недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка;
- высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях;
- распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
- низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства;
- социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 // Российская газета. 2013. № 6241. П. 2.4.

- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей¹.

Пути решения проблем:

- проведение мониторинга законодательства Российской Федерации в сфере защиты детства, в том числе уточнение и упорядочение правового содержания понятий "дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации", "дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении", "дети, нуждающиеся в помощи государства", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "жестокое обращение с ребенком".

- формирование законодательной базы для реформирования организации работы органов опеки и попечительства по защите прав детей.

- совершенствование правовых механизмов, обеспечивающих возможность участия обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании.

- оптимизация полномочий государственных органов по защите прав детей, нормативное закрепление порядка межведомственного взаимодействия по предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей;

- создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть "Интернет", организации и учреждения для детей.

¹ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 //Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

АНАЛИЗ ПРАВОПРИМИНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии со ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и охраняемых законом интересов. Защита прав и охраняемых законом интересов ребенка осуществляется в предусмотренном законом порядке, то есть посредством применения надлежащей формы и способов защиты¹.

Рассмотрим правоприменительную практику в сфере прав детей в дошкольном образовании.

Дела данной категории, как правило, основаны на статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», которая в ч. 4 возлагает на организации, осуществляющие образовательную деятельность обязанность по созданию условий для охраны здоровья обучающихся при реализации образовательных программ, в том числе обеспечению²:

- 1) текущего контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдения государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

¹ Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) //Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст.16.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

В некоторые 2014-2017 гг. в физических выявлены значительное формирование число нарушений санитарных норм образовательными организациями.

Интерес данной категории дел представляет перечень нарушений – какие нарушения и в какой степени суды признают достаточными для привлечения образовательных организаций к ответственности. В случае признания судом факта нарушения образовательной организацией санитарных норм возникает вопрос о пределах ответственности в случае недостатка финансирования.

Так, например, в Республике Татарстан результат числе проверки деятельности требований одной из дошкольных оказании образовательных учреждений практики на соблюдение санитарно-эпидемиологических родительской требований таков: не исправны тентовые навесы на игровой площадке, неудовлетворительное включения состояние асфальтового покрытия территории учреждения, не оборудованы физкультурные площадки¹.

Определение устранению Верховного суда республики от 20 января 2014 г. по делу № 33-584/2014 направлено ребенка на устранение выявленных трудной нарушений санитарных много норм, суд возложил обязанность по зафиксирован устранению нарушений на орган местного самоуправления и на детский сад как образовательную организацию, ответственную за жизнь и здоровье обучающихся. умер

К аналогичному выводу пришел Верховный суд Республики Мордовия в Апелляционном определении от 01 июля 2014 г. по делу № 33-1148/2014. Суд обязал администрацию муниципального образования выделить денежные средства на капитальный ремонт кровли, замену окон в групповых помещениях и рекреациях здания

¹ Апелляционное определение Верховного Суда Республики Татарстан № 33-16418/2013 [Электронный ресурс]. URL: [http://sudact.ru/regular/doc/nvZlieyLjVdP./](http://sudact.ru/regular/doc/nvZlieyLjVdP/)

детского сада, обязал учреждение организовать капитальный ремонт кровли и замену окон, обеспечения непрерывного процесса воспитания на период ремонта, так как установлено, что здание детского сада эксплуатируется с многочисленными нарушениями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Таким образом, суд подчеркнул в очередной раз, что обязанность обеспечить соблюдение требований санитарно-эпидемиологической безопасности в силу закона является общей обязанностью органов местного самоуправления и образовательных организаций.

Так, Приморский краевой суд в Определении от 04 июня 2016 г. по делу № 33-4683 установил, что въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников должны быть покрыты асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

При этом покрытие проезжей части не должно иметь просадок, выбоин, иных повреждений, затрудняющих движение транспортных средств. Крышки люков смотровых колодцев, ремонтные вставки и решетки дождеприемников должны плотно прилегать к соответствующим опорным поверхностям их корпусов¹.

Аналогичное дело о нарушении требований к обеспечению безопасности территории образовательной организации было рассмотрено Волгоградским областным судом. Как следует из материалов дела в Апелляционном определении от 20 февраля 2014 г. № 33-2176/2015 при обследовании ограждения ГБОУ было установлено, что большая его часть разрушена, сеточное ограждение по 90% всей длины забора отсутствует, наблюдается отклонение опорных стоек от вертикали. Суд

¹ Определение Приморского краевого суда от 27.04.2015 по делу № 33-3381/2015. [Электронный ресурс]. URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya73fz/detail.phpELEMENT_ID=2530.

сделал вывод, что выявленные нарушения создают аварийную ситуацию, угрожающую жизни и здоровью обучающихся¹

Указанные факты, по мнению суда, свидетельствуют о ненадлежащем содержании имущества, используемого для реализации полномочий в сфере образования.

Поскольку Министерство образования и науки области является учредителем данного учреждения, суд обязал учреждение восстановить ограждение и провести ремонт аварийных построек, а учредителя – профинансировать эти расходы.

Вместе с тем суд подчеркнул, что само по себе отсутствие финансового обеспечения деятельности учреждения, осуществляемого ответчиком, не может быть основанием неисполнения требований безопасности жизни и здоровья учащихся и преподавателей образовательного учреждения.

Причинение вреда обучающимся во время нахождения под надзором образовательной организации.

Согласно требованиям ч. 1 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность и профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность².

Дела о причинении вреда обучающимся достаточно однотипны: суды, как правило, возлагают ответственность на образовательную

¹ Определение Приморского краевого суда от 27.04.2015 по делу № 33-3381/2015 // [Электронный ресурс]. URL: http://www.lexed.ru/sudebnayapraktika/ELEMENT_ID=3297.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

организацию, даже если вред причинен работником организации или ребенком, в том числе самому себе.

Например, в Апелляционном определении Астраханского областного суда от 26 февраля 2016 г. по делу № 33-772/2014 суд установил, что при посещении детского сада, во время прогулки с воспитателем, ребенок, ударившись лбом об асфальтовое покрытие, получил телесные повреждения¹.

По данному факту составлен акт о несчастном случае с учащимся (воспитанником) учреждения, который утвержден начальником управления по образованию и науке администрации города.

В ходе расследования ответчиком установлено, что телесные повреждения получены малолетним в результате нарушения воспитателем должностной инструкции

Таким образом, были установлены обстоятельства причинения вреда здоровью ребенка во время его нахождения под надзором дошкольного воспитательного учреждения и ответственность за причиненный ребенку и его матери моральный вред была возложена на муниципальный детский сад как на работодателя лица, виновного в причинении вреда малолетнему воспитаннику.

Рассматривая аналогичное дело, Орловский областной суд в Апелляционном определении от 19 февраля 2017 г. по делу № 33-350 установил, что ребенок, находясь в детском саду, возвращаясь с группой с прогулки, в результате падения получил травму, которая повлекла значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на 1/3 и по этому признаку повлекло тяжкий вред здоровью.

¹ Апелляционное определение Астраханского областного суда от 26.10.2017 по делу № 33-3886/2017 // [Электронный ресурс]. URL:<http://www.gcourts.ru/case/19518133>.

Суд пришел к выводу о том, что детский сад является надлежащим ответчиком по делу и должен нести ответственность перед истцами за причиненный вред, поскольку вред причинен в период нахождения несовершеннолетнего под надзором дошкольного образовательного учреждения, которое в силу законодательства и устава, в течение всего периода нахождения малолетнего в образовательном учреждении отвечает за его жизнь и здоровье¹.

Доводы апелляционных жалоб о том, что, виновные действия ответчика и его сотрудников не были установлены в ходе расследования несчастного случая, что освобождает администрацию от какой-либо ответственности, судебная коллегия признала несостоятельными, поскольку они противоречат как действующему законодательству, так и материалам гражданского дела.

Например, в одном из детских садов Кемеровской области воспитанник, находясь на прогулке вместе с другими детьми в сопровождении воспитателя, забравшись на перила деревянной веранды спрыгнул с них вниз, ударившись головой и спиной, после чего ему была оказана первая медицинская помощь медицинским работником детского сада, и он направлен в приемный покой больницы с диагнозом: травма позвоночника. Травма позвоночника квалифицируется как тяжкий вред здоровью.

Согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей, утвержденной приказом заведующего детским садом, должностной инструкции воспитателя, в течение полного рабочего дня работники обязаны обеспечить полную безопасность жизни и здоровья детей в течение рабочей смены во всех режимных моментах.

¹ Апелляционное определение Орловского областного суда по делу № 33-350 [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/court-orlovskij-oblastnoj-sud-orlovskaya-oblast-s/act-464965273/>

Таким образом, по вине учреждения малолетний ребенок получил травму позвоночника в детском саду, чем причинен тяжкий вред его здоровью, так как ответчик не создал надлежащих условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Кемеровский областной суд в Апелляционном определении от 04 февраля 2016 г. № 33-105 назначил компенсацию морального вреда¹.

Ограждение детей от вредных привычек и информации, «причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей»

Согласно требованиям п. 7 ч. 1 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Аналогичным образом регулируется вопрос о продаже табачных изделий. В соответствии с ч. 7 ст. 19 Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» запрещается розничная торговля табачной продукцией на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг и др.

Также запрещается розничная торговля табачными изделиями на расстоянии менее чем сто метров по прямой линии без учета искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией, предназначенной для оказания образовательных услуг.

¹ Апелляционное определение Кемеровского областного суда от 26.04.2018 по делу № 33-4093/2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/fBHeRbNVcdQm/>.

Например, в Постановлении Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.03.2014 № 09АП-2481/2014 по делу № А40-169254/2013 суд установил, что в целях определения объектов, вблизи которых не допускается продажа алкогольной продукции, критерием отнесения образовательных организаций к таким объектам является наличие лицензии и указание в лицензии адреса, вблизи которого ведется продажа.

В случае отсутствия лицензии на образовательную деятельность или отсутствие в лицензии соответствующего адреса продажа алкогольной продукции на территории такой организации не рассматривается как правонарушение¹.

В Апелляционном определении Волгоградского областного суда от 05 февраля 2014 г. по делу № 33-1394/2014 суд установил, что ответчиком в нарушение норм действующего законодательства осуществлялась розничная торговля табачной продукцией на расстоянии менее 100 метров по прямой линии без учета искусственных и естественных преград от ближайшей точки, граничащей с территорией образовательного учреждения.

При этом суд определил, что территория образовательного учреждения не ограничивается территорией под зданием учреждений, к ней относится также земельный участок, предоставленный для нужд учреждения.

Следовательно, при расчетах необходимо учитывать расстояние не до самого здания образовательного учреждения, а до границы его земельного участка.

В связи с вступлением в силу в июле 2013 года изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей

¹ Судебная практика по спорам в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lexed.ru/praktika/sudebnaya-praktika/>.

от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к запрещенной информационной продукции, распространение которой не допускается в предназначенных для детей образовательных организациях или на расстоянии менее чем сто метров от границ территорий указанных организаций, относится информация, «отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи» (п. 4 ч. 2 ст. 5 Федерального закона № 436-ФЗ).

На основании внесенных изменений Московский городской суд в Апелляционном определении от 04 февраля 2014 г. по делу № 33-6082 признал правомерным запрет проведения митинга у образовательной организации по вопросам, пропаганда которых перед несовершеннолетними запрещена законом.

На довод заявителя о том, что митинг носит характер обучения, суд отметил, что функция образования детей в форме митинга по вопросам, которые находятся за рамками образовательных стандартов, не может выполняться возле образовательной организации лицом, не имеющим соответствующей лицензии на образовательную деятельность¹.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

31 мая 2018 года зафиксирован механизмами случай ухода воспитанника детей из частного заложены детского сада нежелание в Екатеринбурге.

¹ Апелляционное определение Московского городского суда от 04 февраля 2014 г. по делу № 33-6082 [Электронный ресурс]. URL:http://www.lexed.ru/praktika/sudebnaya-praktika/baza/detail.php?ELEMENT_ID=3363.

Двухлетние мальчик физических и девочка самостоятельно законом покинули территорию года детского сада. Неподалеку соответствии от учреждения они интересов были замечены формирование равнодушными горожанами, формирование которые сообщили воспитания об случившемся родителям.

По модернизации действующему законодательству важнейшим образовательное учреждение числе несет ответственность года за жизнь и здоровье пожарная воспитанника во время изученном пребывания его требований в образовательном учреждении.

Сейчас сотрудниками прокуратуры принципом дается оценка цель действиям работников однако детского сада¹.

По делам, связанным с выполнением образовательными организациями обязанностей, можно сделать следующие выводы.

По делам о причинении вреда обучающимся суды, как правило, возлагают ответственность на образовательную организацию, даже если вред причинен работником организации или ребенком, в том числе самому себе.

К запрещенной информационной продукции, распространение которой не допускается в предназначенных для детей образовательных организациях или на расстоянии менее чем сто метров от границ территорий указанных организаций, относится информация, «отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи». Запрет митинга у образовательной организации по вопросам, пропаганда которых перед несовершеннолетними запрещена законом, признан судом законным.

¹ Официальный сайт НТВ [Электронный ресурс]. URL: ip.ntv.ru/news/23841/.
<http://www.ntv.ru/novosti/2024824/>.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема занятия: Права ребёнка и их защита

Данное занятие разработано для обучающихся 7 класса общеобразовательной организации.

Дисциплина: обществознание.

Форма занятия: урок.

Тип: комбинированный.

Методы обучения: словесный, информационно-обобщающий.

Средства обучения: Конституция РФ, СК РФ и др. документы, иллюстративно-методические материалы, мультимедийное оборудование для показа презентационного материала.

Условия для результативной работы участников урока: мотивация осознанной деятельности учащихся, принимающих участие в уроке, повышение уровня знаний учеников в правовой области, готовность обучающихся к саморазвитию в правовой области.

Цель: рассмотреть права ребёнка, документы их подтверждающие и возможные формы и методы их защиты.

Задачи:

- 1) рассмотреть права и нормативные акты их утверждающие;
- 2) развивать умения и навыки работы с правовыми источниками, умение ориентироваться в изученном материале и пользоваться изученными знаниями на практике;

План организации и проведения урока: (40 минут)

1. Организационная часть.

1.1. Выбор темы и определение реализации данной темы.

1.2. Составление плана.

1.3. Подготовка средств обучения.

2. Вводная часть А- (5 минут).

2.1. Представление темы, цели и плана Аурока (5 мин.).

2.2. Обоснование актуальности темы (5 мин).

3. Содержание - (25 минут).

3.1. Представление материала по теме: «Права ребёнка и их защита» с мультимедийной презентацией и рассмотрением статей КРФ, ГК РФ, СК РФ и других документов. (25 мин)

3.2. Развивающая игра - тест «Мои права» (15 мин.)

4. Подведение итогов (10 минут)

4.1. Общий вывод (2 мин.)

Ход урока.

Вводная часть.

Преподаватель оглашает тему урока, определяет его конкретную цель и ожидаемый и планируемый результат.

Далее преподаватель объясняет ход урока:

- формы организации занятия: урок;
- какую роль в образовательном процессе играют педагог, ученики, какие-либо особенные средства обучения;
- какую долю в образовательном процессе занимает индивидуальная, совместная, групповая деятельность, в чём заключается их обучающее значение;

Преподаватель знакомит с планом урока.

Обоснование актуальности темы:

Об актуальности избранной темы свидетельствует действующая Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон об образовании в Российской Федерации. Содержание.

1 Просмотр мультимедийного презентационного материала. Кратко обосновывать основные идеи, одновременно обращаясь к рассмотрению статей Конституции Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон об образовании в Российской Федерации.

2. Подведение итогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовой основой управления в системе дошкольного образования является статья 43 Конституции Российской Федерации, в которой говорится о том, что каждый имеет право на образование.

Основным отраслевым законом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым определяются уровни общего образования и уровни профессионального образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Соблюдение прав ребенка необходимо на всех этапах развития, это важное условие самореализации каждого, его развития и становления как личности независимо от физических и психических способностей. В системе дошкольного образования необходимо создание механизма, который объединит различные органы государства, занимающиеся защитой прав ребенка в дошкольных учреждениях и не только.

Права ребенка – категория прав человека применительно к детям, права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок вне зависимости от

расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного положения.

На данный момент права ребенка обобщены в международных конвенциях, Конституции РФ, а также в федеральных законах и иных нормативных актах.

Важнейшим международным документом, в котором закреплены права всех людей, является Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Таким образом, перечень прав ребенка в ДОО формируется на основе Конвенции о правах ребенка, подписанной практически всеми странами-участницами ООН. Кроме того, при защите прав ребенка в нашей стране действуют некоторые нормативно-правовые акты: «Семейный кодекс» РФ, Закон «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В целях улучшения координации мероприятий в области защиты прав детей представляется целесообразным рассмотреть вопрос об упорядочении и оптимизации существующей и на федеральном, и на региональном уровнях системы осударственных органов и общественных организаций, деятельность которых направлена на защиту законных прав детей.

Подводя итог, отметим, что проведенное исследование не исчерпывает всех возможных ответов вопросы, которые неизбежно

возникают и будут возникать в дальнейшем по проблеме обеспечения прав и законных интересов ребенка в дошкольном образовании.

Сложность тех задач, которые мы поставили перед собой, свидетельствует о необходимости продолжения исследований в этой области, поскольку в ней остается много вопросов, на которые пока нет исчерпывающих ответов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты и другие документы

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989: вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. [Гражданский Кодекс Российской Федерации \(часть первая\): Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ. \(в ред. от 17.07.2009\) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301](#)

4. [Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ \(в ред. от 28.03.2017\) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 12. Ст. 3125.](#)

5. [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ. \(ред. от 23.04.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018\) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1 \(ч. 1\). Ст. 1.](#)

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. N 53 (ч. 1). ст. 7598.

7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)// Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3802.

8. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан Федеральный закон от 22 июля 1993 г. № 5487-1 // Ведомость Советов народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 1318.

9. [Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Российская газета. 1998. 5 авг.](#)

10. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 от 01.06.2012 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 45.

11. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 (в ред. от 6.02.2007 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1998. № 7.

12. Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602.

13. Апелляционное определение Астраханского областного суда от 26.10.2017 по делу № 33-3886/2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gcourts.ru/case/19518133>.

14. Апелляционное определение Верховного Суда Республики Татарстан от 17.11.2014 №33-16418/2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/nvZlieyLjVdP/>.

15. Апелляционное определение Кемеровского областного суда от 26.04.2018 по делу № 33-4093/2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/fBHeRbNVcdQm/>.

16. Апелляционное определение Орловского областного суда по делу № 33-350 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rospravosudie.com/court-orlovskij-oblastnoj-sud-orlovskaya-oblast-s/act-464965273/>.

17. Определение Приморского краевого суда от 27.04.2015 по делу № 33-3381/2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya273fz/detail.php?ELEMENT_ID=2530.

18. Тематические обзоры судебной практики по спорам в сфере образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lexed.ru>.

Литература

19. Абанкина И. В., Н. В. Родина, Л. М. Филатова. Анализ изменений в сфере дошкольного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 78 с.

20. Ахметьянова З.А. К вопросу о вещных правах несовершеннолетних // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2014. № 2. С. 13-22.

21. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2010. Левитан К.М. Юридическая педагогика. М.: Норма, 2011. 304 с.

22. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М.: Ломоносовъ, 2010. 510 с.

23. Данилова И.С. Тенденции совершенствования российского законодательства, направленные на реализацию прав детей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2014. № 2. С. 71-75.

24. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров / под ред. М.Н. Берулавы. М.: Юрайт, 2015. 487 с.

25. Малько А. В., Субочев В. В. Законные интересы как правовая категория. М: «Норма», 2008. 460 с.

26. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 160 с.

27. Чавкина Н.А. Права несовершеннолетних детей и проблемы их реализации. 2016. № 1. 144 с.

28. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов, М.: Юстицинформ, 2015. 774 с.