

Успешная деятельность слабоуспевающих часто тормозится проблемами в знаниях, восполнить которые помогают индивидуальный подход к учащимся и дополнительные занятия. При этом следует отбирать такие приемы, которые вызвали бы интерес студентов, показывали уже известное в новом свете, на новом материале, в иных видах деятельности, обеспечивали успех в овладении знаниями и умениями. Столь же важно формировать активность студентов, стимулировать их самостоятельность, осуществлять взаимоконтроль, объяснять задание тому, кто еще не понял. Если такая деятельность обеспечивает успех в преодолении трудностей, то наблюдается и изменение отношения к предмету отставания.

Отношение к предмету у слабоуспевающих во многом определяется личностью педагога, отношением учащихся к нему и учителя к учащимся. Улучшение успеваемости, развитие познавательного интереса немислимо без искреннего доверия преподавателя к силам и возможностям слабоуспевающих. Для слабоуспевающего вера педагога в его силы может быть переломным моментом, с которым начинает меняться отношение к предмету.

Важным средством коррекции взаимоотношений, стимулом развития познавательного интереса является поощрение, которое очень важно для слабоуспевающих, особенно в начале и в процессе выполнения задания: похвала, одобрение стимулируют умственные усилия, подтверждают правильность начала деятельности, вселяют уверенность в свои возможности.

Таким образом, стимулы отношений не выступают обособленно от стимулов содержания и процесса деятельности, они, переплетаясь друг с другом, влияя друг на друга, побуждают познавательный интерес, оказывают воздействие на нравственное развитие слабоуспевающих.

Н.Н. Зайцева

ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Дипломная работа является частью научно-практической работы студентов. Как любое научное исследование – от творческого замысла до его окончательного оформления – оно осуществляется весьма индивидуально.

Вместе с тем существуют общие методологические принципы его проведения. Усвоение этих принципов – важная задача, стоящая перед любым начинающим исследователем (а именно таковым является студент, определившийся со специализацией).

Приступая к дипломной работе, студент колледжа должен исходить из того, что такое научное исследование представляет собой:

- целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, решение четко сформулированных задач;
- поиск нового, творчество, выдвижение оригинальных идей, нетрадиционное решение поставленных вопросов;
- систематическое изложение материала.

Кроме того, к дипломной работе предъявляются требования строгой доказательности, последовательного обоснования и аргументации выдвигаемых положений и выводов.

Выполнение дипломной работы в условиях Волгоградского государственного колледжа профессиональных технологий, экономики и права (ВГКПТЭиП) имеет свою специфику. С одной стороны, выполнение дипломной работы относится к числу самых важных периодов в жизни любого студента, завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать сложные теоретические и практические задачи. С другой стороны, условия нашего колледжа таковы, что в нем «уживаются» специальности самого широкого спектра: от рабочих специальностей (сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений и т.д.) до правоведения, экономики и бухгалтерского учета повышенного уровня образования. В силу этого особое внимание мы уделили подбору наиболее полной информации о возможных вариантах написания дипломных работ в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, анализу полученной информации, ее систематизации и обобщению. В результате были сделаны следующие заключения.

1. Все требования к выполнению дипломной работы можно разделить на две части: инвариантную и вариативную.

Инвариантную часть требований составляют характеристики и параметры, которые являются общими для дипломных работ всех специальностей:

- цели и задачи дипломной работы;

- целевая направленность, четкость построения, логическая последовательность изложения материала, глубина исследования и полнота освещения вопросов, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление;

- четкость основных этапов работы и их содержания (выбор и закрепление темы дипломной работы, составление плана-графика выполнения дипломной работы, ознакомление с основными требованиями к дипломной работе, составление плана содержания дипломной работы, подбор и изучение литературных источников и нормативно-правовых актов, сбор и обработка материалов, оформление, подготовка дипломной работы к защите, защита дипломной работы);

- порядок и правила оформления дипломной работы.

2. Вариативная часть требований отражает особенности выполнения дипломной работы в соответствии со специальностью или выбранной специализацией. Вариативная часть требований к выполнению дипломной работы по каждой специальности представлена в методических рекомендациях. В рамках нашего колледжа количество таких рекомендаций соответствует числу специальностей, по которым ведется подготовка студентов.

Основными элементами методических рекомендаций по дипломной работе являются:

- пояснительная записка, в которой уточняются требования к специалисту конкретной специальности в соответствии с ГОС СПО;

- характеристика содержания дипломной работы по дисциплинам специальности;

- перечень тем дипломных работ по дисциплинам специальности;

- уточнение специфики структурных частей дипломной работы и их содержания для конкретной дисциплины, цикла дисциплин (в случае необходимости);

- список рекомендуемой литературы (основной, дополнительной);

- правила оформления приложений к дипломной работе.

Выполнение студенческих дипломных работ предполагает умение не только пользоваться научными знаниями, но и в определенной степени их производить. Такое умение составляет содержание методологической культуры современного специалиста – это прежде всего культура мышле-

ния, знание определенных норм и правил научного познания, умение применять их в процессе решения практических задач. Разработанный учебно-методический комплекс по дипломным работам призван реально помочь будущим специалистам в успешном решении этого вопроса.

Л.Н. Дубинина

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Под дистанционным обучением мы понимаем дидактическую систему, в которой реализуется процесс взаимодействия между субъектами образовательной среды и индивидуумом, осуществляется достижение и подтверждение образовательного ценза. Анализ практики организации дистанционного обучения в ССУЗах показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, поскольку быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что, в сущности, усиливает контроль за качеством этих материалов. Во-вторых, центр тяжести при использовании новых информационных технологий при обучении постепенно переносится с преподавателя на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в образовательной среде. В-третьих, представление учебного материала, предполагающее коммуникацию преподавателя и обучаемых, требует в современном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между ними, чем при традиционном обучении. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать взаимодействие преподавателя и обучающихся более активным, но это требует от преподавателя дополнительных усилий.