

ния, знание определенных норм и правил научного познания, умение применять их в процессе решения практических задач. Разработанный учебно-методический комплекс по дипломным работам призван реально помочь будущим специалистам в успешном решении этого вопроса.

**Л.Н. Дубинина**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ССУЗА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Под дистанционным обучением мы понимаем дидактическую систему, в которой реализуется процесс взаимодействия между субъектами образовательной среды и индивидуумом, осуществляется достижение и подтверждение образовательного ценза. Анализ практики организации дистанционного обучения в ССУЗах показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, поскольку быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что, в сущности, усиливает контроль за качеством этих материалов. Во-вторых, центр тяжести при использовании новых информационных технологий при обучении постепенно переносится с преподавателя на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в образовательной среде. В-третьих, представление учебного материала, предполагающее коммуникацию преподавателя и обучаемых, требует в современном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между ними, чем при традиционном обучении. Современные коммуникационные технологии позволяют сделать взаимодействие преподавателя и обучающихся более активным, но это требует от преподавателя дополнительных усилий.

В связи с расширением функций, разноплановой и разноролевой деятельностью преподавателя в системе дистанционного обучения получает все более широкое распространение разделение ролей преподавателей в системе дистанционного обучения: специалист по разработке курсов (дизайнер курсов), преподаватель-разработчик учебно-методических материалов, консультант по методам обучения (фасилитатор), специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов (тьютор), специалист по методам контроля за результатами обучения (инвигилатор).

Однако в реальной практике преподавателю ССУЗа при организации дистанционного обучения приходится совмещать все эти роли. В Волгоградском государственном колледже профессиональных технологий, экономики и права в настоящее время реализуются дистанционные курсы по специальным дисциплинам («Экономическая теория», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг» и др.) и дисциплинам блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для специальности 0601–Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). При этом преподаватель выполняет роли как разработчика, так и реализатора. В связи с этим ролевые позиции педагога трансформировались в направления профессиональной деятельности и этапы работы с дистанционным курсом.

**Н.Н. Зайцева, П.В. Кириллов**

## **ДИАГНОСТИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА КОЛЛЕДЖА В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ**

Управление современным образовательным учреждением в системе СПО в настоящее время невозможно без использования систематической, оперативной, достоверной информации с целью налаживания обратной связи. Средством получения такой информации в Волгоградском государственном колледже профессиональных технологий, экономики и права (ВГКПТЭиП) служит педагогическая диагностика. Организация процесса управления на диагностической основе способствует личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится в зависимости от личности педагога и студента, их опыта, знаний, умений, склонностей и интересов.