Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ В ОЦЕНКАХ НАСЕЛЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 149

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____Л. Э. Панкратова
« ____ » _____ 2018 г.

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ В ОЦЕНКАХ НАСЕЛЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 39.03.01 Социология

Идентификационный код ВКР: 149

Исполнитель:
студентка группы СЦ-404 В. В. Гущина

Руководитель:
доцент кафедры социологии и
социальной работы,
канд. социол. наук О. С. Копалова

Нормоконтролер:
ст. преподаватель кафедры
социологии и социальной работы В. С. Куимов

Екатеринбург 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 74 страницах, содержит 50 источников литературы, а так же 8 приложений на 65 страницах.

Ключевые слова: ОБЩНОСТЬ, СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ, УЧИТЕЛЬСТВО, ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ, СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС.

Объектом выпускной квалификационной работы является учительство как социально-профессиональная общность.

Предметом исследования выступает профессия учителя в оценках населения.

Цель выпускной квалификационная работы изучить профессию учителя в оценках населения.

Во введение раскрыта актуальность темы исследования и степень её научной разработанности. Сформулированы цели, задачи исследования, сформулирован объект и предмет работы, описаны методы сбора информации и определена практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения учительства» рассмотрены понятия общности, в том числе социально-профессиональной общности, учительства, престижа профессии. Рассмотрены основные социальные функции учительства, а так же проведен анализ престижа профессии учителя в обществе.

Вторая глава «Эмпирико-социологический анализ отношения населения к профессии учителя» представляет собой анализ результатов проведенного социологического исследования с использованием методов анкетирования населения города Екатеринбург и полуформализованного интервью с учителями.

В заключение подведены итоги работы, сформулированы ключевые выводы, определена значимость и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЬСТВА 7
1.1. Учителя как социально-профессиональная общность 7
1.2. Престиж профессии учителя в обществе..... 23
2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ 35
2.1. Общее представление жителей г. Екатеринбурга о профессии учителя……35
2.2. Оценка значимости профессии учителя в обществе 54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Программа исследования (анкетный опрос) 76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Инструмент исследования – анкета 85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Программа исследования (полуформализованное интервью)……...99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Инструмент исследования – бланк интервью..... 102
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Таблицы одномерного распределение по результатам анкетирования..... 111
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Таблицы одномерного распределение по результатам интервью……...127
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Таблицы парного распределения 138
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – Сведения об интервьюируемых..... 140

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Учительство является одной из наиболее важных социально-профессиональных общностей. Профессиональная деятельность учительства имеет прямое социальное предназначение. Учительство выполняет ряд важных социальных функций. Прежде всего, это – функция социализации и индивидуализации личности. Благодаря процессу интеграции индивида в социальную систему, через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, индивид превращает их в собственные социальные качества. Учитель же в свою очередь создает для этого наиболее благоприятную среду. Здесь же стоит упомянуть о такой функции, как социальный контроль. Учитель в конечном итоге определяет позицию человека в обществе, его способности и цели.

Именно благодаря учительству происходит трансляция и распространение культуры в обществе, формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе, формирование и воспроизводство общественного интеллекта, обучение, воспитание и коммуникация молодежи.

Несмотря на очевидную важность и востребованность данной социально-профессиональной общности, престиж профессии учителя в обществе падает. С каждым годом растет феминизация и старение кадрового состава учителей. У учителей в свою очередь складывается низкая удовлетворенность своей работой, низкий уровень жизни. Все это приводит к эмоциональному выгоранию и формальному выполнению своих обязанностей, что отрицательно сказывается на качестве образования.

Таким образом, по нашему мнению, изучение отношения населения к профессии учителя требует комплексного анализа всех факторов, влияющих на престиж профессии учителя.

Степень научной разработанности. Учительская профессия достаточно давно является предметом изучения социологов. Основы исследования

учительства были заложены в трудах классиков социологии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, П. Сорокина и др. Они рассматривали образование и его социальные функции.

В отечественной социологии образования вопросы, посвященные учительству, рассматривали: Л. Г Борисова, В. С Собкин, Г. В. Солодова, И. П. Софронова, А. В. Репринцев, А. П. Волкова. Учительство, как социально–профессиональную общность рассматривали В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина.

Понятие престижа и престижа профессии представлено в работах Т. Парсонса, П. А. Сорокина, Р. Дарендорфа, М. Вебера, Т. Веблена, П. Бурдье. Также стоит упомянуть таких ученых, как И. М. Попова, В. Н. Шубкина, Ф. Р. Филиппова, М. Н. Руткевич.

Объектом выпускной квалификационной работы является учительство как социально-профессиональная общность.

Предметом выступает профессия учителя в оценках населения

Цель выпускной квалификационной работы изучить профессию учителя в оценках населения

Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Рассмотреть учителей как социально-профессиональную общность.
2. Проанализировать престиж профессии учителя в обществе
3. Изучить общее представление населения г. Екатеринбурга о профессии учителя.
4. Проанализировать оценку населением значимости профессии учителя в обществе.

Эмпирической базой исследования послужили материалы конкретно-социологических исследований последних лет. Основу составляет исследование, проведенное автором дипломной работы в городе Екатеринбурге в мае 2018 года. В качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос населения, в ходе которого было опрошено 200

человек в возрасте от 15 лет. Также нами был использован метод полуформализованного интервью с 14 учителями Свердловской области.

Практическая значимость работы. Результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейших социологических исследованиях в сфере образования. Эмпирические материалы, полученные в ходе исследования, могут в дальнейшем быть учтены при разработке мер для повышения престижа профессии учителя. Материалы исследования могут использоваться в ходе чтения лекций по курсам «Социология образования», «Общая социология».

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЬСТВА

1.1. Учителя, как социально-профессиональная общность

В данном параграфе мы рассмотрим понятие социальной общности, её разновидности, в том числе понятие и структуру социально-профессиональной общности. Также приведем определение понятия учительство, проанализируем его функции, как социальной общности.

Общество как целостная социокультурная система состоит из множества подсистем с различными интегральными качествами. Одним из важнейших типов социальных подсистем являются социальные общности. *Социальная общность* – многозначный социологический термин, характеризующий объединения людей, обладающих некоторыми едиными чертами жизнедеятельности и сознания[1]. Для того что бы конкретизировать данное понятие, необходимо рассмотреть его с разных точек зрения.

Так, существующие точки зрения и позиции исследователей проблемы социальной общности в зарубежной и отечественной науке убеждают в наличии нескольких подходов к ее пониманию: микросоциологический; системный; пространственный; структурный; деятельностный[2]. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Микросоциологический подход подразумевает рассмотрение социальной общности как социального образования, которое противопоставляется обществу по размеру, объему, характеру, содержанию, направленности связей между людьми и способам их изучения. Например, Ф. Тённис понимает общность, или общностные социальные связи в первую очередь как тесную

---

[1] *Быстрянцев С. Б.* К определению дефиниции территориальная социальная общность // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2015. № 2. С. 20.

[2] *Зборовский Г. Е.* Теоретические основания изучения социальной общности // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 5.

сплоченность, солидарность, спаянность в единство на естественной эмоционально-волевой основе. Общность и общество – сущностные формы, проходящие через все виды связанностей. Общность – это единство, складывающееся естественноисторическим путем. Из нее вырастают все иные формы человеческой социальности[1]. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что общность – это социальное образование, которое возникает естественноисторическим, эмоционально-волевым путем, характеризующаяся единством и сплоченностью организации.

С позиции пространственного подхода общность рассматривается как социальное взаимодействие людей, обладающих прочными связями между собой, и находящихся на стабильно ограниченной территории. Здесь можно привести примеры трактовок социальной общности американскими социологами Б. Мерсером, Т. Парсонсом.

Мерсер Б. определяет общность, как внутренне функционально связанное объединение людей, живущих на определенной географической территории в определенное время, имеющих общую культуру, образующих определенную социальную структуру и проявляющих чувство своего единства в составе отдельной группы[2]. Социолог указывает на то, что люди, объединяющиеся в группы, обладают общей территорией, и единой культурой.

С точки зрения Т. Парсонса, общность – это объединение действующих лиц, обладающих определенным территориальным пространством как основой для осуществления большей части их повседневной деятельности и она не является обязательно самостоятельным целым[3].

---

[1]*Осипов Г. В.* Научно-справочное издание академического учебно-научного центра РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова: учебник. М.: Норма, 2014. С. 304.

[2]*Шахновская И. В.* Подходы к понятию «социальная общность» в правоведении и иных социальных науках // Вестник полоцкого государственного университета. 2015. № 6. С. 150.

[3]*Там же.*

Таким образом, социальная общность обладает одним из важных факторов, с точки зрения пространственного подхода, – это общая, единая территория проживания.

В рамках структурного подхода анализируются элементы социальной общности и отношений между ними. Рассматривается взаимодействие социальных общностей в рамках структуры общества, социальной структуры, социальной стратификации. В рамках данного подхода социальную общность рассматривали Э. Гидденс, П. Бурдье.

По мнению П. Бурдье, социальная общность – это совокупность практических действий индивидов, складывающихся в результате включения в данную социальную общность.

Э. Гидденс считает, что социальные действия создают структуры, и только через действия осуществляется воспроизводство структур. Социальная система, по Э. Гидденсу – это образец социальных отношений, существующих в определенное время и в определенном пространстве. Для описания взаимодействия структур и социальных действий Э. Гидденс использует термин «structuration» (структурация), подчеркивая «двойственность структуры»: структуры делают возможным социальное действие, а социальное действие создает те же самые структуры[1]. Действительно, социальное действие не может образоваться без какой-либо структуры, как и структура без социального действия. Отсюда следует, что социальная общность – это определенный набор социальных действий.

В рамках деятельностного подхода социальная общность рассматривается как взаимосвязь индивидов, являющихся самостоятельным субъектом социального действия и характеризующихся относительным единством, сходством их целей, задач, интересов на основе общих условий бытия и

[1]*Гидденс Э.* Устроение общества: очерк теории структурации. М.: Академический проект, 2005. С. 137.

деятельности[1]. Здесь можно привести определение социальной общности Г. Е. Зборовского.

Социальные общности, по мнению Г. Е. Зборовского, характеризуются рядом образующих признаков:

1. относительной целостностью;
2. осознанием людьми своей принадлежности к ним (идентификацией и самоидентификацией);
3. схожими условиями жизни и деятельности;
4. наличием определенных пространственно-временных полей бытия;
5. реализацией функции самостоятельного субъекта социального и исторического действия и поведения на основе обладания и использования различных ресурсов[2]. Исходя, из вышеперечисленных признаков можно дать определение социальной общности, как самостоятельного субъекта целостной организации людей, обладающих самоидентификацией, едиными пространственными, временными условиями жизни.

Системный подход изучает социальные общности с учетом их основных характеристик, таких как, ценностные ориентации индивидов данной общности, условия жизни, характер социальных связей и отношений. Данный подход представлен в работах отечественного социолога В. А. Ядова.

Он рассматривает социальную общность как сердцевину предметной области социологии и как ее ключевую категорию. По его мнению, подчеркивание особо значимой роли социальной общности наилучшим образом отвечает сегодняшнему социальному запросу, объективному общественному требованию анализа субъекта общественных преобразований, его интересов и потребностей, их нынешнего состояния и динамики, единства и

---

[1] *Зборовский Г. Е.* Теоретические основания изучения социальной общности // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 7.

[2] *Зборовский Г. Е.* Социальные общности и их временные характеристики // Известия Уральского федерального университета. 2014. № 1. С. 148.

противоборства[1]. Здесь мы не можем не согласиться с автором, в том, что социальная общность является ключевой категорией социологии, т.к., прежде всего в нее включена единая группа людей, характеризующаяся определенным взаимодействием друг с другом и внешней средой.

На основании анализа литературы по проблеме социальной общности можно сделать вывод о том, социальная общность – это совокупность индивидов, объединенных одинаковыми условиями жизнедеятельности, ценностями, интересами, нормами, социальной связью и осознанием социальной идентичности, выступающая в качестве субъекта социальной жизни.

В социологии выделяют две основные группы общностей: номинальные и реальные (Б. А. Грушин, П. Штомпка, Я. Щепаньский).

Номинальная общность – это особая социальная категория. В отличие от всех остальных видов социальных общностей, она не возникает естественным образом как результат социальных взаимодействий и, поэтому, строго говоря, общностью называться не может. Номинальная общность есть совокупность людей, объединенных общими социальными признаками, взаимосвязь между которыми устанавливается исследователем с целью решения какой-либо научной задачи.

Реальные общности реально существуют и выполняют определенную социальную функцию (классы, нации, молодежь, территориальные объединения и т.п.).

Реальные социальные общности дифференцируются по следующим критериям[2]:

– по *количественному составу*. По данному критерию выделяют объединения от двух или нескольких человек (семья, дружеская компания) и

---

[1]*Ядов В. А.* Современная теоретическая социология как концептуальная база исследований российских трансформаций: курс лекций. СПб., 2006. С. 17-18.

[2]*Типология* социальных общностей [Электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов. Режим доступа: https://studme.org/

больших массовых общностей (толпа, аудитория) до объединений международного масштаба (олимпийское движение, движение зеленых и т.д.);

– по *времени существования и функционирования.* Здесь различают постоянно функционирующие общности (нации, классы, семьи); кратковременные, или общности, образованные для решения конкретных задач: образовательные общности (школьники, студенты), стройотрядовское движение, политические объединения во время выборов и т.п., включая те, чье существование исчисляется часами (зрители театров, концертных залов, зрелищных мероприятий или спортивных состязаний).

Более существенные критерии дифференциации общностей отражают их сущностные характеристики (социально-экономические, материальные, политические, демографические, профессиональные и др.). По этим признакам выделяют общности, фиксированные в социальной структуре и не фиксированные в ней[1]. Рассмотрим их подробнее.

Социальные общности, не фиксированные в социальной структуре общества – это, как правило, массовые объединения людей, которые в своих коллективных устремлениях и коллективном поведении решают конкретные (а порой и сиюминутные) цели и задачи. Границы таких общностей размыты, образуются они спонтанно. Одним из признаков подобных образований является наличие неформального лидера, который тоже может появиться внезапно и объединить людей, но только на время реализации поставленных целей. К ним относятся: масса, толпа, публика, аудитория.

Общности, фиксированные в социальной структуре общества, характеризуются целостностью и организованностью. К этой группе

[1]*Типология* социальных общностей [Электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов. Режим доступа: https://studme.org/

относятся[1]: Классы, национальные общности, религиозные общности, социально-демографические общности, территориальные общности[2].

В эту же категорию входит, интересующая нас профессиональная общность. *Профессиональные общности* – это объединения людей по характеру профессиональной деятельности (военные, преподаватели, управленцы и т.п.).

Они могут быть долговременными и кратковременными в зависимости от востребованности в экономике и производстве тех или иных профессий[3]. Здесь также можно рассмотреть несколько видов профессиональных общностей.

Выделяют большие профессиональные группы, к которым относится профессия (все учителя, все юристы, все экономисты и т.п.) и малые профессиональные группы (бригады, отделы и т.д.). Большая профессиональная группа имеет свои общие задачи профессиональной деятельности, а также нормы и менталитет труда, учения, поведения. Это объединение людей непосредственно не связанных друг с другом, лично не взаимодействующих.

Малые профессиональные группы – это объединения людей, направленные на эффективное решение профессиональных задач, прямо включенных в совместную деятельность, их отношения определяются не только деловыми, но и межличностными эмоциональными отношениями[4]. Что касается учителей, то, на наш взгляд, они могут относиться, как и к большой профессиональной группе (все учителя государства), так и к малой (учителя отдельной школы).

---

[1]*Типология* социальных общностей [Электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов. Режим доступа: https://studme.org/

[2]*Заславская Т. И.* Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. № 2. С. 21.

[3]*Типология* социальных общностей [Электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов. Режим доступа: https://studme.org/

[4]*Сорочан В. В.* Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. М: Московский институт экономики, менеджмента и права, 2005. С. 70.

Социально-профессиональные общности играют значительную роль в экономической, социальной, политической, духовной жизни общества. Важно определить социальный состав основных профессиональных групп.

1. Интеллигенция – отличительным признаком интеллигенции является не всякий умственный труд, а наиболее квалифицированные виды умственного труд.

Таким образом, интеллигенция как социальный слой – это общественная группа людей, профессионально занятых высшими, наиболее квалифицированными видами умственного труда[1]. Отсюда следует, что об учителях можно говорить, как об интеллигенции, т.к. они занимаются квалифицированным умственным трудом.

2. Близкой к интеллигенции социально-профессиональной группой являются служащие – это лица нефизического труда, которые трудятся по найму. К служащим относятся, как лица простого умственного труда (в основном торговые и конторские работники), так и те представители интеллигенции (специалисты), которые работают по найму. В западной социологии лица умственного труда определяются также как «белые воротнички».

3. Предприниматели – это владельцы средств производства, которые функционируют как его организаторы[2].

Что касается учителей, то, на наш взгляд, некоторых из них, а именно, занимающихся репетиторством, можно отнести и к этой группе социально-профессиональных общностей. Так, согласно законодательству РФ, деятельность по предоставлению репетиторских услуг возможна только после регистрации и последующего отчисления налоговых и страховых взносов[3].

---

[1]*Надель.* С. Н. Современный капитализм и средние слои: монография. М.: Наука, 1978. С. 203.

[2]*Типология* социальных общностей. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studme.org/

[3]*Репетитор* – это предприниматель, а не учитель [Электронный ресурс] // Newtonew. Режим доступа: https://newtonew.com/

Таким образом, учителя-репетиторы являются индивидуальными предпринимателями.

4. Свободные профессии – это статусные позиции, находящиеся на стыке новых и старых средних слоев, хотя с точки зрения своей истории они, конечно, принадлежат к одной из очень старых социальных групп. В нее с давних времен входили частнопрактикующие врачи, художники, писатели, архитекторы, гувернанты, адвокаты и т.п.

Что касается учителей, то, на наш взгляд, эта общность людей, не относится к свободной профессии, т.к. школьное образование в основном является бесплатным и государственным.

Подробно изучив специфику социально-профессиональной общности, перейдем к определению интересующего нас объекта – учителей.

В отечественной социологии образования начало разработки вопросов, касающихся учительства, относится к 1960-м гг. В 1980-1990-е гг. количество исследований, посвященных проблемам учительства, значительно возрастает. Так, Борисова Л. Г., Собкин В. С., Солодова Г. В. акцентировали свое внимание на специфике и социокультурной роли учительства. Большинство работ по проблемам учительства относятся к периоду перестройки и началу радикальных рыночных реформ (1993-1997 гг.), которые посвящены социальному положению учительства в современном обществе. Изучены вопросы, связанные с престижем учительской профессии в современном обществе, с особенностями социального положения городских и сельских учителей; анализировались мнения учителей по поводу реформирования образования[1]. Это указывает нам на то, что изучение учительства довольно распространено в научной сфере. Но современный мир изменчив, и все вышеперечисленные вопросы, касающиеся учителей, необходимо постоянно исследовать.

---

[1]*Казакова К. С.* Профессиональные траектории школьных учителей // Труды Кольского научного центра РАН. 2013. № 6. С. 66.

Также как к определению общности, так и к определению учителя существует множество различных подходов. Одни авторы рассматривают учительство как профессиональную группу, другие – как профессию, третьи – как социокультурный феномен, четвертые – как отряд интеллигенции, пятые – как ее слой и т.д.[1]. Выше, рассматривая, виды социально-профессиональной общности, мы уже говорили об этом, рассматривая учительство в рамках различных подходов.

Так, с точки зрения И. П. Сафронова, учитель, с одной стороны, – это профессионал, до тонкостей знающий свое дело, с другой – это личность, беззаветно преданная ученикам и своей профессии[2]. Данное определение позволяет нам говорить об учительстве, прежде всего как о профессиональной группе.

Несколько иной взгляд на понятие «учительство» встречается у исследователя А. В. Репринцева. По его мнению, учительство – это особая судьба, особая планида, особый образ жизни. Раскрывая данное понятие, А. В. Репринцев отождествляет действия учителя с особой миссией, которая несет свет истины, красоты, добра. Он подчеркивает, что учитель не только субъект культуры, но и ее объект, который воспроизводит, репродуцирует, опредмечивает культуру в новых поколениях, являясь одновременно ее продуктом[3]. Исходя, из данного определения, мы можем говорить об учительстве, как о социокультурном феномене.

С точки зрения социолога А. П. Волкова, учительство – это специфическая часть общества, профессионально реализующая наиболее значимые социальные и общекультурные цели. Осуществление этих целей предполагает процесс развития людских ресурсов и производительных сил

---

[1]*Засыпкин В. П.* Учительство как социально-профессиональная общность // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 113.

[2]*Сафронов И. П.* Учитель как социокультурный феномен: монография. М: Прометей московский педагогический университет, 2002. С. 174.

[3]*Феодосеева И. А*. Феномен учительства в проблематике студенческих исследований // Научно-педагогическое образование. 2014. № 5. С. 53.

целенаправленной системой обучения и воспитания учащихся с целью воспроизводства их потенциальных социальных функций и статусов[1]. Отсюда следует вывод, что учительство, это профессиональная группа людей, занимающаяся воспитанием будущего поколения.

В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина под учительством понимают социально-профессиональную общность людей, являющихся самостоятельным субъектом социального действия. Данная социально-профессиональная общность характеризуется:

1. относительным единством;
2. сходством их профессиональных целей, интересов;
3. выполнением преимущественно умственного квалифицированного сложного труда;
4. наличием социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов, прежде всего высшего или среднего профессионального образования;
5. осуществлением деятельности по обучению, воспитанию, развитию, социализации, профессиональной ориентации молодежи[2].

В нашей работе мы будем рассматривать учительство, именно как социально-профессиональную общность. Учительство имеет громадное социальное значение, что сразу выводит его за рамки «обычных», «рядовых» профессиональных групп. Учителя, прежде всего, воспитывают будущее поколение, они закладывают в него все аспекты социальной жизни.

Эта группа является одной из наиболее массовых[3]. Так, по данным федеральной службы государственной статистки, среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности на 2016 год составила 5502 тысячи человек в сфере образования[4]. По состоянию на 20 сентября 2015 г. В

---

[1]*Волков А. П.* Учитель в социальной структуре современного российского общества: дисдиссертация кандидата социологических наук. Спб, 2002. С. 49.

[2]*Засыпкин В. П.* Учительство как социально-профессиональная общность // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 114.

[3]*Там же.*

[4]*Россия* в цифрах: краткий статистический сборник. М.: Федеральная служба государственной статистки, 2017. С. 93.

государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организациях численность учителей составила 1077.3 тыс. человек. Из них 1054.6 тыс. человек работает в государственных и муниципальных образованиях, 15.5 тыс. человек в частных и 7.2 тыс. человек в вечерних[1]. Так же интересно отметить, что численность женщин в данной профессии работающих в государственных, муниципальных образованиях составляет 924.3, что говорит нам о феминизации данной профессии. Здесь же необходимо указать на то, что среди учителей, работающих в государственных, муниципальных школах 906.1 тыс. человек имеет высшее образование. Это указывает на то, что сегодня основной педагогический состав школы составляют учителя с высшим образованием.

Профессиональная деятельность учителей, прежде всего, является социальной, имеющей непосредственно общественное, социальное предназначение[2]. Таким образом, все вышеперечисленное доказывает, что учительство – это не просто профессиональная, а социально-профессиональная общность.

Рассмотрев различные подходы к понятию учительства, необходимо изучить социальные функции данной социально-профессиональной общности.

Социальные функции педагога претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Подчеркивая исключительное значение социальной роли педагога, польский социолог-исследователь Ф. Знанецкий писал, что у учителя сегодня более сложные задачи, чем у политика, общественного деятеля, финансиста, промышленника, чем у кого-либо другого в современном обществе. Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных в истории социальных преобразований, новатором мировой культурной революции. Примеры истории доказывают, что социальная роль и функции учителя зависят от самой истории общества. Между тем в них есть

---

[1] *Образование* в цифрах: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2017. С. 52-53.

[2] *Засыпкин В. П.* Учительство как социально-профессиональная общность // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 118.

нечто постоянное и общее для разных исторических периодов и эпох[1]. Назовем основные из них:

1. *Гуманистическая функция* – это функция социализации и индивидуализации личности. В процессе социализации человек усваивает общественные отношения, превращает их во внутреннюю сущность собственной личности, в собственные социальные качества.

2. *Социальный контроль* – учитель в конечном итоге определяет позицию человека в обществе, его возможности, цели, достигаемые в обществе.

3. *Трансляция и распространение культуры в обществе* – происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.). На протяжении всей истории человечества образование являлось главным источником знаний, инструментом просвещения общества.

4. *Формирование и воспроизводство общественного интеллекта* включает в себя положения, сформулированные еще Э. Дюркгеймом: распространение существенных знаний через обучение, привитие индивидам познавательных навыков. Цель учителя – не просто передача знаний и развитие личности, но и интеллектуальное сопровождение развития общества.

5. *Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе.* Благодаря этому молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему. Обучение языку, истории отечества, литературе, принципам морали и нравственности служит предпосылкой для формирования у молодого поколения общеразделяемой системы ценностей, благодаря чему люди учатся понимать других людей и самих себя, становятся сознательными гражданами стран.

---

[1]*Роль* педагога в современном обществе [Электронный ресурс] // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/

6. *Обучающая функция* заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества[1].

7. *Воспитательная функция* – воспитывая молодое поколение, учителя в значительной мере способствуют формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества. Педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, катализатора общественного прогресса.

8. *Коммуникативная функция* – профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания[2]. Таким образом, это еще раз доказывает, что учительство социально-профессиональная общность, которая выполняет функции, играющие огромную роль в социальной сфере жизни общества в целом.

Рассмотрев основные функции, необходимо отметить личные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель.

Требованиям, выдвигаемым учителям[3]:

1. Первое требование к профессиональному педагогу – наличие педагогических способностей. Педагогические способности – качество личности, выражающееся в склонности к работе с детьми, любви к детям,

---

[1]*Дьяченко Ю. В.* Функции образования и их роль в современном обществе // Проблемы современного образования. 2013. №5. С. 110.

[2]*Роль* педагога в современном обществе [Электронный ресурс] // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/

[3]*Функции* учителя и основные требования к нему [Электронный ресурс] // StudentGuide. Режим доступа: https://studentguide.ru/

получении удовольствия от общения с ними. Часто педагогические способности сужаются до умения выполнять конкретные действия – красиво говорить, петь, рисовать, организовывать детей и т. п.

Выделены главные группы способностей:

– Организаторские. Проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному.

– Дидактические. Конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступ-но, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей и т. п.

– Перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

– Коммуникативные способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

– Суггестивные способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых.

– Исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

– Научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли.

2. Важными профессиональными качествами педагога мы должны признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

3. Самые важные качества, которые должны быть присущи педагогу: человечность, доброта, терпение, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм и многие другие.

4. Обязательное для учителя качество – гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности.

5. Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах, обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе.

6. Научная увлеченность – обязательное учительское качество. Научный интерес помогает учителю формировать уважение к своему предмету, не терять научной культуры, видеть и учить видеть учащихся связь своей науки с общими процессами человеческого развития[1]. Работа учителя требует от человека большой нагрузки и выдвигает достаточное количество требований. На наш взгляд, одним из наиболее важных качеств учителя, является гуманизм. Для того что бы ученик правильно усвоил поступающую информацию, прежде всего необходимо ориентироваться на состояние ученика и особенности его развития.

Изучив подробно в данной главе понятие социальной общности, рассматривая его в рамках различных подходов, мы остановились на деятельностном подходе, в котором социальная общность рассматривается через взаимосвязь индивидов, являющихся самостоятельным субъектом социального действия и характеризующихся относительным единством,

---

[1]*Функции* учителя и основные требования к нему [Электронный ресурс] // StudentGuide. Режим доступа: https://studentguide.ru/

сходством их целей, задач, интересов на основе общих условий бытия и деятельности. На наш взгляд, именно данный подход позволяет рассматривать учительство как социально-профессиональную общность, поскольку такая общность характеризуется относительным единством профессиональной деятельности и сходством их целей, интересов. Необходимость изучать учительство, прежде всего, объясняется социальной значимостью данной профессии и большим количественным составом. Основная задача учительства – это воспитание будущего поколения, а отсюда и его социальное формирование. Таким образом, учительство – это одна из самых значимых профессий в обществе, которая формирует социальное и культурное будущее государства.

1.2. Престиж профессии учителя в обществе

В данном параграфе мы рассмотрим престиж профессии учителя, и значение данной профессиональной общности в социуме. Приведем статистику о современном положении учителей, и охарактеризуем основные проблемы.

Понятие престижа профессии возникло как один из подвидов понятия социального престижа, которое появилось в рамках различных теорий социальной стратификации[1]. Данные теории рассматривали Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. А. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон и другие ученые. Рассмотрим данное понятие в рамках теории Э. Дюргейма.

Э. Дюркгейм отмечает, что в начале индустриальной эпохи произошло разделение труда, рабочим приходилось выполнять относительно узкоспециализированную работу. У работников возникли некоторые знания о том, какая специальность привилегированнее, какая лучше оплачивается, какие группы работающих авторитетнее. Представления о статусе того или иного

[1]*Руднев М. Г.* Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 62.

специалиста, о профессиональных обязанностях сложились в сознании рабочих в некоторую субъективную картину иерархии профессий, основанной на статусе. Позже представления о такой иерархии назовут престижем профессий[1]. Таким образом, можно выделить один из основных факторов, определяющих престиж профессий – это статус, занимаемый специалистом в обществе.

В. Л. Оссовский предлагает следующее понимание престижа профессии – это соотносительная оценка общественной значимости профессиональной категории, которую разделяют члены определенного общества или социального слоя, группы на основе сложившейся и господствующей системы ценностей.

В общем плане понятие «престиж» синтезирует в себе оценку значимых факторов, которые характеризуют позицию данной профессиональной категории в обществе: экономическое положение, образование и квалификация, степень участия в управлении, особенности стиля жизни и т. п.[2]. Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что для каждого конкретного общества, характерна своя оценка престижа профессий в зависимости от принятых норм и ценностей.

Обобщая, можно сказать, что престиж профессии обусловлен, прежде всего, представлениями людей о социальной иерархии. Его можно определить как авторитет, уважение к профессии со стороны общества, репутацию профессии в социуме, ее положение в иерархии относительно других профессий в представлениях людей[3]. Получается, что престиж профессии – это некая иерархия профессий, которая определяется рядом факторов: экономическим положением, образованием, авторитетом, уважением и статусом определенной профессии.

---

[1]*Дюркгейм Э. О* разделении общественного труда: монография. М.: Канон, 1996. С. 432.

[2]*Оссовский В. Л.* Престиж профессии и проблема профессиональной ориентации молодежи: социологическое исследование. М: наук.думка, 1981. С. 199.

[3]*Руднев М. Г.* Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 218.

Первое репрезентативное исследование престижа профессий, которое впоследствии стали считать классическим, фундаментальным – это опрос С. Норта и П. Хатта, осуществленный в 1947 г. на базе Национального центра изучения общественного мнения NORC (США). Исследование было основано на регулярном социологическом опросе General Social Survey (GSS), известном во всем мире своей безупречной методологической базой.

Второе фундаментальное исследование провели в 1963 г. в том же Национальном центре изучения общественного мнения NORC Р. Ходж, П. Сигел и П. Росси. В первую очередь необходимо отметить, что данное исследование обобщило существовавшие на тот момент методологические принципы измерения престижа профессий. Также, здесь впервые было показано, что все сегменты населения имеют в высшей степени похожие взгляды на иерархию и дают очень похожие оценки престижности профессий. Так, по данным двух исследований 1947 и 1963 годов первое место в рейтинге профессий занимает Судья Верховного суда, на втором месте находится врач, третьем – физик-ядерщик. Школьный учитель, из данного списка 27 профессий, занимает последнее место в рейтинге престижа профессий[1].

Современный мир стремительно меняется, а вместе с ним меняется и представление о престиже тех или иных профессий. По данным опроса ВЦИОМ, представленных на Гайдаровском форуме 2018 года, с точки зрения престижности респонденты пожелали бы для своих детей на перовом месте профессию врача (68%), на втором месте – профессию инженера (66%), и третьем месте – профессию работника государственных органов (61%). Также в список престижных профессий для россиян, согласно данным ВЦИОМ, попали предприниматель (60%), преподаватель вуза (54%), военнослужащий (50%), учитель (42%), журналист (36%)[2]. Таким образом, сегодня учителя, пользуются

---

[1] *Руднев М. Г.* Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 223.

[2] *ВЦИОМ*: в число самых престижных профессий для россиян попали врач, инженер и чиновник. [Электронный ресурс] // Информационное агентство России. Режим доступа: https://tass.ru/

большим престижем, чем в середине 90-х годах, занимая 6 позицию в рейтинге профессий. Но, на наш взгляд, однозначно говорить о том, что престиж профессии учителя высоко оценивается в обществе, анализируя пожелания данной профессии своим детям, недостаточно. Ответы на данный вопрос необходимо рассматривать, как минимум, в совокупности с желанием самой молодежи работать учителем.

Так, например, в 2010 году, по мнению А. А. Филиппова, статус учителей в сознании россиян был низким. По данным общероссийских исследований, молодёжь не стремилась выбирать профессию учителя. Большинство опрошенных автором респондентов главными причинами снижения престижа профессии «учитель» считали: слишком завышенные требования государства, нулевые условия работы и низкую заработную плату[1]. Отсюда следует вывод, что молодежь не считала профессию учителя привлекательной из-за большого количества должностных обязанностей при низкой оплате труда.

Но, уже к 2016 году, согласно исследованиям Г. Ефимовой и И. Койнова ситуация меняется, и престиж профессии учителя несколько возрастает. В конце 2016 г. Министром образования и науки Российской Федерации отмечено, что «доля молодых учителей и педагогов с большим стажем впервые сравнялась в процентном соотношении». Результаты мониторинга набора в вузы в 2016 г. (НИУ «Высшая школа экономики») показали значимый рост популярности педагогических направлений подготовки. В среднем по набору в российские вузы на бюджетные места по педагогическим наукам поступает каждый девятый студент. Конкурс в педагогические университеты повысился не только количественно, но и качественно: возросли баллы ЕГЭ у

[1]*Попова Н. Н.* Ценностные ориентации в структуре личности современного старшеклассника // Человек и его ценности в современном мире VI Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 166.

абитуриентов (средний балл в 2015 г. составил 65,7, а в 2016 г. отмечен рост показателя до 67,2)[1].

Тем не менее, на 2017 год, несмотря на реализацию майских указов президента, статус и доходность профессии учителя в нашем обществе сегодня оцениваются ниже, чем несколько лет назад. 4 октября 2017 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные исследования, приуроченного ко Дню учителя. Так, положение учителей в обществе россияне сегодня оценивают в среднем на 2,86 балла из 5 возможных. Для сравнения, в 2014 г. – 2,91 балла. Вместе с тем 42% опрошенных считают, что учителя утрачивают уважение в обществе. Оценка доходности профессии учителя после пикового значения 2013 г. (2,77 балла) снижается – до 2,33 в 2017 г.[2] Таким, образом, представление о престиже профессии учителя постоянно меняется, поэтому актуальность его изучения не подлежит сомнению.

Повышенное внимание к учителю в настоящее время обусловливается рядом причин, одними из которых являются неопределенность социального статуса учителя и неудовлетворенность общества данной ситуацией. Буквальное значение понятия «социальный статус» – положение в обществе. Людям свойственно давать субъективную оценку привлекательности той или иной социальной позиции, наделять ее разным престижем, выражающим степень уважения и почета. Несомненное благородное предназначение профессии учителя и гуманистическая роль в жизни каждого человека позволяют говорить о высоком предписанном статусе с точки зрения ценности

---

[1]*Ефимова Г. З.* Учитель: социально-профессиональный портрет и оценка качества жизни // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. № 1. С. 44.

[2]*Учитель* – это звучит [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: https://wciom.ru/

и содержания труда[1]. Таким образом, люди, оценивая социальный статус профессии, прежде всего, думают о ее гуманистической роли.

Для объективной оценки социального статуса и престижа профессии учителя, необходимо рассматривать его сквозь призму социально-стратификационного подхода.

Так, в своей статье Е. Л. Башманова определяет социальный статус учителя, через совокупность объективных показателей, выделенных на основе таких критериев как:

– размер дохода;
– уровень образования;
– масштаб должностных полномочий;
– вид труда;
– объем власти;
– степень социального признания

Рассматривая социальный статус и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода, который основывается на неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанностей, можно выделить ключевую проблему социального статуса и престижа профессии учителя:

– противоречие между минимумом привилегий и максимумом ответственности;

– противоречие между неадекватной моральной и материальной оценкой его труда и переоценкой ответственности за результаты обучения и воспитания[2].

Действительно, при больших должностных полномочиях, ответственности и сложности работы учителя, психических и физических

---

[1]*Башманова Е. Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 227.

[2]*Там же.*

нагрузках, важности данной профессии для общества, наблюдается недооценка данной социально-профессиональной общности. Так, средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности в Российской Федерации, по официальным данным Росстата, за январь-февраль 2018 года составила 36 748 рублей. В центральном федеральном округе – 49 635 рублей, в уральском федеральном округе – 41 104 рубле, в Свердловской области 33 637 рублей[1]. Уровень средней заработной платы воспринимается большинством учителей как мифический. По результатам опроса зрителей ОТР средняя заработная плата учителей по России составляет 18 676 рублей, в Свердловской области 22 500 рублей[2]. Представления людей о собственном материальном положении не только постоянно влияют на их повседневное экономическое поведение и взаимодействия в микросоциальной и экономической среде, но затрагивают всю систему макроэкономических отношений с государством, во многом определяя жизненную направленность, мировоззрение, сферу ценностей человека[3]. Таким образом, у учителей ухудшается социальное самочувствие, что может снижать эффективность их работы. Но, несмотря на разные статистические данные, мы можем наблюдать, неравномерное распределение бюджета между различными округами. Такое неравномерное распределение бюджета также, приводит к снижению качества образования в городских и сельских школах.

Если сравнить заработную плату учителей, например, с заработной платой врачей, то она значительно ниже. Так, заработная плата врачей, по официальным данным Росстат, в среднем составила 73 226 рублей. В

---

[1]*Итоги* федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-февраль 2018 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистки. Режим доступа: https://www.gks.ru/

[2]*Зарплата* учителей по данным опроса зрителей отр [Электронный ресурс] // Общественное телевидение Росси. Режим доступа: https://otr-online.ru/

[3]*Хащенко В. А.* Экономическая идентичность личности: психологические детерминанты формирования // Психологический журнал. 2004. № 5. С. 32.

центральном федеральном округе – 90 620 рублей, в уральском федеральном округе – 84 329 рубле, в Свердловской области 65 530 рублей[1]. На наш взгляд, данное неравенство в зарплате учителей и врачей является несправедливым. Учитель, как и врач, имеет большое значение в жизни общества, выполняя важнейшую социальную функцию – формирования личности и ценностей подрастающего поколения страны.

При рассмотрении социального статуса учителя, помимо экономического аспекта, социологи выделяют социально-профессиональный, трудовой и властный статус[2]. Рассмотрим их подробнее.

Властный статус дает представление о масштабах влияния, уровне авторитета и степени престижа. Проанализировав динамику общественного мнения, социологи обнаружили периодичность в смене настроений по отношению к сфере образования как источнику перемен и к учителю как к активному субъекту модернизации жизнедеятельности социума[3]. Изменение отношения населения к учителю рассматривает Н. А. Аминов, описывая стадии данного процесса[4].

– Первая фаза – стадия оптимизма, на ней образование считается полезным и на учителей смотрят как на добровольных распространителей культуры. В этот период профессия учителя воспринимается как нужная, и компетентность учителей обычно не ставится под сомнение. Возникает тенденция к расширению функций учителя, например, помимо ответственности за развитие учебно-познавательных способностей детей, на него может быть возложена задача социального и эмоционального воспитания.

---

[1]*Итоги* федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-февраль 2018 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистки. Режим доступа: https://www.gks.ru/

[2]*Башманова Е. Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 229.

[3]*Лотон Д.* Учитель в меняющемся мире // Перспективы. 1987. № 4. С. 34.

[4]*Аминов* Н. А. Модели управления образованием и стили преподавания // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 88-90.

– Вторая фаза – стадия разочарования, на ней складывается мнение, что система образования не справляется со своей задачей, не обеспечивает ожидаемых от нее экономических и социальных выгод. В этот период профессия учителя в целом воспринимается как бесполезная и мастерство педагогов ставится под сомнение. На этой стадии возникает тенденция к сужению функций учителя: например, усиление ответственности за формирование основных навыков чтения, письма и счета и введение контроля за результатами обучения.

Л. М. Митина объясняет данные процессы общим разочарованием в экономических и социальных реформах и соглашается с Н. А. Аминовым в том, что на второй стадии приоритетной становится ориентация на содержание учебного предмета, на соответствие принятым стандартам подготовленности школьников к поступлению в определенный вуз или к получению престижной работы, обеспечивающей желаемый образ жизни[1]. Отсюда следует вывод, что на учителей возлагают неподъемную ответственность за судьбы молодежи, и когда они не справляются с данной ответственностью, компетентность учителя со стороны населения ставится под сомнение, и подвергается критике.

Социально-профессиональный статус учителя фиксируется с помощью таких критериев как:

- уровень образования и квалификации;
- должностное положение;
- востребованность профессии на рынке труда;
- возможности для восходящей социально-профессиональной мобильности;

Здесь также содержится ряд противоречий. Низкий уровень жизни учителей отрицательно сказывается на возможности повышения квалификации и качестве работы. Большинство учителей не могут выписывать или приобретать в достаточном количестве газеты, журналы, пособия,

[1]*Митина Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социальноэкономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.

методическую литературу, посещать театры, выставки, концерты, совершать путешествия, участвовать в зарубежных конференциях. Попытки педагогов улучшить свое материальное положение за счет освоения дополнительных видов деятельности нередко оборачиваются накоплением хронической усталости и, соответственно, снижением качества преподавания. Падение интереса к работе, ухудшение взаимоотношений с окружающими, разочарование в жизни и судьбе, скептическое мнение о заинтересованности государства и общества особенно характерны для малоимущих учителей. Они становятся трансляторами социального пессимизма, носителями конфликтного потенциала в человеческих взаимоотношениях, образцами нетерпимости и агрессии[1]. Так, по результатам ряда исследований[2] в марте–июне 2016 г. российские учителя общеобразовательных школ считали себя низкостатусной социальной группой. При ответе на вопрос «Как бы вы оценили свое положение (статус) как учителя по социальному признанию профессии учителя в обществе в целом?» большая часть из них поставила низкие оценки (41%). Более чем две трети опрошенных педагогов (68%) при ответе на вопрос о том, где они расположили бы себя на лестнице из 10 ступеней, разместили себя в нижней части этой лестницы[3].

Основными причинами, определяющими негативное восприятие статуса собственной профессии, являются:

1. неудовлетворительное экономическое положение учителя;
2. превращение учителя в обслуживающий детей, родителей и администрацию персонал;

---

[1]*Башманова Е. Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 229.

[2]*Профессиональная* идентичность педагога общеобразовательной организации [Электронный ресурс] // Московский государственный психолого-педагогический университет. Режим доступа: https://mgppu.ru/

[3]*Хуснутдинова М. Р.* Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. № 4. С. 39.

3. административно-бюрократическая система управления школой: увеличение объема отчетности, бесправие учителя перед непосредственным руководством школы и стандартизация, лишающие педагогов творческой свободы и возможностей для самореализации;

4. формирование негативного образа учителя в СМИ;

5. непрестижность педагогических вузов;

6. снижение ценности образования в российском обществе[1].

Проблема социального статуса учителя – заключается в том, что учитель – это представитель государства перед подрастающим поколением. Положение учителя – это отражение заинтересованности государства в новых гражданах. Чем хуже положение учителя, тем больше вероятность разочарования молодежи в собственной значимости для государства и выше шансы на формирование потребительского отношения к окружающему[2].

Трудовой статус учителя раскрывается с помощью таких критериев, как:

- условия труда;
- содержание труда;
- качество труда;
- степень автономии труда.

В настоящее время много говорится об объективном снижении профессионализма учителей[3]. Так, например, Л. И. Лурье пассивность работы педагогических коллективов объясняет глубоким пессимизмом педагогов, уставших ждать повышения заработной платы[4].

По мнению британского профессора Д. Лотона при обсуждении проблемы оценки деятельности и профессионального роста учителей

---

[1]*Хуснутдинова М. Р.* Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. № 4. С. 40.

[2]*Башманова Е. Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 230.

[3]*Там же*. С. 231.

[4]*Лурье* Л. И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник. М.: Гардарики, 2006. С. 174.

выявляется следующее: для учителя важно ясно представлять себе, что от него требуется. Определение функций учителя чрезвычайно расплывчато. На педагогов смотрят то, как на репетиторов, обучающих детей основным навыкам, то, как на профессионалов, отвечающих за всестороннее развитие ребенка. В конечном счете, важно не столько определение, сколько качество такой подготовки учителя, которое позволит им расширить круг своих обязанностей[1]. Так, школьный учитель, по словам россиян, в первую очередь должен проявлять доброжелательность (30%) и любовь к детям (26%), быть терпеливым (13%) и справедливым (11%), в то же время являться компетентным специалистом (28%), в целом образованным человеком (16%) и хорошим психологом (13%)[2]. Таким, образом, общество видит учителя, как всестороннее развитого человека, постоянно требуя от него что-то новое.

Исследуя социальный статус профессии учителя и его престиж, мы рассмотрели несколько аспектов, связанных с его оценкой: это экономический, социально-профессиональный, трудовой и властный статус. При изучении данных аспектов выделяется ряд противоречий, которые можно объединить в одну главную проблему социального статуса и престижа профессии учителя – это противоречия между минимумом привилегий и максимумом ответственности, между неадекватной моральной и материальной оценкой труда учителя и переоценкой ответственности за результаты обучения и воспитания. Таким образом, рассматривая престиж профессии учителя в рамках социально-стратификационного подхода, можно говорить о его снижении в оценках населения, и неудовлетворительном социальном самочувствии самих учителей. В связи с упадком престижа данной профессии, и низким уровнем жизни, у учителей возникает эмоциональное выгорание, которое приводит к формальному выполнению своих обязанностей, что отрицательно сказывается на качестве образования.

---

[1] *Лотон Д.* Учитель в меняющемся мире // Перспективы. 1987. № 4. С. 41.

[2] *Учитель* – это звучит [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: https://wciom.ru/

2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

2.1 Общее представление жителей г. Екатеринбурга о профессии учителя

Данные получены нами в ходе эмпирико-социологического исследования, проведенного в г. Екатеринбурге в мае 2018 года. Цель нашего исследования проанализировать отношение населения к профессии учителя. Сбор информации производился с помощью раздаточного анкетирования жителей г. Екатеринбурга от 15 лет, и заполнением онлайн анкеты в сети интернет. Также было проведено личное интервью с 14 учителями Свердловской области. Обработка результатов исследования производилась с помощью пакета программ статистической обработки и анализа данных Vortex 10.0.

В данном параграфе мы раскроем качества характера и профессиональные качества, которыми должен обладать учитель, положительные и отрицательные стороны в работе учителя, по мнению населения г. Екатеринбурга.

Для начала опишем социально демографические характеристики опрошенных. Всего было опрошено 230 человек, из которых 41% мужчин и 59% женщин.

Что касается семейного положения, то преобладают респонденты, не состоящие в зарегистрированном браке (60%), 40% состоят в браке (См. Прил. 5, табл. 47).

По уровню образования респонденты распределились следующим образом: у большинства респондентов высшее образование (58%), население со средне профессиональным образованием составило 24%, среднее общее – 14%, и прочие 4% начальное и начально-профессиональное образование (См. Прил. 5, табл. 50).

Что касается рода деятельности, около трети опрошенных составили специалисты (27%), студентов оказалось 26%, из которых 7% подрабатывает, служащих – 16%. Школьники, квалифицированные рабочие и домохозяйки по 7% соответственно. Оставшиеся 7% разделились между индивидуальными предпринимателями и безработными (См. Прил. 5, табл. 51).

Также нами было проведено интервью с 14 учителями Свердловской области. Все учителя женского пола в возрасте от 20 до 60 лет (См. Прил. 6, табл. 29). Социально-демографические характеристики информантов представлены в приложении 8.

Профессия учителя – это сложный труд, который выдвигает ряд требований, включающих в себя необходимые качества характера и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Посмотрим, как оценивают эти качества респонденты (См. Табл. 1).

Таблица 1

Качества характера, которыми должен обладать учитель
(в % от числа ответивших)

Качества характера	%
Любовь к детям	80
Отзывчивость	67
Спокойствие	62
Доброта	52
Энергичность	47
Харизматичность	46
Гуманизм	39
Чуткость	36
Чувственность	11
Щедрость	10
Затруднились ответить	0
Итого:	450*

Так, абсолютное большинство опрошенных значимыми качествами характера, которыми должен обладать учитель, считают любовь к детям (80%), отзывчивость (67%) и спокойствие (62%). Чуть больше половины отметили такое качество, как доброта (52%). Таким образом, население хочет видеть

*Здесь и далее сумма % больше 100, поскольку респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа

учителя, который, прежде всего, любит детей, проявляет к ним отзывчивость, доброжелательность и находится в спокойном состоянии.

Наша гипотеза о том, что идеальный учитель, по мнению населения, обладает такими качествами, как любовь к детям, доброта и отзывчивость подтвердилась.

Почти половина респондентов в качестве необходимых черт характера, учителя выбрали также энергичность (47%) и харизматичность (46%). Такой выбор связан, скорее всего, с тем, что учителю для объяснения информации нужно проявлять активность, и уметь сосредотачивать внимание учеников на теме урока.

Больше одной трети населения выделяет также такие качества, как гуманизм (39%) и чуткость (36%). Здесь же интересно отметить, что чувственность (11%) и щедрость (10%), не являются значимыми качествами, которыми должен обладать учитель, по мнению населения.

Если сравнить мнение населения с мнением самих учителей по поводу качеств характера, которыми должен обладать учитель, то большинство учителей, также в первую очередь выделяют любовь к детям, доброту и спокойствие. (См. Прил. 6, табл. 22). Хотелось бы привести слова одного учителя, который прокомментировал свой выбор следующим образом: *«Самое главное – это, конечно, любить детей. Если Вы не любите детей, то это однозначно не Ваша профессия. Дети все чувствуют, и, если учитель не любит детей, то и дети его любить не будут, а значит, и не будут любить дисциплину, не будут учиться. Ну и вообще работа не будет приносить Вам удовольствия»* [И7]. Отзывчивость, как необходимое качество характера, которым должен обладать учитель, выбрало всего 6 человек из 14. Также мнения расходятся при выборе такого качества, как харизматичность. Из всех опрошенных учителей, данное качество выбрали только четыре человека (См. Прил. 6, табл. 22).

Как для населения, так и для учителей, абсолютно не значимыми качествами в профессии учителя оказались: чуткость, гуманизм, щедрость и

чувственность, что вызывает некоторое удивление, поскольку, например, такое качество как чуткость представляется необходимым при работе с детьми (См. Прил. 6, табл. 22).

Как говорилось выше, помимо качеств характера, учителю необходимо обладать определенными профессиональными качествами (См. Табл. 2).

Таблица 2

Профессиональные качества, которыми должен обладать учитель
(в % от числа ответивших)

Профессиональные качества	%
Ответственность	76
Организованность	73
Коммуникабельность	66
Объективность	56
Дисциплинированность	52
Работоспособность	43
Трудолюбие	41
Убедительность	39
Целеполагание	27
Настойчивость	23
Затруднились ответить	0
Итого:	496*

Так, к профессиональным качествам, которыми должен обладать учитель, по мнению населения, прежде всего, можно отнести ответственность (76%), организованность (73%) и коммуникабельность (66%). Больше половины опрошенных отмечают объективность (56%) и дисциплинированность (52%). Таким образом, современный учитель в оценках населения – это организованный и коммуникабельный человек, который способен взять на себя ответственность за будущее поколение страны. Такой учитель отличается объективностью в своих оценках, и дисциплинированным поведением.

Значительная часть опрошенных к профессиональным качествам учителя относит работоспособность (43%), трудолюбие (41%) и убедительность (39%). Интересно отметить, что целеполагание и настойчивость выбирают меньше всего респондентов. Таким образом, наша гипотеза, о том, что идеальный

учитель, по мнению населения, должен обладать такими профессиональными качествами, как целеполагание и настойчивость не подтвердилась.

Что касается мнения самих учителей, то здесь также, как население, среди профессиональных качеств большинство опрошенных выделает организованность, ответственность и коммуникабельность. А вот дисциплинированность выбирает меньше половины учителей (См. Прил. 6, табл. 23).

Больше половины учителей отмечает такое необходимое качество, как целеполагание. При этом хотелось бы выделить одного респондента, который прокомментировал свой выбор следующим образом: *«Целепологание – обязательно! Учитель всегда должен ставить цель урока, и для себя, так как есть определенный план, и для учеников, для того чтобы ученики знали, зачем они это изучают, что им это даст»* [И3]. Таким, образом, для учителя целеполагание является важным профессиональным качеством. Учитель должен уметь правильно поставить перед собой цель, для того чтобы хорошо и в определенные сроки обучить ученика преподаваемой дисциплине. Население же, в свою очередь, данное качество не выделяет. Такое расхождение во мнениях, можно объяснить тем, что население смотрит на данную профессию со стороны.

Такие профессиональные качества, как трудолюбие и убедительность являются не значимыми для учителей, но значимыми для населения. Настойчивость учителя, также как и население, не относят к необходимым профессиональным качествам, которым должен обладать учитель (См. Прил. 6, табл. 23).

Проанализировав мнения населения и учителей, мы можем сделать вывод о том, что учителю необходимы такие качества характера, как любовь к детям, спокойствие и доброта, и такие профессиональные качества как организованность, ответственность и коммуникабельность.

Практически все опрошенные отметили, что в их жизни были любимые учителя, которые им запомнились. Больше всего любимые учителя обладали

такими качествами, как доброта, справедливость, отзывчивость и внимательность. (См. Прил. 5, табл. 2, табл. 3). Учителя, вызывающие уважение, также присутствовали в жизни большинства опрошенных. Они в большей степени обладают такими качествами, как доброта, честность, образованность и внимательность. Также немало респондентов выделило такие качества, как профессионализм, понимание, строгость, терпение и преданность своему делу (См. Прил. 5, табл. 4, табл. 5). Таким образом, можно сделать вывод о том, что любимые учителя обладают более мягкими качествами характера, а учителя, вызывающие уважение, более строги и профессиональны.

Практически половина опрошенных отметили, что в их жизни были учителя, изменившие, повлиявшие на их жизнь (См. Прил. 5, табл. 6, табл. 7). Такие учителя обладали позитивностью, честностью, ответственностью, верой в успех и мудростью. Отсюда делаем вывод, что на жизнь большинства населения повлияли честные, позитивные учителя, которые поддерживали и верили в успех своих учеников.

Рассмотрим другие требования к учителям. С развитием интернета и появлением новых технологий представить жизнь без различных гаджетов становится невозможным. Дети в школьном возрасте быстро осваивают новые технологии, а значит и учителю необходимо уметь ими пользоваться.. Так, значимость владения современной техникой учителем оценивается населением в 6 баллов из 7 (где 1 – совершенно неважно, 7 – очень важно) (См. Прил. 5, табл. 40).

Также нам было интересно узнать мнение населения по поводу того, какого пола желательно должен быть учитель (См. Табл. 3). В нашей стране на сегодняшний день складывается серьезная проблема феминизации профессии учителя, поэтому население привыкло видеть в роли учителя женщину. Но, как мы видим из полученных данных, для большинства опрошенных пол учителя не имеет значения (78%). Семейное положение тоже не имеет особого значения для большинства респондентов (65%) (См. Прил. 5, табл. 32).

Таблица 3

Желательный пол учителя
(в % от числа ответивших)

Пол	%
Не имеет значения	78
Женский	14
Мужской	8
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Интересно отметить, что существует зависимость выбора пола учителя от уровня образования респондентов. Респонденты, имеющие более высокий уровень образования, реже считают, желательным полом для учителя – женский. (См. Табл. 4).

Таблица 4

Желательный пол учителя в зависимости от уровня образования

(в % по строке)

Образование	Мужской	Женский	Не имеет значения	Затруд-нились ответить	Итого
Начальное (1-9 классы)	0	20	80	0	100
Среднее общее (10-11 классы)	10	26	64	0	100
Начальное профессиональное (ПТУ)	0	0	100	0	100
Среднее профессиональное (колледж, техникум)	20	16	64	0	100
Высшее (ВУЗы)	3	11	86	0	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,226, Вероятность ошибки: 0,001

Только одна треть, населения, которое уже получило школьное образование, считает, что учитель должен быть женского пола. Скорее всего, это можно объяснить тем, что, в колледжах и университетах гораздо чаще встречаются педагоги мужчины, чем в школах.

В отличие от таких социально-демографических характеристик, как пол и семейное положение, наличие детей у учителя, является значимым для опрашиваемого населения (См. Табл. 5).

Таблица 5

Желательное наличие детей у учителя
(в % от числа ответивших)

Наличие детей	%
Да, желательно	54
Нет, не желательно	6
Не имеет значения	36
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Подрастающее поколение на протяжении 9-11 лет, практически каждый день наблюдает за учителем: смотрит, как он одевается и ведет себя в обществе, слушает, что он говорит. Таким образом, учитель, прямо и косвенно влияет на поведение детей. Рассмотрим как, по мнению населения, должен выгладить учитель (См. Табл. 6).

Таблица 6

Внешний вид учителя *(в % от числа ответивших)*

Внешний вид	%
Опрятный	46
Не вызывающий	22
Строгий	18
Аккуратный	15
Деловой	11
Классический	10
Стильный	9
Современный	4
Форма	4
Затруднились ответить	2
Итого:	141*

Большинство опрошенных считает, что у учителя должен быть опрятный внешний вид (46%). Почти одинаковое количество респондентов утверждают, что внешний вид учителя должен быть не вызывающим (22%) и строгим (18%). Далее идет аккуратный (15%), деловой (11%) и классический (10%) стиль одежды. Также интересно отметить, что только 4% населения отмечают, что у учителя должна быть форма. Проанализировав данные, мы можем сделать вывод о том, что внешний вид учителя не имеет строгих ограничений, самое главное, что бы учитель выглядел опрятно.

Учитель, своим поведение подает пример будущему поколению. Здесь нам необходимо узнать, мнение населения о том, обязан ли учитель вести здоровый образ жизни (См. Прил. 5, табл. 42). Так, абсолютное большинство согласны с тем, что учитель обязан вести здоровый образ жизни (72%).

Даже в свое свободное время учитель должен вести себя определенным образом (См. Табл. 7).

Таблица 7

Мнение населения о том, чем должен заниматься учитель в свое свободное время
(в % от числа ответивших)

Занятие	%
Проводить время с семьей	71
Встречаться с друзьями	40
Искать что-то новое и интересное для своих учеников	39
Посещать выставки, музеи	30
Увлекаться психологией и педагогикой	19
Затруднились ответить	22
Итого:	221*

Так, большинство опрошенных утверждает, что учитель в свое свободное время должен проводить время с семьей (71%). Почти одинаковое количество населения считает, что учитель должен встречаться с друзьями (40%) и искать что-то новое и интересное для своих учеников (39%). Одна треть респондентов отметила, что в свободное время учитель должен посещать выставки и музеи (30%).

В свою очередь, больше половины учителей в свое свободное время действительно предпочитает проводить свободное время с семьей и искать что-то новое и интересное для своих учеников. Половина учителей в свободное время встречается с друзьями (См. Прил. 6. табл. 1). Таким образом, мнение населения и учителей в этом вопросе совпадает.

Профессия учителя, заключается в передаче знаний и навыков будущему поколения. Для того чтобы обучить молодежь, учителю необходимо иметь хорошее образование (См. Табл. 8).

Таблица 8

Мнение населения о необходимом уровне образования учителей
(в % от числа ответивших)

Образование	%
Среднее профессиональное (Колледж, техникум)	1
Высшее образование, бакалавриат (4 года обучения)	18
Высшее образование, специалитет (5 лет обучения)	37
Высшее образование, магистратура (6 лет обучения)	40
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Из полученных данных, мы видим, что большинство респондентов предъявляет высокие требования к уровню образования учителя, указывает на то, что у учителя должно быть высшее образование, магистратура (40%). Хотя такое образование получает незначительная часть учителей.

Значительная часть респондентов (37%) считает необходимым срок обучения учителя не меньше 5 лет, несмотря на то, что сейчас практически во всех вузах отсутствует специалитет. Только 18% опрошенных устраивает высшее образование, бакалавриат. На сегодняшний день большинство работодателей считают бакалавриат недостаточным уровнем образования. Так в большинстве гимназий, для преподавания старшим классам необходимым является окончание магистратуры. В обычных общеобразовательных школах такое требование не встречается.

Сами учителя, считают достаточным уровнем образования для преподавания специалитет. Интересно отметить, что всего 3 человека из 14 выбирали магистратуру, в то время как для населения это наиболее желательный уровень образования учителя (См. Прил. 6, табл. 27).

Далее мы решили узнать, должен ли учитель повышать свои профессиональные навыки и как часто ему необходимо это делать, по мнению населения. Так, 97% населения считает, что учитель должен быть увлечен своей профессией, постоянно улучшать свои навыки, получать новые знания, участвовать в конференциях и профессиональных конкурсах один раз в год или раз в полгода (См. Прил. 5, табл. 35). Примерно такой же точки зрения придерживаются и учителя (См. Прил. 6, табл. 28).

Необходимо узнать, какой стаж, по мнению населения, необходим учителю для достижения наибольшего профессионального мастерства (См. Табл. 9).

Таблица 9

Необходимый стаж работы учителем для достижения наибольшего профессионального мастерства *(в % от числа ответивших)*

Стаж	%
До 5 лет	20
6-10 лет	36
11-15 лет	13
16-20 лет	11
21-25 лет	3
26-30 лет	4
31 и более	1
Всю жизнь	12
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Больше одной трети населения считает необходимым стажем работы учителя для достижения наибольшего профессионального мастерства 6-10 лет (36%). Интересно отметить, что 12% респондентов указали, что для достижения наибольшего профессионального мастерства необходимо работать учителем всю жизнь.

Если обратиться к данным, полученным по учителям, то почти половина из них отмечает, что профессиональное мастерство зависит не от стажа работы, а от личных качеств и способностей человека. Если же сравнивать возрастные границы, то больше всего учителей склоняются к тому, что для достижения наибольшего профессионального мастерства учителю необходимо проработать 16-25 лет (См. Прил. 6, табл. 26). При этом хотелось бы выделить одного респондента, который прокомментировал свой ответ следующим образом: *«Я считаю, что учитель – это не просто профессия, а призвание. И не важно, сколько ты лет проработаешь учителем, тут, скорее всего, важен личностный потенциал, желание работать с детьми, стремление к саморазвитию, передаче знаний, а не количество проработанных лет»* [И9].

Профессия учителя вносит огромный вклад в общество, так как выполняет ряд важнейших социальных функций, мы выяснили, какие функции, по мнению населения, являются наиболее важными (См. Табл. 10).

Таблица 10

Функции учителя в обществе по степени важности, по мнению населения*

Функции	Ранг	Среднее значение
Обучающая	1	3,5
Социализация и индивидуализация личности	2	3,6
Трансляция и распространение культуры в обществе	3	3,9
Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	4	4,0
Определение позиции человека в обществе	5	4,1
Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	6	4,1
Воспитательная	7	4,2
Коммуникативная	8	4,4

Наиболее важной функцией учителя для населения является обучающая. На втором месте респонденты указали функцию социализации и индивидуализации личности. И, на наш взгляд, для общества она является наиболее значимой.

Третье место занимает функция трансляции и распространения культуры в обществе. На четвертом месте, функция формирования установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе, пятом – определение позиции человека в обществе, шестом – формирования и воспроизводства общественного интеллекта. Интересно отметить, что воспитательная и коммуникативная функции занимают последние места.

Таким образом, наша гипотеза, о том, что основные функции учителя в обществе, по мнению населения, это обучение будущего поколения и его

*Здесь и далее в ходе опроса респондентам были предложены социальные функции, которые было необходимо распределить по степени значимости, где 1 – самая важная функция, 8– наименее важная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

воспитание, а также трансляция и распространение культуры в обществе подтвердилась частично.

Сравним мнение населения с мнением учителей по поводу выполняемых функций учителя в обществе (См. Табл. 11).

Таблица 11

Функции учителя в обществе по степени важности, в оценках учителей*

Функции	Ранг	Среднее значение
Обучающая	1	1,7
Воспитательная	2	1,8
Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	3	3,8
Социализация и индивидуализация личности	4	4,2
Коммуникативная	5	5,2
Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	6	5,6
Трансляция и распространение культуры в обществе	7	5,7
Определение позиции человека в обществе	8	5,8

Из полученных данных мы видим, что учителя, как и население, на первом месте видят обучающую функцию. Также одинаковый рейтинг имеет функция формирования и воспроизводства общественного интеллекта (6). В остальном мнения расходятся. Так, на втором месте для учителей стоит воспитательная функция. Население же поставило ее на 7 место из 8. Скорее всего, учителя считают, что институт семьи не справляется с выполнением данной функции, поэтому вся ответственность за воспитание подрастающего поколения переходит на учителей.

На 5 место, учителя, ставят коммуникативную функцию, в то время как население ставит ее на последнее 8 место. Функция определение позиции человека в обществе занимает 8 место у учителей и 5 место у населения. Таким образом, для учителей наиболее приоритетным является научить ребенка общению, нежели определить его место в обществе. Функция трансляции и распространения культуры у учителей занимает 7 место, у населения 3 место. Для учителей данная функция отходит на второй план, так как она, по их мнению, не является основополагающей в процессе обучения.

Проанализировав функции учителя, нам стало интересно, насколько, по мнению опрошенных, учителям удается реализовать свои профессиональные функции (См. Табл. 12).

Таблица 12

Степень реализации профессиональных функций учителя
(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Полностью реализуют	10
Скорее да, чем нет	44
Скорее нет, чем да	30
Совершенно не реализуют	7
Затруднились ответить	9
Итого:	100

Значительная часть населения (54%) считает, что учителя в целом реализуют все свои профессиональные функции, 37% респондентов с этим не согласны, они не вполне удовлетворены работой учителей. Затруднились ответить 9% населения. Таким образом, чуть больше половины населения считает, что учителя полностью реализуют все свои профессиональные навыки.

Также здесь необходимо отметить, что степень согласия с данным суждением зависит от пола респондента (См. Табл. 13).

Таблица 13

Степень согласие населения с суждением о том, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции в зависимости от пола
(в % по столбцу)

Степень согласие населения с суждением о том, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции	Пол	
	Мужской	Женский
Полностью согласен	17	4
Скорее согласен, чем не согласен	44	43
Скорее не согласен, чем согласен	20	37
Полностью не согласен	10	6
Затруднились ответить	9	10
Итого:	100	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,258, Вероятность ошибки (значимость): 0,004

Большинство мужчин полностью согласны и скорее согласны, чем не согласны, что сегодня учителя полностью реализуют все свои

профессиональнее функции (61%), и только чуть меньше половины женщин придерживаются такого же мнения (47%). Таким образом, женщины настроены более критично, в большей степени они не согласны с тем, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции. Скорее всего, это можно объяснить оценками женщин, дети которых ходят в школу. Женщины больше, чем мужчины, включены в школьную жизнь своих детей, лучше осведомлены о проблемах, связанных с учителями, озабочены уровнем знаний и взаимоотношениями учеников и учителей.

При изучении основных функций учителя в обществе, мы делам вывод о том, что наиболее важными функциями для населения является образовательная, а также функция социализации и индивидуализации личности, но при этом горожане остаются недовольны их реализацией. Здесь же интересно отметить, что большое количество населения недовольны выполнением, воспитательной функции, несмотря на то, что, по их мнению, она является второстепенной.

Как в любой работе, в работе учителя есть свои положительные и отрицательные стороны. Мы предложили опрошенным проранжировать различные стороны работы учителя, поставив на первое место наиболее значимые положительные стороны в работе учителя, на последнее место – наименее значимые (См. Табл. 14).

Первые три места занимают стороны работы, связанные с условиями работы – это официальное трудоустройство, длительный отпуск, и график работы. Таким образом, наша гипотеза о том, что в первую очередь положительными сторонами работы учителя, население считает неполный рабочий день и длительный отпуск подтвердилась.

Таблица 14

Оценка различных сторон работы учителя*

Стороны работы	Ранг	Среднее значение
Официальное трудоустройство	1	4,2
Длительный отпуск	2	4,4
График работы	3	4,7
Передача знаний	4	4,7
Неполный рабочий день	5	4,8
Общение с молодым поколением	6	4,9
Оплачиваемый больничный лист	7	4,9
Периодическое получение новых знаний и навыков	8	5,3
Материальный доход	9	6,2
Контролируемость со стороны государства, родителей	10	6,9
Значительный объем должностных полномочий учителя	11	7,3
Ответственность учителя	12	7,6
Наличие стресса	13	8,1
Психологические и физические нагрузки	14	8,2

На 4 месте – передача знаний, на 5 – неполный рабочий день, на 6 – общение с молодым поколением, на 7 – оплачиваемый больничный лист, и на 8 – периодическое получение новых знаний и навыков.

К отрицательным сторонам работы учителя население относит значительный объем должностных полномочий, ответственность, степень которой и уровень сложности работы население оценивает как очень высокое (См. Прил. 5, табл. 27). Сами учителя также дают максимальную оценку степени ответственность и уровню сложности работы (См. Прил. 6, табл. 15, табл. 16).

В качестве отрицательных характеристик отмечается также наличие стресса, психологические и физические нагрузки. Степень физических и психических нагрузок, население оценивает в 5 балов из 7, учителя, в свою очередь, на 6 баллов (См. Прил. 5, табл. 27, прил. 6. табл. 15). Наша гипотеза, о том, что население отрицательными сторонами работы учителя называет

*Здесь и далее в ходе опроса респондентам были предложены стороны работы учителя, которые было необходимо распределить по степени значимости, где 1 – наиболее положительная сторона, 14– наименее положительная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

значительный объем должностных полномочий и большие психологические и физические нагрузки также подтвердилась.

Большинство учителей в первую очередь положительной стороной работы учителя называют общение с молодым поколением, тогда как для населения эта сторона занимает только шестое место (См. Прил. 6, табл. 19). На наш взгляд, это можно пояснить тем, что в данную профессию, идут люди, которые любят работать с детьми, независимо от условий работы. Также большинство учителей положительными качествами работы считает постоянный личностный рост, периодическое получение новых знаний и навыков, а также постоянную отдачу и благодарность от учеников. При этом хотелось бы выделить одного респондента, который прокомментировал свой ответ следующим образом: *«Самое положительное в работе учителя, наверно, это благодарность от учеников. Это не материальные вещи, это их сияющие глаза, счастливые лица, искренние улыбки. Мои выпускники мне пишут сообщения со словами благодарности, и это сильно подбадривает и придает сил в работе»* [И3]. Небольшое количество учителей указывают в качестве положительных сторон работы летний отпуск 52 дня, удобный график работы и возможность творчества в работе.

К отрицательным сторонам работы учителя относят, прежде всего, эмоциональные и психологические нагрузки, низкую заработную плату и отсутствие свободного времени. (См. Прил. 6, табл. 20). Также небольшое количество учителей, выделяют такие отрицательные качества, как степень ответственности, завышенные требования от родителей и недостаток внимания своей семье.

Большое количество учителей (9 из 14), говорит о необходимости написания большого количества отчетов. *«У нас невероятно большое количество отчетностей, просто ненужных бумаг. Мы не бухгалтера, не медицинские работники. Эти отчеты отнимают уйму времени, которое мы могли бы потратить на что-то другое»* [И10]. Незначительное количество учителей указывает на недостаточное материально-техническое оснащение

кабинетов, разный уровень подготовки учеников, и большую загруженность часами.

Таким образом, при ранжировании положительных и отрицательных сторон работы учителя, население в первую очередь обращает свое внимание на условия работы, нежели на альтруистичную, бескорыстную роль профессии. Горожане не учитывают данную внутреннюю мотивацию выбора профессии, когда для учителя это является наиболее значимым.

Из оценки положительных и отрицательных сторон работы складывается общая удовлетворенность собственной профессией (См. Прил. 6, табл. 17). Так учителя удовлетворены своей работой на 4 балла из 7. Таким образом, мы можем говорить о том, что у учителей средняя степень удовлетворенности собственной профессией.

Положительные и отрицательные стороны данной профессии влияют на оценку данной профессии. Так 61% респондентов отмечают, что ни при каких условиях не выбрали бы для себя данную профессию, 72% не хотели бы такую профессию для своих детей. При этом 39% допускают, что в принципе могли бы работать учителем, данную профессию желали бы для своих детей 18% респондентов (См. Прил. 5, табл. 22, табл. 23.)

Также как и население, значительная часть учителей (7 из 14), не желали бы свою профессию собственным детям (См. Прил. 6, табл. 12). Такую позицию учителя объясняют тем, что данная работа является очень нервной, при такой работе отсутствует свободное время, а оплата труда очень низкая. Вот слова одного из учителей: *«Дети не смогут хорошо жить, хорошо питаться, они не смогут заработать себе на лечение, жилье, не смогут обеспечить свою семью необходимым»* [И13].

Удивительно, что те респонденты, которые имеют собственных детей, чаще не хотели бы ни при каких условиях работать учителями, чем те, кто не имеет собственных детей (См. Табл. 15).

Таблица 15

Желание населения работать учителем в зависимости от наличия детей
(в % строке)

Наличие детей	Оценка					
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруднились ответить	Итого:
Да имею, одного ребенка	13	10	23	54	0	100
Да имею, двух детей	24	11	16	49	0	100
Да, имею больше двоих детей	23	5	29	38	5	100
Нет, не имею детей	28	20	24	28	0	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,194, Вероятность ошибки: 0,01

Скорее всего, это можно объяснить тем, что опрошенные, которые имеют собственных детей, более реально смотрят на ситуацию, понимают, что занятия с детьми отнимают достаточно большое количество времени и сил.

Что касается выбора профессии учителя, то 6 из 14 учителей отмечают, что они сознательно выбрали данную профессию (См. Прил. 6, табл. 13). Причиной выбора профессии учителя стала детская мечта и мечта заниматься творческой профессией.

Несмотря на сознательный выбор профессии, мнения учителей, по поводу повторного выбора профессии расходятся (См. Прил. 6, табл. 14). Практически половина учителей выбрали бы данную профессию повторно, так как не видят себя в другой сфере. *«Ну, наверно, да. Да, я бы выбрала профессию учителя снова. Не знаю, но мне нравится работать с детьми, и пока я не могу представить себя в роли кого-то другого»* [И1]. Другие, напротив, не стали бы выбирать данную профессию, видя в ней много негатива. Незначительное количество учителей не смогли ответить на данный вопрос. Таким образом, можно говорить о том, что только половина опрошенных учителей выбрала бы повторно профессию учителя.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели различные качества, которыми должен обладать учитель; желательные социально-демографические характеристики учителя; основные функции учителя в обществе и их

реализацию; положительные и отрицательные стороны в работе учителя, оценили желание населения работать учителем.

2.2. Оценка значимости профессии учителя в обществе

В данном параграфе мы проанализируем, как население оценивает уровень престижа профессии учителя в обществе, его экономическое положение учителя, уровень образования учителя, авторитет учителя, объем власти учителя, уважение к профессии учителя в обществе. Так же рассмотрим, место профессии учителя в иерархии профессий и сделаем вывод о значимости профессии учителя в обществе, о статусе учителя в обществе.

Для начала мы выяснили, как население понимает понятие «престиж». (См. Табл. 16).

Таблица 16

Понятие престижа в оценках населения *(в % от числа ответивших)*

Определение	%
Авторитет, уважение	67
Степень социального признания	44
Высокий социальный статус	39
Образование	38
Материальная обеспеченность	34
Влияние	24
Затруднились ответить	4
Итого:	250*

Большинство опрошенных отмечают, что престиж – это авторитет и уважение (67%), чуть меньше половины опрошенных рассматривают престиж как степень социального признания (44%). Почти одинаковое количество респондентов определяют понятие престиж, как высокий социальный статус (39%) и высокий уровень образования (38%).

Интересно отметить, что материальную обеспеченность, как определение понятия «престиж» выбрала одна треть опрашиваемых (34%). Необходимо отметить, что престиж как возможность влияния рассматривает только каждый пятый респондент. Следовательно, мы можем сделать вывод, о том, что уровень материального дохода, и степень влияния в меньшей степени сказывается на престиже профессии, чем образование, авторитет, статус и степень социального признания.

Рассмотрим, как понимают понятие «престиж» учителя (См. Прил. 6, табл. 5). Так, 12 из 14 учителей определяют понятие «престиж», как степень социального признания. Таким образом, для учителей главным фактором престижа является степень социального признания.

Рассмотрев понимание престижа населением, проанализируем уровень престижа профессии учителя в обществе с точки зрения населения в целом и самих учителей (См. Табл. 17).

Таблица 17

Престиж профессии учителя в обществе, по мнению населения
(в % от числа ответивших)

Престиж	%
Высокий	13
Скорее высокий, чем низкий	36
Скорее низкий, чем высокий	40
Низкий	6
Затруднились ответить	5
Итого:	100

Как мы видим из таблицы, мнение респондентов разделилось: 49% опрошенных считают престиж профессии учителя в целом высоким, 46% - низким. Таким образом, оценка престижа профессии учителя населением противоречивая.

Интересно отметить, что женщины оценивают престиж профессии учителя ниже, чем мужчины (См. Табл. 18).

Таблица 18

Оценка престижа профессии учителя в обществе в зависимости от пола
(в % по столбцу)

Престиж профессии учителя в обществе	Пол	
	Мужской	Женский
Высокий	14	12
Скорее высокий, чем низкий	39	35
Скорее низкий, чем высокий	30	47
Низкий	9	4
Затрудняюсь ответить	8	2
Итого:	100	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,232, Вероятность ошибки: 0,014

Как мы видим из таблицы, престиж профессии учителя оценивают в целом как высокий 53% мужчин и 47% женщин. Почти половина женщин (51%) утверждает, что престиж профессии учителя в целом можно считать низким, среди мужчин это мнение разделяет 39% опрошенных. При этом достаточно значительная часть мужчин-респондентов воздержалась от ответа. Это можно объяснить тем что, женщины больше знают о сложностях и проблемах данной профессии, поскольку они больше, чем мужчины, включены в школьную жизнь через своих детей.

Большинство учителей оценивает уровень престижа собственной профессии, как скорее низкий, чем высокий (См. Прил. 6, табл. 6). Делаем вывод, что учителя низко оценивают престиж собственной профессии в обществе, что может негативно влиять на качество образования и на выбор профессии учителя выпускниками школ и вузов.

Низкую оценку уровня престижа собственной профессии учителя поясняют следующим образом (См. Прил. 6, табл. 7). Большинство учителей объясняют соответствующий уровень престижа низкой заработной платой, большой загруженностью, недостатком личного времени. Несколько учителей отметили, что сегодня родители рассматривают их в качестве тех, кто оказывает услугу, и обязан удовлетворять все требования и желания родителей и учеников. *«Сегодня большинство родителей, да и учеников, воспринимают*

нас, учителей, скажем так, как обслуживающий персонал. Родители, приводят своих детей в школу уже с определенными требованиями, ставя перед нами свои задачи, и ожидают чего-то невероятного. И мы, по их мнению, должны обязательно это все выполнить» [И7].

Некоторое количество учителей отметили также неуважение и негативный образ профессии, представленный в СМИ.

Одним из объективных показателей оценки значимости профессии выступает размер дохода. По официальным данным уровень средней заработной платы учителя составляет 36 748 рублей[1]. Здесь, нам стало интересно сравнить, официальные данные с уровнем заработной платы учителей Свердловской области (См. Прил. 6, табл. 34).

Как мы видим из полученных данных, у большинства учителей материальный доход составляет 23000-30000 рублей. Всего у 4 учителей из 14 материальный доход составил 31000-38000 рублей и примерно приблизился к уровню официальной заработной платы учителей Свердловской области. Среди интервьюируемых учителей, оказался и тот, у которого материальный доход в интервале 7000-14000 рублей.

На материальный доход учителя влияет количество академических часов, которое у многих превышает норму, и статус учебного заведения. Те учителя, которые работают в гимназиях, лицеях получают больше тех, кто работает в обычных общеобразовательных школах. Поэтому только у небольшого количества учителей материальный доход совпадает с официальными данными статистики.

Далее рассмотрим, как население оценивает уровень заработной платы учителя (См. Табл. 19).

---

[1] *Итоги* федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда за январь-февраль 2018 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистки. Режим доступа: http://www.gks.ru/

Таблица 19

Уровень дохода учителя *(в % от числа ответивших)*

Доход	%
Менее 15000 рублей	10
15000-20000 рублей	24
21000-25000 рублей	21
26000-30000 рублей	20
31000-35000 рублей	8
36000-40000 рублей	4
Более 41000 рублей	3
Затруднились ответить	10
Итого:	100

Мы можем сделать вывод о том, что большинство населения имеет правильное представление о реальном материальном доходе учителей.

Не удивительно, что при таком низком доходе большинство учителей остаются недовольны своим материальным положением (См. Прил. 6, табл. 35). Удовлетворены уровнем своего дохода только 4 учителя из всех опрошенных.

Среди населения 76% считает, что учителя не довольны своим материальным положением, 22% считает, что учителя должны быть удовлетворены уровнем своего дохода (См. Прил. 5, табл. 13). Таким образом, мы можем утверждать, что абсолютное большинство населения считает, что учителя не довольны своим материальным положением. Наша гипотеза о том, что население считает, что учителя удовлетворены своим материальным положением не подтвердилась.

Поскольку уровень дохода учителей невысокий, то удовлетворение их потребностей, становится затруднительным. Посмотрим, насколько государство поддерживает учителей, по мнению населения (См. Прил. 6, табл. 29). Из приведенных данных, мы видим, что около половины населения считает, что в целом государство поддерживает учителей, предоставляя им различные льготы и поощрения (54%), не согласны с данным утверждением 42% опрошенных.

Необходимо отметить, тот факт что, государственная поддержка учителей влияет на уровень престижа профессии в обществе (См. Табл. 20).

Таблица 20

Оценка престижа профессии учителя в обществе
в зависимости от оценки помощи государства *(в % по столбцу)*

Престиж профессии	Оценка				
	Поддерживает	Скорее поддерживает, чем нет	Скорее не поддерживает, чем поддерживает	Совершенно не поддерживает	Затруднились ответить
Высокий	15	14	13	7	0
Скорее высокий, чем низкий	43	41	37	18	22
Скорее низкий, чем высокий	28	40	46	54	23
Низкий	6	1	3	18	33
Затрудняясь ответить	8	4	1	3	22
Итого:	100	100	100	100	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,211, Вероятность ошибки: 0,001

Как мы видим из полученных данных, та часть населения, которая полностью согласна, и скорее согласна с тем, что государство поддерживает учителей, в большей степени оценивают уровень престижа профессии учителя, как высокий и скорее высокий, чем низкий. Население, которое не согласно, оценивают престиж профессии учителя скорее как низкий. Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что государственная поддержка учителей влияет на оценку престижа профессии в обществе.

Посмотрим, как на самом деле государство поддерживает учителей, согласно результатам интервью учителей (См. Прил. 6, табл. 18). Больше половины учителей отмечают льготы по оплате услуг ЖКХ (хотя такие льготы предоставляются только учителям в сельской местности). Одинаковое количество учителей выделяют подъемные выплаты молодому специалисту и пенсию по выслуге лет. Подъемные деньги молодому специалисту составляют 35000 рублей, которые выплачиваются единоразово и при условии отработки учителем 3 года. Пенсия по выслуге лет оформляется с 25 лет трудового стажа

учителем, независимо от возраста. Двое учителей отметили такую форму поддержки государства, как профсоюз учителей, который отстаивает их права. Каждый месяц учитель вносит 1% своей зарплаты в этот профсоюз. Учителя комментируют это следующим образом: *«Государство придумало какой-то, профсоюз, в который, каждый месяц мы должны платить 1% от своей зарплаты. Этот профсоюз должен отстаивать наши права, в спорных ситуациях с родителями, но у меня, к примеру, такое не встречалось»* [И3].

Один из учителей сказал о льготной ипотеке после 3-х лет работы учителем. Льготная ипотека предоставлялась учителям не старше 35 лет, при необходимости улучшения жилищных условий. Государство погашало определенную часть (до 40%) от стоимости квартиры или дома. Но на начало 2018 года данная программа «заморожена», один из 14 учителей сказал, что никакой поддержки от государства не чувствует.

Рассмотрим, как население оценивает уровень образования учителей (См. Табл. 21).

Таблица 21

Мнение населения об уровне образования учителей
(в % от числа ответивших)

Образования	%
Среднее профессиональное (Колледж, техникум)	24
Высшее образование (Вузы)	67
Затруднились ответить	9
Итого:	100

Большая часть населения считает, что на сегодняшний день в нашей стране у учителей преобладает высшее образование (67%). Действительно, сегодня в нашей стране учителей со средне-профессиональным образованием становится все меньше. Так, по данным федеральной службы государственной статистки, на 20 сентября 2015 года численность учителей с высшим

образованием в государственных и муниципальных школах составила 906.1 тыс. человек из 1054.6 тыс. человек[1].

Данные выводы, мы можем также подкрепить, тем, что 11 опрашиваемых учителей из 14 имеет высшее образование (См. Прил. 6. табл. 33).

Помимо дохода и уровня образования, факторами, определяющими статус учителя в обществе, является авторитет профессии и объем власти. Для начала рассмотрим, как оценивает население уровень авторитета профессии учителя (См. Табл. 22).

Таблица 22

Мнение населения о признании значения профессии учителя
(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Имеет признание в обществе	24
Скорее имеет, чем не имеет	41
Скорее не имеет, чем имеет	22
Не имеет признания в обществе	8
Затруднились ответить	5
Итого:	100

Так, большая часть опрошенных (65%) утверждает, что профессия учителя в целом имеет общепризнанное значение в обществе. Около трети респондентов отметили, что профессия учителя не имеет общепризнанного значение в обществе. Отсюда делаем вывод, что профессия учителя пользуется авторитетом у большей части населения.

Относительно степени влияния учителя в обществе ответы распределились следующим образом (См. Прил. 5. табл. 17). Около 40% респондентов считают профессию учителя способной повлиять на общество, 52% считают, что учитель не имеет никакого влияния не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в обществе.

Большинство учителей также считают, что учитель скорее не имеет, никакой власть в обществе, не имеет возможности оказывать на него влияние

[1]*Образование* в цифрах: краткий статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2017. С. 52-53.

(См. Прил. 6, табл. 3). Только 2 учителя из 14 считают, что профессия учителя имеет определенную власть в обществе.

При оценке профессии учителя также необходимо определить степень уважения общества к ней (См. Табл. 23).

Таблица 23

Уважение к профессии учителя *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Профессия учителя пользуется высоким уважением в обществе	15
Профессия учителя пользуется скорее высоким, чем низким уважением в обществе	48
Профессия учителя пользуется скорее низким, чем высоким уважением в обществе	28
Профессия учителя пользуется низким уважением в обществе	5
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Большая часть населения считает, что профессия учителя пользуется высоким уважением в обществе. Почти одна треть опрошенных утверждает, что профессия учителя пользуется скорее низким, чем высоким уважением в обществе (28%). Таким образом, профессия учителя пользуется уважением в обществе.

Мнения же учителей по данному вопросу разделились (См. Прил. 6, табл. 4). Треть опрошенных учителей считает, что их профессия пользуется уважением, в то время как 7 человек из 14 оценивает степень уважения со стороны общества как низкую. Два учителя из 14 затруднились ответить. В целом, мы можем сделать вывод о том, что учителя все-таки не чувствуют уважения к своей профессии в обществе.

Рассмотрим, как население оценивает степень социального признания профессии учителя (См. Табл. 24). Большая часть населения согласилась с тем, что учителя считают важной свою профессию для общества, но не чувствуют общественного признания (66%). Четверть опрошенных отмечает, что учителя считают важной свою профессию для общества и чувствуют общественное признание. В целом можно сделать вывод, что профессия учителя не пользуется большой степенью социального признания в обществе.

Таблица 24

Согласие населения с утверждениями *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Учителя считают важной свою профессию для общества и чувствуют общественное признание	25
Учителя считают важной свою профессию для общества, но не чувствуют общественное признание	66
Учителя не считают важной свою профессию для общества, но чувствуют общественное признание	2
Учителя не считают важной свою профессию для общества, и не чувствуют общественное признание	3
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Учителя действительно считают важной свою профессию, оценивая ее на 6 баллов из 7 возможных по степени важности для общества (См. Прил. 6, табл. 10).

Необходимо рассмотреть уровень востребованности профессии учителя в обществе (См. прил. 5, табл. 20, прил. 6. табл. 11). Так, население и учителя оценивает уровень востребованности профессии учителя, на 6 баллов из 7.

Проанализировав различные показатели, характеризующие профессию учителя, мы можем сделать вывод, что профессия учителя не пользуются высоким престижем в обществе. Так как, большинство населения, оценивает престиж профессии учителя, как скорее низкий, чем высокий; у большинства учителей низкий материальный доход; учителя не имеют значимого влияния в обществе и не чувствуют уважения к своей профессии со стороны общества. Что дает основания, ориентируясь на объективные показатели, сделать вывод о достаточно низком статусе данной профессии в современном российском обществе.

Рассмотрим, как оценивает социальный статус учителя население (См. Табл. 25). Абсолютное большинство (64%) оценивают социальный статус учителя в обществе, как средний, 22% населения считают, что учитель занимает высокий социальный статус в обществе. Чуть меньше 10% населения отмечают низкий социальный статус учителя. Меньшинство составили те, кто утверждает, что социальный статус учителя очень высокий (2%) и очень низкий

(1%). Таким образом, социальный статус учителя, по мнению населения, можно оценить как средний.

Таблица 25

Социальный статус учителя в обществе *(в % от числа ответивших)*

Социальный статус	%
Очень высокий	2
Высокий	22
Средний	64
Низкий	8
Очень низкий	1
Затруднились ответить	3
Итого:	100

Собственное положение в обществе, половина учителей оценивает достаточно высоко (См. Прил. 6, табл. 2). Чуть меньше учителей считает, что учитель занимает средний социальный статус в обществе. Таким образом, мы видим некоторое противоречие, по объективным показателям: низкий уровень дохода; средний уровень образования (достаточно редко встречаются учителя, закончившие магистратуру, имеющие ученые степени); небольшая степень влияния на общество и достаточно низкий уровень престижа), учителей можно отнести к социальной общности с достаточно низким социальным статусом. Но при этом профессия учителя воспринимается и населением, и самими учителями как обеспечивающая средний статус индивида в обществе.

Рассмотрим место профессии учителя в иерархии профессий (См. Табл. 26). Так, по мнению населения, учитель занимает 8 место среди представленных профессий.

Таблица 26

Уровень престижа профессии в обществе, по мнению населения*

Профессии	Ранг	Среднее Значение
Судья	1	4,1
Юрист, адвокат	2	4,3
Врач	3	4,5
Военный	4	4,8
Работник нефтегазовой отрасли	5	4,9
Банкир	6	5
Программист, IT-специалист	7	5,2
Учитель	8	5,3
Пожарный	9	5,5
Менеджер высшего звена, управленец	9	5,5
Инженер	11	5,8
Бизнес-консультант	12	6
Переводчик	13	6,2
Экономист	14	6,3

На первое место население поставило судью, затем идет юрист, адвокат, 3 место занимает врач, 4 – военный, 5 – работник нефтегазовой отрасли. Это еще раз подтверждает, что профессия учителя является не самой престижной.

По мнению учителей, профессия учителя занимает еще более низкую ступень в социальной иерархии профессий (См. Табл. 27). Учителя оценили уровень престижа собственной профессии очень низко, поставив ее на 12-ое место из четырнадцати. Больше половины опрошенных учителей поясняют 12 место профессии учителя в социальной иерархии низким уровнем оплаты труда (См. Прил. 6, табл. 9). При этом хотелось бы привести комментарии одного из учителей: *«Среди представленных профессий, учителя получают довольно низкую зарплату. Да и вообще, в целом, если сказать среди юристов, врачей, банкиров, что я учитель, никто из них с восторгом не скажет, что это круто, что это престижно»* [И2].

*Здесь и далее в ходе опроса респондентам были предложены профессии, которые было необходимо распределить по уровню престижа в обществе, где 1 – наиболее престижная профессия, 14– наименее престижная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 27

Уровень престижа профессии в обществе, по мнению учителей*

Профессии	Ранг	Значение
Банкир	1	3,5
Судья	2	4,7
Юрист, адвокат	3	5,1
Работник нефтегазовой отрасли	4	6
Менеджер высшего звена, управленец	5	6,1
Военный	6	7,4
Врач	7	7,5
Инженер	8	7,7
Переводчик	9	7,9
Программист, IT-специалист	10	8,8
Бизнес-консультант	11	9,2
Учитель	12	9,7
Экономист	13	9,8
Пожарный	14	10,4

Также незначительное количество учителей говорят, что профессия учителя не пользуется высокой популярностью среди представленных профессий. *«Профессия учителя не пользуется такой популярностью, как представленные выше профессии. Молодые люди, редко выбирают себе профессию учителя, а кто выбрал, долго там не задерживается»* [И8].

Проанализировав место профессии учителя в социальной иерархии профессий, по мнению населения и самих учителей, можно сделать вывод о том, что данная профессия занимает низкую ступень в социальной иерархии профессий. На наш взгляд, из-за такого положения популярность профессии падает, несмотря на высокую значимость и востребованность. Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели престиж профессии учителя в целом, и проанализировали его через ряд объективных показателей. Узнали материальный доход учителя, поддержку учителей государством, степень влияния и социального признания. Проанализировали авторитет и уважение профессии в обществе. Изучили социальный статус учителя и место в иерархии профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ё

В рамках выпускной квалификационной работы мы рассмотрели учительство, как социально-профессиональную общность, через деятельностный подход, социальная общность – это взаимосвязь индивидов, являющаяся самостоятельным субъектом социального действия и характеризующаяся относительным единством, сходством их целей, задач, интересов на основе общих условий бытия и деятельности. Учительство также характеризуется: относительным единством; сходством их профессиональных целей и интересов; выполнением преимущественно умственного квалифицированного сложного труда; наличием социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов; осуществлением деятельности по обучению, воспитанию, развитию, социализации, профессиональной ориентации молодежи.

Особое внимание, в нашей выпускной квалификационной работе, мы уделили понятию престижа, и статуса профессии учителя в обществе, рассматривая их через призму социально-стратификационного подхода. Данный подход включает в себя ряд объективных показателей, связанных с оценкой статуса и престижа профессии учителя, это – размер дохода, уровень образования, масштаб должностных полномочий, вид труда, объем власти, степень социального признания и уважение к профессии.

По результатам исследования мы можем сделать следующие выводы.

В настоящее время население г. Екатеринбурга желает видеть учителя с такими качествами характера, как любовь к детям, спокойствие, доброта и отзывчивость. Здесь же необходимо отметить, что мнения учителей и населения по данному вопросу практически совпадают, за исключением такого качества характера, как отзывчивость. Профессиональными качествами, которыми должен обладать учитель, население выделяет организованность, ответственность, коммуникабельность, объективность и

дисциплинированность. Учителя не выбирают дисциплинированость, при этом выделяют такое профессиональное качество, как целепологание.

Для населения не имеет значения, какого пола учитель и какое у него семейное положение, важно, чтобы у учителя были собственные дети.

Немаловажным для населения является уровень образования учителя. Учитель, по мнению горожан, должен обучаться в магистратуре, а также ему необходимо повышать свои профессиональные навыки не реже одного раза в год. Для достижения наибольшего профессионального мастерства, по мнению населения, учителю необходимо проработать 6-10 лет. Здесь мнение населения и мнение учителей расходятся. Учителя, не видят смысла получать магистерскую степень, и не считают, что профессиональное мастерство зависит от стажа работы.

Население Екатеринбурга основными функциями учителя в первую очередь считает обучение, социализацию и индивидуализацию личности, и трансляцию и распространение культуры в обществе. Здесь же необходимо отметить, что население не удовлетворено выполнением обучающей и воспитательной функций, а также функцией социализации и индивидуализации личности. Учителя, наиболее важной функцией так же выделяют обучающую, далее мнения расходятся. Немаловажными функциями для учителей, являются воспитание и формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе.

В работе учителя население видит в первую очередь такие положительные стороны работы, как официальное трудоустройство, длительный отпуск и график работы учителя. К отрицательным сторонам работы учителя, население относит ответственность, наличие стресса и психологические и физические нагрузки. Учителя в первую очередь положительными сторонами работы называют общение с молодым поколением, постоянный личностный рост, периодическое получение новых знаний и навыков, а также постоянную отдачу и благодарность от учеников, отмечая в качестве недостатка низкую заработную плату.

На сегодняшний день, население при оценке престижа профессии учителя проявляет неопределенность. Социальный статус учителя в обществе население оценивает как средний. По мнению населения, профессия учителя не имеет какого-либо влияния в обществе и пользуется небольшой степенью социального признания. Здесь же необходимо отметить, что профессия учителя занимает низкую ступень в социальной иерархии профессий. Сами учителя тоже низко оценивают престиж собственной профессии в обществе, и ставят себя еще ниже, чем население. Помимо этого учителя не чувствуют от общества уважения к своей профессии и считают, что учитель не имеет никакого влияния не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в обществе в целом. Несмотря на это собственный социальный статус учителя оценивают как средний, что является достаточно спорным. В целом мы, можем придти к выводу, что у учителей складывается неудовлетворительное социальное самочувствие, что может негативно повлиять на качество образования.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более глубоком изучении социального самочувствия самих учителей, при существующей в современном российском обществе оценке значимости профессии учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Аминов Н. А.* Модели управления образованием и стили преподавания / Н. А. Аминов // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 88-99.

2. *Антонова А. В.* Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя / А. В. Антонова, И. М. Клименко // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 81-86.

3. *Башманова Е. Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода / Е. Л. Башманова // Вестник Костромского государственного университета. 2012. № 1. С. 227-232.

4. *Быстрянцев С. Б.* К определению дефиниции территориальная социальная общность / С. Б. Быстрянцев // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2015. № 2. С. 19-26.

5. Васильев И. А. Проблемы и направления модернизации педагогического образования: экспертная оценка / И. А. Васильев // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 32-36.

6. *Волков А. П.* Учитель в социальной структуре современного российского общества: диссертация кандидата социологических наук / А. П. Волков. Санкт-Петербург: Питер Ком, 2002. 209 с.

7. *Воробьева И. В.* Престиж профессии учителя / И. В. Воробьева // Вестник РГГУ. 2014. С 247-254.

8. *Гидденс Э.* Устроение общества: очерк теории структурации. / Э. Гидденс. Москва: Академический проект, 2005. 528 с.

9. *Дьяченко Ю. В.* Функции образования и их роль в современном обществе / Ю. В. Дьяченко // Проблемы современного образования. 2013. №5. С. 108-114.

10. *Дюркгейм Э. О.* разделении общественного труда. Определение морального факта / Э. Дюркгейм. Москва: Канон, 1996. 459 с.

11. *Ефимова Г. З.* Учитель: социально-профессиональный портрет и оценка качества жизни / Г. З Ефимова. И. В. Кайнов // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. № 1. С. 42-55.

12. *Заславская Т. И.* Социальная структура современного российского общества / Т. И. Заславская // Общественные науки и современность. 1997. № 2. С. 5-23.

13. *Засыпкин В. П.* Учительство как социально-профессиональная общность / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А Шуклина // Социологические исследования. 2015. № 2. С.114-123.

14. *Зборовский Г. Е.* Социальные общности и их временные характеристики / Г. Е. Заборовский // Известия Уральского федерального университета. 2014. №1. С. 148-158.

15. *Зборовский Г. Е.* Теоретические основания изучения социальной общности / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 3-12.

16. *Зиновьевна Е. Г.* Динамика престижа педагогической профессии в России и мире: экономический аспект / Е. Г. Зиновьева // науковедение, 2015. № 6 С. 1-11.

17. *Казакова К. С.* Профессиональные траектории школьных учителей / К. С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН. 2013. № 6. С. 65 – 73.

18. *Леонидова Г. В.* Профессиональная самоидентификация и самочувствие учителей в условиях продолжающихся реформ образования / Г. В. Леонидова // Проблемы развития территории. 2017. № 6. С. 7-26.

19. *Лотон Д.* Учитель в меняющемся мире / Д. Лотон // Перспективы. 1987. № 4. С. 34-43

20. *Лурье Л. И.* Моделирование региональных образовательных систем / Л. И. Лурье. Москва: Гардарики, 2006. 287 с.

21. *Митина Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28-38.

22. *Надель С. Н.* Современный капитализм и средние слои: монография / С. Н. Надель. Москва: Наука, 1978. 382 с.

23. *Образование* в цифрах: краткий статистический сборник. Москва: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2017. 78 с.

24. *Осипов Г. В.* Научно-справочное издание академического учебно-научного центра РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова: учебник / Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. Москва: Норма, 2014. 448 с.

25. *Оссовский В. Л.* Престиж профессии и проблема профессиональной ориентации молодежи / В. Л. Оссовский. Москва: Наук. думка, 1981. 214 с.

26. *Парабучев А. И.* Учитель в эпоху общественных трансформаций / А. И. Парабучев // Вопросы образования, 2013. С. 246-259.

27. *Попова Н. Н.* Ценностные ориентации в структуре личности современного старшеклассника / Н. Н. Попова // Человек и его ценности в современном мире VI Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 164–170.

28. *Россия* в цифрах: краткий статистический сборник [Текст]. Москва: федеральная служба государственной статистки, 2017. 511 с.

29. *Руднев М. Г.* Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии / М. Г. Руднев // Вопросы образования. 2008. № 2. С.61-89.

30. *Сафронов И. П.* Учитель как социокультурный феномен / И. П. Сафронов. Москва: Прометей московский педагогический университет, 2002. 218 с.

31. *Собкин В. С.* К вопросу о профессиональном развитии педагога: повышение квалификации и членство в педагогических сообществах / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // Вестник Тюменского государственного университета. 2015. №2. С. 20-40.

32. *Соколова Е. А.* Стереотипный образ учителя в прессе провинциального города: гендерный аспект / Е. А. Соколова // Педагогическое образование в России. 2014. №10. С. 180-184.

33. *Сорочан В. В.* Психология профессиональной деятельности: конспект лекций / В. В. Сорочан. Москва: Московский институт экономики, менеджмента и права, 2013. 70 с.

34. *Феодосеева И. А.* Феномен учительства в проблематике студенческих исследований / И. А. Феодосеева // Научно-педагогическое образование. 2014. № 5. С 52 - 57.

35. *Филиппов А. А.* Категория социального статуса в зарубежной и отечественной социологии / А. А. Филиппов // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 1 С. 37-49.

36. *Хащенко В. А.* Экономическая идентичность личности: психологические детерминанты формирования / В. А. Хащенко // Психологический журнал. 2004. № 5. С. 32-49.

37. *Хуснутдинова М. Р.* Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М. Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. 2017. № 4. С. 38–48.

38. *Шахновская И. В.* Подходы к понятию «социальная общность» в правоведении и иных социальных науках / И. В. Шахановская // Вестник полоцкого государственного университета. 2015. № 6. С. 148-152.

39. *Ядов В. А.* Современная теоретическая социология как концептуальная база исследований российских трансформаций: курс лекций / В. А. Ядов. Санкт-Петербург, 2006. 112 с.

40. *ВЦИОМ*: в число самых престижных профессий для россиян попали врач, инженер и чиновник. Информационное агентство России [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://tass.ru/obschestvo/4883031

41. *Зарплата* учителей по данным опроса зрителей отр. Общественное телевидение России [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://otr-online.ru/realnie-tsifri/40568.html#russia

42. *Итоги* федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-февраль 2018 года. Федеральная служба государственной статистки [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itogmonitor02-18.html

43. *Образование* в цифрах: 2017 [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.hse.ru/primarydata/oc2017

44. *Профессиональная* идентичность педагога общеобразовательной организации. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mgppu.ru/

45. *Репетитор* – это предприниматель, а не учитель. Newtonew [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://newtonew.com/opinion/professional-tutor-opinion

46. *Роль* педагога в современном обществе. Инфоурок [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://infourok.ru/statya-rol-pedagoga-v-sovremennom-obschestve-1350948.html

47. *Социально-профессиональные* общности [Электронный ресурс]: Режим доступа https://studme.org/1541010428751/sotsiologiya/tipologiya_sotsialnyh_obschnosty.

48. *Типология* социальных общностей. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]: Режим доступа:https://studme.org/1541010428751/sotsiologiya/tipologiya_sotsialnyh_obschnostey

49. *Учитель* – это звучит. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа:https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116431

50. *Функции* для учителя и основные требования к нему. StudentGuide [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studentguide.ru/shpargalki-po-pedagogike/funkci%D1%97-vchitelya-ta-osnovni-vimogi-do-nogo-vidatni-pedagogi-minulogo.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (АНКЕТНЫЙ ОПРОС)

Проблемная ситуация: учительство – это важнейшая социально-профессиональная общность людей, осуществляющая деятельность по обучению, воспитанию, развитию, социализации, профессиональной ориентации молодежи; она реализует наиболее значимые социальные и общекультурные цели. От состояния и развития учительства зависит дальнейшая судьба общества, так как образование является ключом, его социокультурного развития.

Учитель является представителем интересов государства, общественным деятелем, воплощение нравственности и морали добропорядочного гражданина, представителем интеллигенции, носителем просвещенности и грамотности. От него зависит идеология подрастающего поколения.

На протяжении всей истории человечества учительство выполняет ряд важнейших функций – это воспитание, обучение, адаптация молодого поколения. Одной из наиболее значимых функций данной общности является, трансляция и распространение культуры в обществе. Учитель является зеркалом культуры общества, передавая молодому поколению ценности культуры, понимаемые в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.).

Здесь же необходимо отметить такую значимую функцию, как формирование и воспроизводство общественного интеллекта. Учитель, предавая свои знания молодому поколению, развивает у них навыки приобретения и осмысления этого знания. Цель учителя это – не просто передача знаний и развитие личности, но и интеллектуальное сопровождение развития общества. Эту функцию кроме учительства не может эффективно выполнять никакая другая социальная общность.

Помимо всего прочего, учитель формирует у молодого поколения установки, ценностные ориентации, жизненные идеалы, господствующие в данном обществе. Благодаря этому, молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему.

На данный момент современное российское учительство находится в сложной, противоречивой ситуации, наблюдаются негативные тенденции трансформации социально-профессионального статуса учителя. Несмотря на то, что данная профессия несет высокую значимость для развития общества, выполняет огромные трудовые обязательства и имеет большую ответственность, учительский труд является крайне низкооплачиваемым, что сильно ограничивает удовлетворение жизненных, социальных, духовных потребностей учителей.

Низкий социальный статус профессии педагога в обществе является серьезной проблемой государства. Положение учителя – это отражение заинтересованности государства в новых гражданах. Чем хуже положение учителя, тем больше вероятность разочарования молодежи в собственной значимости для государства и выше шансы на формирование потребительского отношения к окружающему.

Из-за низкого социального статуса профессии учителя, падает и ее престиж. Наблюдается процесс феминизации и старения учительского капитала. Сфера образования теряет привлекательность для молодежи с точки зрения профессиональной деятельности, снижается мотивация работы учителем.

Проблема исследования: низкая оценка, низкий престиж профессии учителя населением.

Объект исследования: население г. Екатеринбурга в возрасте от 15 лет.

Предмет исследования: отношение населения к профессии учителя.

Цель: проанализировать отношение населения к профессии учителя.

Задачи:

1. Проанализировать функции учителя в обществе с точки зрения населения.
2. Проанализировать уровень престижа, уровень востребованности и популярности данной профессии в обществе.
3. Выяснить, как оценивает население уровень жизни учителей и их социальное самочувствие.
4. Выявить положительные и отрицательные стороны в работе учителя с точки зрения населения.
5. Описать идеальный портрет учителя, по мнению населения.

Теоретическая интерпретация:

Социальная общность – взаимосвязь индивидов, являющихся самостоятельным субъектом социального действия и характеризующихся относительным единством, сходством их целей, задач, интересов на основе общих условий бытия и деятельности. *Социальные общности характеризуются:*

1. относительной целостностью;
2. осознанием людьми своей принадлежности к ним (идентификацией и самоидентификацией);
3. схожими условиями жизни и деятельности;
4. наличием определенных пространственно-временных полей бытия;
5. реализацией функции самостоятельного субъекта социального и исторического действия и поведения на основе обладания и использования различных ресурсов

Профессиональные общности – это объединения людей по характеру профессиональной деятельности (военные, преподаватели, управленцы и т.п.).

Учительство – социально-профессиональную общность людей, являющихся самостоятельным субъектом социального действия. *Данная социально-профессиональная общность характеризуется:*

1. Относительным единством;

2. Сходством их профессиональных целей, интересов;

3. выполнением преимущественно умственного квалифицированного сложного труда;

4. Наличием социальными, культурными и интеллектуальными ресурсами, прежде всего высшим или средним профессиональным образованием;

5. осуществлением деятельности по обучению, воспитанию, развитию, социализации, профессиональной ориентации молодежи.

Социальные функции учительства:

1. *Гуманистическая функция* – социализации и индивидуализации личности. В процессе социализации человек усваивает общественные отношения, превращает их во внутреннюю сущность собственной личности, на собственные социальные качества.

2. *Социальный контроль* – учитель в конечном итоге определяет позицию человека в обществе, его возможности, цели, достигаемые в обществе.

3. *Трансляция и распространение культуры в обществе* – происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле слова (научные знания, достижения в области искусства, моральные ценности и нормы, правила поведения, опыт и навыки, присущие различным профессиям и т.п.).

4. *Формирования и воспроизводства общественного интеллекта* включает в себя положения, сформулированные еще Дюркгеймом: распространение существенных знаний через обучение, привитие индивидам познавательных навыков.

5. *Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе.* Благодаря этому, молодежь приобщается к жизни общества, социализируется и интегрируется в социальную систему. Обучение языку, истории отечества, литературе, принципам морали и нравственности служит предпосылкой для

формирования у молодого поколения общеразделяемой системы ценностей, благодаря чему люди учатся понимать других людей и самих себя, становятся сознательными гражданами стран.

6. *Обучающая функция* заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

7. *Воспитательная функция* – воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества. Педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, катализатора общественного прогресса.

8. *Коммуникативная* – профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение по злободневным проблемам практики и теории воспитания

Престиж - статус, занимаемый специалистом в обществе. Синтезирует в себе оценку значимых факторов, которые характеризуют позицию данной профессиональной категории в обществе: экономическое положение, образование и классификация, степень участия в управлении, особенности стиля жизни и т. п.

Социальный статус – это положение, занимаемое индивидуумом в иерархической социальной системе, в которую он включен.

Социальный статус профессии – совокупность объективных показателей, выделенных на основе таких критериев как размер дохода, уровень образования, масштаб должностных полномочий, вид труда, объем власти, степень социального признания.

Эмпирическая интерпретация

Понятия	Индикатор	Шкала	Виды ш.
1. функции учителя в обществе с точки зрения населения	1. Гуманистическая функция 2. Социальный контроль 3. Трансляция и распространение культуры в обществе 4. Формирования и воспроизводства общественного интеллекта 5. Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе 6. Обучающая 7. Воспитательная 8. Коммуникативная	1. Порядковая, порядковая, номинальная 2. Порядковая, порядковая, номинальная 3. Порядковая, порядковая, номинальная 4. Порядковая, порядковая, номинальная 5. Порядковая, порядковая, номинальная 6. Порядковая, порядковая, номинальная 7. Порядковая, порядковая, номинальная 8. Порядковая, порядковая, номинальная	1. 24,32,33 2. 25,32,33 3. 26,32,33 4. 27,32,33 5. 28,32,33 6. 29,32,33 7. 30,32,33 8. 31,32,33
2. уровень престижа, уровень востребованности и популярности данной профессии в обществе	1. Материальный доход учителя 2. Уровень образования учителя, квалификация 3. Объем должностных полномочий учителя 4. Объем власти учителя 5. Престиж профессии учителя 6. Авторитет учителя 7. Уважение к профессии учителя 8. Социальный статус учителя 9. Востребованность профессии на рынке труда 10. Место профессии учителя в социальной иерархии профессий 11. Желание работать учителем 12. Эффективность профессии (реализация функций)	1. Интервальная 2. Номинальная 3. Шкала Рихтера 4. Порядковая 5. Номинальная, Порядковая, порядковая 6. Порядковая, порядковая 7. Порядковая, порядковая 8. Порядковая 9. Ранговая 10. Порядковая 11. Порядковая, порядковая 12. Порядковая, номинальная	1. 12 2. 14 3. 16 4. 17 5. 8, 9, 10 6. 18,6 7. 19,4 8. 21 9. 20 10. 11 11. 22, 23 12. 32,33

3. уровень жизни учителей и их социальное самочувствие с точки зрения населения	1. Материальное положение 2. Психическое здоровье 3. Физическое здоровье 4. Ощущение важности профессии для общества 5. Социальная поддержка со стороны государства 6. Безопасность работы	1. Интервальная, порядковая 2. Шкала Рихтера 3. Шкала Рихетра 4. Порядковая 5. Порядковая 6. Ранговая	1. 12,13 2. 35 3. 35 4. 37 5. 38 6. 34
4. положительные и отрицательные стороны в работе учителя с точки зрения населения	*Положительные стороны:* 1. Длительный отпуск 2. Официальное трудоустройство 3. График работы 4. Оплачиваемый больничный лист 5. Общение с молодым поколением 6. Возможность самореализации. Передача знаний. Ощущение собственной полезности для общества. 7. Возможность Повышения квалификации *Отрицательные стороны:* 1. Материальный доход 2. Значительный объем должностных полномочий учителя 3. Отвесность учителя 4. Контролируемость со стороны государства, родителей 5. Психологически и физические нагрузки 6. Разный уровень подготовки учащихся 7. Наличие стресса	1. Порядковая 2. Порядковая 3. Порядковая 4. Порядковая 5. Порядковая 6. Порядковая 7. Порядковая Порядковая 2. Порядковая 3. Порядковая, ранговая 4. Порядковая 5. Порядковая, ранговая 6. Порядковая 7. Порядковая	1. 47 2. 47 3. 47 4. 47 5. 47 6. 47 7. 47 1. 47 2. 47 3. 47,36 4. 47 5. 47,35 6. 47 7. 47
5. Портрет идеального учителя с точки зрения населения	1. Социально-демографические характеристики учителей 2. Характерные качества человека 3. Профессиональные качества учителя 4. Степень научной увлеченности учителя 5. Владение техникой 6. Внешний вид учителя	1. Порядковая, номинальная, порядковая, номинальная 2. Порядковая, номинальная 3. Порядковая, номинальная 4. Порядковая 5. Шкала Рихтера 6. Номинальная	1. 15, 39-42, 43 2. 48,3,5,7 3. 49,3,5,7 4. 44-45 5. 49 6. 53

	7. Образ жизни учителя 8. Речь учителя	7. Номинальная, порядковая 8. Порядковая	7. 50,51 8. 52
6. Социально-демографические характеристики	1. Пол 2. Возраст 3. Образование 4. Род занятий, занимаемая должность 5. Доход 6. Семейное положение 7. Наличие детей	1. Номинальная 2. Метрическая 3. Порядковая 4. Номинальная 5. Интервальная 6. Номинальная 7. Порядковая	1. 54 2. 55 3. 58 4. 59 5. 60 6. 56 7. 57

Гипотезы:

1. Основные функции учителя в обществе, по мнению населения – это обучение будущего поколения страны и его воспитание, а так же трансляция и распространение культуры в обществе.

2. На сегодняшний день, престиж профессии учителя оценивается очень низко. Большая часть горожан не хотели бы работать учителем, и не желали бы такую профессию своим детям. При этом население оценивает данную профессию, как одну из самых востребованных профессий в обществе, но популярностью, по их мнению, она не пользуется.

3. По мнению населения учителя не довольны своим материальным положением в 20000-30000 рублей.

4. Положительной стороной работы учителя, по мнению населения, является неполный рабочий день, длительный отпуск; отрицательной стороной работы учителя является значительный объем должностных полномочий и большие психологические и физические нагрузки.

5. Идеальный учитель, по мнению населения – это женщина, состоящая в браке и имеющая минимум одного ребенка. Женщина имеет высшее образование и систематически повышает свой профессиональный уровень. Идеальный учитель обладает такими профессиональными качествами, как: работоспособность, дисциплинированность, ответственность, целеполагание, настойчивость, и такими личностными, как любовь к детям, доброта и отзывчивость.

Проект выборки: исходя из имеющихся данных, в качестве генеральной совокупности выступает население Екатеринбурга, размер которой составляет 1232946 человек (См. Табл. 1)[1].

Таблица 1

Население г. Екатеринбурга по полу и возрасту
на 1 января 2015 года

Возраст	Мужчины	Женщины
14-24 лет	118179	113581
25-34 года	133091	145421
35-44 года	100725	115032
45-60 лет	249543	257374
Итого:	601538	631408

Общий объем выборки составляет 230 человек. Далее рассчитаем квотную выборку, основными признаками которой являются пол и возраст. Для этого вычислим долю каждой возрастной группы в генеральной совокупности, а затем в выборочной (См. Табл. 2).

Таблица 2

Объем выборочной совокупности исследования *(в абсолютных величинах)*

Возраст	Мужчины	Женщины
14-24 лет	22	21
25-34 года	25	27
35-44 года	19	21
45-60 лет	47	48
Итого:	113	117

Для репрезентативности данных объем выборочной совокупности с учетом того, что выделяемая совокупность исследуемых составляет более 1 миллиона, должен составлять 400 человек. Однако, несмотря на то, что нами было опрошено 230 человек, мы постарались сохранить пропорции и отбирать респондентов в рамках заданных квот.

[1]Перунова А.С. Возрастно-половой состав населения г. Екатеринбурга.: Статистический бюллетень. Екатеринбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области, 2015. С. 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ – АНКЕТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра социологии и социальной работы

Анкета

Уважаемый респондент!

Выпускники РГППУ проводят социологическое исследование, посвященное выявлению отношения населения к учительской профессии. Просим Вас принять участие в нашем исследовании и заполнить анкету. Полученная информация будет использоваться исключительно в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты:

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Номер того варианта, который соответствует Вашему мнению, обведите кружком или напишите свой вариант в специально отведенном месте.

Надеемся на Ваши искренние, обдуманные ответы.

Екатеринбург 2018

1. Скажите, пожалуйста, Вы знаете, когда празднуется день учителя в нашей стране? (Выберите один вариант ответа)

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

2. Скажите, пожалуйста, в Вашей жизни были (есть), любимые учителя? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да (Перейдите к вопросу 4)
4. Нет (Перейдите к вопросу 4)
5. Затрудняюсь ответить

3. Скажите, пожалуйста, какими качествами они обладали (*Напишите не менее трех качеств)*_____?

4. Скажите, пожалуйста, в Вашей жизни были (есть) учителя, вызывающие уважение? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да (Перейдите к вопросу 6)
4. Нет (Перейдите к вопросу 6)
5. Затрудняюсь ответить

5. Скажите, пожалуйста, какими качествами они обладали (*Напишите не менее трех качеств*)_____?

6. Скажите, пожалуйста, в Вашей жизни были (есть) учителя, изменившие, повлиявшие на Вашу жизнь? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да (Перейдите к вопросу 8)
4. Нет (Перейдите к вопросу 8)
5. Затрудняюсь ответить

7. Скажите, пожалуйста, какими качествами они обладали (*Напишите не менее трех качеств*)_____?

8. Что из перечисленного ниже наиболее точно, по Вашему мнению, определяет понятие «престиж»? *(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Высокий социальный статус
2. Образование
3. Степень социального признания
4. Материальная обеспеченность
5. Авторитет, уважение
6. Влияние
7. Другое_____
8. Затрудняюсь ответить

9. Скажите, пожалуйста, как Вы оцениваете престиж профессии учителя в обществе? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Высокий
2. Скорее высокий, чем низкий
3. Скорее низкий, чем высокий
4. Низкий
5. Затрудняясь ответить

10. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «В последнее время престиж профессии учителя сильно вырос»? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен, чем не согласен
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

11. Проранжируйте, пожалуйста, профессии, по уровню престижа в обществе? *(На месте пропусков на первое место поставьте профессию, которая, по Вашему мнению, наиболее престижна, на последнее наименее престижная)*

1. Врач _____
2. Учитель _____
3. Судья _____
4. Юрист, адвокат _____
5. Пожарный _____
6. Военный _____
7. Банкир _____
8. Программист, IT-специалист _____
9. Менеджер высшего звена, управленец _____
10. Инженер _____
11. Переводчик _____
12. Работник нефтегазовой отрасли _____
13. Экономист _____
14. Бизнес-консультант _____
15. Затрудняюсь ответить

12. Скажите, пожалуйста, сколько составляет, по Вашему мнению, материальный доход учителя? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Менее 15000 рублей
2. 15000-20000 рублей
3. 21000-25000 рублей
4. 26000-30000 рублей
5. 31000-35000 рублей
6. 36000-40000 рублей
7. Более 41000 рублей
8. Затрудняюсь ответить

13. Как Вы считаете, учителя довольны своим материальным положением? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

14. Как Вы считаете, какой уровень образования преобладает у учителей в нашей стране на сегодняшний день? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Среднее профессиональное (Колледж, техникум)
2. Высшее образование (Вузы)
3. Затрудняюсь ответить

15. **Как Вы считаете, какой уровень образования у учителей должен быть?** *(Выберите один вариант ответа)*

1. Среднее профессиональное (Колледж, техникум)
2. Высшее образование, бакалавриат (4 года обучения)
3. Высшее образование, специалитет (5 лет обучения)
4. Высшее образование, магистратура (6 лет обучения)
5. Другое_____
6. Затрудняюсь ответить

16. Оцените, пожалуйста, объем должностных полномочий учителя по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 незначительный объем должностных полномочий, 7 значительный)*

Незначительный объем 1 2 3 4 5 6 7 Значительный объем

17. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «Учитель имеет большой объем власти не только в своей профессиональной деятельности, но и в обществе»? (*Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен, чем не согласен
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

18. Скажите, пожалуйста, в обществе профессия учителя имеет общепризнанное значение? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Имеет
2. Скорее имеет, чем не имеет
3. Скорее не имеет, чем имеет
4. Не имеет
5. Затруднились ответить

19. Скажите, пожалуйста, с каким из приведенных суждений Вы согласны? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Профессия учителя пользуется высоким уважением в обществе
2. Профессия учителя пользуется скорее высоким, чем низким уважением в обществе
3. Профессия учителя пользуется скорее низким, чем высоким уважением в обществе
4. Профессия учителя пользуется низким уважением в обществе
5. Затрудняюсь ответить

20. Оцените, пожалуйста, востребованность профессии учителя в обществе по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 совершено не востребована, 7 очень востребована)*

Совершенно не востребована 1 2 3 4 5 6 7 Очень востребована

21. Как Вы считаете, какой социальный статус занимает учитель в обществе? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Очень высокий
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий
5. Очень низкий
6. Затрудняюсь ответить

22. Скажите, пожалуйста, Вы когда-нибудь хотели работать учителем? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

23. Скажите, пожалуйста, желали бы Вы профессию учителя своим детям? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

24.-31. Проранжируйте, пожалуйста, функции учителя в обществе? *(1 балл - самая важная для Вас функция, 8 баллов – наименее важная. Каждой функции присвойте свое место, дайте ответ в каждой строке)*

24. Социализация и индивидуализация личности	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
25. Определение позиции человека в обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
26. Трансляция и распространение культуры в обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
27. Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
28. Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
29. Обучающая	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
30. Воспитательная	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
31. Коммуникативная	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить

32. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции»? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен *(Перейдите к вопросу 34)*
2. Скорее согласен, чем не согласен *(Перейдите к вопросу 34)*
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

33. Скажите, пожалуйста, какие функции, по Вашему мнению, учителя не реализуют_____
_____?

34.-36. Оцените, пожалуйста, характеристики работы учителя по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 небольшая степень, 7 очень большая степень. Дайте ответ в каждой строке)*

34. Степень опасности работы	1	2	3	4	5	6	7
35. Степень физических и психических нагрузок	1	2	3	4	5	6	7
36. Степень ответственности и сложности работы	1	2	3	4	5	6	7

37. Скажите, пожалуйста, с каким из суждений Вы согласны? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Учителя считают важной свою профессию для общества и чувствуют общественное признание
2. Учителя считают важной свою профессию для общества, но не чувствуют общественное признание
3. Учителя не считают важной свою профессию для общества, но чувствуют общественное признание
4. Учителя не считают важной свою профессию для общества, и не чувствуют общественное признание
5. Затрудняюсь ответить

38. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «Государство поддерживает учителей, предоставляя им различные льготы и поощрения»? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен, чем не согласен
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

39. Сколько лет, на Ваш взгляд, необходимо проработать учителю для достижения наибольшего профессионального мастерства? _____**?**

40. Скажите, пожалуйста, желательно, чтобы, какого пола был учитель? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Мужской
2. Женский
3. Не имеет значения
4. Затрудняюсь ответить

41. Скажите, пожалуйста, желательно, чтобы, какое семейное положение было у учителя? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Состоит в браке
2. Не состоит в браке
3. Не имеет значения
4. Затрудняюсь ответить

42. Скажите, пожалуйста, желательно, чтобы учитель имел собственных детей? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да, желательно
2. Нет, не желательно *(Перейдите к вопросу 44)*
3. Не имеет значения *(Перейдите к вопросу 44)*
4. Затрудняюсь ответить

43. Скажите, пожалуйста, сколько, желательно, чтобы учитель имел детей? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Одного
2. Двое
3. Трое
4. Больше трех
5. Не имеет значения
6. Затрудняюсь ответить

44. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «Учитель должен быть увлечен своей профессией, постоянно повышать свои навыки новыми знаниями, участвовать в конференциях и профессиональных конкурсах»? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен, чем не согласен
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

45. Скажите, пожалуйста, как часто учитель должен повышать свои профессиональные навыки? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Один раз в месяц
2. Один раз в два месяца
3. Один раз в полгода
4. Один раз в год
5. Затрудняюсь ответить

46. Проранжируйте, пожалуйста, различные стороны работы учителя? *(На месте пропусков на первое место поставьте сторону, которая, по Вашему мнению, наиболее положительная, на последнее наименее положительна)*

1. Длительный отпуск _____
2. Официальное трудоустройство _____
3. График работы _____
4. Неполный рабочий день _____
5. Оплачиваемый больничный лист _____
6. Общение с молодым поколением _____
7. Передача знаний _____
8. Периодическое получение новых знаний и навыков _____
9. Материальный доход _____
10. Значительный объем должностных полномочий учителя _____
11. Ответственность учителя _____
12. Контролируемость со стороны государства, родителей _____
13. Психологические и физические нагрузки _____
14. Наличие стресса _____
15. Другое_____
16. Затрудняюсь ответить

47. Скажите, пожалуйста, какими качествами характера, должен обладать учитель? *(Выберите не менее трех вариантов)*

1. Любовь к детям
2. Доброта
3. Чувственность
4. Отзывчивость
5. Гуманизм
6. Щедрость
7. Спокойствие
8. Энергичность
9. Чуткость
10. Харизматичность
11. Другое_____
12. Затрудняюсь ответить

48. Скажите, пожалуйста, какими профессиональными качествами должен обладать учитель? *(Выберите не менее трех вариантов)*

1. Организованность
2. Целеполагание
3. Убедительность
4. Коммуникабельность
5. Объективность
6. Трудолюбие
7. Работоспособность
8. Дисциплинированность
9. Ответственность
10. Настойчивость
11. Другое_____
12. Затрудняюсь ответить

49. Оцените, пожалуйста, насколько для Вас значимо, чтобы учитель хорошо владел современной техникой (ПК, смартфоны, планшеты и т.п.)? *(Где 1 вообще не значимо, 7 очень значимо)*

Вообще не значимо 1 2 3 4 5 6 7 Очень значимо

50. Скажите, пожалуйста, чем должен заниматься учитель в свое свободное время? *(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Проводить время с семьей
2. Посещать выставки, музеи
3. Встречаться с друзьями
4. Увлекаться психологией и педагогикой
5. Искать что-то новое и интересное для своих учеников
6. Другое_____
7. Затрудняюсь ответить

51. Насколько Вы согласны со следующим суждением: «Учитель обязан вести здоровый образ жизни, так как он подает пример будущему поколению страны»? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен, чем не согласен
3. Скорее не согласен, чем согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

52. Скажите, пожалуйста, для Вас имеет значение, чтобы у учителя была грамотная речь, без слов паразитов? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

53. Скажите, пожалуйста, каким должен быть внешний вид учителя_____?

Немного информации о Вас

54. Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

55. Ваш возраст? *(Выберите один вариант ответа)*

1. 15-19 лет
2. 20-25 года
3. 26-30 лет
4. 31-40 лет
5. 41-50 лет
6. 51-60 лет
7. 61 и более

56. Ваше семейное положение? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Женат (замужем)
2. Не женат (не замужем)

57. Имеете Вы детей? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да имею, одного ребенка
2. Да имею, двух детей
3. Да, имею больше двоих детей
4. Нет, не имею детей

58. Укажите, пожалуйста, возраст детей_____

59. Какое у Вас образование? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Начальное (1-9 классы)
2. Среднее общее (9-11 классы)
3. Начальное профессиональное (ПТУ)
4. Среднее профессиональное (колледж, техникум)
5. Высшее образование (ВУЗы)

60. Укажите, пожалуйста, Ваш род занятий? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Школьник
2. Студент
3. Подрабатывающий студент
4. Безработный
5. Индивидуальный предприниматель
6. Руководитель предприятия
7. Специалист
8. Служащий
9. Квалифицированный рабочий
10. Неквалифицированный рабочий
11. Домохозяин (домохозяйка)
12. Другое_____

61. Сколько за прошедший месяц составил средний доход на одного члена семьи? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Менее 7000 рублей
2. 7000-14000 рублей
3. 15000-22000 рублей
4. 23000-30000 рублей
5. 31000-38000 рублей
6. 39000-46000 рублей
7. 47000 и более рублей

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (ПОЛУФОРМАЛИЗОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ)

Проблема исследования: неудовлетворительное социальное самочувствие учителей. На современного учителя возлагается большое количество обязанностей. Перед ним стоит важнейшая задача – это формирование личности и ценностей человека, которая несет в себе тяжелую ответственность за подрастающее поколение общества. Система образования постоянно реформируется, а руководство ждет умопомрачительных результатов. Несмотря на очевидную важность данной профессии, ее престиж в обществе снижается. У учителей складывается низкая удовлетворенность своей работой, низкий уровень жизни, что связано с низкой оплатой его труда. Все это отрицательно сказывается на возможности повышения квалификации и качестве работы. Попытки педагогов улучшить свое материальное положение за счет освоения дополнительных видов деятельности нередко оборачиваются накоплением хронической усталости и, соответственно, снижением качества преподавания.

Объект исследования: учителя Свердловской области.

Предмет исследования: социальное самочувствие учителей.

Цель: проанализировать социальное самочувствие учителей.

Задачи:

1. Проанализировать функции учителя в обществе с позиции самих учителей.
2. Проанализировать уровень престижа, уровень востребованности популярности данной профессии, по мнению учителей.
3. Выяснить, как оценивают учителя собственный уровень жизни, и проанализировать их социальное самочувствие.

4. Выявить положительные и отрицательные стороны в работе учителя с позиции самих учителей.

Эмпирическая интерпретация

Понятия	Индикатор	Шкала	Виды ш.
1. Функции учителя в обществе с позиции самих учителей	1. Гуманистическая функция 2. Социальный контроль 3. Трансляция и распространение культуры в обществе 4. Формирования и воспроизводства общественного интеллекта 5. Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе 6. Обучающая 7. Воспитательная 8. Коммуникативная	1. Порядковая, номинальная 2. Порядковая, номинальная 3. Порядковая, номинальная 4. Порядковая, номинальная 5. Порядковая, номинальная 6. Порядковая, номинальная 7. Порядковая, номинальная 8. Порядковая, номинальная	1. 24,25-26 2. 24,25-26 3. 24,25-26 4. 24,25-26 5. 24,25-26 6. 24,25-26 7. 24,25-26 8. 24,25-26
2. Уровень престижа, уровень востребованности и популярности данной профессии в обществе, по мнению учителей	1. Материальный доход учителя 2. Уровень образования учителя, квалификация 3. Объем должностных полномочий учителя 4. Объем власти учителя 5. Престиж профессии учителя 6. Авторитет учителя 7. Уважение к профессии учителя 8. Социальный статус учителя 9. Востребованность профессии на рынке труда 10. Место профессии учителя в социальной иерархии профессий 11. Желание работать учителем 12. Эффективность профессии (реализация функций)	1. Номинальная 2. Номинальная, порядковая 3. Ранговая 4. Порядковая 5. Номинальная, порядковая, номинальная 6. Номинальная 7. Порядковая 8. Порядковая 9. Ранговая 10. Порядковая, номинальная 11. Номинальная 12. Номинальная	1. 36 2. 27,28-29 3. 18 4. 3 5. 5,6,7 6. 9 7. 4 8. 2 9. 11 10. 8,9 11. 12-14 12. 19

3. Уровень жизни учителей и их социальное самочувствие с точки зрения населения	1. Материальное положение 2. Психическое здоровье 3. Физическое здоровье 4. Ощущение важности профессии для общества 5. Социальная поддержка со стороны государства 6. Безопасность работы 7. Удовлетворенность работы	1. Номинальная 2. Ранговая 3. Ранговая 4. Номинальная 5. Номинальная 6. Ранговая 7. Ранговая	1. 36 2. 15 3. 15 4. 9 5. 20 6. 15 7. 19
4. Положительные и отрицательные стороны в работе учителя с точки зрения населения	1. Положительные стороны 2. Отрицательные стороны	1. Номинальная 2. Номинальная	1. 21 2. 22,23
3. Социально-демографические характеристики	1. Возраст 2. Образование 3. Доход 4. Семейное положение 5. Наличие детей	1. Метрическая 2. Номинальная 3. Порядковая 4. Порядковая 5. Порядковая, метрическая	1. 30 2. 34 3. 35 4. 31 5. 32, 34

Выборочная совокупность формировалась методом целевого отбора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ – БЛАНК ИНТЕРВЬЮ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

Интервью

Уважаемый учитель!

Выпускники РГППУ проводят социологическое исследование, посвященное выявлению отношения населения к учительской профессии. Просим Вас принять участие в нашем исследовании и ответить на вопросы. Полученная информация будет использоваться исключительно в обобщенном виде.

Надеемся на Ваши искренние, обдуманные ответы.

Екатеринбург 2018

1. Скажите, пожалуйста, чем Вы обычно занимаетесь в свое свободное время? *(Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Провожу время с семьей
2. Посещаю выставки, музеи
3. Встречаюсь с друзьями
4. Увлекаюсь психологией и педагогикой
5. Ищу что-то новое и интересное для своих учеников
6. Другое_____
7. Затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, какой социальный статус занимает учитель в обществе? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий
4. Затрудняясь ответить

3. Скажите, пожалуйста, как Вы считаете, учитель имеет какую-либо власть в обществе? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

4. На Ваш взгляд профессии учителя пользуется высоким или низким уважением в обществе? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Высоким
2. Скорее высоким, чем низким
3. Скорее низким, чем высоким
4. Низким
5. Затрудняюсь ответить

5. Скажите, пожалуйста, что Вы понимаете под понятием «Престиж»? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Высокий социальный статус
2. Образование
3. Степень социального признания
4. Материальная обеспеченность
5. Авторитет, уважение
6. Влияние
7. Другое_____
8. Затрудняюсь ответить

6. На Ваш взгляд, какой уровень престижа в обществе имеет Ваша профессия? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Высокий
2. Скорее высокий, чем низкий
3. Скорее низкий, чем высокий
4. Низкий
5. Затрудняясь ответить

7. Поясните, пожалуйста, почему на Ваш взгляд профессия учителя имеет данный уровень престижа в обществе_____ _____ _____ _____?

8. Перед Вами список профессий, пожалуйста, проранжируйте их по уровню престижа в обществе? *(На месте пропусков на первое место поставьте профессию, которая, по Вашему мнению, наиболее престижна, на последнее наименее престижная)*

1. Врач _____
2. Учитель _____
3. Судья _____
4. Юрист, адвокат _____
5. Пожарный _____
6. Военный _____
7. Банкир _____
8. Программист, IT-специалист _____
9. Менеджер высшего звена, управленец _____
10. Инженер _____
11. Переводчик _____
12. Работник нефтегазовой отрасли _____
13. Экономист _____
14. Бизнес-консультант _____

9. Поясните, пожалуйста, Ваш выбор. Почему профессия учителя занимает данное место_____
_____
_____?

10. Оцените, пожалуйста, степень важности профессии учителя в обществе по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 небольшая степень важности профессии, 7 очень большая степень важности профессии)*

Небольшая степень 1 2 3 4 5 6 7 Очень большая степень

11. Оцените, пожалуйста, востребованность профессии учителя в обществе по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 совершено, не востребована, 7 очень востребована)*

Совершенно не востребована 1 2 3 4 5 6 7 Очень востребована

12. Скажите, пожалуйста, желали бы Вы профессию учителя своим детям? Почему_____
_____
_____**?**

13. Скажите, пожалуйста, почему Вы решили стать учителем? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Семейная традиция
2. Детская мечта
3. Желание родителей
4. Не имел другого варианта
5. Сознательный выбор
6. Желание управлять людьми
7. Мечта заниматься творческой работой
8. Другое_____
9. Затрудняюсь ответить

14. Представьте ситуацию: перед Вами стоит выбор любой профессии. Выбрали бы Вы профессию учителя снова? Почему_____ _____?

15.-17. Оцените, пожалуйста, степень опасности своей работы, степень физических и психических нагрузок, степень ответственности и сложности работы от 1 до 7 *(Где 1 небольшая степень, 7 очень большая степень. Дайте ответ в каждой строке)*

15. Степень опасности работы	1	2	3	4	5	6	7
16. Степень физических и психических нагрузок	1	2	3	4	5	6	7
17. Степень ответственности и сложности работы	1	2	3	4	5	6	7

18. Оцените, пожалуйста, Ваш объем должностных полномочий по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 незначительный объем должностных полномочий, 7 значительный)*

Незначительный объем 1 2 3 4 5 6 7 Значительный объем

19. Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность работы по 7-ми бальной шкале? *(Где 1 полностью не удовлетворен, 7 полностью удовлетворен)*

Полностью не удовлетворен 1 2 3 4 5 6 7 Полностью удовлетворен

20. Скажите, пожалуйста, как Вас поддерживает государство? Предоставляет какие-нибудь льготы и поощрения_____ _____ _____?

21. Выделите, пожалуйста, три самые положительные стороны работы учителя _____?

22. Выделите, пожалуйста, три самые отрицательные стороны работы учителя _____?

23. Назовите, пожалуйста, недостатки и сложности в работе учителя _____ _____ _____?

24. Выберите, пожалуйста, качества характера, необходимые для учителя? (*Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Любовь к детям
2. Доброта
3. Чувственность
4. Отзывчивость
5. Гуманизм
6. Щедрость
7. Спокойствие
8. Энергичность
9. Чуткость
10. Харизматичность
11. Другое_____
12. Затрудняюсь ответить

25. Выберите, пожалуйста, профессиональные качества, необходимые для учителя? (*Можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Организованность
2. Целеполагание
3. Убедительность
4. Коммуникабельность
5. Объективность
6. Трудолюбие
7. Работоспособность
8. Дисциплинированность
9. Ответственность
10. Настойчивость
11. Другое_____
12. Затрудняюсь ответить

26.-33. Перед Вами, список основных функций учителя в обществе, пожалуйста, проранжируйте, их по степени важности. *(На первое место, поставьте, самую важную для Вас функцию, на последнее наименее важную. Каждой функции присвойте свое место, дайте ответ в каждой строке)*

26. Социализация и индивидуализация личности	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
27. Определение позиции человека в обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
28. Трансляция и распространение культуры в обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
29. Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
30. Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
31. Обучающая	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
32. Воспитательная	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить
33. Коммуникативная	1	2	3	4	5	6	7	8	Затрудняюсь ответить

34. Поясните, пожалуйста, свой выбор функций. Почему данную функцию Вы поставили на первое место, а данную на последнее_____ _____ _____?

35. Какая функция, на Ваш взгляд, сегодня полностью не реализуется учителем, почему_____ _____?

36. Как Вы считаете, сколько лет необходимо проработать учителем, чтобы достичь наибольшего профессионального мастерства _____?

37. Как Вы считаете, какой уровень образования должен быть у учителей? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Среднее профессиональное (Колледж, техникум)
2. Высшее образование, бакалавриат (4 года обучения)
3. Высшее образование, специалитет (5 лет обучения)
4. Высшее образование, магистратура (6 лет обучения)
5. Другое_____
6. Затрудняюсь ответить

38. Скажите, пожалуйста, как часто учителю необходимо повышать свои профессиональные навыки? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Один раз в месяц
2. Один раз в два месяца
3. Один раз в полгода
4. Один раз в год
5. Затрудняюсь ответить

Немного информации о Вас

39. Сколько вам лет _____?

40. Ваше семейное положение?

1. Женат (замужем)
2. Не женат (не замужем)

41. Имеете Вы детей? *(Выберите один вариант ответа)*

1. Да имею, одного ребенка
2. Да имею, двух детей
3. Да, имею больше двоих детей
4. Нет, не имею детей

42. Укажите, пожалуйста, возраст детей _____?

43. Какое у Вас образование _____?

44. Скажите, пожалуйста, сколько за прошедший месяц составил Ваш материальный доход?

1. Менее 7000 рублей
2. 7000-14000 рублей
3. 15000-22000 рублей
4. 23000-30000 рублей
5. 31000-38000 рублей
6. 39000-46000 рублей
7. 47000 и более рублей

45. Вы довольны своим материальным положением?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ТАБЛИЦЫ ОДНОМЕРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

Таблица 1

Знание о том, когда празднуется день учителя в нашей стране
(в % от числа ответивших)

Знание	%
Да	68
Скорее да, чем нет	16
Скорее нет, чем да	4
Нет	11
Затруднились ответить	1
Итого:	100

Таблица 2

Присутствие любимого учителя в жизни человека
(в % от числа ответивших)

Присутствие	%
Да	70
Скорее да, чем нет	12
Скорее нет, чем да	7
Нет	7
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 3

Характерные качества, которыми обладал любимый учитель
(в % от числа ответивших)

Качества	%
Доброта, справедливость, отзывчивость, внимательность	49
Авторитетность, уважение, оптимизм, чувство юмора, тактичность, лояльность	18
Понимание, терпение, спокойствие, сопереживание	17
Строгость, справедливость, объективность, ответственность	16
Итого:	100

Таблица 4

Присутствие учителя, вызывающего уважение, в жизни человека
(в % от числа ответивших)

Присутствие	%
Да	78
Скорее да, чем нет	12
Скорее нет, чем да	3
Нет	6
Затруднились ответить	1
Итого:	100

Таблица 5

Характерные качества, которыми обладал учитель, вызывающий уважение
(в % от числа ответивших)

Качества	%
Доброта, честность, образованность, внимательность, отзывчивость	42
Профессионализм, понимание, строгость, терпеливость, преданность своему делу	37
Ответственность, дисциплинированность, справедливость, требовательность, объективность	21
Итого:	100

Таблица 6

Присутствие учителя, изменившего, повлиявшего на жизнь человека
(в % от числа ответивших)

Присутствие	%
Да	37
Скорее да, чем нет	15
Скорее нет, чем да	23
Нет	19
Затруднились ответить	6
Итого:	100

Таблица 7

Характерные качества, которыми обладал учитель, изменивший, повлиявший на жизнь человека *(в % от числа ответивших)*

Качества	%
Позитивность, честность, ответственность, вера в успех, мудрость	55
Доброжелательность, упорство, терпение, отзывчивость, справедливость	45
Итого:	100

Таблица 8

Определение понятия «престиж»[1]
(в % от числа ответивших)

Определение	%
Авторитет, уважение	67
Степень социального признания	44
Высокий социальный статус	39
Образование	38
Материальная обеспеченность	34
Влияние	24
Затруднились ответить	4
Итого:	250

Таблица 9

Престиж профессии учителя в обществе
(в % от числа ответивших)

Престиж	%
Высокий	13
Скорее высокий, чем низкий	36
Скорее низкий, чем высокий	40
Низкий	6
Затруднились ответить	5
Итого:	100

Таблица 10

Согласие населения с утверждением о том, что в последнее время престиж профессии учителя сильно вырос *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Полностью согласен	10
Скорее согласен, чем не согласен	29
Скорее не согласен, чем согласен	39
Полностью не согласен	16
Затруднились ответить	6
Итого:	100

[1]Здесь и далее сумма % больше 100, поскольку респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа

Таблица 11

Профессии по уровню престижа в обществе[1]

Профессии	Ранг	Значение
Судья	1	4,1
Юрист, адвокат	2	4,3
Врач	3	4,5
Военный	4	4,8
Работник нефтегазовой отрасли	5	4,9
Банкир	6	5
Программист, IT-специалист	7	5,2
Учитель	8	5,3
Пожарный	9	5,5
Менеджер высшего звена, управленец	9	5,5
Инженер	11	5,8
Бизнес-консультант	12	6
Переводчик	13	6,2
Экономист	14	6,3

Таблица 12

Материальный доход учителя

(в % от числа ответивших)

Доход	%
Менее 15000 рублей	10
15000-20000 рублей	24
21000-25000 рублей	21
26000-30000 рублей	20
31000-35000 рублей	8
36000-40000 рублей	4
Более 41000 рублей	3
Затруднились ответить	10
Итого:	100

[1]В ходе опроса респондентам были предложены профессии, которые было необходимо распределить по уровню престижа в обществе, где 1 – наиболее престижная профессия, 14 – наименее престижная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 13

Мнение населения об удовлетворенности учителями своим материальным положением *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Да	8
Скорее да, чем нет	14
Скорее нет, чем да	40
Нет	36
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 14

Мнение населения о том, какой уровень образования преобладает у учителей в нашей стране на сегодняшний день *(в % от числа ответивших)*

Образование	%
Среднее профессиональное (Колледж, техникум)	24
Высшее образование (Вузы)	67
Затруднились ответить	9
Итого:	100

Таблица 15

Мнение населения о том, какой уровень образования у учителей должен быть *(в % от числа ответивших)*

Образование	%
Среднее профессиональное (Колледж, техникум)	1
Высшее образование, бакалавриат (4 года обучения)	18
Высшее образование, специалитет (5 лет обучения)	37
Высшее образование, магистратура (6 лет обучения)	40
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 16

Оценка объема должностных полномочий учителя по 7-ми бальной шкале[1]

Оценка	Значение
Объем должностных полномочий учителя	6

[1]В ходе опроса респондентам предлагалось оценить объем должностных полномочий учителя, где 1 – незначительный объем, 7– значительный объем. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 17

Степень согласия населения с суждением о том, что учитель имеет большой объем власти не только в своей профессиональной деятельности, но и в обществе

(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Полностью согласен	10
Скорее согласен, чем не согласен	31
Скорее не согласен, чем согласен	37
Полностью не согласен	16
Затруднились ответить	6
Итого:	100

Таблица 18

Мнение населения о том, имеет или не имеет профессия учителя общепризнанное значение в обществе *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Имеет	24
Скорее имеет, чем не имеет	41
Скорее не имеет, чем имеет	22
Не имеет	8
Затруднились ответить	5
Итого:	100

Таблица 19

Согласие населения с утверждениями

(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Профессия учителя пользуется высоким уважением в обществе	15
Профессия учителя пользуется скорее высоким, чем низким уважением в обществе	48
Профессия учителя пользуется скорее низким, чем высоким уважением в обществе	28
Профессия учителя пользуется низким уважением в обществе	5
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 20

Оценка востребованности профессии учителя по 7-ми бальной шкале[1]

Оценка	Значение
Уровень востребованности профессии учителя	6

[1]В ходе опроса респондентам предлагалось оценить востребованность профессии учителя, где 1 – совершенно не востребована, 7– очень востребована. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 21

Социальный статус учителя в обществе

(в % от числа ответивших)

Социальный статус	%
Очень высокий	2
Высокий	22
Средний	64
Низкий	8
Очень низкий	1
Затруднились ответить	3
Итого:	100

Таблица 22

Желание населения работать учителем

(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Да	24
Скорее да, чем нет	15
Скорее нет, чем да	23
Нет	38
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Таблица 23

Пожелание населения своим детям работать учителем

(в % от числа ответивших)

Оценка	%
Да	7
Скорее да, чем нет	11
Скорее нет, чем да	29
Нет	43
Затруднились ответить	10
Итого:	100

Таблица 24

Функции учителя в обществе по степени важности[1]

Функции	Ранг	Значение
Обучающая	1	3,5
Социализация и индивидуализация личности	2	3,6
Трансляция и распространение культуры в обществе	3	3,9
Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	4	4,0
Определение позиции человека в обществе	5	4,1
Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	6	4,1
Воспитательная	7	4,2
Коммуникативная	8	4,4

Таблица 25

Степень согласие населения с суждением о том, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Полностью согласен	10
Скорее согласен, чем не согласен	44
Скорее не согласен, чем согласен	30
Полностью не согласен	7
Затруднились ответить	9
Итого:	100

Таблица 26

Функции, которые учителя не реализуют в своей профессиональной деятельности *(в % от числа ответивших)*

Функции	%
Обучающая функция	29
Низкое качеств образовательного процесса, недостаточное внимание на воспитательную функцию	24
Социализации и индивидуализации личности	17
Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных установок	13
Большинство функций	10
Затруднились ответить	7
Итого:	100

[1]В ходе опроса респондентам были предложены социальные функции, которые было необходимо распределить по степени значимости, где 1 – самая важная функция, 8– наименее важная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 27

Оценка характеристик работы учителя по 7-ми бальной шкале[1]

Оценка	Значение
Степень опасности работы учителя	4
Степень физических и психических нагрузок	5
Степени ответственности и сложности работы	5

Таблица 28

Согласие населения с утверждениями *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Учителя считают важной свою профессию для общества и чувствуют общественное признание	25
Учителя считают важной свою профессию для общества, но не чувствуют общественное признание	66
Учителя не считают важной свою профессию для общества, но чувствуют общественное признание	2
Учителя не считают важной свою профессию для общества, и не чувствуют общественное признание	3
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 29

Степень согласия населения с суждением о поддержки учителей государством *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Полностью согласен	20
Скорее согласен, чем не согласен	34
Скорее не согласен, чем согласен	30
Полностью не согласен	12
Затруднились ответить	4
Итого:	100

[1]В ходе опроса респондентам предлагалось оценить характеристики работы учителя, где 1 – небольшая степень, 7– очень большая. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 30

Необходимый стаж работы учителем для достижения наибольшего профессионального мастерства *(в % от числа ответивших)*

Стаж	%
Менее 5 лет	20
6-10 лет	36
11-15 лет	13
16-20 лет	11
21-25 лет	3
26-30 лет	4
31 и более	1
Всю жизнь	12
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Таблица 31

Желательный пол учителя
(в % от числа ответивших)

Пол	%
Мужской	8
Женский	14
Не имеет значения	78
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Таблица 32

Желательное семейное положение учителя *(в % от числа ответивших)*

Семейное положение	%
Состоит в браке	31
Не состоит в браке	0
Не имеет значения	65
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 33

Желательное наличие детей у учителя
(в % от числа ответивших)

Наличие детей	%
Да, желательно	46
Нет, не желательно	6
Не имеет значения	44
Затруднились ответить	4
Итого:	100

Таблица 34

Желательное количество детей у учителя
(в % от числа ответивших)

Количество детей	%
Один	3
Два	16
Три	6
Больше трех	1
Не имеет значения	67
Затруднились ответить	7
Итого:	100

Таблица 35

Степень согласия населения с суждением о том, что учитель должен быть увлечен своей профессией, постоянно повышать свои навыки новыми знаниями, участвовать в конференциях и профессиональных конкурсах *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Полностью согласен	65
Скорее согласен, чем не согласен	32
Скорее не согласен, чем согласен	3
Полностью не согласен	0
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Таблица 36

Частота повышения профессиональных навыков учителя
(в % от числа ответивших)

Частота	%
Один раз в месяц	4
Один раз в два месяца	6
Один раз в полгода	32
Один раз в год	44
Затруднились ответить	14
Итого:	100

Таблица 37

Стороны работы учителя по степени положительности[1]

Стороны работы	Ранг	Значение
Официальное трудоустройство	1	4,2
Длительный отпуск	2	4,4
График работы	3	4,7
Передача знаний	4	4,7
Неполный рабочий день	5	4,8
Общение с молодым поколением	6	4,9
Оплачиваемый больничный лист	7	4,9
Периодическое получение новых знаний и навыков	8	5,3
Материальный доход	9	6,2
Контролируемость со стороны государства, родителей	10	6,9
Значительный объем должностных полномочий учителя	11	7,3
Ответственность учителя	12	7,6
Наличие стресса	13	8,1
Психологические и физические нагрузки	14	8,2

Таблица 38

Качества характера, которыми должен обладать учитель

(в % от числа ответивших)

Качества характера	%
Любовь к детям	80
Отзывчивость	67
Спокойствие	62
Доброта	52
Энергичность	47
Харизматичность	46
Гуманизм	39
Чуткость	36
Чувственность	11
Щедрость	10
Затруднились ответить	0
Итого:	450

[1]В ходе опроса респондентам были предложены стороны работы учителя, которые было необходимо распределить по степени значимости, где 1 – наиболее положительная сторона, 14– наименее положительная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 39

Профессиональные качества, которыми должен обладать учитель
(в % от числа ответивших)

Профессиональные качества	%
Ответственность	76
Организованность	73
Коммуникабельность	66
Объективность	56
Дисциплинированность	52
Работоспособность	43
Трудолюбие	41
Убедительность	39
Целеполагание	27
Настойчивость	23
Затруднились ответить	0
Итого:	496

Таблица 40

Оценка значимости владения современной техникой учителем по 7-ми бальной шкале

Значимости владения современной техникой учителем	6

Таблица 41

Мнение населения о том, чем должен заниматься учитель в свое свободное время
(в % от числа ответивших)

Занятие	%
Проводить время с семьей	71
Встречаться с друзьями	40
Искать что-то новое и интересное для своих учеников	39
Посещать выставки, музеи	30
Увлекаться психологией и педагогикой	19
Затруднились ответить	22
Итого:	221

Таблица 42

Степень согласия населения с суждением о том, что учитель обязан вести здоровый образ жизни *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Полностью согласен	41
Скорее согласен, чем не согласен	31
Скорее не согласен, чем согласен	18
Полностью не согласен	5
Затруднились ответить	4
Итого ответивших:	100

Таблица 43

Значение для населения о том, чтобы у учителя была грамотная речь, без слов паразитов *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
Да	71
Скорее да, чем нет	24
Скорее нет, чем да	4
Нет	1
Затруднились ответить	0
Итого:	100

Таблица 44

Внешний вид учителя *(в % от числа ответивших)*

Внешний вид	%
Опрятный	46
Не вызывающий	22
Строгий	18
Аккуратный	15
Деловой	11
Классический	10
Стильный	9
Современный	4
Форма	4
Затруднились ответить	2
Итого:	141

Таблица 45

Пол *(в % от числа ответивших)*

Пол	%
Мужской	41
Женский	59
Итого:	100

Таблица 46

Возраст *(в % от числа ответивших)*

Возраст	%
15-19 лет	12
20-25 года	40
26-30 лет	15
31-40 лет	17
41-50 лет	12
51-60 лет	4
61 и более	0
Итого:	100

Таблица 47

Семейное положение *(в % от числа ответивших)*

Семейное положение	%
Женат (замужем)	40
Не женат (не замужем)	60
Итого:	100

Таблица 48

Наличие детей *(в % от числа ответивших)*

Наличие детей	%
Да имею, одного ребенка	17
Да имею, двух детей	20
Да, имею больше двоих детей	9
Нет, не имею детей	54
Итого ответивших:	100

Таблица 49

Возраст детей *(в % от числа ответивших)*

Возраст детей	%
0-6 лет	47
7-12 лет	39
13-18 лет	26
19-24 года	11
25-30 лет	13
31 и более	10
Итого:	146

Таблица 50

Образование *(в % от числа ответивших)*

Образование	%
Начальное (1-9 классы)	2
Среднее общее (9-11 классы)	14
Начальное профессиональное (ПТУ)	2
Среднее профессиональное (колледж, техникум)	24
Высшее образование (ВУЗы)	58
Итого:	100

Таблица 51

Род занятий *(в % от числа ответивших)*

Род занятий	%
Школьник	7
Студент	19
Подрабатывающий студент	7
Безработный	3
Индивидуальный предприниматель	4
Руководитель предприятия	3
Специалист	27
Служащий	16
Квалифицированный рабочий	7
Неквалифицированный рабочий	0
Домохозяин (домохозяйка)	7
Итого:	100

Таблица 52

Средний доход на одного члена семьи *(в % от числа ответивших)*

Средний доход	%
Менее 7000 рублей	15
7000-14000 рублей	32
15000-22000 рублей	24
23000-30000 рублей	13
31000-38000 рублей	11
39000-46000 рублей	1
47000 и более рублей	4
Итого:	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ТАБЛИЦЫ ОДНОМЕРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНТЕРВЬЮ

Таблица 1

Занятия учителей в свободное время[1]
(в абсолютных цифрах)

Занятие	Абсолютные цифры (человек)
Проводить время с семьей	12
Искать что-то новое и интересное для своих учеников	9
Встречаться с друзьями	7
Посещать выставки, музеи	2
Увлекаться психологией и педагогикой	1
Затруднились ответить	0
Итого:	31

Таблица 2

Социальный статус учителя в обществе
(в абсолютных цифрах)

Социальный статус	Абсолютные цифры (человек)
Очень высокий	0
Высокий	7
Средний	6
Низкий	1
Очень низкий	0
Затруднились ответить	0
Итого:	14

[1]Здесь и далее сумма больше 14 человек, поскольку респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа

Таблица 3

Мнение о том, имеет или не имеет учитель какую-либо власть в обществе
(в абсолютных цифрах)

Оценка	Абсолютные цифры (человек)
Да	0
Скорее да, чем нет	2
Скорее нет, чем да	8
Нет	3
Затруднились ответить	1
Итого:	14

Таблица 4

Уровень уважение профессии учителя в обществе
(в абсолютных цифрах)

Уровень уважения	Абсолютные цифры (человек)
Высокий	1
Скорее высокий, чем низкий	4
Скорее низкий чем, высокий	5
Низкий	2
Затруднились ответить	2
Итого:	14

Таблица 5

Определение понятия «престиж»
(в абсолютных числах)

Определение	Абсолютные цифры (человек)
Авторитет, уважение	0
Степень социального признания	12
Высокий социальный статус	4
Образование	2
Материальная обеспеченность	1
Влияние	0
Затруднились ответить	0
Итого:	19

Таблица 6

Престиж профессии учителя в обществе
(в абсолютных числах)

Престиж	Абсолютные цифры (человек)
Высокий	0
Скорее высокий, чем низкий	2
Скорее низкий, чем высокий	9
Низкий	2
Затруднились ответить	1
Итого:	14

Таблица 7

Объяснение данного уровня престижа профессии учителя
(в абсолютных числах)

Объяснения	Абсолютные цифры (человек)
Низкий уровень оплаты труда	5
Большая загруженность, недостаток личного времени	4
Учитель выступает как услуга	3
Негативный образ учителя в СМИ	2
Отсутствует уважение	2
Затруднились ответить	4
Итого:	20

Таблица 8

Профессии по уровню престижа в обществе[1]

Профессии	Ранг	Значение
Банкир	1	3,5
Судья	2	4,7
Юрист, адвокат	3	5,1
Работник нефтегазовой отрасли	4	6
Менеджер высшего звена, управленец	5	6,1
Военный	6	7,4
Врач	7	7,5
Инженер	8	7,7
Переводчик	9	7,9
Программист, IT-специалист	10	8,8
Бизнес-консультант	11	9,2
Учитель	12	9,7
Экономист	12	9,7
Пожарный	14	10,4

Таблица 9

Объяснение данного места учителя в социальной иерархии профессий

(в абсолютных числах)

Объяснения	Абсолютные цифры (человек)
Низкий уровень оплаты труда	8
Не пользуется высокой популярностью среди представленных профессий	4
Затруднились ответить	5
Итого:	17

Таблица10

Оценка степени важности профессии учителя по 7-ми бальной шкале

Оценка	Значение
Степень важности профессии учителя	6

Таблица11

Оценка уровня востребованности профессии учителя по 7-ми бальной шкале

Уровень востребованности профессии учителя	6

[1]В ходе опроса респондентам были предложены профессии, которые было необходимо распределить по уровню престижа в обществе, где 1 – наиболее престижная профессия, 14– наименее престижная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 12

Пожелание своим детям работать учителем
(в абсолютных цифрах)

Оценка	Абсолютные цифры (человек)
Да, так как отпуск 52 дня летом, удобный график работы, постоянное развитие	4
Нет, так как очень нервная работа, нет свободного времени, низкая заработная плата	7
Затруднились ответить	3
Итого:	14

Таблица 13

Объяснение выбора профессии
(в абсолютных числах)

Оценка	Абсолютные цифры (человек)
Сознательный выбор	6
Детская мечта	3
Мечта заниматься творческой работой	2
Желание управлять людьми	0
Семейная традиция	0
Желание родителей	0
Не имел другого варианта	0
Затруднились ответить	3
Итого:	14

Таблица 14

Выбор профессии учителя повторно
(в абсолютных числах)

Выбор	Абсолютные цифры (человек)
Да, так как не вижу себя в другой сфере	6
Нет, так как вижу много негатива в данной профессии	5
Затруднились ответить	3
Итого:	14

Таблица 15

Оценка характеристик работы учителя по 7-ми бальной шкале

Оценка	Значение
Степень опасности работы учителя	4
Степень физических и психических нагрузок	6
Степени ответственности и сложности работы	7

Таблица 16

Оценка объема должностных полномочий профессии учителя по 7-ми бальной шкале

Оценка	Значение
Объем должностных полномочий	6

Таблица 17

Оценка удовлетворенности работы учителем по 7-ми бальной шкале

Оценка	Значение
Удовлетворенность работы учителем	4

Таблица 18

Поддержка государством учителей

(в абсолютных числах)

Льготы, поощрения	Абсолютные цифры (человек)
Профсоюз, который отстаивает права учителей	2
Выплаты за услуги ЖКХ	9
Подъемные выплаты молодому специалисту	3
Льготная ипотека после 3-х лет работы	1
Пенсия по выслуге лет	3
Отсутствие поддержки	1
Затруднились ответить:	0
Итого:	18

Таблица 19

Положительные стороны работы учителя

(в абсолютных числах)

Положительные стороны	Абсолютные цифры (человек)
Общение с молодым поколением	8
Постоянный личностный рост, периодическое получение новых знаний и навыков	6
Постоянная отдача и благодарность от учеников	5
Отпуск 52 дня	3
Удобный график	3
Творческий процесс работы	3
Итого:	28

Таблица 20

Отрицательные стороны работы учителя
(в абсолютных числах)

Отрицательные стороны	Абсолютные цифры (человек)
Эмоциональные и психологические нагрузки	9
Низкая заработная плата	5
Постоянная загруженность, отсутствие свободного времени	5
Степень ответственности	3
Завышенные требования от родителей	3
Недостаток внимания к своей семье	2
Итого:	27

Таблица 21

Недостатки и сложности в работе учителя
(в абсолютных числах)

Отрицательные стороны	Абсолютные цифры (человек)
Заполнение большого количества отчетностей	9
Недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов	4
Разный уровень подготовки учеников	3
Большая загруженность часами	3
Итого:	19

Таблица 22

Качества характера, которыми должен обладать учитель
(в абсолютных цифрах)

Качества характера	Абсолютные цифры (человек)
Любовь к детям	11
Доброта	9
Спокойствие	8
Энергичность	8
Отзывчивость	6
Харизматичность	4
Чуткость	2
Щедрость	2
Гуманизм	1
Чувственность	0
Затруднились ответить	0
Итого:	39

Таблица 23

Профессиональные качества, которыми должен обладать учитель
(в абсолютных цифрах)

Профессиональные качества	Абсолютные цифры (человек)
Организованность	13
Ответственность	10
Коммуникабельность	10
Целеполагание	8
Работоспособность	7
Объективность	7
Дисциплинированность	6
Трудолюбие	4
Убедительность	2
Настойчивость	0
Затруднились ответить	0
Итого:	55

Таблица 24

Функции учителя в обществе по степени важности[1]

Функции	Ранг	Значение
Обучающая	1	1,7
Воспитательная	2	1,8
Формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе	3	3,8
Социализация и индивидуализация личности	4	4,2
Коммуникативная	5	5,2
Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	6	5,6
Трансляция и распространение культуры в обществе	7	5,7
Определение позиции человека в обществе	8	5,8

[1]В ходе опроса респондентам были предложены социальные функции, которые было необходимо распределить по степени значимости, где 1 – самая важная функция, 8– наименее важная. Затем по каждому параметру отдельно было рассчитано среднее значение.

Таблица 25

Функции учителей, которые не реализуются в обществе
(в абсолютных цифрах)

Оценка	Абсолютные цифры (человек)
Социализация и индивидуализация личности	2
Определение позиции человека в обществе	2
Формирования и воспроизводства общественного интеллекта	1
Коммуникативная	1
Затруднились ответить	2
Итого:	8

Таблица 26

Необходимый стаж работы учителем для достижения наибольшего профессионального мастерства *(в абсолютных цифрах)*

Стаж	Абсолютные цифры (человек)
Минимум 5 лет	1
10-15 лет	3
16-25 лет	4
Зависит от личных качеств человека	5
Затруднились ответить	1
Итого:	14

Таблица 27

Мнение о том, какой уровень образования у учителей должен быть
(в абсолютных цифрах)

Образование	Абсолютные цифры (человек)
Среднее профессиональное (Колледж, техникум)	0
Высшее образование, бакалавриат (4 года обучения)	4
Высшее образование, специалитет (5 лет обучения)	7
Высшее образование, магистратура (6 лет обучения)	3
Затруднились ответить	0
Итого:	14

Таблица 28

Частота повышения профессиональных навыков учителя
(в абсолютных цифрах)

Частота	Абсолютные цифры (человек)
Один раз в месяц	1
Один раз в два месяца	0
Один раз в полгода	5
Один раз в год	5
Затруднились ответить	3
Итого:	14

Таблица 29

Возраст *(в абсолютных цифрах)*

Возраст	Абсолютные цифры (человек)
20-25 года	4
26-30 лет	0
31-40 лет	3
41-50 лет	4
51-60 лет	3
Итого:	14

Таблица 30

Семейное положение *(в абсолютных цифрах)*

Семейное положение	Абсолютные цифры (человек)
Женат (замужем)	8
Не женат (не замужем)	6
Итого:	14

Таблица 31

Наличие детей *(в абсолютных цифрах)*

Наличие детей	Абсолютные цифры (человек)
Да имею, одного ребенка	2
Да имею, двух детей	5
Да, имею больше двоих детей	1
Нет, не имею детей	6
Итого ответивших:	14

Таблица 32

Возраст детей *(в абсолютных цифрах)*

Возраст детей	Абсолютные цифры (человек)
0-10 лет	3
11-21 лет	2
21-30 лет	5
Итого:	10

Таблица 33

Образование *(в абсолютных цифрах)*

Образование	Абсолютные цифры (человек)
Среднее профессиональное (колледж, техникум)	3
Высшее образование (ВУЗы)	11
Итого:	14

Таблица 34

Материальный доход
(в абсолютных цифрах)

Доход	Абсолютные цифры (человек)
Менее 7000 рублей	0
7000-14000 рублей	1
15000-22000 рублей	0
23000-30000 рублей	9
31000-38000 рублей	4
39000-46000 рублей	0
47000 и более	0
Итого:	14

Таблица 35

Удовлетворенность учителями своим материальным положением
(в абсолютных цифрах)

Оценка	Абсолютные цифры (человек)
Да	2
Скорее да, чем нет	2
Скорее нет, чем да	4
Нет	4
Затруднились ответить	2
Итого ответивших:	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ТАБЛИЦЫ ПАРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Степень согласие населения с суждением о том, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции в зависимости от пола
(в % по столбцу)[1]

Степень согласие населения с суждением о том, что сегодня учителя полностью реализуют все свои профессиональные функции	Пол	
	Мужской	Женский
Полностью согласен	17	4
Скорее согласен, чем не согласен	44	43
Скорее не согласен, чем согласен	20	37
Полностью не согласен	10	6
Затрудняюсь ответить	9	10
Итого:	100	100

Таблица 2

Желание населения работать учителем в зависимости от наличия детей
(в % строке)[2]

Наличие детей	Оценка					
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруднились ответить	Итого:
Да имею, одного ребенка	13	10	23	54	0	100
Да имею, двух детей	24	11	16	49	0	100
Да, имею больше двоих детей	23	5	29	38	5	100
Нет, не имею детей	28	20	24	28	0	100

[1]Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,258, Вероятность ошибки: 0,004
[2]Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,194, Вероятность ошибки: 0,01

Таблица 3

Престиж профессии учителя в обществе в зависимости от пола
(в % по столбцу)

Престиж профессии учителя в обществе	Пол	
	Мужской	Женский
Высокий	14	12
Скорее высокий, чем низкий	39	35
Скорее низкий, чем высокий	30	47
Низкий	9	4
Затрудняясь ответить	8	2
Итого:	100	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,232, Вероятность ошибки: 0,014

Таблица 4

Оценка престижа профессии учителя в обществе
в зависимости от оценки помощи государства *(в % по столбцу)*

Престиж профессии	Оценка				
	Поддерживает	Скорее поддерживает, чем нет	Скорее не поддерживает, чем поддерживает	Совершенно не поддерживает	Затруднились ответить
Высокий	15	14	13	7	0
Скорее высокий, чем низкий	43	41	37	18	22
Скорее низкий, чем высокий	28	40	46	54	23
Низкий	6	1	3	18	33
Затрудняясь ответить	8	4	1	3	22
Итого:	100	100	100	100	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,211, Вероятность ошибки: 0,001

Таблица 5

Желательный пол учителя в зависимости от уровня образования
(в % по строке)

Образование	Мужской	Женский	Не имеет значения	Затруд-нились ответить	Итого:
Начальное (1-9 классы)	0	20	80	0	100
Среднее общее (10-11 классы)	10	26	64	0	100
Начальное профессиональное (ПТУ)	0	0	100	0	100
Среднее профессиональное (колледж, техникум)	20	16	64	0	100
Высшее (ВУЗы)	3	11	86	0	100

Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,226, Вероятность ошибки: 0,001

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

СВЕДЕНИЯ ОБ ИНТЕРВЬЮИРУЕМЫХ

Код	Категория информанта	Имя информанта	Характеристика информанта
И1	Интервьюируемая	Наталья	Возраст: 20 лет Образование: среднее специальное Семейное положение: не замужем Дети: нет
И2	Интервьюируемая	Зарина	Возраст: 21 лет Образование: Высшее Семейное положение: не замужем Дети: нет
И3	Интервьюируемая	Татьяна	Возраст: 22 лет Образование: Высшее Семейное положение: не замужем Дети: нет
И4	Интервьюируемая	Елена	Возраст: 59 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Сын, 35
И5	Интервьюируемая	Оксана	Возраст: 43 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Дочь, 23 года
И6	Интервьюируемая	Екатерина	Возраст: 32 лет Образование: Высшее Семейное положение: не замужем Дети: нет
И7	Интервьюируемая	Мария	Возраст: 31 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Сыну 3 года, дочке 5 лет, и дочке 10 лет
И8	Интервьюируемая	Ксения	Возраст: 46 лет Образование: Высшее Семейное положение: не замужем Дети: нет
И9	Интервьюируемая	Галина	Возраст: 52 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Сыну 27 лет, и дочке 20 лет
И10	Интервьюируемая	Анжелика	Возраст: 28 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Дочь 4 года, сыну 8 лет
И11	Интервьюируемая	Лидия	Возраст: 54 лет Образование: Высшее

			Семейное положение: замужем Дети: Сыну 32, дочери 25
И12	Интервьюируемая	Дарья	Возраст: 21 лет Образование: Среднее специальное Семейное положение: не замужем Дети: нет
И13	Интервьюируемая	Галина	Возраст: 47 лет Образование: среднее специальное Семейное положение: не замужем Дети: Сыну 18 и сыну 27
И14	Интервьюируемая	Ольга	Возраст: 33 лет Образование: Высшее Семейное положение: замужем Дети: Сыну 5 лет, дочке 9 лет