

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

**ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408128

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2018 г.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408128

Исполнитель: студент группы СР-404 _____	Е.В. Земерова
Руководитель: канд. филос. наук, доцент _____	Л.Э. Панкратова
Нормоконтролер: ст.преподаватель _____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.1. Социальный портрет студента с ограниченными возможностями здоровья	8
1.2. Нормативно-правовое регулирование трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	14
1.3. Трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт	20
Глава 2. Анализ проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в ргпшу	26
2.1. Анализ деятельности ргпшу по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	26
2.2. Анализ результатов исследования по выявлению проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ	31
Заключение.....	38
Список источников и литературы.....	41
Приложения.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Тема инвалидности остается широко обсуждаемой в России и мире. Одними из ключевых проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья являются низкий уровень социальной защиты, несоответствие социальной инфраструктуры потребностям данной группы, ее слабая защищенность в других областях жизнедеятельности (рынок труда, сфера образования и др.)¹.

Последние годы в Российской Федерации наблюдается расширение мер, направленных на улучшение положения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов. Была разработана государственная программа «Доступная среда», принят Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 г. N 419. Данные нововведения расширяют возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в сфере образования и труда. В первой сфере был взят курс на развитие инклюзивного образования – представители данной группы имеют возможность обучаться наравне с другими на всех ступенях, в том числе в системе высшего и среднего профессионального образования.

В период получения высшего или среднего профессионального образования, для студентов становится важным вопрос трудоустройства. В этот момент они могут испытывать связанные с этим трудности и нуждаться в помощи с их преодолением. Студентам с ограниченными

¹ Демьянова А.В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России

возможностями здоровья также может потребоваться помощь в трудоустройстве, поскольку, помимо всего прочего, они остаются частью социально незащищенной группы, несмотря на развитие законодательства и распространение мер, направленных на закрепление и защиту их прав и возможностей. В число проблем, связанных с трудоустройством, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями здоровья входят отсутствие подходящих для них рабочих мест и подходящей работы, физическая недоступность некоторых предприятий и организаций для трудоустройства, сохранение стереотипов среди работодателей принять таких кандидатов на работу, внутренние психологические барьеры. Помощь в решении проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья важна в контексте их самореализации, профессиональных достижений, материального вознаграждения, поскольку одним из показателей социально-экономического благополучия государства является уровень занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья¹. По этим причинам тема трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья является актуальной.

Решением проблем трудоустройства студентов непосредственное участие принимают образовательные организации. В целях содействия трудоустройству студентам, в их составе работают подразделения (имеют разные названия, например, Центр карьеры), которые помогают своим студентам и выпускникам в поиске работы и построении карьерной траектории². В РГППУ для содействия трудоустройству студентов был основан сектор практик и адаптации к рынку труда.

¹ Алиева П.Р., Мирзабалаева Ф.И. Проблемы создания достойной трудовой среды в трудоизбыточном регионе для людей с ограниченными возможностями

² Бикбулатова А.А.Солдатов А.А.Невская. М.В. создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях

Кроме информирования о вакансиях и мероприятиях, в его функции также входит непосредственно сотрудничество с работодателями, чьи вакансии публикуются на электронных ресурсах и предлагаются обратившимся студентам, и собственно организация мероприятий разного формата, посвященных трудоустройству (ярмарки вакансий, мастер-классы и семинары). Сектор оказывает содействие в трудоустройстве всем нуждающимся в этом студентам, в том числе и студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость данной работы состоит в рассмотрении социально-психологических характеристик студентов с ограниченными возможностями здоровья, которое может помочь в понимании проблем данной группы; изучении нормативно-правовой базы, на которой основывается вся деятельность по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также описание российского и зарубежного опыта в решении проблем трудоустройства данной группы.

Практическая значимость исследования состоит в анализе деятельности Сектора практик и адаптации к рынку труда и изучении мнения работодателей и самих студентов с ограниченными возможностями здоровья касательно проблем трудоустройства и путей их решения. Полученные в ходе исследования данные станут основой для разработки рекомендаций, которые могут повысить эффективность работы с данными студентами.

Объектом данной работы являются студенты с ограниченными возможностями здоровья

Предмет - проблемы трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ

Цель - изучить проблемы трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ

Задачи:

1. Составить социальный портрет студента с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучить нормативно-правовую базу трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья;
3. Рассмотреть российский и зарубежный опыт трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья;
4. Провести анализ деятельности РГППУ по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья;
5. Проанализировать результаты исследования по выявлению проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

База исследования – сектор практик и адаптаций к рынку труда РГППУ

Теоретические методы исследования: анализ и синтез научной литературы, обобщение, сравнение.

Эмпирические методы исследования: анкетирование, интервьюирование

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, содержания, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Социальный портрет студента с ограниченными возможностями здоровья

Современное позиционирование в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья основано на идее их независимой жизни, инклюзии и отсутствие стигматизации. Такая модель призвана компенсировать негативные последствия двух предыдущих: медицинской и социальной. Первая оставила стереотип о лицах с ограниченными возможностями здоровья, как «больных», нуждающихся в постоянном уходе, чей удел - в пребывании в учреждении интернатного типа. Вторая модель способствовала восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья, как «социально слабых» и неприспособленных к самостоятельной жизни, что вызывало необходимость в усиленном контроле за их жизнью, переходящего в гиперопеку. Новая модель строится на принципе равенства и призвана защищать права лиц с ограниченными возможностями здоровья¹.

Последние изменения позволили гражданам с ограниченными возможностями здоровья получать высшее профессиональное образование наравне со всеми. Получение высшего образования студентами с ограниченными возможностями здоровья является важным и неотъемлемым условием их социализации, обеспечением их полноценного

¹ Воеводина Е.В., Горина Е.Е. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза

участия в жизни общества и успешной самореализации¹. На этом этапе многие студенты с ограниченными возможностями здоровья столкнулись с такими трудностями, как отсутствие инфраструктуры доступности, слабой подготовленности программ обучения, социокультурные барьеры. Все это может препятствовать социальной адаптации студентов в вузе и влиять на качество обучения. Поэтому необходимо решить вопрос качественного психологического сопровождения студентов данной группы с целью создания комфортной и безопасной образовательной среды, построенной с учетом их особенностей².

Для успешной реализации социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выяснить, какие представления о них бытуют внутри образовательных организаций, то есть среди других студентов, самих студентов с ограниченными возможностями здоровья и преподавателей. Наиболее подходящим методом является составление социального портрета студента с ограниченными возможностями здоровья.

Сектор мониторинговых исследований МГППУ провел комплексное исследование, участники которого – студенты без инвалидности, студенты с ограниченными возможностями здоровья и преподаватели – попробовали описать и представить образ студента данной группы³. Мнения и представления об образе лиц с ограниченными возможностями здоровья у студентов расплывчаты, но это можно объяснить разным опытом общения с этими людьми. Все же большинству, они представляются как люди от 20 до 40 лет. По гендерным характеристикам, инвалидность в большинстве случаев приписывается мужскому полу, столько же не учитывают

¹ Головки Э.А. Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе первичной профессиональной социализации

² Колесникова Г.Ю., Чебарыкова С.В., Адаптивные возможности студентов с нарушением двигательной сферы в условиях реализации инклюзивного подхода в образовании

³ Воеводина Е.В., Горина Е.Е. Указ. соч.

гендерную принадлежность вообще. Также в обществе инвалидность связывается с видимыми физическими нарушениями (отсутствие конечностей, поражение органов слуха, зрения, речи). Кроме того, тема инвалидности у многих неразрывно связана с такими атрибутами, как инвалидное кресло, костыли, трость. Зачастую это вызвано использованием принятых обозначений инвалидности в общественных местах (например, образ человека, использующего инвалидное кресло). Отдельно отмечается, что людей с ограниченными возможностями здоровья могут быть скрытые заболевания, не выражающиеся внешне, поэтому их трудно дать внешнюю характеристику. Такое мнение может указывать на большой опыт взаимодействия с людьми этой группы.

При характеристике личностных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенты определили как положительные, так и отрицательные качества. К первым относят отзывчивость, стремление к общению, сила воли, жизненная стойкость, храбрость, терпеливость, доброта, усердие, ответственность, трудолюбие, способность к учебе, развитый интеллект, широкий кругозор. Ко второй группе отнесли скрытность, недружелюбие, мнительность, обидчивость, неуверенность в себе, уныние, озлобленность на окружающих, неспособность к труду и самообслуживанию, зависимость от других. Приведенные характеристики опять же зависят от опыта общения и личных представлений. Некоторые отмечают, что им сложно найти подход к таким людям. Это может быть вызвано влиянием медицинской модели восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку она ставила во главе их изолированность, в том числе и в сфере образования. Вполне возможно, что многие могли не встречаться с ними в повседневной жизни и испытывают сложности в общении. Все же большинство готово прийти на помощь человеку с ограниченными возможностями здоровья, если таковая требуется.

При упоминании видов обучения, большинство студентов все-таки голосуют в пользу раздельного обучения, руководствуясь социально-психологическими мотивами (эмоциональный комфорт, поддержка среди «своих»), то есть тем, что может быть предпочтительнее самим лицам с ограниченными возможностями здоровья. Сторонники инклюзии отмечают пользу совместного обучения для всех, а также гуманизацию общества от реализации такого подхода.

Социальный портрет студентов с ограниченными возможностями здоровья складывается не резко отрицательный и отношение к таким людям в целом доброжелательно. Однако большинство мнений за раздельное обучение указывает на некоторую степень эмоциональной дистанции между студентами с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками. Это может быть связано с отсутствием опыта общения остальных студентов с такими людьми или дружеских контактов с ними, поскольку их количество в вузах невелико и некоторые предпочитают скрывать свой статус. В целом студенты лояльно относятся к людям с ограниченными возможностями здоровья, но, как отмечалось, могут иметь затруднения в общении с теми, кто обучается с ними.

Если говорить о самих студентах с ограниченными возможностями здоровья, то они чувствуют себя комфортно в обществе сверстников без инвалидности и выступают за инклюзию. Эти студенты отмечают, что здания вузов мало или не приспособлены к их потребностям (отсутствие пандусов, подъемников, а также отсутствие медицинских комнат в большинстве корпусов, где можно принять лекарство или сделать инъекцию). Именно слабая приспособленность является основным препятствием в социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, нежели трудности в общении с окружающими. Так, студенты с ограниченными возможностями здоровья отмечают, что трудности в общении чаще возникают в школе, чем в вузе.

Преподаватели, работающие со студентами с ограниченными возможностями здоровья (как правило, те, кто не скрывает свой статус), описывают их как ответственных и прилежных. Трудности возникают, когда студенты скрывают свой статус, и преподаватели могут выносить несправедливые решения по отношению к ним или относиться к ним предвзято, но только потому, что не знают реального положения дел и, следовательно, не могут найти верного подхода к обучению. Однако некоторые могут сознательно отказываться учитывать потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, как правило, ссылаясь на причины, не относящиеся лично к ним.

Таким образом, социальный портрет студентов с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на мнении разных групп, складывается нейтральный. Студенты и преподаватели относятся к ним в целом доброжелательно. Однако в обсуждении поднимаются вопросы принятия студентов с ограниченными возможностями здоровья, физические препятствия в получении ими образования, неготовность или нежелание преподавателями обучать студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для минимизации трудностей в обучении и осуществления успешной социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, необходимо развивать качественное и доступное психологическое сопровождение. Такой подход обеспечивает стабильное эмоциональное состояние студентов, способствует гармоничному развитию их личности и станет основой успехов в обучении и дальнейшей профессиональной самореализации¹.

Также необходимо формировать и распространять позитивный образ людей с ОВЗ с целью представления разнообразия их жизненного опыта и

¹ Головки Э.А. Указ. соч.

их самих. Для этого нужно увеличить долю публикаций историй о них в СМИ с утонением характера нарушений, приведших к инвалидности, а также категорий (возраст, уровень образования).

В формировании позитивного образа студентов с ограниченными возможностями здоровья могут непосредственно участвовать сами образовательные организации. Введение и развитие инклюзии, проведение совместных мероприятий, мастер-классов и семинаров, распространяющих информацию о видах инвалидности, особенностях образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, этике общения с людьми данной категории, социальной политике; просмотр фильмов на тему инвалидности и последующего обсуждения поднимаемых в них проблем. Все это будет способствовать формированию благоприятной обстановки для получения образования и профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья¹.

¹ Воеводина Е.В., Горина Е.Е. Указ. соч.

1.2. Нормативно-правовое регулирование трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья

Наличие и степень разработанности нормативно-правовой базы указывают на права и возможности групп, которые охватывает данная база. Закрепление нормативно-правовых аспектов какой-либо деятельности имеет важное значение. Это подтверждает ее значимость, способствует ее упорядочению. Чтобы понять, каким образом регулируется трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья, необходимо рассмотреть законодательство и нормативно-правовые акты, которые призваны осветить и закрепить все аспекты данной сферы.

Для разработки и введения государственных законодательных актов, а также непосредственного применения, как правило, используются нормы международного права: декларации, конвенции, международные договоры и т.д. Первой нормативно-правовой основой содействия трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья является Конвенция о правах инвалидов, принятая ООН 13 декабря 2006 года. Данная конвенция гарантирует базовые права для лиц с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими: на жизнь, образование, трудовую деятельность, свободу передвижения, выражения мнения и убеждений, защиту от жестокого и бесчеловечного обращения и от дискриминации, а также равенство перед законом наравне с другими. Конвенция предписывает государствам, ее подписавшим, выполнять все приведенные рекомендации и требования: обеспечить реализацию прав и свобод всеми лицами с ограниченными возможностями здоровья без ограничений, создание среды, пригодной для полноценной жизни. Российская Федерация ратифицировала данную Конвенцию в 2012 году. С этого момента, помимо имеющегося законодательства в отношении прав

лиц с ограниченными возможностями здоровья, появились новые нормативные акты, направленные на расширение мер защиты и закрепления их прав¹.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» освещает политику государства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, цель которой - обеспечение прав и свобод данных лиц наравне с другими согласно Конституции, а также в соответствии с международным правом. Закон гарантирует равенство в правах лиц с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими и недопустимость дискриминации. В законе прописаны понятия реабилитации и абилитации, их виды, в том числе профессиональная, которая включает в себя профориентацию, общее и профессиональное образование, профобучение, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию. Таким образом, содействие в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует восстановлению способностей и умений, появлению новых. Вообще, трудоустройство данной категории рассматривается через призму реабилитации. Предлагаемые варианты работы и организация труда должны планироваться с учетом индивидуальной программой реабилитации и адаптации.

Решение вопроса трудоустройства предлагается с помощью установления квот для приема на работу представителей данной категории в организациях независимо от форм собственности, резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящих для них, стимулирования организаций на создания дополнительных рабочих мест, создания условий для ведения предпринимательской деятельности и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья новым

¹ Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

профессиям. Закон предписывает создавать условия труда, не ухудшающие положение таких сотрудников по сравнению с другими, устанавливать сокращенную продолжительность рабочего дня для лиц I и II групп инвалидности (не более 35 часов) с сохранением полной оплаты труда, привлекать работников данной категории к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья и предоставлять им ежегодный отпуск не менее 30 рабочих дней¹.

Статус студентов с ограниченными возможностями здоровья отзывает к закону «Об образовании в Российской Федерации», поскольку эта категория относится к системе высшего и среднего профессионального образования. Статья 79 содержит нормы организации получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это обеспечение доступа в здания образовательных организаций, обеспечение образовательного процесса необходимыми средствами и приспособлениями (специальные учебные пособия, технические средства), предоставление услуг специалиста и ассистента, использование образовательных программ, наиболее подходящих обучающимся².

Трудоустройство в Российской Федерации регулируется законом №1032-1 «О занятости населения». Закон дает гарантии на свободу выбора рода деятельности, профессии; на защиту от безработицы, на содействие в подборе и поиске подходящей работы при посредничестве службы занятости и информирование о положении на рынке труда, а также на социальную поддержку. В статье 13 закрепляются гарантии на содействие трудоустройству и лицам с ограниченными возможностями здоровья путем реализации соответствующих программ, создания дополнительных

¹ *Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в ред. от 07.03.2018)*

² *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018)*

рабочих мест, установления квот для приема на работу, профессионального обучения и прочих мер¹.

Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентов, регулирует ряд приказов:

1. Приказ Минтруда России №125н от 21 марта 2016 г. «Об утверждении формы соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на софинансирование расходов на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, формы заявки о ее перечислении, форм отчетов об исполнении субъектом Российской Федерации обязательств, вытекающих из соглашения, и перечня документов, предоставляемых одновременно с программой субъекта Российской Федерации»;

2. Приказ Минтруда России №124н от 21 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка организации проведения в 2016 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации отбора программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих дополнительные мероприятия в сфере занятости населения, направленные на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации»;

3. Приказ Минтруда России №559 от 21 августа 2014 г. «Об утверждении детального план-графика реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297, на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов»;

¹ Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018)

4. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Данные нормативные акты утверждают государственную гарантию получения профессионального образования и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их защиту на рынке труда и государственное содействие в трудоустройстве.

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы содержит меры, направленные на обеспечение возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего профессионального образования и содействия в дальнейшем трудоустройстве. В плане отмечена деятельность министерств (Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения и социального развития, Министерство культуры, Министерство труда и социальной защиты и другие), а также органов исполнительной власти, ответственных за реализацию плана в регионах¹.

Для образовательных организаций Министерством труда и социальной защиты разработаны методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы. В документе имеются рекомендации как для непосредственно организации образовательными организациями содействия в трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями здоровья, так и для содержания самого содействия

¹ Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. N 3467п-П8).

(направления деятельности) и организации психологического сопровождения при содействии в поиске подходящей работы.

Таким образом, нормативно-правовая база, регулирующая трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья, достаточно обширна и обновляется согласно происходящим изменениям в законодательстве. Приведенные нормативно-правовые акты регулируют получение профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий для обучения и содействие трудоустройству. Деятельность органов и подразделений по содействию студентам с ограниченными возможностями здоровья регулируется данным комплексом нормативно-правовых актов.

1.3. Трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья: российский и зарубежный опыт

В мире насчитывается около 1 миллиарда человек, живущих с инвалидностью, что составляет 15% от всей численности населения планеты¹. В России на 2018 год численность инвалидов составляет около 12 миллионов человек². Среди них 21757 студентов, обучающихся по программам высшего образования³.

Как уже сообщалось в предыдущем параграфе, мировое сообщество приняло ряд нормативных документов, направленных на закрепление прав людей с инвалидностью и запрещение дискриминации. Государства обязались принять и расширить меры в данной сфере, в том числе в обеспечении занятости людей с ограниченными возможностями здоровья и защите их трудовых прав.

За рубежом проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья давно находится в центре внимания общества. В развитых странах каждый независимо от степени ограничения имеет реальную возможность получить образование и освоить профессию или вид труда⁴.

В Германии уделяется большое внимание разнообразию направлений подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Японии действует система профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно на предприятиях в течение 6 месяцев. Также достаточно развито сопровождение работников данной

¹Международная статистика инвалидности.

² Демьянова А.В. Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России

³ Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Федеральная служба государственной статистики

⁴ Гудожникова О.Б. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в томском техникуме социальных технологий

категории, включающее профессиональные консультации, обучение, адаптацию к рабочему месту и другую помощь на начальном этапе трудовой деятельности¹. В США и Великобритании, кроме материальной и моральной помощи, граждане с ограниченными возможностями здоровья могут получить содействие в трудоустройстве и профессиональном обучении и впоследствии получать страховку и трудовую пенсию. В Великобритании граждане с ограниченными возможностями здоровья начинают трудовую деятельность с испытательного срока, составляющего 6 недель. Время прохождения испытательного срока оплачивается.

Система сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в период обучения хорошо развита во Франции. Образовательные и профессиональные потребности студентов учитываются в их индивидуальном плане сопровождения. Французские университеты имеют в составе подразделения, занимающиеся трудоустройством студентов и выпускников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, они способны решить проблемы трудоустройства своих студентов и выпускников, в крайнем случае, они могут задействовать внешние структуры, занимающиеся трудоустройством лиц с ограниченными возможностями здоровья².

В России с ратификацией Конвенции о правах инвалидов, начинают активно реализовываться программы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а образовательные организации стали направлены на развитие инклюзивности образования и различные специализации и направления подготовки высшего и среднего профессионального образования становятся доступными для людей с

¹ Дронинцев Н.П., Филатова И.А. Современные тенденции в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями в Японии

² Заблочкая О.А. Прием и сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья во французских университетах

ограниченными возможностями здоровья наравне со всеми¹. Для обеспечения доступа таким обучающимся, здания образовательных организаций архитектурно адаптируются².

В образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования основаны различные отделы и центры, цель которых – успешное трудоустройство всех студентов и выпускников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Для этого они подбирают как постоянную, так и временную работу для выпускников и студентов, проводят консультации по вопросам карьеры, организуют или принимают участие в крупных мероприятиях, посвященных трудоустройству (дни карьеры, ярмарки вакансий и т.д.). Также они активно сотрудничают с компаниями и организациями, в которые потенциально могут устроиться на работу студенты и выпускники этих образовательных организаций. Некоторые центры имеют возможность помогать студентам и выпускникам при открытии собственного дела³.

Среди многих центров содействия трудоустройству выделяется Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (ГУИМЦ) при МГТУ им. Баумана. Данный центр этого университета один из первых начал реализовывать программы инклюзивного образования и является ведущим разработчиком адаптированных программ инженерного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центр также занимается

¹ Худоренко Е.А. Пути совершенствования качества предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья

² Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

³ Рыбалкина Л.Г. Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения

трудоустройством своих студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Студенты и выпускники имеют возможность работать в крупных и широко известных компаниях, например «Группа компаний «Норильский никель», дочерние предприятия компании «Газпром», а также они могут работать и в самом университете¹.

Кроме центров содействия трудоустройству, найти подходящую работу студентам с ОВЗ помогает Центр занятости населения. Сотрудники Центра занятости ведут реестр вакансий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводят мероприятия, направленных на трудоустройство, сотрудничает с работодателями, помогает выйти гражданам на самозанятость².

Сфера содействия трудоустройству студентов и выпускников постоянно подвергается мониторингу сторонними участниками, например, Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ) при МГТУ им. Баумана. Центр собирает данные с подотчетных ему образовательных организаций по трудоустройству студентов и выпускников, составляет рейтинг наиболее продуктивных из них³.

Также отслеживаются темпы трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этим занимается сектор мониторинговых исследований Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ). Сектору принадлежит несколько масштабных исследований на тему трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья. Например, им была изучена специфика кадровой работы со студентами в вузах и ссузах, сравнение

¹ *Общая информация.* ГУИМЦ

² *Рабочие места для инвалидов.* Интерактивный портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области

³ *Результаты мониторинга деятельности ЦСТВ за 2017 год.* КЦСТ

результатов работы образовательных организаций этих двух уровней¹. В следующем исследовании сотрудниками сектора были опрошены сами студенты с ограниченными возможностями здоровья на предмет их текущего положения на рынке труда, стратегии поиска работы и целей трудоустройства. Сектор продолжает вести исследования в этой сфере и делать публикации на данную тему. Исследования проводились на базе подразделений по содействию трудоустройству студентов, и полученные данные могут помочь им усовершенствовать работу со студентами, в том числе и со студентами с ограниченными возможностями здоровья².

Одной из форм занятости студентов с ограниченными возможностями здоровья может стать организация собственного дела. Самозанятость также может источником дохода и возможностью реализовать себя. Примером успешного открытия собственного дела является история студентки из Санкт-Петербурга, родившейся без левой руки. В интервью девушка рассказала о поступлении в художественное училище, об основании собственного бренда одежды «Total kruk», девиз которого «Одной правой» печатается на правом рукаве изделий и рассказывает таким образом историю основательницы. Также дизайнер поделилась мнением о положении людей с ограниченными возможностями здоровья в России, о трудностях в получении медицинской помощи и протезирования, о стереотипах, окружающих этих людей и восприятию своей особенности³.

Таким образом, в России и за рубежом есть свой специфических опыт в решении проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья. Если говорить о зарубежных странах, то там

¹ *Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М.* Кадровая работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья в вузах и колледжах города Москвы.

² *Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М.* Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

³ *Крюк К.* «Не надо ставить мне рамки»: Я с детства живу без одной руки. Wonderzine

более развито законодательство в отношении реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья, действуют эффективные программы по содействию занятости людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентов, а также развито сопровождение студентов в период обучения в университете.

В России содействие получению образования и трудоустройству людьми с ограниченными возможностями здоровья получило развитие сравнительно недавно с момента ратификации Конвенции о правах инвалидов и дальнейшего расширения законодательства и появления новых нормативных документов. Органы, уполномоченные решать проблемы занятости теперь имеют возможность помогать в этом обратившимся гражданам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентам. Активно ведется мониторинг системы, позволяющий собирать необходимые данные и решать обнаруженные в его ходе проблемы. Также показательны личные истории студентов, дающие представления о шансах остальных на самореализацию. В целом необходимо дальше развивать данную сферу, чтобы иметь возможность охватить еще больше нуждающихся в помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РГППУ

2.1. Анализ деятельности РГППУ по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья

Как было отмечено в предыдущем параграфе, за трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья и связанные с этим процессы отвечают собственно образовательные организации и действующие в их составе подразделения. Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) входит в число вузов, которые занимаются обеспечением условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также их трудоустройством. Деятельность в этой сфере осуществляется комплексом подчиняющихся университету подразделений.

Университет реализует концепцию инклюзивного образования, то есть студенты с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование по программам ВО наравне с другими студентами. Как упоминалось в предыдущих параграфах, студентам данной группы может потребоваться помощь в социальной адаптации к обучению в вузе. В РГППУ действует центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, цель которого – в осуществлении психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Перед центром ставятся такие задачи, как:

1. Реализация системного подхода в сопровождении профессионального образования и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья;

2. Участие в создании условий реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам ВО и СПО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инклюзивного образования, содействие в социокультурной реабилитации, участие в содействии трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также участие в создании безбарьерной архитектурной среды¹.

С целью непосредственно содействия трудоустройству студентов и выпускников, а также повышению их конкурентоспособности на рынке труда, в РГППУ был основан сектор практик и адаптации к рынку труда. Содействие в трудоустройстве оказывается всем студентам и выпускникам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели, сектор ставит следующие задачи:

1. Информирование выпускников и студентов РГППУ о вакансиях;

2. Консультирование по вопросам временной занятости студентов и трудоустройства выпускников РГППУ;

3. Организация мероприятий, способствующих успешному трудоустройству студентов и выпускников РГППУ.

Сектор осуществляет информирование о вакансиях и грядущих мероприятиях, путем размещения соответствующей информации на интернет-сайте сектора, на информационных стендах, а также по телефону

¹ *Центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. РГППУ*

и путем рассылки по электронным адресам. Консультации, проводимые сектором для студентов и выпускников, посвящены определению карьерной траектории, составлению резюме и подготовки к собеседованию. Для успешного трудоустройства студентов и выпускников РГППУ, сектор занимается организацией таких мероприятий, как «Ярмарка вакансий», «Дни карьеры», презентации, мастер-классы и семинары.

Важным направлением в своей работе Сектора является адаптация и подготовка студентов и выпускников к рынку труда, а также формирование представлений о ситуации на рынке труда в регионе и практическое освоение технологий эффективного поведения на рынке труда¹.

Сектор имеет вакансии, которые может предложить для студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории вакансии подбираются согласно плану индивидуальной программы реабилитации (ИПР), где определены рекомендации в отношении условий и характера труда².

Сектор практик и адаптации к рынку труда сотрудничает с компаниями, организациями и кадровыми агентствами, которые готовы принять на работу студентов и выпускников данного университета, в том числе студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Все предлагаемые и публикуемые вакансии сектор получает от своих партнеров.

¹ О секторе – Сектор ПиАРТ

² *Обучающимся* с ОВЗ. Сектор практик и адаптации к рынку труда РГППУ

В трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями здоровья, сектор руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Паспорт доступности Главного учебного корпуса
- Паспорт доступности Учебного корпуса №1
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181 (ред. от 25.11.2013) – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 17.07.99 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 24 ноября 2010 г. N 1031н г. Москва «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления»;
 - Статья 23 закона от 24 ноября 181 № 181 -ФЗ, продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска инвалидов увеличена и должна составлять не менее 30 календарных дней
 - Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации статья 5.42, предусматривает ответственность работодателей за отказ в принятии инвалидов на работу с наложением административного штрафа;
 - Статья 92 ТК РФ: работники-инвалиды I и II групп имеют право на сокращенную рабочую неделю, она не может быть более 35 часов в неделю;

- Статья 94 ТК РФ: продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов определяется в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами;

- Статья 96 ТК РФ: инвалиды в соответствии с медицинским заключением могут привлекаться к работе в ночное время с их письменного согласия. Работодатель обязан ознакомить работника-инвалида с правом на отказ от работы в ночное время;

- Статья 99 ТК РФ: привлечение к сверхурочной работе инвалидов допускается с их письменного согласия и при условии, что это не запрещается медицинским заключением. Под роспись они должны быть ознакомлены с их правом на отказ от сверхурочных работ;

- Постановление Правительства Свердловской области от 20 марта 2013 г. № 327-пп «Об утверждении порядка реализации и финансирования программы содействия трудоустройству незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места в Свердловской области на 2013 год» (ред. от 28.08.2013).

Таким образом, благодаря участию в реализации программы инклюзивного образования, РГППУ дает возможность студентам с ограниченными возможностями здоровья получить профессиональное образование. Кроме этого, студенты могут получить помощь в адаптации к процессам обучения, воспитания и профессионального развития и содействие в дальнейшем трудоустройстве. Над этим комплексно работают такие подразделения университета, как центр психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и сектор практик и адаптации к рынку труда.

2.2. Анализ результатов исследования по выявлению проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ

В рамках прохождения преддипломной практики было проведено комплексное исследование среди студентов с ограниченными возможностями здоровья и работодателей. Цель исследования заключается в выявлении проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья в РГППУ. Для достижения цели были выбраны такие эмпирические методы, как анкетирование и интервьюирование.

Среди студентов с ограниченными возможностями здоровья было проведено анкетирование. Им была предложена анкета, с помощью которой предполагалось определить планы студентов на трудоустройство и продолжение обучения, их приоритеты в выборе работы, какие проблемы и трудности могут препятствовать им при трудоустройстве, их потребность в помощи в решении вопросов трудоустройства и оценка того, как университет может им в этом помочь.

В анкетировании приняло участие 11 студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования, с 1 по 4 курс. Из нозологий, названных студентами, большинство составляют нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата. Студенты из этой выборки больше планируют трудоустройство после обучения, нежели его продолжение (магистратура, получение дополнительного образования). В связи с этим большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в поиске и приеме на работу. Если им требуется помощь в трудоустройстве, то больше всего студентов приняли бы помощь в поиске подходящей работы и в меньшей степени – в консультациях по вопросам трудоустройства (составление резюме, подготовка к собеседованию) и информировании о мероприятиях,

направленных на трудоустройство (Ярмарки вакансий, Дни карьеры) в соответствии с рисунком 1. Примечательно, что никто из респондентов не имеет опыта трудоустройства, следовательно, студенты могли отвечать на вопросы, подразумевая будущее трудоустройство или находясь в поиске работы.

Наиболее важными критериями поиска работы, респонденты назвали достойную заработную плату, соответствие должности полученной специальности, адаптированное под индивидуальные потребности рабочее место и архитектурную доступность места работы. Такими критериями можно руководствоваться при трудоустройстве как в будущем, так и на текущий момент.

Среди проблем и трудностей, которые могут препятствовать трудоустройству, в соответствии с рисунком 2, определились три наиболее популярных: наличие стереотипов о людях с ограниченными возможностями здоровья, неготовность работодателя оборудовать рабочее место для таких работников и отсутствие экономической выгоды для работодателей от приема на работу людей с ограниченными возможностями здоровья. Названные проблемы относятся к числу социально-экономических, то есть влияющих на благосостояние данной категории.

Как упоминалось в предыдущем параграфе, университет имеет возможность содействовать трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья. В частности, им может помочь в этом сектор практик и адаптации к рынку труда. В соответствии с рисунком 3, большинство респондентов не обращались в сектор, и соответственно, им не могли ни подобрать подходящую работу, ни дать консультации. В соответствии с рисунком 4, тем, кто обращался, также не смогли помочь в поиске подходящей работы. При этом консультации, данные сотрудниками сектора, были оценены, как полезные (в соответствии с рисунком 5).

Ситуация лучше с посещением мероприятий разного уровня (общегородских, вузовских), направленных на трудоустройство: Дни карьеры, Ярмарки вакансий, мастер-классы, семинары (в соответствии с рисунком 5). Их посещало больше респондентов. Пусть им по-прежнему не удалось найти подходящее место работы, те, кто принимал участие в этих мероприятиях, отметили, что им пригодилась полученная там информация. В будущем, она также может помочь в поиске работы (в соответствии с рисунком 6).

Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья планируют трудоустроиться в будущем или в ближайшее время, испытывают трудности в поиске работы и готовы принять различные виды помощи в трудоустройстве. Однако, они не используют по каким-либо причинам помощь, которую им может оказать университет.

Следующий этап исследования – интервьюирование – был проведен среди работодателей, с которыми сотрудничает университет. Интервью состоялось с 11 компаниями. Среди них различные организации и компании, а также одно кадровое агентство. Цель интервьюирования заключалась в изучении опыта приема на работу в данных компаниях студентов с ограниченными возможностями здоровья, о преимуществах от приема на работу таких соискателей, а также о пользе трудоустройства для самих работников с ограниченными возможностями здоровья, кроме материальной. На основании полученных данных можно определить, какой вклад вносят данные работодатели в решение проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Первым, с кем состоялось интервью, стало кадровое агентство. Назначение данных агентств – подбор персонала для компаний, с которыми они сотрудничают. Представители кадрового агентства, принимавшем участие в исследовании, подтверждают, что среди компаний-партнеров есть те, которые принимают на работу лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Они отметили, что чаще всего это делают крупные компании. По мнению представителей кадрового агентства, это создает имидж компаний, как социально ответственных и прогрессивных, а также влечет вычеты при уплате налогов. В этом заключается преимущество для работодателя в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представители кадрового агентства отмечают самостоятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья – они находят и обращаются в агентство сами. То же самое они отметили и среди студентов с ограниченными возможностями здоровья. Говоря о наличии иждивенческих настроениях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителями было отмечено, что у некоторых они присутствуют, но таких людей на самом деле очень мало. Напротив, соискатели данной группы даже не высказывают каких-либо дополнительных требований и предпочтений к вакансиям, кроме основных. Наконец, о пользе трудоустройства для реабилитации и абилитации лиц и в частности студентов с ограниченными возможностями здоровья, в кадровом агентстве отзываются исключительно положительно. Такая формулировка вопроса подразумевает, что при поиске подходящего места работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитываться план индивидуальной программы реабилитации, содержащий рекомендации относительно условий и режима труда. В целом, данное кадровое агентство имеет положительный опыт трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья. Являясь агрегатором вакансий, кадровые агентства сотрудничают с большим количеством компаний и организаций, и могут выбрать из них те, которые готовы принять на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья и предложить их вакансий данным студентам.

В рамках Ярмарки вакансий РГППУ, было также проведено интервью среди участвовавших компаний и организаций. Среди опрошенных были представители 10 компаний различных сфер и отраслей (сфера общественного питания, интернет-провайдеры, операторы сотовой связи, языковые школы). Подавляющее большинство ответило, что не принимают на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые уточняют, что не могут принять их конкретно на те вакансии, которые сейчас предлагаются, поскольку они им не подходят, но в целом в их компании есть опыт приема на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья. Представители компаний-работодателей отметили, что студенты с ограниченными возможностями здоровья также не высказываются о дополнительных требованиях и предпочтениях. Все опрошенные также однозначно высказались о пользе трудоустройства для реабилитации и абилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые отметили, что это способствует социализации этих студентов. В числе организаций, которым было предложено принять участие в интервью, присутствует Центр занятости населения. Его представители сообщили, что в Центре начал свою работу отдел по организации занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он получает вакансии, которые можно предложить лицам с ограниченными возможностями здоровья, организует для них свои мероприятия, направленные на трудоустройство.

Проанализировав полученные данные, можно сделать следующий вывод: большой вклад в решение проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья вносят кадровые агентства, а также Центр занятости населения, поскольку они сотрудничают с теми компаниями, которые готовы принять на работу таких кандидатов и могут предложить подходящие вакансии, сокращая тем самым время на поиски работы.

Таким образом, для студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в РГППУ, вопрос трудоустройства актуален: они планируют устроиться на работу после окончания обучения, испытывают трудности в поиске работы и знают, какие проблемы могут препятствовать им при трудоустройстве. Проблемы трудоустройства выявлены следующие: стереотипы о людях с ограниченными возможностями здоровья, которые могут помешать им реализовать себя как профессионалов и взаимодействовать в окружающими; неготовность работодателя адаптировать рабочее место под индивидуальные потребности для работника с ограниченными возможностями здоровья и в целом отсутствие экономической выгоды, по мнению работодателя, в приеме на работу данных кандидатов. РГППУ имеет возможность оказывать содействие в трудоустройстве посредством основанных в этих целях подразделений, сотрудничает с компаниями, среди которых есть те, кто мог бы принять на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья. Однако сами студенты не прибегают к помощи университета по каким-то причинам и не обращаются, например, в сектор практик и адаптации к рынку труда, который располагает базой вакансий, которые могли быть предложены студентам с ограниченными возможностями здоровья. Можно предположить, что подразделения, оказывающие содействие в трудоустройстве, не имеют большой популярности среди студентов в целом по сравнению с другими средствами и способами поиска работы.

Говоря о работодателях, стоит отметить, что не все из них готовы принять на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья по указанным выше причинам и, следовательно, не могут способствовать решению проблем трудоустройства. Найти тех работодателей, которые могут дать рабочие места студентам с ограниченными возможностями здоровья, помогают Центр занятости населения и кадровые агентства. Этим они больше способствуют решению проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной темой на данный момент, являясь одним из показателей социально-экономического благополучия государства. В последние годы расширяется законодательство в отношении реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения условий жизнедеятельности. В частности, были приняты меры, обеспечивающие доступ к образованию разного уровня, а также направленные на успешное трудоустройство. В образовательных организациях стала реализовываться программа инклюзивного образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья получили возможность получать образование наравне со всеми, в том числе и высшее.

Трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья могут препятствовать разные факторы. На минимизацию этих факторов и содействие успешному трудоустройству направлена деятельность самих образовательных организаций и других организаций, работающих с данной категорией.

Одним из аспектов успешного обучения студентов и дальнейшего трудоустройства является их социальная адаптация в вузе. Для этого необходимо организовать качественное и своевременное психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их адаптации и гармоничному развитию личности. Это также необходимо для построения гармоничных отношений с окружающими, формирования положительного образа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и устранения стереотипов о них, как одной из проблем, препятствующих их трудоустройству.

Российский опыт трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Как правило, наибольший вклад в его развитие вносят образовательные организации, в частности ведущие вузы страны - МГТУ им. Баумана посредством работы Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (ГУИМЦ) и МГППУ посредством работы сектора мониторинговых исследований. Не менее интересен опыт самозанятости студентов с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет им реализовать себя и иметь доход от своей деятельности.

В работе была рассмотрена деятельность Российского государственного профессионально-педагогического университета по трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья. В связи с реализацией программы инклюзивного образования, возможность получить высшее образование обрело больше студентов. В целях обеспечения условий для успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшего трудоустройства, в РГППУ действуют образованные для этого подразделения.

Исследование, проведенное в одном из таких подразделений, показало, что студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в РГППУ настроены на трудоустройство, имеют трудности в этом и готовы принять помощь, однако не обращаются за ней в университет. Можно предположить, что подразделения, оказывающие содействие в трудоустройстве, непопулярны в кругу студентов с ограниченными возможностями здоровья и они предпочитают использовать другие средства и способы поиска работы. Также исследование показало, что не все работодатели готовы принять на работу студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая возможности, которые имеет РГППУ в содействии трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья, предложение принять меры по популяризации его деятельности в этой сфере среди данной группы студентов считается целесообразным. Тем самым университет может сделать свой вклад в решение проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алиева П.Р., Мирзабалаева Ф.И.* Проблемы создания достойной трудовой среды в трудоизбыточном регионе для людей с ограниченными возможностями. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sozdaniya-dostoynoy-trudovoy-sredy-v-trudoizbytochnom-regione-dlya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 23.04.2018).
2. *Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М.* Кадровая работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья в вузах и колледжах города Москвы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kadrovaya-rabota-s-vypusknikami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-vuzah-i-kolledzhah-goroda-moskvu> (дата обращения: 11.05.2018).
3. *Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М.* Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 11.05.2018).
4. *Бикбулатова А.А. Солдатов А.А. Невская М.В.* создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sozdanie-tsentrov-sodeystviya-trudoustroystvu-invalidov-i-lits-s-ovz-v-vyshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 24.04.2018).
5. *Воеводина Е.В., Горина Е.Е.* Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyu-portret-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-studencheskoj-srede-kak-faktor-sotsialnoy-adaptatsii-k-usloviyam> (дата обращения: 02.05.2018).
6. *Головки Э.А.* Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе первичной

профессиональной социализации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-etape-pervichnoy-professiionalnoy> (дата обращения: 02.05.2018).

7. *Гудожникова О.Б.* Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в томском техникуме социальных технологий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-tomskom-tehnikume-sotsialnyh-tehnologiy> (дата обращения: 11.05.2018).

8. *Демьянова А.В.* Меры государственной поддержки занятости инвалидов в России. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0695/analit03.php> (дата обращения: 23.04.2018).

9. *Дронишинец Н.П., Филатова И.А.* Современные тенденции в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями в Японии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-trudoustroystve-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-yaponii> (дата обращения: 10.05.2018).

10. *Заблоцкая О.А.* Прием и сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья во французских университетах. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priem-i-soprovozhdenie-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vo-frantsuzskih-universitetah> (дата обращения: 10.05.2018).

11. *Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»* (в ред. от 07.03.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 08.05.2018).

12. *Колесникова Г.Ю., Чебарыкова С.В.*, Адаптивные возможности студентов с нарушением двигательной сферы в условиях реализации

инклюзивного подхода в образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnye-vozmozhnosti-studentov-s-narusheniem-dvigatelnoy-sfery-v-usloviyah-realizatsii-inklyuzivnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 02.05.2018).

13. *Конвенция о правах инвалидов* (принята резолюцией 61/106 генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года). URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 24.04.2018).

14. *Крюк К.* «Не надо ставить мне рамки»: Я с детства живу без одной руки. URL: <http://www.wonderzine.com/wonderzine/life/experience/222947-hand> (дата обращения: 11.05.2018).

15. *Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы* (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. N 3467п-П8). URL: <http://base.garant.ru/71422384/#ixzz5Hk8VyUv3> (дата обращения: 10.05.2018).

16. *Международная статистика инвалидности.* URL: http://specialbank.ru/2016/12/23/stats_world (дата обращения: 10.05.2018).

17. *Методические рекомендации по оказанию содействия подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов.* URL: http://www.osu.ru/docs/job/Pismo-Mintruda-16-210P-77-04_.pdf, свободный. Систем. требования: Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 3.0.

18. *О секторе – Сектор ПиАРТ.* URL: <http://start.rsvpu.ru/o-sektore/> (дата обращения: 16.05.2018).

19. *Обучающимся с ОВЗ. Сектор практик и адаптации к рынку труда РГППУ.* URL: <http://start.rsvpu.ru/trudoustroystvo/obuchayushhimsya-s-ovz/> (дата обращения: 16.05.2018).

20. *Общая информация.* ГУИМЦ.
URL: <http://guimc.bmstu.ru/center/about/> (дата обращения: 11.05.2018).

21. *Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».* URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/6542/Prikaz_%E2%84%96_1309_ot_09.11.2015.pdf, свободный. Систем. требования: Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 3.0.

22. *Приказ Минтруда России №124н от 21 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка организации проведения в 2016 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации отбора программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих дополнительные мероприятия в сфере занятости населения, направленные на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации».* URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/497> (дата обращения: 08.05.2018).

23. *Приказ Минтруда России №125н от 21 марта 2016 г. «Об утверждении формы соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на софинансирование расходов на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, формы заявки о ее перечислении, форм отчетов об исполнении субъектом Российской Федерации обязательств, вытекающих из*

соглашения, и перечня документов, предоставляемых одновременно с программой субъекта Российской Федерации». URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/497> (дата обращения: 08.05.2018).

24. *Приказ* Минтруда России №559 от 21 августа 2014 г. «Об утверждении детального план-графика реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297, на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов». URL: <https://rosmintrud.ru/docs/government/92?ernd=1354276508571+> (дата обращения: 08.05.2018).

25. Рабочие места для инвалидов. Интерактивный портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области. URL:<https://www.szn-ural.ru/content/рабочие%20места%20для%20инвалидов> (дата обращения: 10.05.2018).

26. *Результаты* мониторинга деятельности ЦСТВ за 2017 год. КЦСТ. URL: <https://kcst.bmstu.ru/rating> (дата обращения: 10.05.2018).

27. *Рыбалкина Л.Г.* Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sodeystvie-professionalnomu-razvitiyu-i-trudoustroystvu-studentov-vypusknikov-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 23.04.2018).

28. *Сведения* об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 10.05.2018)

29. *Трудовой* кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 05.02.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения:

30. *Федеральный* закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в ред. от 07.03.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 07.05.2018).

31. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.05.2018).

32. *Худоренко Е.А.* Пути совершенствования качества предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-kachestva-predostavleniya-obrazovatelnoy-uslugi-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 11.05.2018).

33. *Центр* психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. URL: <http://www.rsvpu.ru/otdely/centr-psixologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/> (дата обращения: 16.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Здравствуйте, уважаемый участник!

Сектор практик и адаптации к рынку труда РГППУ проводит исследование на тему проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья предлагает и вам пройти анкетирование. Отметьте или напишите варианты ответов, подходящие вам и отражающие ваш опыт. Полученные данные помогут сектору практик и адаптации к рынку труда улучшить качество предоставляемых услуг. Данное анкетирование является анонимным.

1. Укажите Ваш пол

Мужской

Женский

2. Укажите Ваш курс

1

2

3

4

3. Укажите направление подготовки

4. Укажите Вашу группу инвалидности

I

II

III

5. Укажите виды нарушений функций организма, вследствие которых установлена инвалидность (указывается по желанию)

6. Планируете ли Вы трудоустроиться после окончания вуза?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
7. Планируете ли Вы продолжать обучение (магистратура/дополнительное образование)?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Есть ли у Вас трудности в поиске и приеме на работу?
- Да
 - Нет
 - Затруднюсь ответить
9. Какой вид помощи в трудоустройстве Вам необходим? (выберите несколько вариантов ответа)
- Подбор подходящей работы;
 - Консультирование по вопросам трудоустройства (составление резюме, подготовка к собеседованию);
 - Информация о предстоящих мероприятиях разного уровня (общегородские, вузовские), направленных на трудоустройство: Дни карьеры, Ярмарки вакансий, мастер-классы, семинары и т.д.;
 - Другое _____
 - В помощи не нуждаюсь;
10. Есть ли у Вас опыт трудоустройства?
- Да (переходите к вопросу №11)
 - Нет (переходите к вопросу №12)
 - Уже работаю (переходите к вопросу №11)

11. Как Вы нашли свою последнюю/текущую работу?

- Интернет-ресурсы;
- Печатные издания;
- Помощь родственников, знакомых;
- Помощь Центра занятости населения;
- Общегородские мероприятия, направленные на трудоустройство (Дни карьеры, семинары, презентации и т.д.);
- Другое _____

12. Что для Вас наиболее важно при поиске работы? (выберите несколько вариантов ответа)

- Достойная заработная плата;
- Соответствие специальности, полученной в вузе;
- Архитектурная доступность места работы;
- Возможность работать на рабочем месте, адаптированном под Ваши потребности;
- Транспортная доступность места работы;
- Возможность работать дома;
- Другое _____

13. Какие, на Ваш взгляд, факторы могут препятствовать трудоустройству? (выберите несколько вариантов ответа)

- Отсутствие экономической выгоды для работодателей;
- Наличие стереотипов о людях с ограниченными возможностями здоровья;
- Неготовность оборудовать рабочее место;
- Отсутствие навыков самопрезентации у соискателей;
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить;

14. Обращались ли Вы в сектор практик и адаптации к рынку труда?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

15. Помог ли Вам сектор практик и адаптации к рынку труда подобрать подходящее место работы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

16. Были ли полезны консультации Сектора?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

17. Принимали ли Вы участие в мероприятиях разного уровня (общегородские, вузовские), направленных на трудоустройство: Дни карьеры, Ярмарки вакансий, мастер-классы, семинары и т.д.?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

18. Удалось ли Вам найти подходящую работу на этих мероприятиях?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

19. Пригодилась ли Вам информация, полученная на этих мероприятиях?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие!

Добрый день!

Меня зовут Екатерина, я студентка Российского государственного профессионально-педагогического университета, кафедры социологии и социальной работы. Я представляю сектор практик и адаптаций к рынку труда моего университета. Мое исследование посвящено трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья, и я хочу изучить этот вопрос с позиции одной из сторон, а именно со стороны работодателя. Буду признательна, если Вы окажете помощь в исследовании, ответив на мои вопросы. Данная беседа будет полностью анонимна. С Вашего разрешения, я буду записывать ответы.

1. Принимаются ли в Вашей компании на работу лица с ОВЗ, в том числе студенты?
2. Выгодно ли работодателю принимать на работу лиц данной категории? Полагается ли какая-либо помощь работодателям при трудоустройстве лиц данной категории: льготы, компенсации, налоговые вычеты и т.д.?
3. Есть ли какие-либо сложности в организации рабочей среды для лиц с ОВЗ?
4. Какие основные требования, предпочтения высказывают представители данной категории к вакансиям, работодателям?
5. Способствует ли, на Ваш взгляд, трудоустройство реабилитации (восстановление способностей к разного рода деятельности) и/или абилитации (формирование способностей к разного рода деятельности) лиц с ОВЗ?

Благодарю Вас за помощь в исследовании!

Добрый день!

Меня зовут Екатерина, я студентка Российского государственного профессионально-педагогического университета, кафедры социологии и социальной работы. Мое исследование посвящено трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья, и я хочу изучить этот вопрос с позиции одной из сторон, а именно со стороны работодателя. Буду признательна, если Вы окажете помощь в исследовании, ответив на мои вопросы. Данная беседа будет полностью анонимна. С Вашего разрешения, я буду записывать ответы.

1. Принимают ли работодатели людей с ОВЗ на работу?
2. Выгодно ли работодателю принимать на работу лиц данной категории?
Полагается ли какая-либо помощь работодателям при трудоустройстве лиц данной категории: льготы, компенсации, налоговые вычеты и т.д.?
3. Люди с ОВЗ сами обращаются за помощью в поиске работы?
4. Обращаются ли студенты с ОВЗ?
5. Есть ли иждивенческие настроения среди данной категории?
6. Какие требования, предпочтения высказывают представители данной категории к вакансиям, работодателям?
7. Способствует ли, на Ваш взгляд, трудоустройство реабилитации (восстановление способностей к разного рода деятельности) и/или абилитации (формирование способностей к разного рода деятельности) лиц с ОВЗ?

Благодарю Вас за помощь в исследовании!



Рисунок 1. Виды помощи в трудоустройстве, необходимых студентам с ограниченными возможностями здоровья



Рисунок 2. Факторы, препятствующие трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья

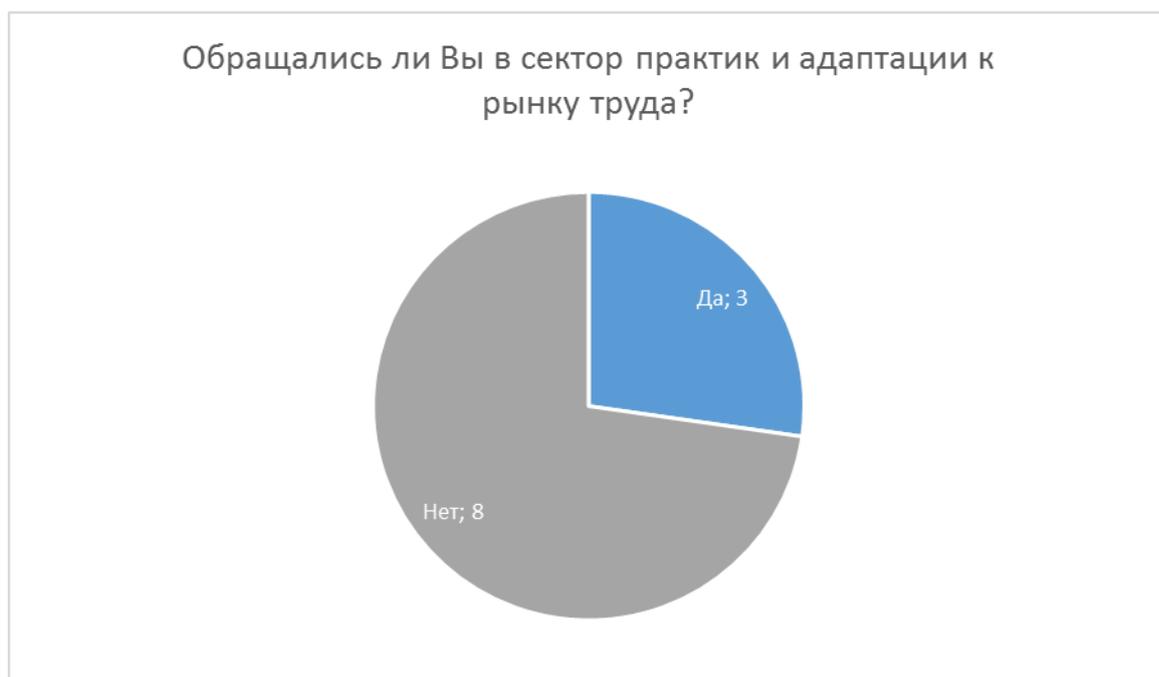


Рисунок 3. Количество обращений студентов с ограниченными возможностями здоровья в сектор практик и адаптации к рынку труда

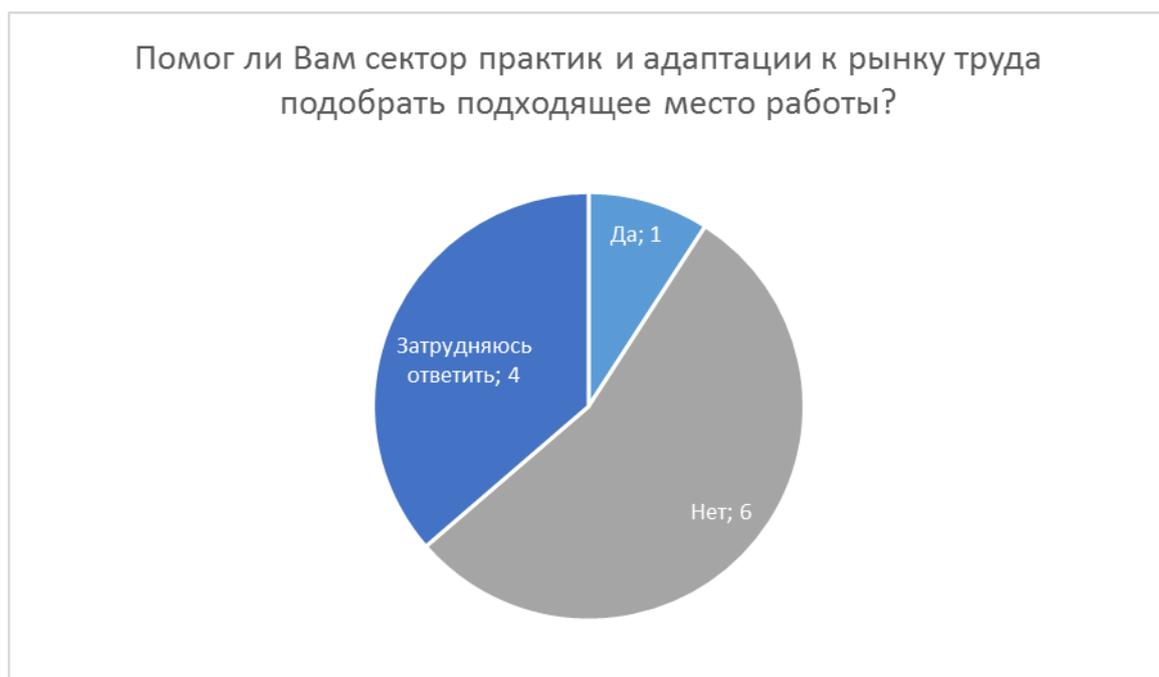


Рисунок 4. Оценка деятельности сектора практик и адаптации к рынку труда по подбору подходящей работы

Принимали ли Вы участие в мероприятиях разного уровня (общегородские, вузовские), направленных на трудоустройство: Дни карьеры, Ярмарки вакансий, мастер-классы, семинары и т. д.?

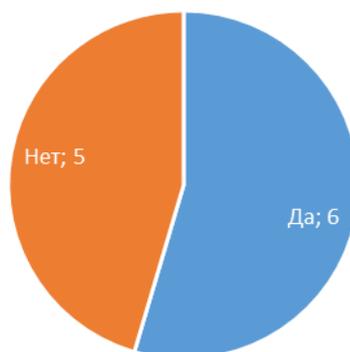


Рисунок 5. Степень участия студентов с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, направленных на трудоустройство



Рисунок 6. Оценка полученной информации на мероприятиях, направленных на трудоустройство