

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

**ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ  
МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: *1408132*

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой СЦР  
\_\_\_\_\_ Л.Э. Панкратова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Идентификационный код ВКР: 1408132

Исполнитель: студентка группы СР-404	_____	Е.Н.Кубышкина
Руководитель: канд. ист. наук, доцент	_____	Н.С. Сажина
Нормоконтролер: ст.преподаватель	_____	Т.А. Заглодина

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты социальной работы с многодетными семьям.	6
1.1. Многодетная семья. Понятие, виды и проблемы.....	6
1.2. Вторичная профилактика неблагополучия в многодетных семьях .....	17
Глава 2. Основные направления вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей в подразделении по делам несовершеннолетних г.Тавды , Свердловской области. ....	28
2.1. Анализ деятельности ПДН г.Тавды с неблагополучными многодетными семьями.....	28
2.2. Разработка плана мероприятий по вторичной профилактике неблагополучия многодетных семей в ПДН г.Тавды .....	41
Заключение .....	53
Список источников и литературы .....	56
Приложения .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье то, что было в семье родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья рассматривается как малая ячейка общества, как социальная ячейка. От состояния семьи зависит состояние государства.

В связи с тем, что в последнее время довольно отчетливо заявила о себе проблема семейного неблагополучия, семейному воспитанию стало уделяться особое внимание. Это обусловлено тем, что семейное неблагополучие влечет за собой целый ряд проблем – это нарушения в поведении, развитии и общении детей: бродяжничество, агрессивность, кражи, аморальные формы поведения, низкая успеваемость, неуравновешенность психики, конфликтность, употребление ненормативной лексики и т.д.

Актуальность работы состоит в том, что многодетная семья в современных условиях не всегда находит выход из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и социальный работник. Более подверженными в реальных социально-экономических условиях остаются многодетные семьи, где четко просматривается взаимосвязь снижения уровня материальной обеспеченности с увеличением количества детей в семье.

Внутрисемейное взаимодействие, разнообразные проблемы и положительные характеристики семей, в частности многодетных семей, были и остаются предметом изучения отечественных и зарубежных педагогов, психологов, социологов и тому подобное. Так, к отдельным теоретическим и

практическим вопросам положения многодетных семей обращались: Галагузова М.А., Голубева Л.Ф., Дивицина Н.Ф., Краснова В.Г., Макаренко А.С., Мататов С.Н., Хуснутдинова Г.Ф., Шахматова Н.В. и др.

Такие квалифицированные специалисты как преподаватель, социальный педагог, социальный работник, психолог часто сталкиваются с таким феноменом: проблемы ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, напрямую связаны с его проживанием в семье. Происходящие события в семье определяют дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. На сегодняшний день главной задачей является разработка наиболее приемлемой и компетентной тактики работы с ребенком и его семьей, учитывая особенности жизнедеятельности семьи. Наиболее трудоемкой является работа с неблагополучной семьей, когда процесс оказания помощи параллельно ведется как с родителями, так и с детьми разного возраста. Это проблема является действительно актуальной.

*Объектом* исследования является неблагополучие многодетных семей.

*Предмет* исследования – вторичная профилактика неблагополучия многодетных семей.

*Цель* исследования – проанализировать основные направления вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей.

В соответствии с поставленной целью в выпускной квалификационной работе решались следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятия, виды и проблемы многодетных семей;
2. Изучить вторичную профилактику неблагополучия многодетных семей;
3. Проанализировать деятельность ПДН г. Тавды с неблагополучными многодетными семьями;
4. Разработать план мероприятий по вторичной профилактике неблагополучия многодетных семей в ПДН МО МВД России «Тавдинский», г. Тавды.

База исследования: Подразделение по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России «Тавдинский», г. Тавды.

Методы исследования:

1. *Теоретические методы*: анализ научно - методической литературы и нормативно – правовых документов по проблеме исследования, сравнение и обобщение научных данных.

2. *Эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, проективная методика «Моя семья».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников и 3 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ**

## **1.1. Многодетная семья. Понятие, виды и проблемы**

Испокон веков считается, что самая лучшая среда для развития и становления личности ребенка – это семья. Конечно, родители как никто другой могут понимать своего ребенка, осуществлять уход и заботу за ним, помогать в трудную минуту и давать жизненно важные советы. Стил жизни семьи, взаимоотношения между родителями, эмоциональная атмосфера, отношение к детям, формы и средства воспитания, родительские интересы и способы их удовлетворения, степень внимания, уделяемого ребенку, идеалы, которыми руководствуются родители, среда, к которой они принадлежат, закладывается в основу личности ребенка. На сегодняшний день очень важно укрепление и поддержка семей, которые занимаются воспитанием детей. Полноценное, гармоничное развитие ребенка невозможно в семьях, где родители ненадлежащим образом выполняют свои обязанности.

Государство и общество чрезвычайно заинтересовано в изменении существующей негативной (демографической, репродуктивной, социальной) ситуации. Поэтому на первый план выходит изучение проблем семей, в которых создание семьи не ограничивается рождением одного ребенка. С увеличением численности населения происходит не только изменение экономики страны, но меняется и культурная, социальная, религиозная система общества. В этом контексте многодетная семья является источником развития российского государства, которая своим существованием или появлением реализует репродуктивную функцию, что, кроме биологического значения, получает еще и социальное.

Наиболее подверженные экономическим и социальным изменениям общества остаются многодетные семьи, где четко видна взаимосвязь снижения уровня материальной обеспеченности с увеличением количества детей в семье.

Впервые на взаимосвязь числа детей и качество их воспитания обратил внимание А.С. Макаренко. Он был уверен, что для успешного воспитания ребенка семья должна быть, прежде всего, коллективом, поэтому советовал даже тогда, когда семья испытывает некоторые материальные трудности, не заканчивать процесс воспроизводства потомства. А.С. Макаренко утверждал, что в многодетной семье с рождением каждого ребенка родители только усовершенствуют функцию воспитания<sup>1</sup>.

Многодетная семья - это ячейка общества, в которой родились и (или) воспитываются трое и более несовершеннолетних детей (в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы) до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении всех типов до 23 лет, если они учатся по очной форме.

Законодательными документами, включающими в себя систему мероприятий, которые направлены на улучшение качества условий соответствующих семей, являются ФЗ «О государственной поддержке многодетных семей», Указ Президента РФ №431 «О мерах по общественной поддержке многодетных родителей», а также ряд других нормативно – правовых документов, принятый в субъектах Российской Федерации.

Многодетная семья выступает благоприятной средой для развития детей, для совершенствования личности родителей, для подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. Это своеобразная школа коллективизма, которая обеспечивает реальную возможность постоянного общения между людьми разного пола и разного возраста.

Необходимо отметить, что многодетные семьи нуждаются в укреплении воспитательной функции семьи, ведь успех воспитания детей зависит от воспитательного потенциала семьи, который в свою очередь тесно связан с материально-бытовыми условиями, структурой семьи,

---

<sup>1</sup>Макаренко А.С. Золотой фонд педагогики: А. С. Макаренко о воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Школьная пресса, 2013. С. 192.

взаимоотношениями, которые складываются между всеми членами семьи, уровнем педагогической культуры родителей и тому подобное.

Дети в многодетной семье с раннего возраста вовлечены в решение бытовых ситуаций: старшие дети забирают младших братьев и сестер из садика или школы, помогают родителям по хозяйству, проявляют заботу и внимание по отношению к младшим членам семьи. В процессе повседневного общения со старшими братьями и сестрами младшие дети быстрее развиваются, перенимая их жизненный опыт. Ощущение одинаковой родительской заботы обо всех детях строит здоровую атмосферу в семье, способствует верному воспитанию. Все это может осуществляться при условии хорошего примера в общественной и личной жизни родителей, в организации для детей правильного режима дня, их учебного и бытового труда, совместного отдыха и т.д.<sup>2</sup>

В каждой семье существует свое отношение к желаемому количеству детей. Именно эти взгляды определяют типы многодетности в конкретной семье.

К первому типу относятся семьи, где многодетность является следствием реализованного супругами отношения к детям как к главному богатству. В этих семьях ребенок - одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше. Эта многодетная семья имеет, как правило, крепкие семейные традиции, четкую внутреннюю структуру, традиционно-уважительное отношение к старшим. В таких семьях легче решаются проблемы и конфликты, у родителей не бывает одинокой старости. Рождение детей в такой семье обусловлено не только моральными, но национальными и религиозными установками супругов<sup>3</sup>. Ведь для верующих уничтожение жизни, которая уже зародилась, и даже попытка предотвратить зачатие - грех. Кроме того, существуют семьи, в

---

<sup>2</sup>Семейное воспитание. Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Сост. П.А.Лебедев. М.: Академия. 2015. С. 408 .

<sup>3</sup>Галагузова М.А, Ларионова И.А. Социально – педагогические задачи: Учебное пособие для вузов/ М.А.Галагузова, И.А.Ларионова. М.: Владос- Пресс. 2013. С. 192.

которых культивируется бережное отношение к зачатию и недопустимость прерывания беременности по соображениям морали, не связанных с религией. У таких семей могут быть временные трудности из-за малообеспеченности, сокращения жилой площади, загруженности родителей, особенно матери, но у родителей есть стремление заботиться о своих детях, и со временем с рождением каждого нового ребенка проблемы решаются<sup>4</sup>.

Особая ситуация – повторный брак супругом с уже имеющимися у них детьми. В данном случае четко прослеживается тенденция к закреплению вновь созданной семьи посредством общего ребенка. У большинства семей привыкание к «вынужденной многодетности» - трудный и длительный процесс. Независимо от представленного фактора семья целеустремлена воспитанием хороших, полноценных, с точки зрения общества, граждан. Исследования показывают, что такие семьи могут быть вполне благополучными, но во взаимоотношениях некоторые черты неполной в прошлом семьи сохраняются<sup>5</sup>.

Употребление алкоголя, наркотических веществ, попутно происходящие беспорядочные половые связи - это все может быть причиной создания многодетной семьи. В неблагополучных многодетных семьях родители не заинтересованы воспитанием и развитием детей, ответственность и уход за младшими возложен на старших братьев и сестер. Дети из таких многодетных семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно устроить, так как семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а

---

<sup>4</sup>Северский А.М., Что нового появилось в государственном пособии для матерей?// Права человека. 2011. №5. С.64-67.

<sup>5</sup>Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие/ В.Г.Краснова.- Волгоград: ВолГУ,2014. С. 60.

усыновить 3-7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно<sup>6</sup>.

Опираясь на исследования многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов можно предположить, что благополучные многодетные семьи являются лучше внутренне стабильными. Многодетная семья обеспечивает развитие личностных особенностей членов семьи, способствует их духовному взаимообогащению, осуществляет эмоциональную стабилизацию индивидов, их психологическую терапию, эмоциональную поддержку, психологическую защиту и тому подобное.

Результаты проведенных социологических опросов показали, что отношение к многодетности в нашем обществе в целом позитивное. Одобрительно о семье с пятью и большим количеством детей откликнулось 23,8% респондентов. Весьма значительная группа респондентов считает многодетность делом выбора родителей и отношения к ней зависит от того, насколько эти родители сознательные и ответственные (так считает 21,9% опрошенных); 16,2% респондентов высказали мнение, что такие родители и семьи заслуживают уважения. Негативное отношение к многодетности высказали 15,2% опрошенных, а еще 11,4% безразлично относятся к многодетным семьям. Незначительная часть респондентов выразила жалость (сочувствие) к многодетным семьям (8,1% - детям и 3% - их родителям).

Приоритетными факторами многодетности считается то, что в детях такие люди видят главный смысл жизни (21,4%). Практически на таком же уровне находится фактор влияния религиозных убеждений родителей (18,5%), при этом принятие решения стать многодетными связывают с религиозными убеждениями 19,5% опрошенных женщин и 17,5% мужчин. При ответе на вопрос о первоочередных факторах многодетности еще 13,6% респондентов указали, что многодетность возникает стихийно, поскольку

---

<sup>6</sup>*Шахматова Н.В.* Образ жизни многодетной семьи: социологический ракурс изучения// Известия Саратовского университета. Нов.сер. Сер. Социология. 2013. №3. С.6-8.

родители не задумываются о будущем детей, 10,7% опрошенных считают, что многодетность способствует полноценному воспитанию детей, а еще 10,3% уверены, что родители пытаются таким образом получить материальную помощь от государства.<sup>7</sup> Остальные факторы респонденты не считают весомыми для принятия решения о многодетности: то, что наличие большего количества детей уменьшает вероятность остаться одному в старости, как мотив выбора «в пользу» многодетности, отметили лишь 8,7% опрошенных; столько же считают, что многодетность укрепляет супружеские отношения. Еще меньшая часть опрошенных считает, что многодетность возникает из-за нежелания делать аборт (6,2%) и из-за ошибки в контрацепции (2,6%).

Если рассматривать не первоочередные факторы многодетности, то среди других причин, которые побуждают родителей к многодетности, чаще всего считаются религиозные убеждения родителей, меркантильный фактор (родители хотят получать материальную помощь от государства) и нежелание делать аборт.

Итак, если первоочередная роль среди факторов многодетности отводится моральным ценностям, то среди вторичных факторов оказываются те, которые не с лучшей стороны характеризуют многодетных родителей – безответственное отношение к будущему детей, желание получить материальную помощь, слабая осведомленность в вопросах организации семейной и сексуальной жизни. Следовательно, даже те люди, которые положительно относятся к многодетности, находят в ней и негативные моменты.

Следствием противоречивого отношения к многодетности может быть то, что сейчас многие семьи не принимают решение рожать трое и больше детей, несмотря на собственные детородные склонности.

---

<sup>7</sup>Хаснутдинова Г.Ф. Отношение социума к феномену многодетности //Современные проблемы науки и образования. 2015. №1. С.21-28.

Вокруг многодетных семей и их детей возникала и возникает зона социального неодобрения, часто их относят к числу «социальных иждивенцев». Учитывая размеры льгот и детских пособий, многодетная семья явно не будет свободно распоряжаться данными средствами. Велик риск того, что многодетные семья могут быть отнесены к числу бедного слоя населения.

Несколько лет назад в России было отменено звание Матери-героини, хотя в эпоху Советского союза такой орден присуждался почти каждой пятой семье и считался почетной наградой. Но сейчас о многодетной семье и детях нередко можно услышать такие слова: это сплошные проблемы, трудности и неприятности. Вряд ли такая однозначная точка зрения справедлива: не стоит идеализировать многодетные семьи, как не следует видеть в них только негатив. Многодетная семья – это своеобразное общество, со своими положительными чертами и недостатками, строящее свой быт, как и любая другая семья. Согласно исследованиям ученых в области психологии и социологии, тенденция к созданию успешной и благополучной многодетной семьи закрепилась порядка пяти лет назад. Стремление создать обеспеченную семью начало медленно вытеснять безответственных, требующих поддержки от государства, людей. И это означает, что у многодетных семей есть будущее<sup>8</sup>.

Условия к дальнейшему существованию многодетных семей в современных условиях возможны лишь при увеличении личных доходов (собственное желание, подработки, привлечение к труду старших детей). Почти в половине таких семей работа подростков приносит доход в семью, но возникают проблемы законодательного характера – это чревато нарушением трудового, гражданского законодательства, опасным влиянием "криминального мира" и аморальной социальной среды. К этой группе можно отнести проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, бюджетом,

---

<sup>8</sup>*Семейное* воспитание: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./Сост. П.А.Лебедев. – М.: Академия, 2015. С. 61.

удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих за чертой бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Количество семей с малолетними детьми, у которых уровень доходов ниже прожиточного минимума, остается основной группой бедного населения<sup>9</sup>. Уровень обеспеченности семьи в частности связан с числом воспитывающихся в ней детей.

Следовательно, оказание помощи социально – экономического характера многодетным семьям остается приоритетным направлением благотворительности и социальной работы.

В системах социальной помощи ряда государств формой поддержки семьи выступает льготное потребительское кредитование семей с детьми. В этом предложении зафиксирована идея, популярная как среди самих многодетных, так и у ряда общественных организаций: государство поощряет многодетность, выдавая долгосрочные потребительские и жилищные кредиты и погашая часть их при рождении каждого следующего ребенка. Эта идея исходит из представления о необходимости недифференцированной поддержки рождаемости, независимо от социальной, физической, психической, интеллектуальной полноценности детей<sup>10</sup>.

Увеличение спектра льготного обслуживания многодетных семей, включая возмещение затрат за пользование общественным транспортом, выплата субсидий, оплата за обучение детей или предоставление возможности бесплатного образования, а также предоставление

---

<sup>9</sup>*Возмилкина Е.Н.* Многодетная семья как объект внимания социально ориентированных некоммерческих организаций// Наука и современность. 2015. №41. С. 68-72.

<sup>10</sup>*Хайруллина Н.Г.* Социальное обеспечение россиян: теория и практика/ М.Л.Белоножко, О.М.Барбаков, Н.Г.Хайруллина. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного нефтегазового университета, 2013. С.128.

необходимых продовольственных и промышленных товаров в некоторой степени решит финансовую проблему семьи<sup>11</sup>.

Большая часть многодетных семей видят возможности улучшения качества своей жизни путем увеличения числа всевозможных государственных льгот и пособий. Существует и такая закономерность – плохие условия проживания и недостаточный материальный достаток заметно ограничивают количество детей в семье. Разумеется, большое значение имеет само отношение родителей к пониманию необходимых условий и достатка: ведь система ценностей у каждой семьи своя.

Жилищная проблема, всегда остро стоящая в нашей стране, особенно для многодетных семей, и в настоящее время приобрела первостепенную важность. Жилищные условия не отвечают нормативам и не могут улучшиться за счет муниципального жилья. Кроме того, сокращаются масштабы жилищного строительства, увеличивается плата за жилищно-коммунальные услуги. Если эта проблема не будет планомерно решаться, то она может стать одним из факторов повышения социальной напряженности в обществе<sup>12</sup>.

Главная причина проблемы с жильем в многодетной семье кроется в том, что семья быстрыми темпами увеличивается, а возможность предоставить жилплощадь со стороны государства не так быстра. Стартовые жилищные возможности значительно хуже у многодетной семьи во втором или последующем поколении, нежели для тех, кто вырос в семье с одним - двумя детьми.

Итак, многодетной семьи испытывают следующие основные проблемы:

- проблема отношения к многодетным семьям;
- материальные проблемы;
- жилищная проблема;

---

<sup>11</sup>Пациорковский В.В, Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации России// Социальное исследование. 2011. №3. С.32-37.

<sup>12</sup>Голубева Л.Ф. Проблемы организации социальной защиты многодетных семей и пути их решения// Социально - экономические явления и процессы. 2013. №6. С.72-79.

- педагогические проблемы, связанные с особенностями многодетной семьи и особенностями воспитания в ней детей.

Социальная ситуация, в которой находится современная многодетная семья, приводит к тому, что, воспитывая детей, родители сталкиваются с целым рядом проблем. Несмотря на то, что общество ставится задача усилить возможности семейного воспитания, школа и социальные службы должны помогать семье в создании нормальных психолого-педагогических и эмоционально-нравственных условий для полноценного воспитания детей. Развитие познавательных интересов, физического совершенствования детей, их нормального общения с родителями со стороны школы снизит риск возникновения проблем в многодетной семье.

В результате роста количества разводов, нестабильности и деформации брака в социальной помощи нуждаются многодетные семьи, которые не могут обеспечивать надлежащий уровень семейного воспитания и в которых создаются предпосылки для негативного направления в формировании личности ребенка. Это так называемые многодетные семьи в сложных жизненных обстоятельствах, где родители злоупотребляют спиртным, ведут аморальный образ жизни; неполные многодетные семьи; семьи, где между родителями, родителями и детьми имеют место постоянные конфликты; семьи с низким морально-культурным уровнем родителей; внешне благополучные многодетные семьи, то есть семьи, где при нормальных экономически-бытовых условиях и наличии обоих родителей складываются неблагоприятные условия для воспитания детей вследствие педагогической необразованности и низкой педагогической культуры родителей, причем педагогические ошибки родителей носят стабильный характер. Поэтому встает задача о подготовке родителей к качественному выполнению родительских обязанностей.

Одной из наиболее сложных и многомерных педагогических проблем, с которой сталкиваются педагог и социальный работник, является проблема

семьи, семейных отношений, внутрисемейных ролей, особенностей воспитания детей.

Многодетная семья – это мини-социум со своими внутренними законами: ребенок в ней оказывается как в роли старшего, так и в роли младшего. Ребенок должен налаживать взаимоотношения с каждым членом семьи, общаться с детьми, как своего, так и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, проявлять гибкость и великодушие, доброту и милосердие, заботу о младших членах. В таких семьях формируются благоприятные условия для воспитания, поскольку дети растут в большом семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу<sup>13</sup>.

В семье, где один ребенок, маме все гораздо легче сделать самой, отсюда нередко инфантилизм и неумение ребенка себя обслуживать, отсутствие самостоятельности, неумение принимать собственные решения, несформированность силы воли. В многодетной семье помощь детей матери и отцу всегда необходима. Все дети включаются в домашние дела, причем для них это все морально оправдано и, кроме того, совместные дела сплачивают семью.

Дети из многодетных семей лучше подготовлены к созданию собственной семьи. Они понимают особенности мужской и женской психологии, умеют идти на компромисс. Наблюдая за действиями родителей, старшие дети получают опыт обращения с младшими братьями и сестрами, и в дальнейшем будут знать, как происходит процесс воспитания ребенка.

В условиях многодетной семьи ошибки предыдущего поколения родителей и свои собственные, допущенные при воспитании ребенка учитываются, исправляются и сглаживаются. Такого не происходит в семье с одним ребенком, где родители не имеют возможности учитывать свои ошибки.

---

<sup>13</sup>Лебедев П.А. Семейное воспитание: Учебное пособие для студ. высших пед. учеб. заведений/ П.А. Лебедев – М.:Академия,2015. 408с.

Кроме того, дети из многодетных семей психологически меньше зависят от школьного социума, ведь у них есть чувства принадлежности к семейному «мы». Оценка одной социальной группы становится менее значимой из-за того, что человек является частью другой группы. В условиях многодетной семьи ребенок может взаимодействовать с другими детьми, затрагивая разные возрастные группы, если это невозможно осуществить в школе<sup>14</sup>.

Таким образом, нами изучено, что многодетная семья - семья, имеющая трех и более детей (в том числе усыновленных, а также пасынков и падчериц) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы. Круг проблем, которые имеют многодетные семьи, не ограничивается только затруднительным материальным положением. Многодетная семья имеет также множество других проблем, а именно: плохие жилищно-бытовые условия; проблема взаимоотношений детей в семье; проблемы, связанные со здоровьем как матери, так и детей; эмоционально напряженные отношения в семье; проблемы детей в сфере образования, профориентации и профессионального становления; проблемы с воспитанием детей; индивидуальные проблемы детей; проблема проведения досуга всей семьей; проблемы, связанные с низкой педагогической культурой родителей, ведение ими аморального образа жизни; бродяжничество детей с целью получения средств к существованию и тому подобное.

## **1.2. Вторичная профилактика неблагополучия в многодетных семьях**

Прежде чем говорить о вторичных профилактических мерах в

---

<sup>14</sup>Мататов С.Н. Об исследовании особенностей самооценки детей и стилей родительского воспитания в многодетных семьях// Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. 2014. №7. С.30-43.

отношении исследуемой категории населения, необходимо разобраться с понятием и факторами неблагополучия семьи.

Понятие «семейное неблагополучие» характеризуется неблагоприятными условиями для развития ребенка, что может негативно сказаться на его личности и эмоционально – психическом состоянии. Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия.

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Адаптивные способности таких семей существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно<sup>15</sup>.

Под неблагополучной семьей понимается семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

Имеется ряд факторов, которые могут указать на наличие и проявление неблагополучия в семье:

#### 1. Социально-экономические:

- длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток;
- расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению;

---

<sup>15</sup>Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей.- М.,2014. С. 83-85.

- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.;
- задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

## 2. Медико-санитарные:

- антисанитария жилого помещения, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;
- несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;
- противоречивые, путанные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

## 3. Социально-демографические:

- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;

- устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);

- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;
- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

#### 4. Психолого-педагогические:

- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;

- непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации<sup>16</sup>.

Невозможно назвать всех причин, которые могут «толкнуть» семью к неблагополучию. Каждая семья уникальна, и для нее может сыграть злую шутку любой из перечисленных факторов.

Таким образом, на сегодняшний день такое явление как социально-неблагополучная семья, к сожалению, стало весьма распространенным. Какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно всегда негативно сказывается на развитии ребенка. Поэтому важно оказать помощь семье, находящейся в такой трудной жизненной ситуации. Для регламентации деятельности специалистов в данной сфере создаются документы, направленные на профилактику данной проблемы и помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Профилактика является важным способом предотвращения развития каких-либо негативных явлений на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами преодолеть социальную проблему и повернуть процесс

---

<sup>16</sup>*Памятка* для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Критерии семейного неблагополучия», Нижний Новгород, 2016. С. 5-7.

в более благоприятную сторону. Необходимо выделить три вида профилактики.

Первичная профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, проводимых государством с целью укрепления института семьи. Необходимо создавать позитивную практику семейного воспитания, пропагандировать институт семьи среди подрастающего поколения, сохранять семейные ценности. Этот вид профилактики предусматривает работу, прежде всего, с молодым поколением.

Вторичная профилактика — это вмешательство в дела семьи при появлении первых признаков жестокого обращения с ребенком или трудностей с выполнением родительских обязанностей.

Вторичная профилактика осуществляется по отношению к неблагополучным семьям. Как раз здесь реализуется технология раннего выявления семейного неблагополучия с целью сохранения кровной, биологической семьи для ребенка. Данная технология была разработана в Америке (штат Огайо), в нашей стране активным ее продвижением занимаются специалисты Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

Если на стадии первичной профилактики эффективнее использовать групповые формы работы, то на стадии вторичной профилактики помимо индивидуальных консультаций осуществляется социальное сопровождение семьи.

Третичная профилактика – это комплекс превентивных мер, осуществляемых при работе с детьми – сиротами, находящимися в государственных социальных учреждениях. Эти меры направлены, прежде всего, на развитие института замещающей семьи<sup>17</sup>.

Рассмотрим более подробно вторичную профилактику, так как именно

---

<sup>17</sup>Базарова Е.Б. Раннее выявление семейного неблагополучия как технология профилактики социального сиротства// Вестник Бурятского государственного университета. Сер. Социология. 2015. С. 36-40.

она направлена на раннее выявление семейного неблагополучия.

Долгое время в системе социальной защиты населения в целом и системе социальной защиты семьи и детства в частности в основе мер социальной поддержки был положен заявительный принцип работы. То есть помощь оказывалась гражданам, обратившимся в социальную службу. Но, как правило, неблагополучные семьи чаще всего не осознают свои проблемы и не обращаются в соответствующие службы. Поэтому возникла необходимость выявления семей, находящихся на той или иной стадии кризиса, и оказания им социальной помощи.

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку или семье, находящимся в сложной жизненной ситуации; выявление неправомерных действий со стороны родителей в отношении ребенка.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного

наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

В первую очередь необходимо начать разговор с межведомственного взаимодействия органов ПДН с другими социально - значимыми учреждениями. Стоит отметить, что в рамках как ранней, так и вторичной профилактики неблагополучия любые социальные учреждения играют большую роль в непосредственной работе ПДН. Например, воспитатель дошкольного образовательного учреждения может передать информацию о ребенке в ПДН, если у такового имеются доказательства факта неблагополучия в семье (у ребенка имеются ссадины и синяки, он вялый, капризный, жалуется на родителей и т.д.).

Помимо ДОУ межведомственное взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ведут органы опеки и попечительства (ОиП), образовательные учреждения (ОУ), медицинские учреждения (в том числе наркологические диспансеры), органы внутренних дел (ОВД), социальная защита населения (СЗН), органы местного самоуправления и другие.

Ведя работу по выявлению и учету семейного неблагополучия, органы ПДН ставят для себя следующие задачи:

- выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- оказание социально – психолого – педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним;
- проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей, находящихся в социально – опасном положении;
- реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами

насилия<sup>18</sup>.

Получить информацию о неблагополучии сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних также могут от обращения граждан, обращения самих несовершеннолетних или их родственников, информации должностных лиц, из СМИ и иных источников.

В связи с последствиями общественной трансформации России в начале 90-х годов приобрела особую остроту проблема перестройки деятельности органов социального обеспечения. Помимо действующей «Декларации прав ребенка», утвержденной Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года и «Конвенции о правах ребенка», одобренной 20 ноября 1989 года были приняты следующие нормативно – правовые документы, касающиеся вопросов в отношении прав и защиты детей.

Для ознакомления со спектром гарантированных прав и возможностей семьям с детьми необходимо рассмотреть следующий перечень нормативно – правовых документов, принятых на федеральном уровне:

1. *Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.* В Конституции устанавливается, что родители в равных правах должны воспитывать и заботиться о своих детях. Государство в свою очередь призвано защищать детей от произвола семьи и жестокого обращения с ними (п.2, ст.38).

2. *Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.* Семейный кодекс представляет собой наиболее полный перечень прав и обязанностей родителей по отношению к детям (глава 12). Также оговорено, в каких случаях родители могут быть ограничены в родительских правах или же лишены их.

3. *Указ Президента Российской Федерации №712 от 14.05.1996 «Об*

---

<sup>18</sup>*Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении № 1 от 29.01.2014. С. 2.*

*основных направлениях семейной политики».* Указ принят с целью улучшения и стабилизации материальных условий семей, позитивного изменения качества и уровня их жизни, большего внимания к профилактике и здоровьесбережению подрастающего поколения, а также оказание помощи семьям в воспитании детей.

4. *Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».* В нем говорится, что государство должно поддерживать семью «в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе» (ст.4).

5. *Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».* Данный ФЗ в компетенцию образовательного учреждения включает обязанность выявлять неблагополучные семьи и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей (ст.14.6.3).

На региональном уровне были приняты следующие нормативные документы, которые отвечают обеспечению защиты прав и законных интересов детей:

1. *Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка».* В законе изложено, что каждому ребенку гарантируются равные возможности для осуществления прав на защиту во всех органах, включая судебные, независимо от гражданства, пола, возраста, религии и иных признаков.

2. *Указ Губернатора Свердловской области №400 от 10.09.1998 «О совершенствовании государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области в современных условиях».* В Указе речь идет о возможности создания постоянно действующего межрегионального координационного семинара по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения защиты их прав и законных интересов.

3. *Постановление главы г. Екатеринбурга от 02.08.1999 №770 « О создании городского Координационного совета по делам семьи, женщин и детей»*. Документ направлен на обеспечение согласованных действий органов исполнительной и законодательной власти, учреждений и организаций в решении вопросов улучшения положения семей, женщин и детей на территории города Екатеринбурга.

4. *Концепция семейной политики г. Екатеринбурга от 14.12.1999 №77/3*. Концепция направлена на проведение целенаправленной семейной политики в области правовой и социальной защиты интересов семьи.

Так началось формирование целенаправленной работы по организации системы учреждений социального обслуживания семей и детей, отдельные элементы которой составили систему профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Стали создаваться центры социальной помощи семье, психолого-педагогическое консультирование, органы усыновления, опеки и попечительства, центры планирования семьи, социальные приюты и реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Развитию учреждений системы профилактики способствовали изменения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности, а также закон Президента РФ от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный документ определил систему мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на федеральном и местном уровнях, способы совершенствования и развития специализированных учреждений образования, здравоохранения, органов социальной защиты населения.

За последнее десятилетие перечень нормативно - правовых актов пополнился большим количеством федеральных законов и иных документов, касающихся улучшению положения семьи в обществе, защите ее прав и интересов. Ежегодно проводится индексация социальных выплат (в том

числе детские пособия) по поддержке семьи. Глобальной идеей по улучшению демографического положения в стране стала программа «Материнский капитал», которая начала действовать с начала 2007 года в России. Поэтому многие семьи беззаботно стали принимать решение о рождении второго и третьего ребенка, следовательно, приобретая статус многодетной семьи.

В настоящее время в Российской Федерации сложились и действуют несколько моделей социального обслуживания семьи и детей: государственные социальные службы, смешанные службы, коммерческие службы, благотворительные фонды, общественные и религиозные организации. Но на сегодняшний день проблемы семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности не теряют своей актуальности. Преобладающей моделью государственной службы являются территориальные центры социальной помощи семье и детям, входящие в систему субъектов профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактикой социального неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних, а также их семей занимаются в основном подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН).

Таким образом, вторичная профилактика семейного неблагополучия основывается на межведомственном взаимодействии и состоит из трех этапов. На первом этапе происходит выявление семей, находящихся в социально – опасном положении. Здесь важно четко задать критерии, по которым семья может быть отнесена к неблагополучной. К таким критериям относятся низкий уровень доходов семьи, асоциальное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между супругами, детьми и родителями, злоупотребление спиртными напитками и иные проявления неблагополучия в семье. В такой семье нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции.

## **ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ПДН Г.ТАВДЫ, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **2.1. Анализ деятельности ПДН г. Тавды с неблагополучными многодетными семьями**

Семейное неблагополучие – это самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий, в том числе и как фактор девиантного поведения детей. Негативная обстановка в семье, вызванная комплексом причин различного характера, связана с нарушением воспитательной функции семьи, вызывающей деформацию личности несовершеннолетнего и приводящей к девиантному поведению.

Наблюдаемая в последние годы тенденция стабилизации социальной обстановки, в том числе по отношению к детям, является не вполне стабильной. По данным федеральной службы государственной статистики в 2016 году было выявлено 41302 ребенка, чьи родители были лишены родительских прав. Это на 1277 детей больше, чем было выявлено в 2015 году. Темп роста числа выявленных случаев жестокого обращения с детьми по Свердловской области в 2016 году составил 157,5% , что на 64,5% выше за 2015 год. По данным МВД России за 2016 год, 78698 детей были признаны потерпевшими от рук своих родителей и опекунов (3231 ребенок проживает в Свердловской области)<sup>19</sup>.

Таким образом, это свидетельствует о широкомасштабном нарушении основополагающих прав ребенка на жизнь, здоровье и воспитание в семье, на достойные и благоприятные для всестороннего развития условия жизни и приобретает особую значимость.

Со слов старшего инспектора ПДН МО МВД России «Тавдинский», Коннова С.Н, на сегодняшний день в Тавде проживает 4946 детей в возрасте от 0 до 18 лет; 55 многодетных семей, из которых 11 является

---

<sup>19</sup> *Официальная статистика социально – экономического положения семей и тенденции их жизнедеятельности: сайт Федеральной службы государственной статистики.*

неблагополучными. Работу с последней категорией семей проводит подразделение по делам несовершеннолетних. Свою деятельность подразделение ведет с 31 мая 1935 года. Это служба с особенной спецификой и призванием, в которой стражам порядка нужно первыми прийти на помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Нередко сотрудников ПДН называют «Ангелами в погонах», потому что они спасли несколько сотен детей от различных бед и проблем<sup>20</sup>.

Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в Тавде принимает непосредственное участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, под которой понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям детей, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой.

При этом *индивидуальной профилактической работой* принято называть проводимую инспекторским составом ПДН (во взаимодействии с иными субъектами профилактики) деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации, предупреждению совершения ими противоправных и антиобщественных действий.

ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, указанных в п.п. 4-14 п. 1 ст. 5 закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию,

---

<sup>20</sup>Сотрудники ПДН полиции Тавды отмечают профессиональный праздник: сайт Главного Управления МВД России по Свердловской области.

обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

Сотрудники ПДН выполняют ряд функций, а именно:

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния;
- выявляют родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных федеральным и региональным законодательством;
- осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;
- рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;
- производят подготовку материалов для рассмотрения возможности помещения в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) ОВД лиц, перечисленных в пп. 1-6 п. 2 ст. 22 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных федеральным и (или) региональным законодательством;

- вносят в уголовно-исполнительные инспекции ФСИН России предложения о применении к несовершеннолетним, контроль над поведением которых данные инспекции осуществляют, мер воздействия, предусмотренных федеральным и (или) региональным законодательством;

- информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и условиях, этому способствующих;

- принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения ОВД в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий;

- вносят в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных федеральным и (или) региональным законодательством, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

- вносят в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- принимают участие в рассмотрении соответствующими органами и

учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей;

- ведут учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, собирают и обобщают информацию, необходимую для составления статистической отчетности;

- обеспечивают в пределах своей компетенции соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних;

- производят обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, подозреваемого (обвиняемого) в совершении преступления, с предоставлением инициатору поручения акта обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего, характеристики с места учебы или работы, справки;

- взаимодействуют с должностными лицами органов предварительного расследования при расследовании уголовного дела в целях установления причастности несовершеннолетнего к совершению преступления, недопущения совершения им преступления;

- по письменному поручению должностных лиц органов предварительного расследования оказывают содействие в приглашении педагога для участия в следственных действиях, проводимых с участием несовершеннолетних<sup>21</sup>.

Как видно, роль ПДН, с одной стороны, заключается в смягчении тех последствий, которые вызваны результатами неэффективной

---

<sup>21</sup>*Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних: Методическое пособие/Под ред. С.И.Гирько и Ю.Н.Демидова- М:Объединенная редакция МВД России, 2014. С. 25-27.*

профилактической деятельности других субъектов, входящих в систему профилактики. С другой стороны – в применении превентивных мер, определенных законодателем непосредственно к несовершеннолетним лицам с девиантным поведением, а также родителям или законным представителям, вовлекающим их в совершение преступлений или антиобщественных действий.

В Тавде действует Порядок взаимодействия органов местного самоуправления в рамках работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и социального сиротства, выявлению и постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении, и семей «группы риска» (далее по тексту – Порядок взаимодействия), утвержденный постановлением администрации Тавдинского городского округа от 15.03.2014 года № 137. Основной целью внедрения системной работы с неблагополучными семьями с детьми в городе является обеспечение непрерывного сопровождения каждого нуждающегося в помощи государства ребенка всеми учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где важным субъектом является подразделение по делам несовершеннолетних.

Под непрерывным сопровождением понимается оказание комплексной поддержки и семье и (или) ребенку от 0 до 18 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка и осуществление индивидуальной профилактической работы и мониторинга органами и учреждениями государственной (муниципальной) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних изменения неблагоприятной жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Основными этапами работы по выявлению семейного неблагополучия являются:

- сбор и систематизация информации;

- выявление детей и семей, вызывающих настороженность в части социального благополучия;
- оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
- в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия) передача сведений о семье, несовершеннолетнем в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, подразделения по делам несовершеннолетних;
- организация социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и социального патроната над семьей, профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации, планирования деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию, защите прав несовершеннолетнего.

Важными источниками выявления неблагополучных семей являются:

- информация из государственных органов, общественных организаций, граждан (приговор, решение или определение суда, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, материалы советов профилактики, сообщение следователя, дознавателя, следователя прокуратуры, средств массовой информации, включая средства глобальной сети Интернет, учебных заведений, органов здравоохранения, жалобы и заявления граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства);
- персонифицированные учеты наркологических кабинетов наркологических диспансеров;

- персонифицированные учеты учреждений здравоохранения (больницы, клиники, поликлиники);
- информация, полученная при установлении доверительных отношений с гражданами;
- сообщения, полученные в ходе проведения оперативно-розыскных, оперативно-поисковых мероприятий, отработок территорий административных участков сотрудниками органов внутренних дел<sup>22</sup>.

Рассмотрим общие требования к ведению учетно-профилактических карточек на родителей, отрицательно влияющих на несовершеннолетних детей.

Учетно-профилактическая карточка заводится незамедлительно, с момента получения информации (постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа дознания или следствия, заключения) на родителя. В определенных ситуациях возбуждение учетно – профилактической карточки может быть произведено в течение 3 дней. Утверждение заведенной УПК происходит той же датой ответственным лицом подразделения.

Сведения о родителе заносятся во вторую часть журнала инспектора по делам несовершеннолетних для регистрации лиц, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Учетно-профилактической карточке присваивается уникальный номер: первая цифра соответствует номеру в указанном журнале, вторая – обозначает последние две цифры текущего года (к примеру: № 32/2011).

В случаях, когда в семье только один родитель отрицательно влияет на несовершеннолетних детей, учетно-профилактическая карточка заводится на него. При необходимости постановки на учет в орган внутренних дел обоих родителей – и отца, и матери – учетно-профилактические карточки заводятся отдельно на каждого из них, однако работу целесообразно отражать в одном

---

<sup>22</sup> А.А.Беженцев. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ. Москва. 2012. С. 33.

комплекте прилагающихся к карточке документов как на единую неблагополучную семью. На обложке учетно-профилактической карточки заполняются все графы полностью. Основание постановления на учет пишется в строгом соответствии с требованиями п. 34.2 Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденной приказом МВД России от 26 мая 2000 г. № 569.

Первичная запись должна четко и подробно отражать основания постановления на учет:

- фактуру правонарушения (сведения, подтверждающие данный факт.);
- материал правонарушения (классификация по статьям КоАП РФ или УК РФ);
- меры, принятые в отношении правонарушения;
- сроки постановления или снятия с учета.

В случаях, когда основанием для постановления на учет явилась копия постановления о привлечении в качестве подозреваемого или обвиняемого за совершение преступлений в отношении своих несовершеннолетних детей (ст. 115, 116, 117, 150, 151, 156 УК РФ), если не принято судебное решение, записывается основание постановления (фактура). Принятые меры воздействия фиксируются по мере их поступления.

Затем описывается, какую базовую профилактическую работу инспектор подразделения по делам несовершеннолетних провел с родителями при постановке на профилактический учет в орган внутренних дел. Первая проверка жилищно- (семейно, материально) - бытовых условий семьи проводится незамедлительно, по возможности в день постановки на профилактический учет (в исключительных случаях в первые три дня). При этом инспектором ПДН проводится беседа с родителями, в которой им разъясняются основания постановления и снятия с учета, а также последствия дальнейшего ненадлежащего исполнения ими своих конституционных

обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей. Параллельно с одного или обоих родителей берут письменные объяснения об уведомлении, за что и когда они поставлены на учет, описываются моменты их жизнедеятельности, фабула постановки на учет. Проверку места жительства неблагополучной семьи целесообразно проводить совместно с органами опеки и попечительства, так как в некоторых случаях ребенка требуется немедленно изъять из семьи.

О постановке родителей, отрицательно влияющих на детей, на учет подразделения по делам несовершеннолетних извещают письменно участкового уполномоченного полиции и оперативного уполномоченного полиции. Сообщения (информации) составляются на имя руководителя службы участковых уполномоченных полиции, регистрируются в секретариате, копии приобщаются к учетно-профилактической карточке.

Инспектора подразделений по делам несовершеннолетних в первые три дня запрашивают на неблагополучных родителей характеристику с места работы и жительства. В учетно-профилактической карточке об этом делается отметка, копия запроса подшивается<sup>23</sup>.

Характеристика при поступлении в орган внутренних дел подшивается в учетно-профилактическую карточку. Данный документ запрашивается один раз в год, а также при решении вопроса о снятии с профилактического учета в органе внутренних дел. Помимо этого, к учетно-профилактической карточке приобщаются иные материалы, характеризующие образ жизни состоящего на учете родителя, в том числе объяснения других членов семьи, соседей, представителей учреждений образования, здравоохранения и другие характеризующие документы.

При совершении в дальнейшем административных правонарушений или преступлений по каждому факту берутся объяснения, в которых указываются их причины и условия совершения. Кроме того, в учетно-

---

<sup>23</sup> А.А.Беженцев. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ. Москва. 2012. С. 34-36.

профилактической карточке заводится отдельный лист ежемесячных проверок по информационно-справочным учетам о совершенных административных правонарушениях. В листе указывается дата проведения проверки, дата административного правонарушения, статья по КоАП РФ, кем составлен протокол и санкция. Если правонарушения отсутствуют, пишется, что новых правонарушений нет.

При первичной проверке по месту жительства проводится обследование материально-бытовых условий неблагополучной семьи, о чем составляется акт, в котором заполняются все графы. В финале делается комплексный вывод о том, имеется ли должный контроль над поведением несовершеннолетних детей со стороны родителей или законных представителей, какое влияние оказывают на поведение ребенка внутрисемейные отношения, материально-бытовые условия проживания, взаимоотношения с соседями по коммунальной квартире.

В последующем акт обследования жилищно - (семейно, материально) бытовых условий семьи составляется не реже чем один раз в год; при необходимости фиксируют антисанитарное состояние помещения, в котором проживает семья с несовершеннолетним<sup>24</sup>.

В случае постановки на профилактический учет родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, употребляющих одурманивающие вещества, наркотические средства или психотропные вещества, должностные лица подразделения по делам несовершеннолетних незамедлительно извещает в письменном виде наркологическое учреждение. Сообщение пишется на имя главного врача районного, межрайонного, городского наркологического диспансера, регистрируется в секретариате.

На протяжении всего периода работы с семьей устанавливаются лица, с которыми общаются родители и которые также отрицательно

---

<sup>24</sup>*Инструкция* по организации подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД России от 26 мая 2000 г №569. С. 13-14.

характеризуются (злоупотребляют спиртными напитками, совершают какие-либо антиобщественные, противоправные действия). Эта информация фиксируется в учетно-профилактической карточке. Затем проводятся мероприятия по сбору документов, подтверждающих данные факты, принимаются меры в установленном порядке к привлечению указанных лиц к юридической ответственности.

Дата снятия с учета, основание снятия с учета заполняется в точном соответствии с требованиями п. 42 приказа МВД России «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» от 26 мая 2000 г. № 569.

Инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних обязаны уведомить заинтересованных лиц при снятии с учета родителей, состоящих на учете в органе внутренних дел, а также в случае неподтверждения материалов, послуживших основанием для постановки на учет.

При принятии решения о снятии несовершеннолетнего с профилактического учета инспектор подразделения по делам несовершеннолетних запрашивает характеристики на него с места жительства и места работы. Разрешение о снятии родителей, отрицательно влияющих на детей, с профилактического учета дается в письменном виде начальником горрайоргана или его заместителем при наличии оснований, предусмотренных приказом МВД России «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» от 26 мая 2000 г. № 569. В журнале регистрации лиц, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, производится отметка о дате и основании снятия с учета родителя, отрицательно влияющего на ребенка.

Указанные сведения и документы либо их копии записываются и приобщаются в хронологическом порядке. Страницы учетно-профилактической карточки пронумеровываются, карточка прошивается. Прекращенные учетно-профилактические карточки хранятся в архиве в

течение двух лет, а затем уничтожаются в установленном порядке с составлением акта списания.

Контроль над правильностью и полнотой ведения учетно-профилактических карточек на родителей, а также за состоянием индивидуально-профилактической работы с ними осуществляет начальник или заместитель начальника органа внутренних дел<sup>25</sup>.

Рост семейного неблагополучия создает пласт хронического неблагополучия, порождает неразрешимые проблемы родителей и детей, заставляет множество семей становиться дисфункциональными из-за невозможности помощи семье. В сложившихся условиях актуальной задачей является формирование новой государственной политики профилактики семейного неблагополучия с акцентированием внимания на деятельности подразделений полиции по делам несовершеннолетних. Эта политика должна способствовать реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, а также учреждений, которые по законодательству Российской Федерации призваны заниматься неблагополучными детьми и семьями.

Таким образом, предупреждение семейного неблагополучия может быть выделено в относительно самостоятельное направление предупредительного воздействия «промежуточного характера», соединяя в себе черты общесоциальной и специально-юридической профилактики. Совершенствование работы органов внутренних дел по профилактике семейного неблагополучия должно осуществляться в направлении совершенствования заполнения служебных и процессуальных документов сотрудников, развития системы психосоциальной помощи семье, улучшения координации деятельности многочисленных субъектов профилактики и оптимизации информационного обеспечения профилактики.

---

<sup>25</sup>*Инструкция* по организации подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД России от 26 мая 2000 г. № 569. С. 15-16.

## **2.2. Разработка плана мероприятий по вторичной профилактике неблагополучия многодетных семей в ПДН г. Тавды**

С целью изучения уровня неблагополучия и разработки плана мероприятий по вторичной профилактике среди многодетных семей в ПДН г. Тавды нами было разработано и проведено исследование.

Исследование включает в себя 3 этапа, которое проводилось на протяжении 2 недель апреля 2018 года. На 1 этапе мы проводили анкетирование, целью которого было выявить педагогические проблемы воспитания в многодетных семьях. Всего в нем приняли участие 11 родителей, из которых 8 женщины и 3 мужчины. Возраст опрошенных – 25-47 лет. У преобладающей части родителей (6) имеется среднее образование, у 3 респондентов – среднее профессиональное образование, 2 родителя имеют высшее образование. Среди данных семей в 2 воспитывается 6 детей, в 1 семье находится 5 детей, 3 семьи занимаются воспитанием 4 детей, и в 5 семьях живут по 3 ребенка.

После анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы: в первом вопросе, который касался мотивов планирования многодетной семьи, 4 респондента отметили повторный брак, такое же число респондентов заявили о сознательном желании многодетности (4). 2 семьи создали многодетную семью спонтанным путем (незапланированная беременность), и 1 многодетная семья образовалась в результате желания одного из супругов. Это свидетельствует о том, что большинство планируют создание многодетной семьи.

Взаимодействие в исследуемых семьях распределилось следующим образом: доброжелательное и взаимоуважительное (3 чел), спокойное и уравновешенное (3 человека), такое же число опрошенных семей (3) утверждают, что в их семье царит нервозность и грубость, 2 семьи отметили, что их семье характерно непонимание и отчуждение.

Наряду с тем, что личность родителей, несомненно, играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных убеждений детей, не

следует забывать о том, что сами родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление воспитывающихся в ней детей. Данные свидетельствуют о том, что причины неблагополучия могут возникнуть независимо от условий взаимодействия членов в семье.

Следующими были данные, затрагивающие специфику семейного воспитания:



***Рисунок 1. Специфика семейного воспитания в семье.***

5 респондентов ответили, что в воспитании детей их семьи участвуют оба родителя, в 3 семьях воспитание осуществляет отец, 2 ответчика отметили преобладание воспитательных функций со стороны матери, в 1 семье воспитанием детей занимается бабушка.

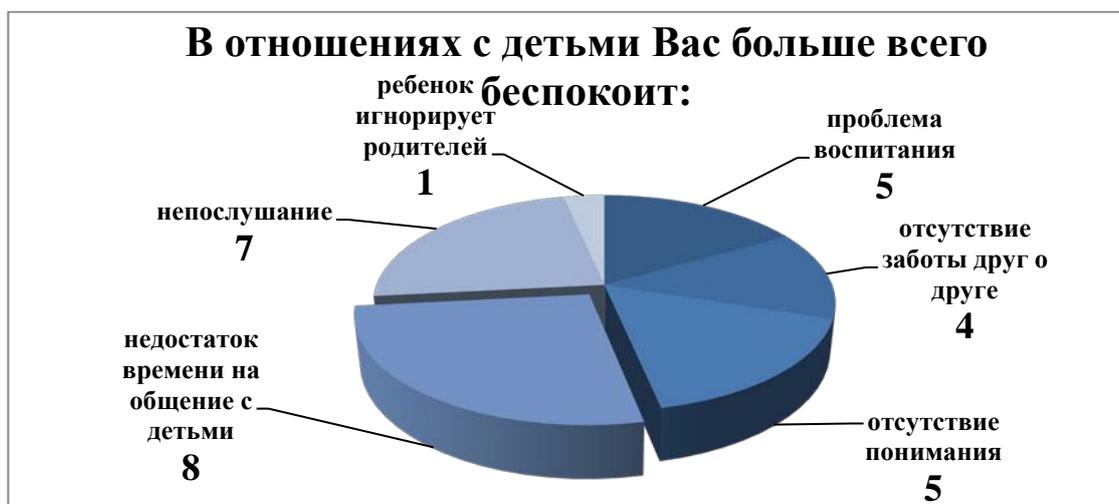
Воспитание играет большую роль в становлении личности. Закладывание функций разрешения бытовых ситуаций происходит еще в раннем детстве, когда родители в игровой форме демонстрируют ребенку навыки выполнения тех или иных задач. Важно, чтобы процесс воспитания был сбалансирован, участие в нем принимали оба родителя не зависимо от пола ребенка. Эти данные свидетельствуют о том, что полноценное воспитание родителей может сократить риск возникновения трудностей как

во взаимоотношениях с ребенком, так и в его самостоятельной жизни (рис.1).

Затем была произведена оценка качества знаний о воспитании детей. Из полученных данных можно отметить, что большая часть родителей считает свой уровень знаний в области воспитания детей достаточным. Несмотря на положительную динамику, в общей совокупности 6 респондентов отмечают недостаточный уровень знаний в воспитании детей. Это свидетельствует о том, что неправильно подобранный педагогический подход может привести к сложностям разного рода во взаимоотношениях родителей с ребенком.

Данные об источниках информации о воспитании детей дали следующий результат: главным источником информации о воспитании детей является обращение за рекомендациями родственников и знакомых. В силу того, что не каждый обладает спектром знаний в области педагогики и психологии, примитивный бытовой совет не может урегулировать определенную ситуацию, связанную с воспитанием детей.

В отношениях с детьми родителей волнует недостаток времени (у 8 человек), непослушание детей (7 чел.), отсутствие понимания и проблему воспитания (5 чел), отсутствии взаимной заботы с детьми (4 чел) и лишь 1 респондент отметил существенность игнорирования ребенком родителей во взаимоотношениях.



*Рисунок 2. Специфика возникающих затруднений в детско-родительских взаимоотношениях.*

Из проведенного анкетирования следует, что недостаток времени на общение с детьми является ключевым в детско - родительских взаимоотношениях. В связи с высокой занятостью родителей (отец большую часть времени тратит на работе, мать исполняет обязательства по хозяйству) уделить достаточное время воспитанию детей очень трудно. Нехватка времени, недостаточный уровень знаний по воспитанию детей создают определенную проблему в таких семьях. Недостаток внимания и воспитания влечет к тому, что ребенок вырастает неуверенной и закомплексованной личностью (рис.2).



**Рисунок 3. Способы разрешения трудностей во взаимоотношениях с ребенком.**

Трудности в общении с ребенком 4 респондента решают самостоятельно, большая часть респондентов (6) прибегают к посторонней помощи, привлекая специалистов (школа, ПДН). Это указывает на то, что трудности во взаимоотношениях с ребенком имеют вескую причину, с которой родитель не в силах справиться один. Так, например, обращение за помощью в ПДН имеет место, когда ребенок повторно убегает из дома, не объяснив причины ухода. Такое обстоятельство может говорить о том, что ребенок чувствует в семье некомфортно, испытывает какие-либо трудности

в семье, хочет обратить на себя внимание. Данные факторы в очередной раз доказывают наличие в семье неблагополучия какого – либо характера (рис.3).

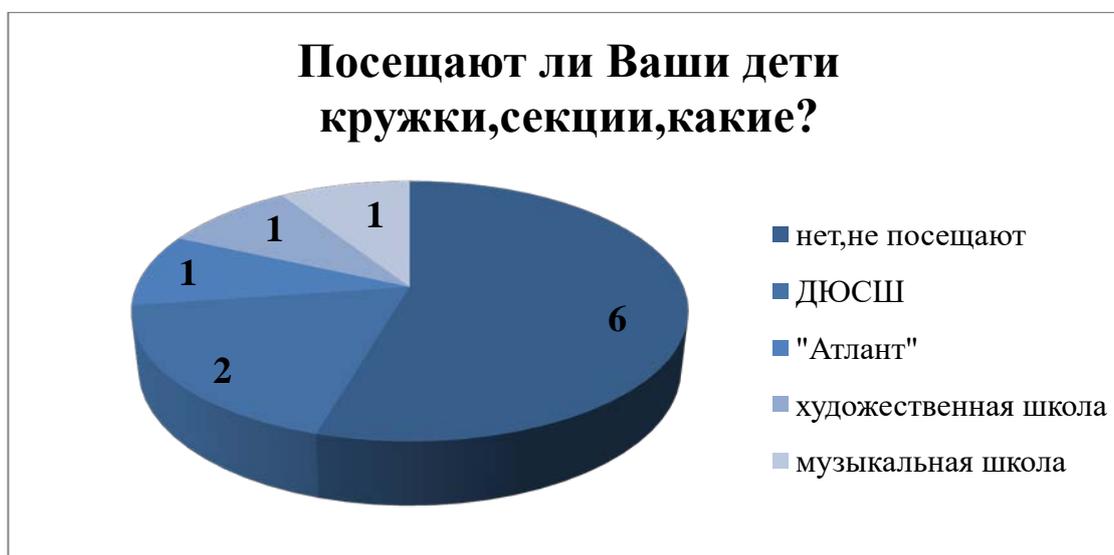
Что касается телесного наказания, то в 3 семьях его использует отец, присутствует в воспитании у матери в 1 семье, 1 семья использует моральные санкции в воспитательных целях, используют метод запретов в отношении детей в 2 семьях, и полностью отсутствует какой-либо вид наказания ребенка в 3 семьях. Как мы видим, большая часть респондентов (8) использует наказание в отношении детей. Как мы видим, большая часть респондентов (8) использует наказание в отношении детей.

В процессе воспитания психологи советуют родителям использовать наказание в исключительных случаях, чтобы не повредить несформированную психику ребенка. В нашем случае особое внимание приковано к тому моменту, когда родители применяют к детям физическую силу, оскорбления. Взрослые, бьющие ребенка, в этот момент в его глазах становятся самими плохими. По отношению к ним ребенок испытывает гнев, обиду и разочарование. Ребенок перестает понимать, как дальше ему вести себя с родителями, и какая реакция может последовать за тот или иной его поступок. Отсюда возникает следующая проблема – уход ребенка из семьи как способ преодоления наказаний. Часто подобная ситуация является поводом возбуждения учетно-профилактической карточки в ПДН как на ребенка, так и на его родителей.

Относительно вопроса организации семейного досуга большая часть респондентов (6) заявила, что проводят время за просмотром телевизора. Полученные данные свидетельствуют о том, что взаимоотношение детей и родителей не происходит. Должным образом не построено общение членов семьи, нет общего занятия, как например, рукоделие, которое сплачивает семью. Это говорит о том, что родители не стремятся привить детям модель внутрисемейного взаимодействия, как должно происходить планирование и организация свободного времени семьи (рис.4).



*Рисунок 4. Организация семейного досуга.*



*Рисунок 5. Посещают ли Ваши дети кружки, секции, какие.*

Организация досуга детей не выполнена должным образом, в 6 многодетных семьях дети не посещают какие-либо секции и кружки. Получается, что дети не имеют увлечения, неправильно планируют свое время, не организованы. В большинстве случаев свободное время таких детей проходит на улице, сбившись в «кучки». Как нам показала практика, такие «кучкования» порождают такое отклоняющееся социальное явление как *шоплифтинг* (магазинные кражи). В 8 случаях из 10 совершение такого проступка влечет за собой постановку подростка на учет в ПДН (рис.5).

На 2 этапе исследования нами проводился рейд в период с 14 по 18 мая 2018 года путем наблюдения за неблагополучными семьями г. Тавды,

состоящими на внутреннем учете ПДН. Целью наблюдения являлось выявить социально-экономические и медико-санитарные условия многодетных семей. Целевой группой исследования были выбраны 11 семей, которые были заявлены в 1 этапе исследования и находятся на внутреннем учете ПДН г.Тавды.

На основании проведенного наблюдения были получены следующие данные: в 4 семьях из 11 по-прежнему наблюдаются признаки неблагополучия. В 2 семьях один или оба родителя злоупотребляют алкогольными напитками и должным образом не занимаются воспитанием детей. В первой семье алкоголь употребляет мать, не занимается воспитанием своих троих детей, которых часто избивает. Во второй семье пятеро детей страдают от обоих родителей, которые очень часто злоупотребляют спиртным. Несмотря на этот факт, глава семьи всеми силами пытается обеспечить детей необходимой сезонной одеждой, участвует в воспитании сыновей. В 2 семьях отмечены неудовлетворительные санитарные условия в доме.

Учитывая показатель общего заработка семьи, 7 семей из 11 являются малоимущими, имея среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума. В Свердловской области за I квартал 2018 прожиточный минимум, учрежденный Постановлением №247 –ПП от 03.05.2018, составляет: 10301 в расчете на душу населения в месяц; 10979 рублей для работающего населения в месяц; 10730 рублей на ребенка в месяц<sup>26</sup>. Однако в 3 семьях доход на одного члена семьи составляет 5 000 рублей, в 1 семье на каждого выделено около 6 000 рублей, еще в 2 семьях на среднедушевой доход составляет 7 500 рублей, 1 семья проживает на сумму в 40 000 рублей на 5 человек (по 8 000 рублей на каждого члена семьи). Такие показатели свидетельствуют о том, что семья не в полной мере удовлетворяется свои потребности, следовательно, на низком уровне находится качество жизни

---

<sup>26</sup>Постановление Правительства Свердловской области от 3 мая 2018 г. №247-ПП «Об установлении величины прожиточного минимума за I квартал 2018 года».

членов семьи.

Несмотря на профилактический учет ПДН, на котором состоят семьи по причине неблагополучия, они по-прежнему не исполняют требования по надлежащему воспитанию и уходу за детьми. Стоит отметить, что главной причиной неблагополучия семей по-прежнему остается алкоголь. Употребив достаточную дозу спиртного, родители не могут контролировать как себя, так и своих детей. Родитель, который употребляет спиртное, наносит вред не только себе: страдает семья, которая обделена вниманием и общением родителя; пьяные скандалы и дебоши оставляет неизгладимый след в психике ребенка; траты на алкоголь наносят ущерб семейному бюджету. Такую модель поведения ребенок может воспринять как норму и спроецировать во взрослой жизни.

На 3 этапе исследования была проведена проективная методика «Моя семья». Цель проективной методики: выявить психологические причины неблагополучия в многодетной семье. Целевой группой проективной методики являлись 11 детей в возрасте 5-10 лет, проживающие в ранее заявленных неблагополучных многодетных семьях г.Тавды. Проективная методика проводилась в период с 7 по 18 мая 2018 года.

После проведения проективной методики мы получили следующие результаты: в 7 семьях из 11 были обнаружены психологические признаки неблагополучия согласно интерпретации рисунков детей. В большинстве случаев наблюдается затрудненное взаимодействие членов семьи, имеется дефицит детскородительского общения. Также во всех случаях отмечено наличие частых конфликтных ситуаций между детьми и родителями. Ребенок в подобной ситуации порой не знает как вести себя. Проявление агрессии со стороны родителей вызывают у ребенка не только испуг, но и желание покинуть семью. В подростковом возрасте именно конфликт является главной причиной ухода подростка из семьи. Необходимо учитывать и тот фактор, что постоянное напряжение в семье со временем выглядит в глазах ребенка обыденной ситуацией. Конфликтное

взаимоотношение членов семьи может фиксироваться в последующих поколениях.

Для более эффективной работы мы разработали план мероприятий, который имеет разную направленность и форму проведения, что поможет понизить количество неблагополучных семей в г. Тавда и улучшить качество вторичной профилактики неблагополучия.

На основании проведенного исследования и полученных результатов, в первую очередь необходимо организовать профилактическую работу таким образом, чтобы в ней принимали участие все члены семьи, ПДН строило работу с подучетной семьей исходя из индивидуального случая, не применяя шаблонность. Необходимо предложить качественно новый этап построения и организации профилактической работ, чтобы у людей сформировалось представление, что обращение в ПДН может решить семейные трудности, а не только преподнести ответственность перед законом. В связи с этим был разработан план мероприятий по организации вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей, проживающих в Тавдинском городском округе.

Таблица 1.

**План организации вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей, проживающих в ТГО.**

Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма работы	Ответственное лицо
«Только вместе» - занятие на взаимодействие детей и родителей.	Знакомство с семьями, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.	Тренинг.	Психолог МО МВД России «Тавдинский».
«Открой в себе лучшее».	Ориентация подростков на положительные стороны своей личности; - формирование навыков позитивного поведения и конструктивного взаимодействия.	Интерактивная игра для подростков.	Инспектор ПДН МО МВД России «Тавдинский».
«Я тебя понимаю, или как общаться с ребенком».	Формирование тактики конструктивного общения с ребенком. (по книге Ю.Б. Гиппенрейтер).	Практическое занятие с родителями.	Психолог МО МВД России «Тавдинский».
«Казнить нельзя, помиловать»	Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.	Лекция.	Инспектор ПДН МО МВД России «Тавдинский».
«Идеальная семья».	Развитие представления о семейных отношениях, понятиях нормы и отклонения; семейных ценностях.	Ролевая игра.	Психолог МО МВД России «Тавдинский».
«Мы – спортивная семья».	Организация здорового отдыха семьи, прививание детям интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Спортивная игра.	Спортивный тренер МО МВД России «Тавдинский».

*Продолжение таблицы*

«Будущий семьянин».	Способствование формированию перспектив создания семьи, создание ее положительного образа, стремления к его воплощению.	Педагогический практикум.	Социальный педагог ОУ, психолог МО МВД России «Тавдинский».
---------------------	---	---------------------------	---

Ожидаемые результаты:

Качественные:

1. Осознание родителем и ребенком ценности семьи.
2. Приобретение детьми навыков позитивного взаимодействия с родителями.
3. Расширение у родителей знаний в области воспитания детей.
4. Развитие у родителя навыков взаимодействия с «трудным ребенком».
5. Развитие у родителей потребности в рефлексивном анализе взаимодействия со своим ребенком.
6. Повышение уровня воспитательной позиции родителей.
7. Снижение рисков детского и семейного неблагополучия.
8. Снятие семей и обучающихся с учета из ПДН из статуса неблагополучных.

Количественные:

1. Привлечение для участия в программе 11 семей.
2. Проведение 7 мероприятий.
4. Динамика показателей семейного неблагополучия в лучшую сторону как минимум у 30 % семей.

Риски:

1. Участие в мероприятии не всех семей.

2.Отказ участников полностью посетить запланированную программу мероприятий.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что многодетные семьи имеют ряд трудностей, которые могут привести к семейному неблагополучию. Вследствие этого был разработан план мероприятий по организации вторичной профилактики, который предусматривает привлечение интереса семей к вопросу искоренения ситуации неблагополучия. Тем самым это способствует рациональной работе сотрудников ПДН и положительному взаимодействию членов семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе данной выпускной квалификационной работы, которая содержит 2 параграфа, мы рассмотрели понятие, виды и проблемы многодетных семей. Нам удалось выяснить, что многодетная семья – это малая ячейка общества, в которой воспитывается 3 и более детей в возрасте до 18 лет. В типологии современной многодетной семьи нет четкой структуры возникновения, к ее образованию могут быть отнесены следующие факторы: повторный брак супругов с уже имеющимися детьми, сознательная многодетность, религиозные взгляды супругов к процессу зачатия и рождения. И как в любой среднестатистической семье у многодетных могут возникать трудности различного характера: проблемы социально - экономического характера, трудности в воспитании детей, проблемы санитарно – эпидемиологического характера.

Затем были изучены особенности вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей. Нами были рассмотрены основные факторы, указывающие на неблагополучие семьи. Чтобы совокупность признаков не перерастала в негативное социальное явление, необходимо задействовать такой механизм как профилактика. Учитывая специфику нашего исследования, оптимальным вариантом улучшения социального процесса признано считать вторичную профилактику. Мы выяснили, что работу с многодетной неблагополучной семьей в рамках вторичной профилактики ведет подразделение по делам несовершеннолетних, призванное контролировать защиту прав и законных интересов детей.

В рамках практического исследования удалось проанализировать деятельность органов ПДН г.Тавды с неблагополучными многодетными семьями. Значимость подразделения по делам несовершеннолетних кроется в том, чтобы выявить ситуации неисполнения обязанностей родителей в отношении детей, которые могут сыграть роль в показателе благополучия семьи, и как следствие, предотвратить факты преступности среди подрастающего поколения. Деятельность с семьей осуществляется согласно

Инструкции по организации подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и иных нормативно – правовых документов, отвечающим требованиям работы с данной социальной группой. В результате пришли к выводу, что планомерная и слаженная работа в рамках вторичной профилактики неблагополучия может остановить рост неблагополучия среди семей, который, в свою очередь, повлияет на число совершенных преступлений среди подрастающего поколения.

Исходя из совокупности методов работы с неблагополучными семьями, был предложен план организации вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей в Тавдинском городском округе, который содержит инновационный подход в осуществлении деятельности ПДН. Учитывая такие апробированные методы, как анкетирование, наблюдение, проективная методика «Моя семья» мы смогли учесть степень вовлеченности участников исследования и степень достоверности их ответов. План организации вторичной профилактики направлен на то, чтобы все члены семьи совместно проходили мероприятия у разных специалистов ПДН. В данном случае семейной проблемой занимается не только участковый инспектор, но и другие специалисты ПДН, которые способны предложить свою помощь и дать рекомендации.

Нами был разработан план организации вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей в Тавдинском городском округе. Это поможет снизить уровень неблагополучия среди многодетных семей в г.Тавда, а также внесет коррективы в работу сотрудников ПДН.

Используя новые формы проведения любых мероприятий и их нестандартное использование можно добиться больших результатов и снизить уровень неблагополучия среди многодетных семей. Это, в первую очередь, не только повысит показатели числа благополучных многодетных семей, но и снизит число правонарушений, связанных с неисполнением законных прав и интересов детей и подростковой преступностью.

Таким образом, рассмотрение вторичной профилактики неблагополучия многодетных семей в разных аспектах позволило понять смысл и суть этого социального процесса. Результат проделанной работы органов ПДН может зависеть как от количества применяемых методов в работе с категорией населения, так и от новых подходов, вносимых в свою деятельность.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Базарова Е.Б.* Раннее выявление семейного неблагополучия как технология профилактики социального сиротства// Вестник Бурятского государственного университета. Сер.Социология. 2015. С.36-40.
2. *Беженцев А.А.* Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Флинта, НОУ ВПО МПСИ. Москва,2012.112 с.
3. *Возмилкина Е.Н.* Многодетная семья как объект внимания социально ориентированных некоммерческих организаций // Наука и современность.2015. № 41.С. 68 – 72.
4. *Галагузова М.А., Ларионова И.А.* Социально-педагогические задачи: Учебное пособие для вузов / М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: Владос-Пресс, 2013.192 с.
5. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, Харвест, 2008. 181 с.
6. *Голубева Л.Ф.* Проблемы организации социальной защиты многодетных семей и пути их решения // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 6. С. 72 – 79.
7. *Дивицина Н.Ф.* Многодетная семья и ее социальная защита: Учебное пособие / Н.Ф. Дивицина. – М.: МГУ, 2014.127 с.
8. *Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка».*// Гарант
9. *Инструкция по организации подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденная приказом МВД России от 26 мая 2000 г № 569.*
10. *Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок от 21.07.2014г.)* // Гарант.
11. *Концепция семейной политики г. Екатеринбурга от 14.12.1999 №77/3.* [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/801107157>. (Дата обращения: 15.03.2018).

12. *Краснова В.Г.* Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие / В.Г. Краснова. – Волгоград: ВолГУ, 2014. 60 с.

13. *Лебедев П.А.* Семейное воспитание: Учебное пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. / П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2015. 408 с.

14. *Макаренко А.С.* Золотой фонд педагогики: А. С. Макаренко о воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Школьная пресса, 2013. 192 с.

15. *Мататов С.Н.* Об исследовании особенностей самооценки детей и стилей родительского воспитания в многодетных семьях // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. 2014. № 7. С. 30 – 43.

16. *Настольная* книга инспектора по делам несовершеннолетних: Методическое пособие/ Под ред. С.И.Гирько и Ю.Н.Демидова - М: Объединенная редакция МВД России, 2014. С. 25-27.

17. *Неблагополучная* семья – неблагополучный ребенок: Азбука веры: Православный интернет-портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://azbyka.ru/deti/neblagopoluchnaya-semya-neblagopoluchnyjj-rebenok>. (Дата обращения: 02.04.2018).

18. *Официальная* статистика социально – экономического положения семей и тенденции их жизнедеятельности: сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#). (Дата обращения: 17.04.2018).

19. *Памятка* для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Критерии семейного неблагополучия». Нижний Новгород, 2016. 28 с.

20. *Пацюрковский В. В.* Большая семья в демографической ситуации России // Социальное исследование. 2011. № 3. С. 32 – 37.

21. *Показатели* неблагополучия семьи. [Электронный ресурс] – URL: [https://studopedia.su/10\\_169109\\_pokazateli-neblagopoluchiya-semi.html](https://studopedia.su/10_169109_pokazateli-neblagopoluchiya-semi.html). (Дата обращения: 19.02.2018).

22. *Постановление* главы г. Екатеринбурга от 02.08.1999 №770 « О создании городского Координационного совета по делам семьи, женщин и детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://zakon-region3.ru/4/59728/> .(Дата обращения: 23.03.2018).

23. *Постановление* Правительства Свердловской области от 3 мая 2018 г. №247 –ПП «Об установлении величины прожиточного минимума за I квартал 2018 года».

24. *Почему* нельзя бить детей? Доводы специалистов и мнение родителей [Электронный ресурс] – URL: <http://kroha.info/razvitie/psychology/pochemu-nelzya-bit-detej>. (Дата обращения: 22.05.2018).

25. *Регламент* межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации №1 от 29.01.2014. 22 с.

26. *Северский А. М.* Что нового появилось в государственном пособии для матерей? // Права человека. 2011.№ 5. С. 64 – 67.

27. *Семейное* воспитание: хрестоматия. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2015.408 с.

28. *Семейное* неблагополучие [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psycenter.ru/> -семейное неблагополучие (Дата обращения 28.03.2018).

29. *Семейный* кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.// Гарант

30. *Сотрудники* ПДН полиции Тавды отмечают профессиональный праздник: сайт Главного Управления МВД России по Свердловской области [Электронный ресурс] – URL: <https://66.мвд.пф/news/item/10372486> (Дата обращения 31.05.2018).

31. *Указ* Губернатора Свердловской области №400 от 10.09.1998 «О совершенствовании государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области в

современных условиях». [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/801109475>. (Дата обращения: 02.04.2018).

32. Указ Президента Российской Федерации №712 от 14.05.1996 «Об основных направлениях семейной политики»././ Гарант

33. *Федеральный* закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»././ Гарант

34. *Федеральный* закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»././ Гарант

35. *Хайруллина Н.Г.* Социальное обеспечение россиян: теория и практика / М.Л. Белоножко, О.М. Барбаков, Н.Г. Хайруллина, И.Н. Беринцева, К.В. Кирсанов, К.Л. Баранова. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного нефтегазового университета, 2013. 128 с.

36. *Холостова Е. И.* Социальная работа с семьей: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 244 с.

37. *Хуснутдинова Г.Ф.* Отношение социума к феномену многодетности (региональный аспект) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 21 – 28.

38. *Целуйко В.М.* Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей.- М.,2014. 241 с.

39. *Шахматова Н.В.* Образ жизни многодетной семьи: социологический ракурс изучения // Известия Саратовского университета. Нов. Сер. Сер. Социология. Политология. – 2013. – Т. 13, вып. 3. С. 6 – 8.

40. *Socio School.* Учебные материалы для студентов, 2016. Технологии работы социального педагога с многодетной семьей. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.socioschool.ru/sschools-102-5.html>. (Дата обращения: 22.11.2016).

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Анкета для родителей многодетных семей.

*Уважаемые родители! Студентами РГППУ проводится социальное исследование с целью выявления проблем семьи в личностном развитии подрастающего поколения и внутрисемейного взаимоотношения ее членов.*

*Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.*

*Инструкция: Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Если ни один вариант не подходит, напишите, пожалуйста, свой вариант в специально оставленном месте.*

*Некоторые сведения о Вас:*

1. Ваш пол \_\_\_\_\_ 1-женский; \_\_\_\_\_ 2- мужской.

2. Ваш возраст \_\_\_\_\_ (укажите полное число лет).

3. Ваше образование:

- А) среднее;
- Б) среднее профессиональное;
- В) высшее профессиональное.

*Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

4. В вашей многодетной семье воспитывается:

- А) 3 детей;
- Б) 4 детей;
- В) 5 детей;
- Г) более 5 детей \_\_\_\_\_.

5. Мотивы планирования Вашей семьи:

- А) сознательная многодетность;
- Б) незапланированная беременность;
- В) слияние неполных семей с рождением общего ребенка;
- Г) другое \_\_\_\_\_.

6. Что более характерно для взаимоотношения членов Вашей семьи?

- А) доброжелательность, взаимоуважение;
- Б) спокойствие, уравновешенность;
- В) непонимание, отчужденность;
- Г) грубость, нервозность.

7. Какова специфика семейного воспитания в Вашей семье?

- А) в воспитании участвуют оба родителя;
- Б) детей воспитывает мать, отец отвечает за материальное обеспечение семьи;
- В) детей воспитывает в основном отец;
- Г) детей воспитывают старшие дети;
- Д) другое \_\_\_\_\_.

8. Считаете ли Вы, что имеете достаточное количество знаний о воспитании Ваших детей?

- А) да;
- Б) не совсем;
- В) нет;
- Г) затрудняюсь ответить.

9. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании детей?

- А) СМИ;
- Б) телевиденье;
- В) Интернет;

- Г) педагогические книги и журналы;
- Д) советы друзей, знакомых;
- Е) обращаюсь к советам школьного психолога и педагогов;
- Ж) не использую никакие источники.

10. В отношениях с детьми Вас больше всего беспокоит (можете отметить несколько вариантов).

- А) проблема воспитания;
- Б) отсутствие понимания со стороны детей;
- В) недостаток времени на общение с детьми;
- Г) непослушание детей;
- Д) другое \_\_\_\_\_.

11. Если у Вас в общении с ребенком появляются трудности, каким образом Вы их решаете? \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Возможно ли применение следующего из представленных видов наказания в отношении детей в Вашей семье:

- А) телесное наказание со стороны отца;
- Б) телесное наказание со стороны матери;
- В) использование моральных санкций (осуждение, порицание);
- Г) ограничение в правах (запреты);
- Д) наказание детей не применяется.

13. Формы проведения свободного времени в Вашей семье (можете отметить несколько вариантов).

- А) активный отдых (туризм, рыбалка);
- Б) занятия спортом;
- В) чтение литературы, газет, журналов;
- Г) просмотр теле- и видео- передач;
- Д) посещение кинотеатров, выставок, музеев;
- Е) другое \_\_\_\_\_.

14. Каким образом организовано свободное время Ваших детей? \_\_\_\_\_

---

---

---

Благодарим за ответы!

**А К Т**

**Обследования жилищно-бытовых условий**

Несовершеннолетнего \_\_\_\_\_  
(указывается Ф.И.О., год рождения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

г. Тавда

Мною \_\_\_\_\_  
Совместно \_\_\_\_\_

В присутствии родителей \_\_\_\_\_  
Проведено обследование жилищно-бытовых условий подростка:

(Ф.И.О., год рождения, место жительства, место учебы или работы)  
Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_ человек:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Занимает жилую площадь \_\_\_\_\_ метров\2

(указывается размер площади, дается характеристика помещения, условия жизни подростка); (имеется ли место для сна и уроков)

Санитарное состояние \_\_\_\_\_  
Имеется ли необходимая мебель \_\_\_\_\_

Общий заработок семьи \_\_\_\_\_ руб. на \_\_\_\_\_ человек.  
Взаимодействие в семье \_\_\_\_\_

(хорошее, нормальное, если ненормальное, то в чем заключается причина неблагополучия и т.д.)

Характеристика родителей \_\_\_\_\_

(занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли контроль за их воспитанием, личное поведение родителей, привлекались ли они к уголовной ответственности.).

В связи, с чем проводилось обследование \_\_\_\_\_

Заключение : проведена профилактическая беседа

(указать, что по мнению производящих обследование требуется для устранения причин неблагополучия и какие меры воздействия необходимо принять к родителям и другим лицам, создавшим неблагополучную обстановку в семье).

Обследование проводили: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

**Описание проективной методики «Моя семья».**

Инструкция №1 к тесту «Рисунок семьи».

Ход работы: специалист приветствует клиента (ребенка) и предлагает начать работу фразой «Нарисуй свою семью». Предлагать готовый сценарий изображаемого объекта не рекомендуется. По мере возникновения вопросов или трудностей у ребенка возможно использование дополнительных комментариев. После завершения исследования происходит собеседование с ребенком с целью уточнения деталей и характеристик изображаемого объекта.

Необходимые материалы: лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, краски, фломастеры.

Время работы: при индивидуальном обследовании – 30 минут, при групповом тестировании – 15-25 минут.

Дополнительные задания: при возникновении трудностей у ребенка в представлении изображаемого объекта допускается использование таких фраз: «Нарисуй, что обычно делает твоя семья», « Нарисуй свою семью, как ты представляешь ее себе», «Изобрази свою семью в виде образов, символов, с которыми она у тебя ассоциируется».

Перечень вопросов для собеседования:

1. Кого ты изобразил на рисунке?
2. Место, где находятся твои персонажи?
3. Что делают изображенные люди/предметы?
4. Какие эмоции испытывают эти люди/предметы?
5. Кто из нарисованных людей/предметов самый счастливый? Почему?
6. Кто из нарисованных людей/предметов самый грустный? Почему?

Данный перечень вопросов может быть дополнен другими вопросами. Во время беседы с ребенком вопросы можно формулировать по-другому, задавать в ином порядке. Целью беседы является выяснить у ребенка его

отношение к членам семьи, почему кто-то из семьи не изображен на рисунке, по какой причине. Следует избегать прямых вопросов, не пытаться выяснить суть происходящего, чтобы ребенок не испытывал давления и не реагировал на происходящее путем активизации защитных механизмов.

Факторы оценивания: при визуальном оценивании рисунка следует учитывать следующие факторы.

1. Площадь занимаемого рисунка;
2. Цветовая гамма рисунка;
3. Изображение всех членов семьи;
4. Наличие интервалов между изображенными предметами/людьми;
5. Наличие животных;
6. Вид изображения: схематическая зарисовка, портретное изображение, пейзажное изображение, реалистическое изображение, изображение определенного действия/события;
7. Количество баллов испытываемых эмоций.

Эти данные отвечают за психо – эмоциональное состояние ребенка в проживаемой семье. Важно отмечать, какое положение занимает сам ребенок, изображая свою семью. При изображении на рисунке не всех членов семьи следует выяснить причину у ребенка, по какой причине он изобразил только часть своей семьи. Пункт 7 факторов оценивания заполняется после изучения интерпретации теста «Рисунок семьи».

После проведенного исследования специалистом дается оценка психо – эмоционального состояния ребенка и даются рекомендации для искоренения негативных проявлений.

## Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1. *Уровень владения изобразительной деятельностью.* Четкость изображаемого объекта, использование нужных цветовых оттенков, изящество линий – прямые показатели того, что ребенок позитивно реагирует на представляемую ситуацию и не испытывает негативных эмоций в реальной ситуации. Примитивность изображения, использование одного цветового оттенка, неразборчивость линий – данные, свидетельствующие, что ребенок не готов идти на контакт в соответствии с заданной тематикой. Ребенок может воспроизводить текущее эмоциональное состояние, которое заимствовано из условий его существования в семье. Для более подробного пояснения ситуации необходима беседа специалиста.

2. *Особенности состояния ребенка.* Наличие таких элементов в рисунке, как непропорциональные размеры объектов по отношению друг к другу, темные цвета, наличие штриховки может свидетельствовать об эмоциональном напряжении ребенка, восприятии проецируемой ситуации как о негативном факторе. Использование сбалансированной цветовой гаммы, состоящей из ярких оттенков, законченность линий, гармоничные изображаемые объекты в соответствии с точки зрения изображаемого действия, события – данные, отвечающие за отсутствие негативных эмоций, психологического напряжения у ребенка.

3. *Особенности внутрисемейных отношений.* Ребенок, который не испытывает в семье трудностей и негативных эмоций, прорисовывает рисунок следующим образом: члены семьи изображены пропорционально по отношению друг к другу, стоят рядом, держатся за руки, какие эмоции испытывают. Изображение негативных эмоций, хаотичное изображение людей с большими промежутками между ними могут свидетельствовать об обратном: ребенок испытывает напряжение во взаимодействии с членами семьи.

4. *Несовпадение количества членов семьи.* Если на изображенном рисунке ребенок отметил большее или меньшее количество членов семьи, это говорит о том, что во внутрисемейном взаимоотношении имеются трудности. Функционирование защитных механизмов на подобную ситуацию расценивается как желаемое представление ребенком своей семьи.

*Список показателей в тесте «Рисунок семьи».*

Отсутствие себя – чувство своей отверженности в семье; отсутствие родителя – его малая значимость; брата или сестры – наличие конфликтов, амбивалентное отношение.

Изображения себя в особо крупном размере – отношения себя на роль лидера в семье и объекта всеобщего обожания; родителя – представление его значимости в семье; брата или сестры – скрытая ревность.

Изображение себя в особо мелком изображении – чувство отчужденности в семье; родителя – предоставление его малой значимости в семье; брата или сестры – отсутствие дружественных взаимоотношений, проявление конкуренции.

Изображение домашних животных – недостаток внимания, повышенная потребность в эмоциональном тепле.

Расположение объектов «выше – ниже» (по росту или месторасположению) – наличие доминирующих или подчиненных взаимоотношений в семье.

Изображение сплоченности семьи, наличие тактильного контакта – символ тесного эмоционального контакта в семье.

Плотное расположение фигур по отношению друг к другу – чрезмерная потребность в близости, внимании членов семьи.

Разобщенность всех членов семьи – слабость эмоциональных контактов; удаленность себя от остальных – чувство своей отстраненности в семье; определенного члена семьи от других – наличие его слабой связи с остальными.

Изображение взрослых и детей в определенных группах – наличие слабой связи между детьми и родителями.

Изображение членов семьи в одном месте пространства листа – изолированность семьи от социального окружения, наличие семейных правил/установок; ограничение объектов линиями – нарушение внутрисемейного контакта; изображение одного члена семьи в отгороженном пространстве – конфликт с данным членом семьи; отгораживание себя от семьи – чувство своей подавленности и чужеродности в семье

Отсутствие у кого-то из членов семьи лица либо изображенного в профиль – конфликтное взаимоотношение с семьей в целом; изображение себя без лица или отвернувшегося от остальных – чувство своей изолированности от других членов семьи.

Наличие у кого-то из членов семьи большой головы – приравнивание к авторитету, самому идейному члену семьи; изображение себя с большой головой – желание быть «центром внимания» семьи.

Изображение у персонажей больших глаз – страх, просьба о помощи; наличие глаз «точек», «линий» - запрет на плач, просьбы о помощи.

Отсутствие рта у кого-то из изображенных людей – отсутствие выразить свою точку зрения, высказаться, придерживаются мнения доминирующего члена семьи; отсутствие рта у автора рисунка – остается неуслышанным в семье;

Отсутствие рук у кого-то из членов семьи – повышенная агрессия; отсутствие рук у себя – наличие чувства вины, повышенная застенчивость.

Наличие больших ступней, стоящих на поверхности – уверенность, признание в семье; наличие маленьких ног или их отсутствие – неуверенность в себе, недостаток базового чувства защищенности.

Наличие в рисунке постороннего персонажа – ситуация дефицита внимания, изображение своего невидимого друга.

Небрежное и неорганизованное изображение – отсутствие эмоциональной привязанности к семье; небрежное изображение

определенного члена семьи – взаимный конфликт; небрежное изображение себя – позиция своей малой значимости в семье, требование к большому вниманию от членов семьи.

Чрезмерное штрихование и изображение линий, множественные помарки и стирания при изображении членов семьи – напряженная атмосфера в семье, наличие конфликтов; заштрихованное и неаккуратное изображение определенного члена семьи – безразличное и незначимое отношение к нему; изображение себя штриховкой и линиями – желание привлечь к себе внимание, дефицит внимания и общения.

Наличие слабой, дрожащей линии в изображении членов семьи – страх перед данным человеком, нежелание общаться с ним в повседневной жизни; слабая линия в изображении себя – неуверенность в себе.

Негативная тактильная символика (скрещенные руки, крупные ладони, кулаки, изображение звериных когтей, наличие в руках оружия или иных опасных предметов) – проявление агрессивного поведения данного члена семьи; акцент на ротовой полости (торчащие зубы, приподнятые губы, гримасы) – вербальная агрессия определенного члена семьи.

Изображение большого количества посторонних предметов, мебели – недостаточное эмоциональное общение членов семьи.

Симптомокомплексы детского рисунка «Моя семья».

Симптомы	Баллы
<i>I. Благоприятная семейная ситуация</i>	
1. Наличие деятельность членов семьи -----	26.
2. Преобладание людей на рисунке -----	16
3. Изображение всех членов семьи -----	26.
4. Отсутствие изолированных членов семьи -----	26
5. Отсутствие линий, чрезмерной штриховки-----	16
6. Четкость изображенных линий -----	16
7. Отсутствие признаков агрессии -----	26
8. Обоснованное изображение людей на листе -----	16.
<i>II. Тревожность у ребенка</i>	
1. Штрихование -----	26
2. Наличие необоснованных линий-----	26
3. Линии с сильным нажимом -----	16
5. Стирание -----	16
6. Преобладание предметов -----	16
8. Двойные или прерывистые линии -----	16
9. Обведение отдельных деталей -----	16
<i>III. Конфликтность в семье</i>	
1. Расстояние между фигурами -----	26.
2. Стирание отдельных фигур -----	26.
3. Отсутствие основных частей тела у некоторых людей -----	26.
4. Выделение отдельных фигур -----	26.
5. Изоляция отдельных фигур -----	26.
6. Неадекватная величина отдельных фигур -----	26.
7. Изображение членов семьи в профиль -----	16.
8. Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи -----	26.
<i>IV. Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации</i>	
1. Автор рисунка непропорционально маленький -----	26.

2. Расположение фигур на нижней части листа -----	26.
3. Изоляция автора от других -----	26.
4. Изображение фигур в малой проекции -----	16.
5. Абстрагированная фигура автора по отношению к другим людям ----	16.
6. Отсутствие автора -----	26.
7. Автор изображен в профиль -----	16.
<i>V. Враждебность в семейной ситуации</i>	
1. Агрессивная позиция фигуры -----	16.
2. Одинокое расположение определенной фигуры-----	26.
3. Зачеркнутая фигура -----	26.
4. Искаженная фигура -----	26.
5. Обратный профиль -----	16.
6. Непропорциональные конечности тела -----	16.

### Подведение итогов по проективной методике «Моя семья».

После заполнения бланка симптомокомплексов детского рисунка необходимо произвести подсчет баллов по мере фиксирования тех или иных симптомов у автора рисунка.

#### *Блок I «Благоприятная семейная ситуация»:*

От 12 до 9 баллов - наблюдается положительная динамика в семье, риск возникновения конфликтных ситуаций минимальный;

От 8 до 5 баллов – имеются признаки дефицита общения, затруднено взаимодействие членов семьи. Риск возникновения конфликтных ситуаций выше среднего. Конечный диагноз может быть поставлен после изучения всех блоков и совокупного представления ситуации.

От 4 до 1 баллов – фиксирование разобщенного взаимодействия членов семьи, повышен уровень тревоги и агрессии у автора рисунка. Высокий уровень конфликтных семейных ситуаций.

#### *Блок II «Тревожность у ребенка».*

Чем выше количество баллов (от 4 до 9), тем выше уровень защитных механизмов у ребенка на стрессовую ситуацию. Учитывая высокий уровень баллов, конфликтные ситуации происходят очень часто среди членов семьи, что дает сформированное представление у ребенка о таком типе взаимодействия в семье.

При фиксировании количества баллов от 4 до 1 можно дать обоснование, что стрессовые ситуации в семье происходят очень редко или имеют единичный характер. Учитывая специфику незрелой детской психики, любое последнее запоминающееся событие (новая игра, поездка на новое место) может быть распознано как стрессоген.

#### *Блок III «Конфликтность в семье».*

При высоком количестве баллов (от 15 до 10) возможна ситуация психологической изоляции ребенка от родителей или других членов семьи, преобладание агрессивного и конфликтного поведения во взаимоотношениях.

При выявлении от 9 до 4 баллов можно установить, что наблюдаемые конфликтные ситуации между ребенком и родителями имеют место быть в единичных случаях, либо подавляющей стороной может являться конкретное лицо семьи (отец, мать, сестра).

При уровне баллов от 4 до 1 – наличие у ребенка обиды по отношению к родителям в определенной ситуации. В силу возрастных психологических особенностей детей первого детства (5 – 7 лет) ребенок может изобразить самую запоминающуюся ситуацию в семье как положительного, так и негативного окраса.

*Блок IV «Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации».*

От 11 до 8 баллов – отсутствие родительской поддержки, теплоты и понимания между ребенком и родителями. При явных признаках собственной неполноценности ребенка (тихая речь, отведение глаз от собеседника, сутулость, замкнутая поза, переплетение ног вокруг стула) возможно установление факта воспитания ребенка в неблагоприятных условиях.

От 7 до 4 баллов – ребенок чувствует себя ненужным, лишним в семье. Такое часто наблюдается, когда в семье появляются новорожденные дети. Внимание родителей автоматически переходит к младшему члену семьи, а старший ребенок остается незамеченным.

От 3 до 1 баллов – может наблюдаться в аналогичной ситуации дефицита родительского внимания. В случае симптома №6 автор рисунка хочет привлечь к себе внимание.

*Блок V «Враждебность в семейной ситуации».*

При фиксации большого количества баллов (от 9 до 5) не исключается проявление в семье физического наказания, психологического давления со стороны родителей, социальной стигматизации ребенка. Автор рисунка может изображать как самого агрессора, так и самого себя в подобной ситуации.

При уровне баллов от 4 до 1 возможна ситуация дисгармоничных отношений между ребенком и родителями, когда в семье присутствуют ссоры и эмоциональное напряжение. Чрезмерное унижение или оскорбление со стороны родителей может способствовать желанию ребенка реагировать на ситуацию враждебно.

Следует учитывать, что более ясную картину семейных взаимоотношений можно представить после беседы с ребенком, его обоснования ситуации и проявления эмоций.