Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____Л. Э. Панкратова
« ____ » _____ 2018 г.

ВОВЛЕЧЕННОЕ ОТЦОВСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 39. 03. 01 Социология

Идентификационный код ВКР: 141

Исполнитель:
студентка группы СЦ-404 А. А. Мельникова

Руководитель:
доцент кафедры социологии и
социальной работы,
канд. социол. наук О. С. Копалова

Нормоконтролер:
ст. преподаватель кафедры
социологии и социальной работы В. С. Куимов

Екатеринбург 2018

РЕФЕРАТ

Дипломная работа выполнена на 67 страницах, содержит 47 источников литературы, а также 4 приложения на 37 страницах.

Ключевые слова: СЕМЬЯ, ОТЦОВСТВО, ВОВЛЕЧЕННОЕ ОТЦОВСТВО, РОДИТЕЛЬСТВО, СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ, СТРАТЕГИИ ОТЦОВСТВА.

*Объект*ом *работы* являются стратегии воспитания

Предметом работы выступает вовлеченное отцовство как стратегия воспитания

Цель дипломной работы – проанализировать основные стратегии воспитания отцов и оценить степень распространения и особенности вовлеченного отцовства.

Работа посвящена оценке степени распространения вовлеченного отцовства среди современных отцов г. Екатеринбурга.

Во введении раскрыта актуальность, научная разработанность, практическая значимость работы, сформулированы задачи и цель дипломной работы, описаны методы сбора информации.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты изучения вовлеченного отцовства как стратегии воспитания», рассмотрены понятия семьи и отцовства, раскрыты стили воспитания в семье, стратегии отцовства.

Вторая глава представляет собой анализ результатов проведенного исследования с использованием методов анкетирования мужчин, имеющих детей. Рассмотрено представление мужчин о роли отца и вовлеченность отцов воспитание детей.

В заключении подведены итоги дипломной работы, сформулированы основные выводы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….……4

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОГО ОТЦОВСТВА КАК СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ 8

1. 1. Семья: понятие, функции, стили воспитания..... 8

1. 2. Стратегии отцовства в современной России 19

2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИЕ..... 35

2. 1. Представления мужчин о роли отца..... 35

2. 2. Стратегии воспитания современных отцов 47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.……61

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……....63

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Программа социологического исследования……..……68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Инструмент исследования……..….….72

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Таблицы одномерного распределения……..82

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Таблицы парного распределения….…….....101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья является базовым институтом, от состояния и развития которого во многом зависит настоящее и будущее общества. Для полноценного развития ребенка участие в его воспитании должны принимать как мать, так и отец. В последние десятилетия наблюдается тенденция включенности отцов в воспитание детей

Для нашей страны проблема «вовлеченного отцовства» является малоизученной и особенно актуальной в силу исторических причин, влияния государства на становление роли мужчины вообще и отцовства в частности. Изучение вовлеченности отцов в воспитание детей является важным и необходимым для более полного понимания процесса развития личности ребенка в семье. В связи с этим представляется очень важным актуализировать и исследовать проблему влияния вовлеченности отцовства на развитие личности ребенка.

На сегодняшний день существует большое количество исследований роли матери, влияния ее на развитие личности ребенка. Вопрос о роли отца в развитии ребенка, его воспитании и другие аспекты роли отца мало изучены, хотя являются актуальными и практически значимыми при составлении программ психологического сопровождения семьи.

Степень научной разработанности. Изучение отцовства на Западе представлено достаточно широким спектром работ, данная тема изучается там довольно активно, в России данная тема малоизучена. Роль мужчины в семье была описаны в работах К. Маркса, З. Фрейд, Э. Фромма, Т. Парсонса, М. Мид, П. Бурдье.

С. Бьянка сравнивает отцовский вклад в воспитание ребёнка с материнским, анализируя количество времени, которое оба родителя проводят с ребёнком; Р. Ла-Росса и Дж. Плек подвергают анализу символы и культурные образцы отцовства.

Проблемы, касающиеся отцовства, его видов, этапов формирования представлены в работах А. Е. Звонаревой, Л. А. Грицай, М. В. Рогожиной, Ю. Борисенко.

Согласно концепции М. Мид, отцовство человека – социальное изобретение, мужчина берет на себя функцию экономического обеспечения.
В отечественной социологии исследования отцовства осуществляются в рамках изучения родительства и семейно-брачных отношений. Феномен современно отцовства представлен в работах Т. Гурко, Н. Б. Гафизовой, С. Дармодехина, О. Здравомысловой. И. Кон реализовал социокультурный анализ института родительства, поднимал вопросы о роли отца в семье.

В последние годы набирает силу целостный подход к изучению отцовства и материнства в рамках социологии родительства. Это работы Н.В. Богачевой, О. В. Глезденевой, А. В. Гумницкой, С. Ю. Девятых, М. О. Ермихиной, Н. П. Мальтинниковой, Е. А. Нестерова. Анализ литературы показывает, что для изучения отцовства как целостного явления нет единого подхода.

Объект – стратегии воспитания.

Предмет – вовлеченное отцовство как стратегия воспитания.

Цель дипломной работы: рассмотреть основные стратегии воспитания отцов и оценить степень распространения и особенности вовлеченного отцовства.

Задачи дипломного исследования:

1. Рассмотреть понятие семьи, ее функции, стили воспитания
2. Проанализировать стратегии отцовства в современной России
3. Проанализировать представления мужчин о роли отца
4. Проанализировать стратегии отцов в воспитание детей.

Эмпирическая база исследования. В данной работе использованы эмпирические данные, которые получены нами в ходе социологического исследования, проведенного методом анкетного опроса мужчин г. Екатеринбурга, имеющих детей в возрасте от 3 до 18 лет. Нами было опрошено 200 мужчин.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы. Результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейших социологических исследованиях в сфере семьи и родительства, а также материалы исследования могут использоваться в ходе чтения лекций по курсам «Социология семьи», «Гендерная социология».

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОГО ОТЦОВСТВА КАК СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. 1. Семья: понятие, функции, стили воспитания

В данной главе мы постараемся раскрыть понятие семьи, ее функции, рассмотреть основные тенденции развития, проанализировать социальные роли родителей, отцовство как социальную роль. Семья является одним из пяти институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении.

Теоретические подходы к изучению семьи можно объединить в пять основных групп:

1. Институциональный. Семья рассматривается как социальный институт, изменяющийся под влияние культурно-исторического процесса.

2. Структурно-функциональный. Анализ семьи как социальной системы.

3. Интеракционистский – исследуется взаимодействие членов семьи, занимающих определенные позиции в ней, связанные с соответствующими ролями.

4. Ситуационный. Фиксирует внимание на ценностях и нормах в сфере семейных отношений.

5. Эволюционный. Семья выступает как главный социальный институт, через который общество упорядочивает, регулирует естественные сексуальные потребности людей.

В нашей работе мы будем придерживаться в большей степени институционального подхода.

Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей; в более узком смысле – это организованная система

социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.

Как социальный институт семья удовлетворяет важнейшую потребность людей в воспроизведении рода, как малая группа – играет огромную роль в воспитании и становлении личности, ее социализации, является проводником тех ценностей и норм поведения, которые приняты в обществе.

Семья – это социальный институт, где начинается с раннего детства приобщение к конкретным нормам, правилам совместной жизнедеятельности людей, приобретается тот опыт общения, который позволяет индивиду стать полноценным членом определенной общности. Семья всегда была и будет мощным фактором социализации личности и основным институтом воспитания[1]. В современных условиях Институт брачно-семейных отношений претерпевает существенные изменения, которые оцениваются как кризис брака и семьи.

Кризис института семьи – это проблема, которая возникла не сегодня. Еще в начале XX века П. А. Сорокин, выдающийся социолог своего времени, высказал мысль об углубляющемся кризисе института семьи не только в России, но и на Западе. С переходом на рыночные отношения в значительной степени снизился жизненный уровень населения России. Особенно ухудшилось материальное положение многодетных семей, одиноких матерей, семей с детьми-инвалидами, студенческих семей. Семья особо чувствительна ко всякого рода реформаторским изменениям государственного масштаба, например безработице, росту цен и т.д. Помимо падения рождаемости отмечается и такая негативная тенденция, как увеличение числа разводов. Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных[2].

---

[1] *Мустаева Ф. А.* Семья в системе жизненных ценностей современной молодежи // Социальная политика и социология. 2009. № 8. С. 170.

[2] *Гурко Т. А.* Институт семьи в постиндустриальных обществах // Ценности и смыслы. 2011. № 4. С. 28.

В современных семейных отношениях выделяют пять проблемных сфер, это: домашнее хозяйство, распределение бюджета, воспитание ребенка (детей), проведение совместного досуга, эмоциональная сфера.

В современной семье происходят существенные изменения, последствия которых однозначно оценить пока невозможно.

Можно выделить следующие тенденции развития современной семьи:

1. Сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивидов, в организации их досуга;

2. Изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом ее авторитета в обществе;

3. Сокращение числа патриархальных семей;

4. Развитие семьи партнерского типа, в которой осуществляется совместное ведение супругами домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимная поддержка;

5. Разрушение многопоколенной (расширенной, родственной) семьи;

6. Преобладание нуклеарной семьи;

7. Разделение институтов брака и семьи, рост количества фактических, но юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рожденных в них детей;

8. Рост количества разводов, повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей[1].

Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении ее членов. Важнейшими социальными функциями семьи являются: репродуктивная, функция эмоционального удовлетворения, защитная, экономическая, хозяйственно-бытовая функция, социально-статусная, воспитательная. Репродуктивная функция семьи проявляется в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении рода. Функция эмоционального удовлетворения состоит в удовлетворение членами

[1]*Игнатущенко С. Е.* К вопросу о влиянии института семьи на формирование личности в социуме // Общество и право. 2011. № 5. С. 22.

потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Хозяйственно-бытовая функция заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья.

Экономическая функция – одна из основных. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности.

Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую, психологическую защиту своих членов.

Воспитательная функция является одной из важнейших функций семьи.

Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, ведущая роль в ней принадлежит родителям. Содержание воспитания в семье определяется его направленностью – умственное, нравственное и т.п.[1].

Семья обладает собственной структурой, которую определяют социальные роли ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки и др. Базируясь на этих ролях, складываются межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, в зависимости от чего семьей оказывается большее или меньшее влияние на человека[2].

В семье как в малой группе Г. Гегель выделяет три основных типа взаимоотношений: между мужчиной и женщиной, между братом и сестрой и между родителями и детьми. Последний тип взаимоотношений представляет для нас наибольший интерес. Институт семьи крайне важен для ребенка, так

---

[1] *Мардахаев Л. В.* Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. № 13. С. 175.

[2] *Гуркина С. В.* Особенности семейного воспитания в современном мире // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11. С. 86.

как период детства характеризуется частичной изоляцией от общества. Родители для ребенка являются основным источником постижения человеческих отношений. На становление личности ребенка влияют не только отношения его родителей к самому ребенку, но также и отношения родителей между собой. Так, если ребенок получает достаточно внимания от отца и матери, оба родителя принимают одинаково активное участие в его воспитании, ребенок окружен заботой и любовью, однако между самими родителями возникают напряженные отношения, то такая ситуация найдет свое отражение в дальнейшей жизни ребенка.

Взаимоотношения родителей и детей во многом определяются внешними факторами, к которым относятся материальное благополучие, жилищные условия, социальный статус семьи. К внутренним факторам, определяющим взаимоотношения между родителями и детьми, относятся культура и воспитание родителей, духовность и нравственность, осознание духовной ценности семьи, брака, отношений между близкими. Каждая семья строится на взаимных обязанностях, чувстве долга, ответственности. Любой человек в течение своей жизни обучается исполнять самые разные роли: ребенка, ученика школы, студента, отца или матери, инженера, врача, члена определенного социального слоя и т. д.

Для того чтобы семейные функции успешно реализовывались в процессе взаимодействия, члены семьи должны выполнять определенные социальные роли.

Социальная роль – это система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами. Изучение социальных ролей в семье позволяет выявить происходящие в ней социальные изменения, конкретизировать вопрос о функциях семьи и связанных с ними социальных конфликтах[1].

---

[1] *Кучмаева О. В.* Семейные роли в современной российской семье: традиции и современность // Культурное наследие России. 2016. № 2. С. 68.

Главными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла. Т. А. Гурко считает, что в современной России происходит трансформация института родительства в общем и отцовства в частности, что согласуется с общецивилизационными тенденциями. И это связано с отделением института родительства от института брака в связи с участившимися случаями разводов и появлением огромного количества неполных семей. И также, по мнению Т. А. Гурко, происходит изменение ролей отцов в российских семьях. «В России при раздельном проживании отцы практически не выполняют своей роли. Совместная опека над ребёнком после развода (частичное проживание либо с матерью, либо с отцом, принятие важных решений, касающихся ребёнка, с участием отца) почти не практикуется[1].

При этом присутствуют и противоположные тенденции – современные мужчины получили возможность реализовать себя в той сфере, в которой их отцам просто не всегда находилось место.

Мужчине приходится выполнять те функции, которые традиционно выполняли только женщины. И в настоящий момент всё идёт к тому, что в ближайшее время возможно «размаскулинивание» мужчин, (хотя и не полная его феминизация), и маскулинизация женщин. Согласно господствующим общественным стереотипам, в большинстве случаев именно мужчина является кормильцем, который зарабатывает деньги, воспитывает детей, т.е. выполняет свои исторически сложившиеся функции. Изменение роли отца сказывается также и на воспитании детей, и на семейном климате, и на благополучии семьи в целом[2].

---

[1] *Левенских И. А*. Ролевые позиции отца в современной семье // Вестник ОмГУ. 2012. № 1. С. 350.

[2] *Там же.*

В новых образах роли отца отмечают присутствие женских черт. Мужское доминирование и главенств уступает место эгалитарным тенденциям в поведении. Особенно ярко это проявляется в сфере детско-родительских отношений. Современный мужчина становится более близким к детям, стремится проявить заботу, установить доверительные отношения, стремление находиться в постоянном контакте с ребенком – одна из ярких тенденций перехода семьи к эгалитарной модели, в которой проявляется уважение другой личности и отцовское сознание мужчины. Всё большее число отцов вовлекаются в процесс ведения домашнего хозяйства, ориентируясь на равенство в распределении семейных обязанностей[1]. Таким образом, мы видим изменение роли отца, его вовлеченность в процесс воспитания ребенка.

На сегодняшний день в психологии, социологии и смежных дисциплинах есть две основные точки зрения на природу родительства. Первой придерживаются сторонники так называемого эволюционного подхода, которые сводят материнство и отцовство к биологическим инстинктам продолжения рода (соответственно, с их позиции модели поведения матерей и отцов достаточно устойчивы, постоянны и минимально зависят от стадии развития общества). Вторую точку зрения продвигают сторонники культурно-исторического подхода, которые утверждают, что именно социальные факторы (религия, наука, уровень развития материальной культуры и масса других) влияют на формирование преобладающих в том или ином обществе воспитательных подходов и стилей отцовства и материнства[2].

В последние годы набирает силу целостный подход к изучению отцовства и материнства в рамках социологии родительства. Это работы Н. В. Богачевой, О. В. Глезденевой, А. В. Гумницкой, С. Ю. Девятых, М. О. Ермихиной, Н. П. Мальтинниковой, Е.А. Нестерова. Существуют два подхода к роли отца – традиционный и так называемое «новое отцовство».

---

[1] *Кучмаева О. В.* Семейные роли в современной российской семье: традиции и современность // Культурное наследие России. 2016. № 2. С. 68.

[2] *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 97.

Традиционный подход ограничиваясь рассмотрением биологической роли отца, отмечал обособленность его от ребёнка, поскольку контакты с ребёнком были временными и как бы отстранёнными по сравнению с материнскими. Если традиционная роль отца была связана с институтом наследства, то «новые отцы» осознали свою ответственность за эмоциональное состояние своих детей, осознали, что отцовское поведение отражается на поведении детей, на их личности. Отцы всё чаще берут на себя ответственность за нравственное и интеллектуальное воспитание детей[1].

Семейное воспитание может осуществляться в определенных стилях – авторитарный, демократический (авторитетный), либерально-попустительский (индифферентный, никакой), постараемся дать их характеристику и оценить результат. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребёнку. Но любовь – это не удовлетворение собственных сиюминутных родительских чувств, а желание обеспечить ребёнку условия для его личностного развития[2].

К. Болт, Ж. Теркотт и К. Бушар изучали типы воспитания детей отцами. Наряду с авторитарным, авторитетным и разрешительным, они выделили новый тип воспитания – стимулирующий. Отцы в этой группе обеспечивают большую эмоциональную поддержку своим детям, чаще пытаются ввести детей в новые виды деятельности и обеспечить социальные стабильные отношения. Исследования показали, что в основе родительского поведения лежат два аспекта – тепло и контроль. Тепло – это отзывчивость и любовь, контроль – правила и надзор, ограничения на свободу ребенка[3]

Родители являются первыми воспитателями ребенка. С первых дней жизни они оказывают огромное влияние на него. Стиль воспитания как стиль взаимоотношений ребенка в семье, характеризуется степенью заботы, контроля

---

[1]*Токарева Ю. А*. Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка // Образование и наука. 2009. № 6. С. 76.

[2]*Мардахаев Л. В.* Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. № 1. С. *72*.

[3]*Подкладова Т. В.* Мужчина-отец в семье и обществе: вовлеченность vs. исключенность // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1. С. 111.

и опеки, тесными эмоциональными взаимоотношениями между родителями и ребенком, характером управлением поведением ребенка со стороны родителей, количеством запретов[1].

Достаточно много исследователей изучают семью, стили семейного воспитания (Захаров А. И, Эйдемиллер Э. Г., Личко А. Е., Варга А. Я. и т.д.).

Классификаций семейного воспитания огромное множество. Базовой считается модель американского психолога Дианы Баумринд. Данная классификация составлена по двум критериям: уровень эмоционального принятия ребенка родителем и уровень контроля со стороны родителей.

На основании данных критериев было выделено четыре стиля семейного воспитания.

1. Авторитетный
2. Авторитарный
3. Индифферентный
4. Либеральный[2].

Авторитетный стиль воспитания или демократический. Для данного стиля характерен авторитет родителя для ребенка. Родители контролируют ребенка во всем, но не переходят рамки. В семье теплые эмоциональные связи. Личность ребенка стоит на первом месте у родителей. Ребенок растет самостоятельным, активным. В такой семье практически отсутствуют физические наказания и словесная агрессия, родители стараются использовать логику в общении с детьми, стремятся договориться. Уважают себя и своих детей. Родители обладают хорошим жизненным опытом и несут ответственность за своих детей.

При авторитетном стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Дети характеризуются высокой самооценкой, самоконтролем, целеустремленностью и умеют проявлять

---

[1] *Беляева Н. И.* Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка // IN SITU. 2016. № 4. С. 94.

[2] *Бельгибаева Г. К., Кенесбекова К. С.* Особенности стилей воспитания детей // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 8. С. 58.

инициативу. У таких детей много друзей, они легко находят общий язык со сверстниками, прислушиваться к чужому мнению, они умеют находить компромисс.

Авторитарный стиль воспитания. Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права[1].

Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

Ребенок при таком стиле воспитания растет со слабой жизненной позицией, не способен принимать решения, отвечать за свой выбор, не имеет свои желания иногда у ребенка возникает ненависть к родителям, хамское и грубое отношение к окружающим. Ребенок растет грубым, конфликтным. Родителям следует учитывать позицию ребенка, его желания, разговаривать с ребенком эмоциональным тоном, чаще общаться с ребенком, уважать личное пространство ребенка, давать право выбора.

Индифферентный стиль воспитания. Данный стиль считается самым неблагоприятным. Здесь, сохраняются отрицательные характеристики предыдущего стиля семейного воспитания, но прибавляется еще и отсутствие теплоты в отношении к ребенку. К ребенку относятся с пренебрежением, игнорируя его эмоциональные потребности. Это случаи, скорее всего, случайного или нежелательного появления ребенка в семье.

При индифферентном стиле семейного воспитания возможно развитие у детей эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Существует опасность вовлечения детей в асоциальные группы, поскольку родители неспособны контролировать их поступки. Чаще всего, в

---

[1] *Бельгибаева Г. К., Кенесбекова. К. С.* Особенности стилей воспитания детей // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 8. С. 54.

индифферентных семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе дети, либо наоборот неуправляемые и импульсивные. В лучшем случае дети таких родителей все же становятся сильными, творческими, активными людьми. Формирование личности в таком случае во многом зависит от среды вне семьи[1].

Либеральный стиль воспитания (попустительский). При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает ребенку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Либеральный стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка.

Ребенок при данном стиле воспитания растет свободным, неспособным к близости и привязанности. Безучастный в отношении близких, с отсутствием желания о ком-то заботиться. Есть другой вариант развития личности ребенка: ребенок растет безответственным, хамит окружающим, ребенку всё разрешено.

Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот – допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка[2].

Сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Семья всегда будет главным фактором социализации личности и основным институтом воспитания. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности.

---

[1] *Бельгибаева Г. К., Кенесбекова К. С.* Особенности стилей воспитания детей // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 8. С. 54

[2] *Токарева Ю. А.* Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка // Образование и наука. 2009. № 6. С. 73.

1. 2. Стратегии отцовства в современной России

Семья является основным хранителем традиций и культуры, а также главным агентом социализации личности. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни.

Понятие «отцовство» вошло в научный оборот только в конце 80-х годов XX века. Исследователи изучают историю развития отцовства, роль отца в жизни ребенка, пытаются анализировать, как сформировались шаблоны поведения и привязанности родителя и ребенка, охарактеризовать стереотипные установки по выполнению родительской роли.

Отцовство понимается как социальный институт, система прав, обязанностей, социальных ожиданий и требований, предъявляемых к мужчине как родителю и коренящихся в нормативной системе культуры и в структуре семьи[1].

Общеупотребительным значением термина «Отцовство» является официальный факт происхождения ребенка от данного мужчины, факт, зафиксированный в государственном документе[2].

Можно выделить следующие модели ролевого поведения отцов**:**

– *традиционный отец* «старых времен», который заботится о своей семье как руководитель;

– *«отсутствующий отец»* (т. е. отсутствующий, прежде всего в психологическом плане, он может присутствовать физически, но почти не связан с отцовством);

---

[1]*Некрасов С. Д.* Определимся с понятием «Отцовство» // Научный журнал КубГАУ. 2013. № 86. С. 853.

[2] *Там же.*

– *«ответственный отец»* активно включен в процесс ухода за детьми и их воспитания, однако вклад таких отцов в развитие детей меньше, чем у матерей.

– *«новый отец»* как развивающийся тип мужчины *(newfather),* который не только берет на себя ответственность за свою семью, но делит поровну с супругой и домашние обязанности, и обязанности по уходу за детьми, их развитием и воспитанием[1].

В наши дни институт отцовства претерпевает существенные изменения, связанные с исторической трансформацией общественного сознания. Возникновение новых моделей семьи и изменение социально-экономических и политических условий приводит общество к переоценке отцовских функций в семье.

С давних пор уход за ребёнком и его воспитание возлагается в основном на плечи матери. Начиная от вынашивания ребёнка, и на протяжении многих лет ребёнок находится в основном с ней и между матерью и ребенком складывается привязанность.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать развитие «женских» черт характера. Девочки, лишившиеся отца в детские годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформированы модели «женского» поведения.

Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. С точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы

---

[1]*Клецина И. С.* Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности // Женщина в российском обществе. 2009. № 3. С. 30.

заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений[1].

Отец выступает как противоположность матери в плане эмоциональности. Женщины всегда отличаются повышенной экспрессивностью, и мужчина благодаря своей сдержанности и разумности способен уравновесить женщину. Именно папа сможет научить дочку спокойно реагировать на жизненные ситуации, реально оценивать свои силы, не страшиться трудностей.

Для всестороннего развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы он видел, как решает проблемы и отец и мать. Ведь мышление мужчины и женщины различно. Ум мужчины в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях

Отец играет важнейшую роль в усвоении детьми моральных норм. Родители через слова и поведение, так или иначе, выражают свое отношение к определенным событиям или поступкам людей, предоставляя, таким образом, модели поведения и их моральную оценку. Кроме того, родители, особенно отец, дисциплинируют детей, ставя определенные рамки поведения, одобряя одни поступки и наказывая за другие. Это важно, так как ребенок взаимодействует с окружающей средой сначала только через родителей, которые являются проводниками общественных ценностей.

Для того чтобы определить роль отца в семье необходимо рассмотреть историческую эволюцию канона отцовства. Следует отметить, что институт отцовства формируется и конституируется гораздо позднее, чем институт материнства. Отцовство не является обязательным компонентом семьи; оно скорее выражает принадлежность к определенному типу культуры, а не биологическую функцию[2].

---

[1] *Алмассуд Х.* Отцовство как междисциплинарный феномен // Вестник НовГУ. 2017. №1. С. 8.

[2] *Нихочина А. А.* Институт отцовства в современном обществе // Молодой ученый. 2010. № 11. Т. 2. С. 49.

Рассмотрим, как изменялась роль отца в семье и отношение к отцовству на протяжении веков. В патриархальном обществе отцу приписывалось центральное место в семье, а также утверждалась его ответственность за благополучие и здоровье всех ее членов. Главная функция отца – материальное обеспечение семьи. Отец выступал как представитель власти в семье, почитание и послушание которому являлось безусловной обязанностью жены и детей.

И. С. Голод указывает, что подобный тип семьи сохранялся у некоторых народов вплоть до середины XX века. Так функции отца заключались во взаимодействии с внешним миром, решении общинных задач, ответственности перед обществом за нравственные поступки всех членов семьи. Таким образом, в традиционной семье отец выступал как кормилец, прародитель, носитель дисциплины, пример для подражания. Уход за детьми являлся обязательной общественно закрепленной функцией матери.

В Новое время в институте отцовства намечаются изменения. Трансформация характера властных отношений в обществе, ослабление идеи патриархальности, новые демократические веяния привели к изменению роли отца в общественном сознании. Отец теперь выступает как «кормилец», а не «абсолютный монарх», у него появляется больше обязанностей, как по материальному обеспечению семьи, так и по воспитанию детей.

Однако, как отмечает Н. А. Коркина, взаимодействия с детьми по-прежнему имеют определенную дистанцию. Отец выступает либо как носитель дисциплины, либо как обучающая фигура, передающая профессиональные навыки и знания[1].

Значимые изменения в сфере семьи начинают происходить с 60-х годов прошлого столетия, когда резко возросла профессиональная занятость женщин. Эмансипация женщин и их активная общественная позиция привели к изменению их жизненных стратегий и положения в семье, ответственность за

[1]*Карельская Л. П.* Тенденции развития современного института отцовства // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 10. С. 36.

материальное обеспечение семьи все чаще начинают брать на себя женщины, перед супругами возникает вопрос распределения не только домашних обязанностей, но и воспитательных функций[1]. За рубежом отцовство активно изучали в 1980-е годы Уоррен Фаррелл, Роберт Брэннон, Роберт Блай и др.

Тогда же наметились два подхода к изучению отцовства: отцовство как социальный институт и отцовство как практики мужчин по уходу и воспитанию детей.

Российские исследователи (О. Г. Калина, А. Р. Михеев и др.), изучив роль отца в семье в историческом контексте, отмечают, что под влиянием социокультурной ситуации статус мужчины в семье менялся от полного подчинения его воле до игнорирования и пренебрежения им.

Новые тенденции в развитии института отцовства потребовали пересмотра теоретических подходов к изучению роли мужчин в семье. Постепенно сформировался социальный подход, который рассматривает роль мужчины, реализующуюся в экономическом обеспечении, защите, а также передаче социокультурных норм и образцов мужского поведения последующим поколениям[2].

В 90-е в США возникло движение «В защиту ответственного отцовства», которое боролись за права отцов. Его участники пытались донести до общества и государства, каким должен быть «хороший отец». Но государство медленно реагирует на их попытки: так отпуск по уходу за ребенком хоть и является гендерно-нейтральным, по-прежнему не оплачивается. За последнюю треть XX века отцы оказались вовлечены в детско-родительские отношения. Так, молодой американец, оставшийся без работы, может сидеть дома с детьми, пока жена зарабатывает на жизнь.

---

[1] *Карельская Л. П.* Тенденции развития современного института отцовства // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 10. С. 36.

[2] *Подкладова Т. Д.* Мужчина-отец в семье и обществе: вовлеченность vs. исключенность // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1. С. 109.

Традиционные семейные формы поддерживаются в Норвегии, Швеции, особенно Финляндии, всячески поддерживается самое активное участие отцов в жизни детей. Мужчина и женщина равны во всем – это политика, которая проводится на государственном уровне. Так, в Швеции в декрет может уйти и папа. Больше того, он обязан взять хотя бы 60 дней из отпуска по уходу за ребенком, иначе эти дни «сгорают». Скандинавские отцы и готовят хорошо, и с детьми играют, и переодеть, выкупать ребенка могут легко, а домашние дела они, как правило, делят с женами пополам.

В Японии отец семейства во все времена работал и зарабатывал на жизнь, он был главой семьи, которому все домашние должны беспрекословно подчиняться. Мать вела хозяйство и воспитывала детей, ее роль определяли словом «канай» – «внутри дома», а роль мужчины в семье – «сюдзин», то есть «главный человек», «хозяин». Под влиянием западных ценностей, сейчас многие японские женщины пытаются совмещать работу и семейную жизнь, поэтому по выходным они требуют передышки, но мужья относятся к этому как к «семейной повинности». В Японии воспитание по половому признаку начинается с самого раннего возраста: едва ли тут встретишь мужчину, помогающего по дому, – мальчиков этому не учат, это не их дело.

Франция – страна работающих родителей. Когда оба работают, брак гармоничнее, полагают французы. Здесь мужчина в семье – это в первую очередь муж, а не отец, потому что отношения мужа и жены – самое важное: дети уйдут, а пара останется. Для французов крайне важно четкое распределение обязанностей. Например, по выходным папа гуляет с детьми и покупает продукты, а в будни моет посуду и проверяет уроки. В последние годы во Франции появилось выражение «папа-наседка» – тот, который слишком заботится о детях: возит их на занятия, играет с ними, гуляет, ходит на родительские собрания. Но такое «звание» – не похвала.

В России движение «нового отцовства» тоже набирает обороты. Как пишет об этом социолог Игорь Кон, «папы находят новые ниши для применения себя – становятся активными, вовлеченными, заинтересованными,

ответственными родителями в противовес старой модели «далекого и карающего отца». По данным опроса, проведенного в 2017 году Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), образ мужчины-добытчика, чья основная задача – материально обеспечивать семью, а не заниматься воспитанием детей – далеко не однозначен: если 48% россиян согласны с ним, то 46% - нет. Половина респондентов, как мужчин, так и женщин, считают, что по воспитательным способностям отцы ничуть не уступают матерям, 58% женщин и 54% мужчин согласны с тем, что в «декретный отпуск» может уйти как мать, так и отец. Но в реальной жизни существует несколько иная статистика – до 90% отцов отказываются от походов с детьми к врачам, а 70% – укладывать их спать и контролировать дневной режим. Из существующих в семье родительских обязанностей, отцы больше всего предпочитают выполнять такие, как забрать или отвести ребёнка в детский сад и, реже, выполнить с ним домашнее школьное задание[1].

Таким образом, если еще в первой половине XX в. отец был, прежде всего, добытчиком, должен был обеспечивать детей материально и контролировать их поведение, то в 1960-е гг. исследователи отводят отцу роль воспитателя. Отцы являются важной составляющей в нашем современном обществе. Ведь они являются не только материальной поддержкой, но и принимают активное участие во всех сферах деятельности, в которых участвует его ребёнок. Эволюция общества меняет требования, предъявляемые к семье как социальному институту, что, в свою очередь, находит отражение в изменении содержания и значимости ее функции. Являясь одним из главных социальных институтов, семья влияет на становление личности ребенка на протяжении всех возрастных периодов. Для успешной социализации ребенка в его воспитании должны принимать участие оба родителя.

В 70-х г. г. в. результате глобальных трансформаций общества, таких как эмансипация женщин, вовлечение их в сферу оплачиваемого труда, и, как

[1]*Карельская Л. П.* Тенденции развития современного института отцовства // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 10. С. 36.

следствие, переосмысление мужской и женской роли, роли отца и матери, изменений социального значения детства и усиления критики традиционных культурных идеалов семьи и родительства, возникла модель «вовлеченное отцовство»[1].

«Вовлеченное отцовство» – модель отцовства, которая предписывает мужчине постоянное активное участие в процессе ежедневного бытового ухода за ребенком и заботы о нем. Отец берет на себя часть ответственности за заботу о детях, много проводит с ними свободного времени, активно взаимодействует с детьми на постоянной основе независимо от пола ребенка. Он помогает жене готовиться к родам, присутствует при рождении детей, осуществляет повседневный уход за маленькими детьми. Кроме того, вовлеченный отец разделяет с супругой бремя домашних обязанностей, так как признает и уважает ее потребности в личном пространстве и времени[2].

Однако появилась положительная тенденция последних лет и связана с тем, что отцы вообще начали активно включаться в процесс воспитания детей, причем уже в первые месяцы жизни.

Связано это, по-видимому, с изменением отношения к родительству как к таковому. Из-за грамотности молодежи в планировании семьи и контрацепции хорошего качества всё больше родителей рождение ребенка воспринимают не как обязательное, а как возможность самореализации, развития отношении в новом русле. Современные молодые отцы по-настоящему озабочены тем, что они смогут дать своему ребенку не только с точки зрения обеспечения достойных бытовых условий, но и с точки зрения развития и формирования его личности.

Вовлеченное отцовство представляет собой степень вовлеченности в воспитание. Дети «вовлеченных» отцов обладают значительно более высокой самооценкой и стабильностью образа Я в сравнении с теми у кого с отцом

---

[1] *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 97.

[2] *Там же.*

отчужденные отношения. Дети, отцы которых принимают активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане[1].

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек ,потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения сначала с семьей , а затем с обществом. Сформированность «вовлеченного отцовства» зависит от того, насколько развита структура отцовства.

Отцовство может рассматриваться как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен.

Феномен отцовства тесно связан с такими понятиями, как эмоциональная, мотивационная и ценностно-смысловая сферы, самооценка, самосознание, Я-концепция, удовлетворенность жизнью и стиль жизни. А также социальная роль отца, различающаяся в зависимости от общественной системы, социальной, экономической и политической сфер общества, статуса мужчины в данном социуме, социальных стереотипов, предписывающих определенные правила выполнения этой роли, в том числе и гендерных стереотипов[2].

Анализ литературы показал, что, несмотря на то, что проблема широко исследуется, единого мнения относительно структуры феномена отцовства, как и четкого определения не существует.

В процессе теоретического анализа работ Ш. Барта, Э. Фтенакиса, Г. Г. Филипповой была разработана структурная модель феномена отцовства. По предположению, в структуру отцовства входят следующие компоненты:

Потребностно-эмоциональный, включающий биологические, социальные аспекты мотивации, потребность в контакте, эмоциональные реакции, переживания.

---

[1]*Нихочина А. А.* Институт отцовства в современном обществе // Молодой ученый. 2010. №11. Т.2.С. 52.

[2]*Борисенко* Ю. В. Психология отцовства // Журнал практической психологии. 2007. № 1. С. 123.

Операциональный, как осведомленность и умения, операции по уходу за ребенком и общение с ним.

Ценностно-смысловой, как отношение отца к ребенку, включая экзистенциальные переживания.

Оценочный, в который входят: самооценка как элемент Я-концепции, принятие или непринятие роли отца и рациональная и эмоциональная оценка себя как отца и своего ребенка, социальная оценка окружающих, базирующаяся на принятых в данном конкретном обществе социальных стереотипах и предписаниях по выполнению роли, требованиях, которые необходимо соблюдать для соответствия статусу. Социальная оценка является базой для формирования собственной оценки, так как через социальные стереотипы формирует образы Я-идеального[1].

Отцовство включает в себя несколько этапов формирования.

Первый этап – теоретический. Этап формирования отцовства начинается с рождения мальчика и продолжается до момента получения сведений о беременности его жены (партнёрши). Формирование стереотипов отцовства происходит в процессе взаимодействия с собственными родителями. Первоначально общение с матерью в период новорожденности и младенчества намного интенсивнее, чем с отцом.

Второй этап – период изменения стереотипов – начинается с момента, когда мужчина узнал, что будет отцом, и продолжается до начала взаимодействия с уже родившимся ребенком[2].

Третий этап – период после рождения ребенка – практический. Этот период является критическим с точки зрения возникновения эмоциональной связи между мужчиной и родившимся ребенком. Мужчина, вместе с супругой переживает процесс родов, это оказывает огромное влияние на становление отцовских позиций. В самые первые минуты, в нем просыпаются его

---

[1] *Борисенко* Ю.В. Психология отцовства // Журнал практической психологии. 2007. № 1. С. 123.

[2] *Там же.*

родительские чувства к ребенку, то есть, они возникают сразу, а не на протяжении нескольких месяцев, как это бывает[1].

Характер и степень участия отца в процессе воспитания и уходе за ребенком во многом зависит не только от установок отца и его интерпретаций собственной роли, но и от структурных условий семьи. Так,Авдеева А. В выделяет две стратегии «вовлеченного» отцовства:

Стратегия «управление» подразумевает активное участие отца в процессе бытового ухода за детьми и принятия решений по вопросам воспитания. В семьях «отцов-управляющих» представлено относительно равномерное распределение домашних обязанностей, обязанностей по уходу за детьми и ответственности между супругами[2].

Отличительная особенность этой стратегии заключается в том, что отцы-управляющие в значительной мере ориентированы на семью, которая имеет для них большое значение. Сферой реализации мужчины, по их словам, в равной мере являются и семья, и трудовая деятельность, а отцовство интерпретируется как важная составляющая жизни мужчины. Активное участие «отцов-управляющих» в процессе воспитания обусловлено их представлениями о ценности тесных эмоциональных детско-родительских отношений и ответственности отца за жизнь и благополучие его детей[3].

В большинстве семей «отцов-управляющих», представленных в нашей выборке, основным добытчиком является мужчина, что может быть обусловлено как возрастом детей, так и низким уровнем заработной платы их жен. В-четвертых, «отцы-управляющие» могут компенсировать недостаточное участие в процессе повседневного бытового ухода за детьми и дефицит общения «качественным временем» это не время, проведенное с детьми, но время, посвященное детям. Стремясь оптимизировать время и процессы

---

[1] *Борисенко* Ю.В. Психология отцовства // Журнал практической психологии. 2007. № 1. С. 123.

[2] *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования.2012. № 12. С. 104.

[3] *Там же.*

воспитания и бытового ухода за детьми, некоторые отцы прибегают к методу «множественности задач», который предполагает совмещение домашних дел, ухода за детьми и совместного с ними времяпрепровождения

Помимо участия в повседневном бытовом уходе за детьми, «отцы-управляющие» принимают активное участие в процессе принятия стратегических решений по вопросам воспитания ребенка, так как они стремятся к равной ответственности родителей. Он участвует в процессе принятия решений не только на этапе совещания, но и на этапе поиска и выбора подходящего варианта. Например, отцы совместно с супругами подирают няню и подыскивают школы для своих детей. Процесс принятия решений характеризуется активными переговорами супругов.

Второй тип стратегии вовлеченного отцовства – стратегия «исполнение» подразумевает относительно пассивное (по сравнению с предыдущей стратегией) участие отца в процессе воспитания и бытового ухода за ребенком. Однако говоря о пассивности, мы не подразумеваем полное невмешательство и отстраненность. Напомним, что речь идет о тех, кто участвует в заботе о ребенке. Для стратегии «исполнение» характерно, что у отца есть определенный набор постоянных обязанностей. Кроме того, отец может осуществлять практики, выходящие за рамки его «должностных инструкций», но в случае, если его партнерша их инициирует. В решении большинства повседневных вопросов, связанных с воспитанием детей, «отец-исполнитель» полагается на мать, которая выступает в роли управляющего – организует и контролирует процесс повседневного ухода за ребенком[1].

Отличительная особенность данной стратегии заключается в том, что «отцы-исполнители» в большей мере ориентированы на карьеру и профессиональную деятельность – они часто выражают приоритет преданность своей работе. Пассивность «отца-исполнителя» в процессе бытового ухода за ребенком и роль матери как координатора повседневной

---

[1]*Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 104.

рутины отчетливо проявляются в ситуациях, когда один из супругов не может выполнить свои обязанности. Если женщина не может выполнить свои обязанности, их выполняет ее супруг, но по ее просьбе или «указанию». При этом во всех семьях с такой стратегией женщины говорили о готовности мужей помогать при подробном инструктировании.

Несмотря на пассивность в принятии стратегических решений и организации повседневного ухода за детьми в рабочее время, «отцы-исполнители» относительно активно участвуют непосредственно в процессе бытового ухода за детьми (в свободное от работы время).

Хотя в рамках обеих стратегий «вовлеченного отцовства» совмещение ухода за ребенком в рабочее время и профессиональной деятельности проблематично в равной мере, «отцы-управляющие» и «отцы-исполнители» демонстрируют разные паттерны поведения. Даже в ситуациях, когда обстоятельства требуют присутствия отца в семье, «отцы-исполнители», в отличие от «отцов-управляющих», могут вести себя соответственно своим приоритетам и не оставлять на время работу или профессиональную деятельность[1].

Так, для «отцов-исполнителей» приоритетное значение имеет работа, как главная сфера их самореализации, поэтому по сравнению с «отцами-управляющими», для которых семья не менее важна, чем профессиональная деятельность, они относительно пассивны.

Роль отца в воспитании сына и дочери различна. Так роль отца в воспитании дочери состоит в том, что, глядя на папу, девочка должна видеть те качества, которые делают мужчину настоящим мужчиной. Поэтому отцу следует относиться к дочери как к леди, принцессе, воспитывая тем самым в ней женское достоинство.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков,

---

[1] *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 104.

воспитанных одной матерью, можно наблюдать развитие «женских» черт характера. Девочки, лишившиеся отца в детские годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформированы модели «женского» поведения.

Считается, что мужчины испытывают дискомфорт при прикосновении к младенцам, существует даже миф о брезгливости мужчин к маленьким детям, однако, по мнению И. С. Кона, причинами этого могут быть вовсе не очевидные факторы[1]. Женщины очень часто отстраняют отцов от заботы о ребенке или воспринимают отца как заместителя матери, хотя, по сути, они выполняют различные функции. Мужчины, кроме того, стесняются проявлять нежные чувства по отношению к ребенку, стесняются жен и своей «неуклюжести» в общении с младенцем. Материнская функция признается обществом почти священной и довольно хорошо регламентирована. Проявление материнских чувств является нормой. Мужчины же скупы на проявление эмоций вообще, в том числе и чувства к ребенку[2].

Мужчине гораздо сложнее, чем женщине, воспринимать ребенка как продолжение себя. Женщина подготавливается к общению с ребенком задолго до его рождения и в процессе родов. В период беременности у женщины появляется новый сенсерный опыт, начинается процесс духовного принятия ребенка. Мужчина отлучен от этого общения, поэтому формирование чувства отцовства, эмоциональный отклик, восприятие ребенка затруднено.

Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. С точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений.

---

[1] *Борисенко Ю.*, Портнова А. Отцовство как фактор развития личности // Ю. Борисенко, А. Портнова // Развитие личности. 2006. № 2. С. 72.

[2] *Подкладова Т. В.* Мужчина-отец в семье и обществе: вовлеченность vs. исключенность // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1. С. 111.

В современном обществе отец становится, приближен к семье. С одной стороны, отец отвечает за обеспечение семьи и формально зовется главой семьи, с другой, у отца, зачастую, нет реальной власти. Отец, может быть, уважаем детьми, но распоряжается семейными делами мать. Таким образом, авторитет отца, как носителя закона и порядка оказывается под сомнением[1].

Подводя итог можно сказать, что институт отцовства претерпел существенные изменения в течение истории развития отцовства. Можно заключить, что стратегии воспитания также в разных странах различны. В становлении личности ребенка большое значение имеет стиль семейного воспитания. В процессе воспитания детей важно знать и учитывать их возрастные особенности, иметь определенный уровень знаний по психологии и физиологии, соответствующий культурный уровень. Среди существующих моделей воспитания ребенка в последние десятилетия становится популярной модель «вовлеченного отцовства». Эта модель предполагает более тесную, психологическую, эмоциональную связь с детьми, большую включенность в жизнь и интересы ребенка Данное социальное явление вызывает большой интерес у исследователей.

[1] *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 97.

2. ЭМПИРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОТЦОВ В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

2.1. Представления мужчин о роли отца

Прежде чем перейти к эмпирическому анализу основных аспектов нашей работы, необходимо дать краткую характеристику объекта исследования. В ходе исследования было опрошено 200 мужчин г. Екатеринбурга, имеющих детей в возрасте от 3 до 18 лет. Выборочная совокупность формировалась методом целевого отбора.

Количество респондентов по семейному положению распределилось с большим преобладанием группы людей, состоящих в зарегистрированном браке (90%), разведенные респонденты составляют 3%, сожители – 7%.

Возрастные группы опрошенных разделились следующим образом (рис. 1).

Рис. 1. Возрастные группы *(в % от числа ответивших)*

Большинство респондентов имеют высшее образование (66%), средне-специальное образование у 22%, остальные респонденты имеют общее среднее и полное среднее образование (см. Прил. 3, табл. 55).

Значительная часть респондентов имеет отдельное жилье (рис. 2).

Рис. 2. Наличие отдельного жилья *(в % от числа ответивших)*

Половина опрошенных в целом материально обеспечены, но не могут позволить себе дорогостоящие приобретения, 15% хорошо обеспечены, могут позволить себе дорогостоящую покупку, 25% не могут купить бытовую технику без помощи кредита. В целом большинство опрошенных хорошо обеспечены, но также четвертая часть респондентов находятся награни бедности (см. Прил. 3, табл. 59).

Среди респондентов преобладает полные семьи с двумя детьми. Полные семьи составляют 95%, неполные – 5% (рис. 3).

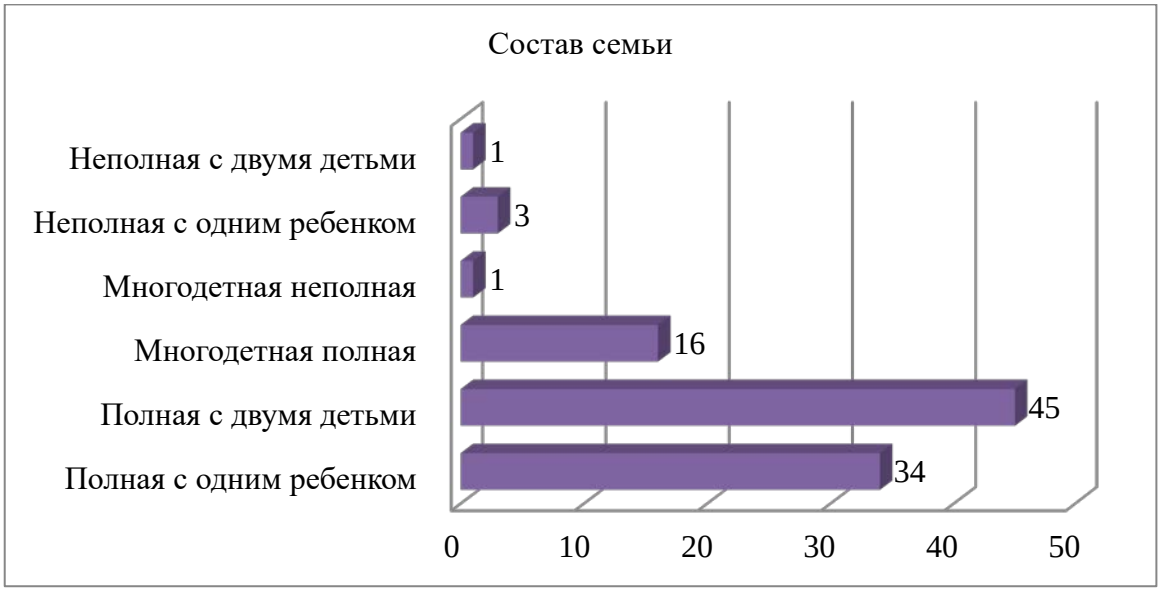

Рис. 3. Состав семьи *(в % от числа ответивших)*

Около половины респондентов имеют двух детей, 35% имеют одного ребенка и всего 17% имеют трех и более детей. Респонденты, имеющие детей в возрасте от 3 до 6 лет составляют 62% , 45% мужчин имеют детей в возрасте от

7 до 11 лет, у 19% есть дети 12-15 лет, и 18% имеют детей в возрасте от 16-18 лет (см. Прил. 3, табл. 60).

Иерархия жизненных ценностей у каждого человека своя. В рамках нашего исследования один из вопросов касался наиболее значимых ценностей для респондентов. Среди приоритетных жизненных ценностей респонденты на первое место поставили семью», на втором месте – «дети», на третьем месте – «здоровье». В системе жизненных ценностей «потребность к творчеству» и «общественное признание» занимают последние места (см. Прил. 3, табл. 2).

Семья по-прежнему остается одной из важнейших ценностей для человека, поскольку на разных этапах своей жизни человек, так или иначе, связан с семьей. Семья обеспечивает ребенку первичную социализацию

Одной из важных ролей в жизни любого человека является роль отца.

З. Фрейд говорил о том, что вырастая, женщина бессознательно выберет в партнеры мужчину похожего на отца. Для сына отец – проводник в мужской мир. Отец – не только родитель, он еще и образец для подражания, ведь малыш не рождается готовым мужчиной, он становится, наблюдая за отцом. Только в процессе ежедневного будничного общения отец сможет показать ребенку мир мужчины. Отец дает девочке чувство опоры и защищенности. Ребенок должен быть уверен, что в любом случае может обратиться к отцу за помощь. Роль отца в воспитании заключается и в поощрении социальной активности. Отец открывает ребенку путь к человеческому обществу.

К сожалению, некоторые мужчины уверены, что ухаживать и воспитывать малышей не мужское дело. С давних времен мужчина в семье был только добытчиком и защитником, на плечи матери ложились все остальные обязанности, включая домашние дела, воспитание детей.

Последние десятилетия отец принимает в воспитании детей активное участие.

В ходе опроса отцам был задан вопрос о том, какое значение имеет отцовство для мужчины и были получены следующие ответы (табл.1).

Таблица 1

Понимание отцовства мужчинами *(в % от числа ответивших)*

Значение	%
Ответственность, обязанности	26
Сила, счастье, радость	24
Самореализация	12
Уверенность, гордость, работа над собой	11
Дает жизнь новому человеку	10
Зрелость, опыт, внутренне взросление	9
Подготовку к реалиям жизни, чувство, что жизнь идет правильно	9
Почувствовать себя мужчиной	8
Смысл жизни, ощущение полноценности	8
Затруднились ответить	4
Сумма:	120*

Из таблицы, видно, что для мужчин, отцовство, прежде всего, значит ответственность и вместе с тем, обязанности, на втором месте – сила, счастье радость,12 % отмечает, что отцовство помогает самореализоваться. В глазах мужчин отцовство представляет собой сложную и ответственную социальную роль, но приносящую при этом силу, счастье и радость. Отцовство помогает мужчине раскрыть себя. Многим современным мужчинам приобретение отцовских чувств дается очень тяжело. Они много работают, поздно возвращаются домой, они все время заняты другими важными делами. Отцы практически не видят своих детей, и потому отцовские чувства у них формируются с большим опозданием.

На вопрос о том, какие ассоциации возникают при слове семья получено следующее распределение ответов: дети – 31%, любовь – 23%, жена, муж, мама, папа – 22%, дом, уют, родственники, родители, счастье по 13% (см. Прил. 3, табл. 3). Семья по прежнему ассоциируется с положительными составляющими, семья, по мнению респондентов, должна строиться на любви и счастье, дети и родственники являются составляющими семьи.

*Здесь и далее сумма больше 100%, т.к. респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа

Самые главные качества, которые должны лежать в основе семьи по степени значимости респонденты распределили следующим образом: на первом месте – любовь, на втором – уважение, честность на третьем, физическая близость на четвертом (см. Прил. 3, табл. 4). Любовь и уважение являются приоритетными качествами, которые должны лежать в основе семьи.

У каждого мужчины и у каждой женщины есть своя роль в семье и в жизни. Роль мужчины в семье очень важная. Рассмотрим мнение респондентов о наиболее важных ролях мужчины в семье. Большинство опрошенных считают главной ролью – быть главой семьи (63%), добытчиком (60%) и любящим мужем (59%), также половина опрошенных считает одной из главных ролей отца – быть примером для подражания детям (см. Прил. 3, табл. 11). Таким образом, дети должны получать представление о том, как необходимо вести себя в определенно ситуации. Мальчики пытаются быть похожими на отца, копируют его поведение, пробуют ему подражать во всем. Главные роли отца в представлении опрошенных остаются традиционными. Главенство в семье приписывается мужчине, но носит скорее условный характер в качестве сохранившегося традиционного стереотипа, так как ранее статус главы семьи был связан с экономическим статусом мужчины, по данным нашего исследования, в большинстве семей в настоящее время работают оба родителя.

При анализе отцовской роли необходимо рассматривать выполняемые отцом функции. Основные функции отца в семье по мнению прошенныхраспределились следующим образом (рис. 4).

Как можно заметить, на первой позиции – материальное обеспечение семьи. Отец должен создать для семьи хорошие условия для существования, он должен он совместно с женой воспитывать своих детей и способствовать формированию необходимых личностных качеств.

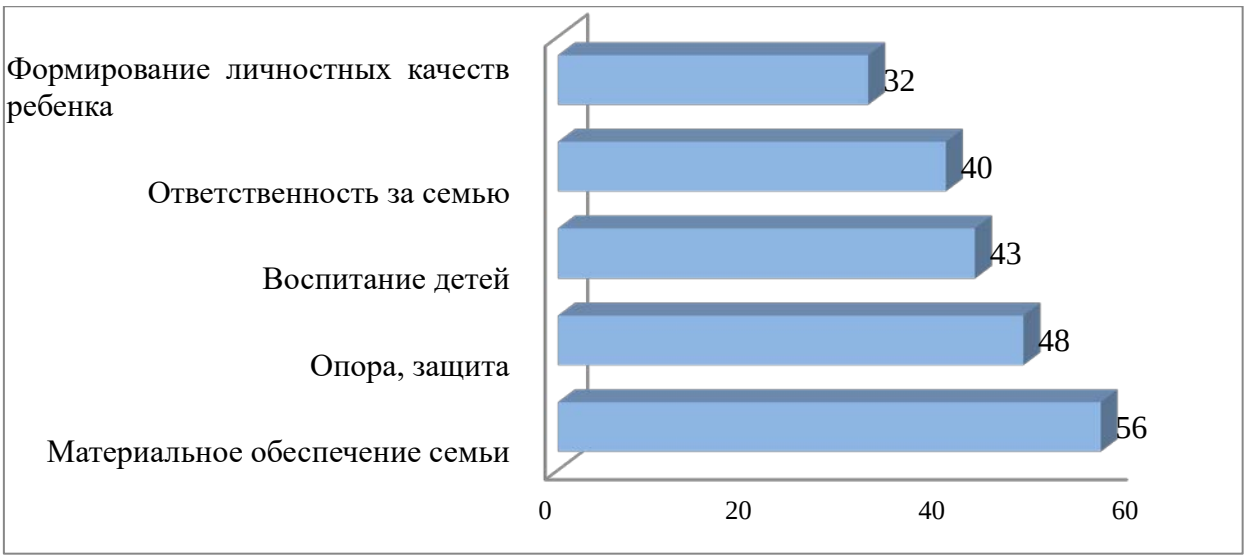

Рис. 4. Функции отца в семье *(в % от числа ответивших)*

Стоит отметить, что представление о функциях отца остается традиционным. В первой половине XX в. отец был, прежде всего, добытчиком, которому в категориях Т. Парсонса, предписывалась инструментальная функция – обеспечивать детей материально и контролировать их поведение, то в 1960-е гг. исследователи отводят отцу роль воспитателя[1].Отцовская роль начала меняться, отец перестал быть исключительно добытчиком, появился воспитательный потенциал. Результаты нашего исследования показывают, что инструментальная функция по-прежнему значима для современных отцов.

В исследовании был задан вопрос о стиле воспитания отца и матери в родительской семье (табл. 5). Представление об идеальном стиле воспитания во многом зависит от методов воспитания в родительской семье, какое обращение к себе он от них испытывал, было ли это строгое, спокойное, любящее, жестокое или бесчувственное, это чаще всего влияет на отношение к собственному ребенку.

[1]*Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми» // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 97.

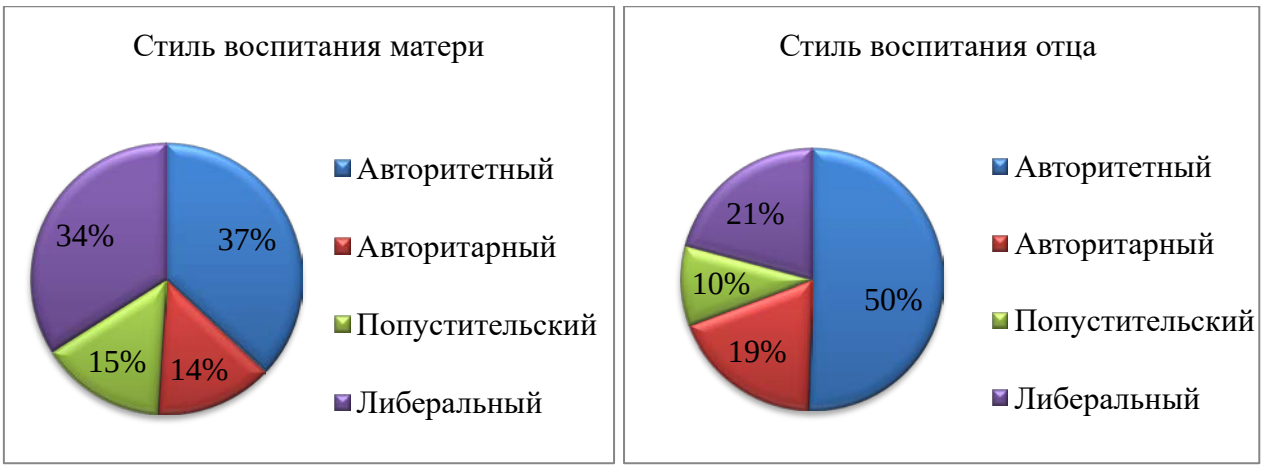

Рис. 5. Стиль воспитания отца и стиль воспитания матери *(в % от числа ответивших)*

Как видно на диаграмме, отцы респондентов придерживаются в больше степени авторитетного стиля воспитания, матери авторитетного и либерального. Мать хочет давать своему ребенку больше свободы, не ограничивать его, отец хочет быть для ребенка авторитетом, иметь надо ним контроль. Авторитарный стиль воспитания был характерен каждому пятому отцу. Меньше всего в родительских семьях опрошенных мужчин, согласно их оценкам, был распространен попустительский стиль воспитания.

В нашем исследовании не удалось установить значимой связи между стилем воспитания респондента и стилем воспитания его родителей.

Степень согласия с желанием быть таким же, как собственный отец влияет на ассоциации при фразе «идеальный отец». Так, респонденты полностью согласные с желанием быть таким же, как их собственный отец навали такие ассоциации как *«мой отец», «добрый, лучший»*, в противоположном случае, когда респонденты совершенно не согласны быть такими же как собственный отец, назвали такие ассоциации как *«не я»*. Можно сделать вывод, что, скорее всего респондент воспитывался в неполной семье, либо отец использовал авторитарный стиль воспитания.

Состав родительской семьи представлен на диаграмме ниже (табл. 6). Преобладают полные семьи, таких 82%, многодетных семей 25%, неполных всего 16%.

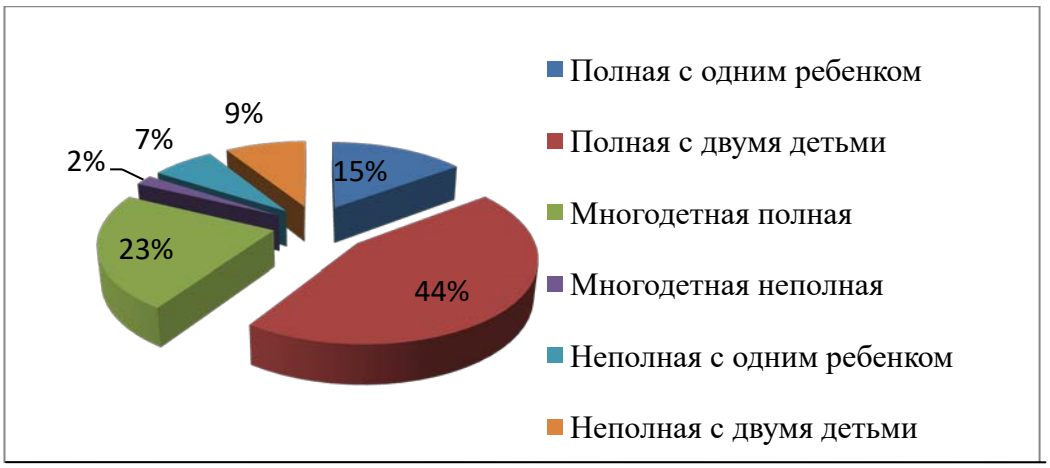

Рис. 6. Состав родительской семьи *(% от числа ответивших)*

Треть опрошенных отмечает, что *«на семейную жизнь родителей в чем-то можно равняться»*, пятая часть респондентов не считает жизнь своих родителей примером, а для 26% семейная жизнь родителей является образцом. Таким образом, мужчины с положительной моделью семейных отношений в детстве, получат, скорее всего, большее удовлетворение в собственном браке. Абсолютное большинство (87%) опрошенных отмечает, что у них хорошие отношения со своими родителями, всего 8% отметили, что отношения с родителями скорее плохие (см. Прил. 3, табл. 50).

При хороших отношениях со своими родителями респондент, скорее всего, будет ориентироваться на пример родителей при построении отношений со своим ребенком.

Мнение респондентов о семейной жизни своих родителей зависит от состава родительской семьи (табл. 2).

Среди многодетных полных семей 89% респондентов соглашаются, что жизнь их родителей является образцом, в многодетных неполных около половины не считают семейную жизнь родителей примером. В неполных семьях большинство ответивших не считают жизнь родителей образцом, в полных наоборот, больше 60% считают, что можно равняться на своих родителей и рассматривать их как пример. Больше всего респондентов, которые считают возможным рассматривать жизнь собственных родителей в качестве примера, отмечается среди мужчин из полных многодетных семей.

Таблица 2

Мнение респондентов о семейной жизни своих родителей в зависимости от состава родительской семьи *(% от числа опрошенных)*

Состав родительской семьи	Респонденты о семейной жизни своих родителей					
	Семейная жизнь моих родителей является для меня образцом	На семейную жизнь моих родителей в чем-то можно равняться	Семейная жизнь моих родителей не является для меня примером	У меня неполная семья	Затруднились ответить	Итого
Полная с одним ребенком	40	33	20	2	3	100
Полная с двумя детьми	36	37	19	2	6	100
Многодетная полная	35	53	7	4	0	100
Многодетная неполная	25	25	0	25	25	100
Неполная с одним ребенком	0	0	50	42	8	100
Неполная с двумя детьми	3	6	18	73	0	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,500, Вероятность ошибки (значимость): 0,000

Родительская семья оказывает серьезное влияние на создание будущей собственной семьи. Мужчина ориентируется на семейную жизнь родителей, перенимая правила и устои родительской семьи, перенося их на свою собственную семью. Ориентиром при построении отношений со своим ребенком чаще всего будет именно родительская семья. Состав родительской семьи влияет на личный опыт мужчины, в неполных семьях не создастся полного образа семейной жизни. Отношение и воспитание отличается в семьях различных по своему составу. Характер взаимоотношений с родителями определяет удовлетворенность отношениями с ними. Влияние стиля воспитания в родительской семье на собственную семью неоднозначно.

Семейная жизнь строится на распределении обязанностей между супругами, распределение этих обязанностей зависит от возможностей, свободного времени и желания каждого из супругов. Только от них самих

зависит, как будет выработан уклад семейной жизни. В нашем исследовании мы попытались выяснить, как видят респонденты идеальное распределение обязанностей в семье (табл. 3).

Таблица 3

Идеальное распределение обязанностей в семье *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Вынос мусора	68	19	13	100
Ремонт в квартире	59	8	33	100
Покупка продуктов	10	19	71	100
Уборка квартиры	7	34	59	100
Мытье посуды	5	72	23	100
Уход за домашними животными	5	21	74	100
Воспитание детей	4	14	82	100
Приготовление еды	3	70	27	100

Одними из главных обязанностей отца в семье, по мнению респондентов, должен быть вынос мусора, ремонт в квартире. Идеальное распределение обязанностей матери, по мнению опрошенных мужчин, выглядит следующим образом приготовление еды, мытье посуды.

Также респонденты ответили на вопрос об идеальном распределении совместных обязанностей в семье. Как видно из вышеприведенных данных абсолютное большинство (82%) считают воспитание детей совместной обязанностью. Покупка продуктов, уход за домашними животными, уборка квартиры, респонденты также выделили в число совместных обязанностей.

В современном обществе получает распространение эгалитарный тип внутрисемейных отношений, когда резкая дифференциация труда между полами в семейной и общественной жизни исчезает, уступая место интеграции супружеских ролей и высокой степени их взаимозаменяемости. В первую очередь это связано с ростом профессиональной занятости и образования женщин, в основе которого лежат не только экономические, но и в значительной степени социально-психологические факторы. Можно сделать

вывод, что мужчина и женщина в семье не только обеспечивают семью, но и делят между собой домашние обязанности.

Также мы попытались оценить реальное распределение обязанностей в семье респондентов (табл. 4).

Таблица 4

Реальное распределение обязанностей в семье *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Воспитание детей	11	19	70	100
Уход за домашними животными	16	12	72	100
Покупка продуктов	13	24	63	100
Ремонт в квартире	52	3	45	100
Мытье посуды	5	56	39	100
Приготовление еды	4	71	25	100
Уборка квартиры	9	48	43	100
Вынос мусора	61	11	28	100

Основными обязанностями мужчин являются вынос мусора и ремонт в квартире. Жена выполняет обязанности, традиционные для женщин – это мытье посуды, приготовление еды, уборка квартиры. Покупка продуктов, уход за домашними животными» являются совместными обязанностями.

Сравнивая идеальное представление и реальное, можно отметить, что данные не сильно отличаются, и в реальности воспитание детей является совместной обязанностью супругов.

Можно сделать вывод о том, что мужчины в последние годы начинают включаться в бытовые дела наравне с женой, принимают непосредственное в этом участие. Выполнение домашних обязанностей становится совместным делом. Но, по традиции, мужскими обязанностями остается вынос мусора и ремонт квартиры, а женскими – приготовление еды, уборка квартиры, воспитанием детей, по словам опрошенных мужчин, занимаются оба супруга.

Кроме распределения домашних обязанностей существуют и распределение родительских ролей. Как показывает исследование, большинство респондентов (61%) представляют идеальным распределение

родительских ролей в семье, когда «оба работают, оба занимаются воспитанием детей», треть опрошенных считает, что муж должен обеспечивать семью, а жена посвящать себя дому, детям. Всего 2% считает, что воспитанием должны заниматься бабушки и дедушки (см. Прил. 3, табл. 50).

Идеальное распределение родительских ролей в семье совпадает с реальным распределением в семьях респондентов. Это говорит о том, что роли мужчины и женщины, в представлении респондентов, равнозначны. Они в одинаковой степени занимаются воспитанием детей и материально обеспечивают семью. Чтобы семья была благополучной необходимо правильно распределять домашние и родительские обязанности.

Для ребенка важны в воспитании и мать, и отец в равной степени. Больше половины опрошенных считают, что роли и ответственность отца и матери примерно одинаковы. Мнение о том, что в целом роль и ответственность отца более значительна, чем роль матери, разделили 24% отцов (см. Прил. 3, табл. 49). Роль отца для ребенка очень велика. Ребенок должен видеть модель отношений родителей, которая в дальнейшем сформирует установку на создание будущей семьи, ребенок рядом с отцом чувствует его поддержку и защиту.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что респонденты считают, что роль отца для ребенка незаменима, является важной и главной, отец должен быть примером для подражания для ребенка. Роль отца не должна ограничиваться только материальным обеспечением семьи. Большинство считают главной ролью мужчины – быть главой семьи.

Идеальный отец в представлении респондента «лучший друг», имеет «авторитет», он «заботливый, внимательный». Идеальным стилем воспитания большинство респондентов считают, авторитетный стиль, он совпадает с реальным стилем воспитания респондента. Идеальное представление о распределении родительских ролей в семье совпадает с реальным распределением в семьях респондентов.

2. 2. Стратегии воспитания современных отцов

В 70-х годах возникает модель воспитания, которая получила название «вовлеченное отцовство». Отец наравне с матерью выполняет обязанности по уходу за ребенком, проводит с ним много свободного времени, имеет с ребенком общие интересы.

Современные молодые отцы по-настоящему озабочены тем, что они смогут дать своему ребенку не только с точки зрения обеспечения достойных бытовых условий, но и с точки зрения развития и формирования его личности.

Согласно исследованиям, дети «вовлеченных» отцов обладают значительно более высокой самооценкой. Дети, отцы которых принимают активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане[1]. Сегодня отцы желают принимать непосредственное участие в воспитании детей. Распространенной практикой стало участие отцов в родах. Появились отцы, ухаживающие за ребенком, пока женщина занимается карьерой и зарабатывает деньги.

В исследовании задавался вопрос о роли отца для ребенка. По результатам опроса, каждый пятый считает, что роль отца важна и значима для ребенка, треть опрошенных считает, что главная роль отца быть примером для ребенка, 21% респондентов видит роль отца в создании авторитета, опоре, поддержке, а также для респондентов роль отца состоит в том, чтобы быть воспитателем, другом, учителем (9%), защитником (7%), отец помогает вырасти мужчиной (5%) (см. Прил. 3, табл. 44**)**. В представлении мужчин роль отца для ребенка является достаточно важной. Для полноценного развития ребенок должен видеть пример для подражания,

Возраст, количество детей, материальное положение и состав семьи, согласно результатам нашего исследования, не влияют на представление о роли отца для ребенка.

---

[1]*Нихочина А. А.* Институт отцовства в современном обществе // Молодой ученый. 2010. № 11. Т. 2. С. 52.

Чтобы оценить степень вовлеченности отцов в воспитание детей, мы изучали такие параметры, как знакомство с друзьями, учителями ребенка, участие в принятии решений относительно обучения, развития, здоровья ребенка, понимание проблем ребенка, способы взаимодействия с ним. Посмотрим на результаты.

Так, 89% отцов знакомы с друзьями своих детей, важным показателем является то, что 95% знают, сколько друзей у ребенка. Это говорит о том, что отцы активно интересуются жизнью детей. Среди опрошенных 93% знают о том, когда друзья детей бывают у них дома (см. Прил. 3, табл. 24).

Ходить на родительские собрания и взаимодействовать с учителями и воспитателями ребенка раньше всегда предоставлялось исключительно задачей матери. Но, как показало наше исследование, абсолютное большинство отцов знают воспитателей, учителей ребенка (82%), при этом 81% отцов взаимодействовали с ними. Отцы принимают непосредственное участие в жизни ребенка наравне с матерью.

Принятие решения при выборе детского сада, школы или секции для ребенка у 62% отцов осуществляется совместно с женой. Следует обратить внимание, что треть респондентов отметила, что жена принимает решение самостоятельно.

Важным индикатором вовлеченности отцов в воспитание детей являются способы взаимодействия с ребенком, респондентам был задан вопрос о формах взаимодействия с детьми (рис. 7).

Рис.7. Взаимодействие с ребенком *(в % от числа ответивших)*

На диаграмме видно, что отцы активно взаимодействуют со своими детьми. Отцы хвалят, обнимают своих детей, разговаривают на жизненно важные темы. Детям необходимо отцовское внимание, его объятия, поддержка и помощь. Отец расширяет кругозор ребенка, помогает разобраться с причинами неудач. Для гармоничного развития личности ребенка, ему необходима любовь не только со стороны мамы, но и со стороны отца.

Одним из основных маркеров вовлеченности отца в воспитание детей является выполнение обязанностей по уходу за ребенком. Так, результаты фиксируют достаточно высокий уровень включенности отцов. Как распределены обязанности по уходу за ребенком, представлено ниже (табл. 5).

Среди основных обязанностей по уходу за ребенком отцы выполняют чаще следующие: дает деньги на карманные расходы, отводит (отвозит) ребенка в детский сад / школу, отводит ребенка в секции.

На плечи матери ложатся такие обязанности как: помощь в подготовке уроков, подделок в садик, школу, покупка одежды, книг ребенку, помощь в подготовке уроков/ сада / школы

Таблица 5

Обязанности по уходу за ребенком *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Посещение родительских собраний	21	19	60	100
Покупка одежды, книг ребенку	13	44	43	100
Помощь в подготовке уроков	18	42	40	100
Посещение театра, музея, цирка и т.д	17	27	56	100
Отводит (отвозит) ребенка в детский сад	33	25	32	100
Забираете из детского сада / школы	23	37	40	100
Игра вместе в игры	22	18	40	100
Отводит ребенка в секции	40	36	24	100
Прогулки	14	26	60	100
Чтение книг/просмотр фильмов вместе	14	17	69	100
Покупка ребенку подарков	10	10	80	100
Дает деньги на карманные расходы	46	14	40	100

Но, чаще родители совместно выполняют обязанности по уходу за ребенком. Они посещают родительские собрания, посещают совместно театры, музеи, вместе гуляют, покупают ребенку подарки, читают книги.

Отцы проводят с детьми немало свободного времени, как с женой, так и без. Отцы не только участвуют в уходе за ребенком, в бытовых делах, но и знают, чем ребенок занят в свободнее время.

По результатам опроса, мы видим, что отцы знают, чем занимаются их дети в свободное время. Респонденты дали следующие ответы:

- гуляет, общается с друзьями – 28%
- играет в игры – 28%
- смотрит мультфильмы, фильмы – 16%
- лепит, рисует –14%
- читает – 13%
- занимается спортом – 12%
- занимается творчеством, ходит в секции – 11%.

Небольшая часть опрошенных признавали отсутствие у ребенка определенных интересов, увлечений, скорее всего это зависит от возраста

ребенка, материальной обеспеченности семьи, загруженности домашними делами или учебой.

Одним из качеств хорошего отца является включенность в совместную деятельность с ребенком. В исследовании ставился вопрос об общих интересах и занятиях отца с ребенком. Ответы распределились следующим образом (рис. 9).

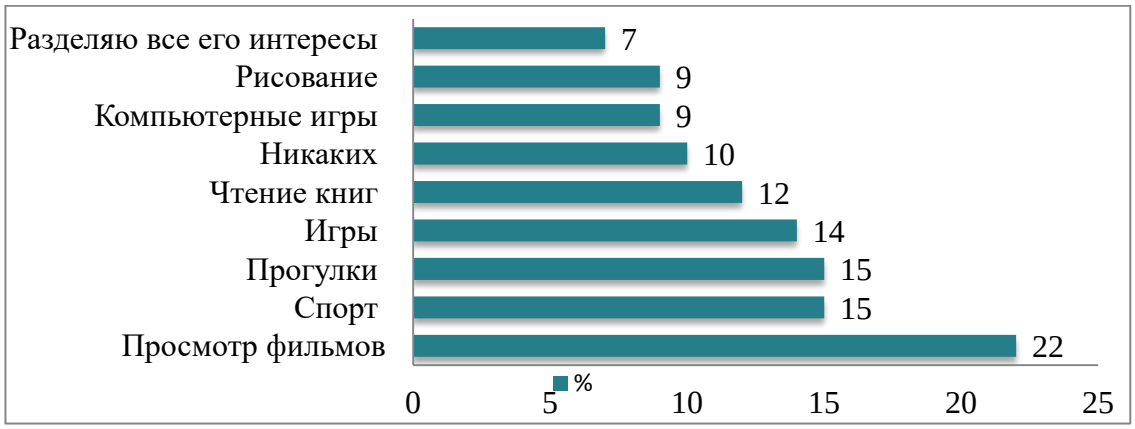

Рис. 9. Общие интересы с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Для каждого пятого респондента общим интересом с ребенком является просмотром фильмов, мультфильмов, важным занятием является также совместные прогулки и занятие спортом, 7% отцов разделяют все интересы ребенка. Отцы стараются узнать интересы ребенка, стараются быть ближе с ним. Чаще всего отцы с детьми проводят вместе время дома (74%) и на прогулке (23%).

Иметь общие интересы с отцом для ребенка очень важно. Ребенок чувствует заинтересованность отца, отец выступает не как учитель, а как напарник. В отличие от мам, отцы обычно выбирают активные игры с ребенком. Поэтому для игр дети предпочитают выбирать отцов.

На вопрос о том, какие ассоциации возникают при выражении «идеальный отец» ответы распределились следующим образом:

- лучший друг ребенка – 21%
- я – 14%
- заботливый и внимательный, терпеливый – 14%

– авторитет, лидер и пример для ребёнка – 10%
– мой отец – 10%
– опора, защита, доверие – 10%
– полное взаимопонимание с ребёнком – 8%

Отец должен быть для ребенка другом, помощником, иметь авторитет и быть во всем примером. Многие считают идеальным отцом себя, либо своего отца. Это говорит о том, что с отцом у респондента хорошие отношения, и он является для него примером.

Для ребенка родители являются первыми воспитателями. Они оказывают непосредственное влияние на него. При определении роли родителей в формировании личности ребенка особое внимание уделяется стилям воспитания.

Стиль воспитания характеризуется степенью заботы и контроля над ребенком, эмоциональными взаимоотношениями между родителями и ребенком, характером управлением поведением ребенка со стороны родителей, количеством запретов[1].

Семейное воспитание может осуществляться в определенных стилях. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребёнку. Но любовь – это не удовлетворение собственных сиюминутных родительских чувств, а желание обеспечить ребёнку условия для его личностного развития[2].

На вопрос об идеальном стиле воспитания ребенка были получены следующие ответы (рис.10). Большинство опрошенных идеальным стилем воспитания выбирают авторитетный, треть опрошенных либеральный стиль воспитания.

---

[1] *Беляева Н. И.* Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка // IN SITU. 2016. № 4. С. 94.

[2] *Мардахаев Л. В.* Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. № 1. С. 72.

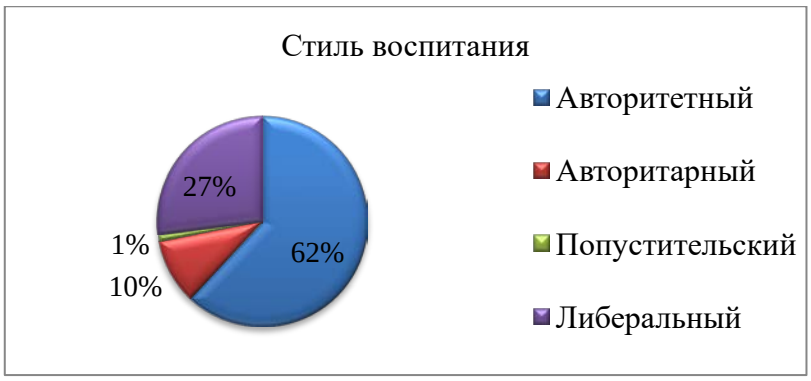

Рис. 10. Идеальный стиль воспитания ребенка *(в % от числа ответивших)*

При либеральном стиле родители представляют ребенок безграничную свободу, не ограничивают его, ребенок может вырасти тревожным и беспокойным в своей нужности родителям.

Выбор идеального стиля воспитания зависит от состава семьи респондента. Анализируя выбор стиля воспитания можно выделить следующие закономерности (табл.7**)**.

Таблица 6

Идеальный стиль воспитания ребенка зависит состава семьи *(в % от числа ответивших)*

Состав семьи	Идеальный стиль воспитания ребенка				
	Авторитетный	Авторитарный	Попустительский	Либеральный	Итого:
Полная с одним ребенком	60	9	0	31	100
Полная с двумя детьми	60	8	1	31	100
Многодетная полная	60	8	0	25	100
Многодетная неполная	57	23	0	20	100
Неполная с одним ребенком	60	40	0	0	100
Неполная с двумя детьми	60	40	0	0	100

В полных семьях преимущественно идеальным видят авторитетный стиль воспитания (60%), в неполных многодетных семьях (57%), также идеальным представляют авторитетный стиль, мнение остальных опрошенных из многодетных неполных семей разделилось между авторитарным и либеральным стилями воспитания, в неполных семьях с одним и двумя детьми выбор делится между авторитетным и авторитарным стилем 60% и 40% соответственно. Эти данные свидетельствуют о том, что в полных и

многодетных семьях родители прислушиваются к ребенку, считаются с его мнением. Родители являются авторитетом для ребенка, они ориентированы на личность ребенка, дети в таких семьях растут самостоятельными, уверенными в себе, целеустремленными, имеют свою точку зрения. А в неполных семьях родитель иногда стремится к тотальному контролю, требует от него высоких достижении во всем, что может привести неполноценном развитию личности.

При таком стиле воспитания в семье очень часто возникают конфликты. Ребенок растет циничным, грубым, агрессивным к окружающим, неуверенным в себе, иногда с ненавистью к родителям. Сейчас большинство родителей отказываются от этого метода воспитания, а вот в 60-90-х годах это был основной метод воспитания в семье.

Каждый отец хочет, чтобы его ребенок вырос полноценным членом общества, для этого он пытается дать ему самое лучшее, воспитывает в своем ребенке хорошие качества. Анализируя данные, можно увидеть, какие качества респонденты хотят воспитать в своем ребенке (табл.7).

Таблица 7

Желаемые качества ребенка *(в % от числа ответивших)*

Качества	%
Уверенность	62
Целеустремленность	62
Самостоятельность	59
Доброта	44
Аккуратность	32
Терпеливость	31
Жизнерадостность	28
Толерантность	26
Общительность	13
Другое (напишите)	5
Итого:	359*

Опрошенные хотят, чтобы ребенок вырос самостоятельным, целеустремленным и уверенным в себе членом общества. Хотят привить ребенку такие качества как доброта, аккуратность и терпеливость.

Важным индикатором включенности отцов в воспитание своего ребенка является и то, сколько времени отец уделяет своем ребенку. Количество времени, уделяемое ребенку зависит от занятости отца, его желания и многих других факторов. Опрошенные ответили на вопрос о количестве времени, уделяемого ребенку (рис.11).

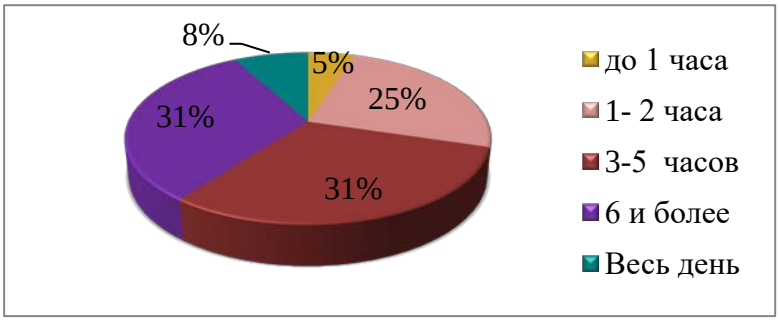

Рис.11. Количество времени, уделяемого ребенку *(в % от числа ответивших)*

Как видно 62% проводят с детьми больше 3 часов в день, треть отцов больше 6 часов, 8% опрошенных весь день. Из них 68% удовлетворены временем, проводимым с ребенком. Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком зависит от количества времени, уделяемого ребенку (табл. 8).

Таблица 8

Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком в зависимости от количества времени, уделяемого ребенку *(% от числа опрошенных)*

Количество времени, уделяемого ребенку	Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком					
	Полностью не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Удовлетворен	Полностью удовлетворен	Итого:
до 1 часа	20	0	20	40	20	100
1-2	16	2	36	22	24	100
3-5	5	6	24	39	26	100
6 и более	10	13	25	35	17	100
Весь день	13	0	7	7	73	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,483, Вероятность ошибки (значимость): 0,003

Респонденты, которые проводят с ребенком по 1-2 часа и даже меньше не удовлетворены уровнем взаимопонимания с ребенком, чем больше времени проводит отец с ребенком, тем выше уровень удовлетворенности.

Качество взаимоотношений отца и ребенка определяют также конфликты между ними. Возникновение конфликтов зависит от многих факторов, таких как возраст и характер ребенка, отсутствие взаимопонимания, разницы поколений, нехватка терпения отца, также может наложить отпечаток, то, что мужчину не воспитывал отец. У 74% опрошенных конфликты с детьми возникают редко, только 19% признались, что конфликты возникают с ребенком часто (см. Прил. 3, табл. 41).

Возраст респондента влияет на частоту возникновения конфликтов с ребенком (табл. 9).

Таблица 9

Частота конфликтов с ребенком в зависимости от возраста *(% от числа опрошенных)*

Возраст	Частота возникновения конфликтов с ребенком					
	Очень часто	Часто	Очень редко	Редко	Затрудняюсь ответить	Итого:
до 25 лет	0	0	7	75	17	100
26-30 лет	6	12	40	40	2	100
31-40 лет	9	47	2	40	2	100
от 40 лет и старше	13	44	27	7	9	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,473, Вероятность ошибки (значимость): 0,006

Чем старше мужчина, тем чаще возникают конфликты с ребенком, соответственно, чем меньше возраст респондента, тем реже конфликты с ребенком. Можно объяснить это тем, что у респондентов до 25 лет дети младшего возраста, они легче находят с ними контакт. У мужчины старшего возраста, скорее всего, возникает с детьми недопонимание из-за разницы поколений, а также потому, что их дети, скорее всего, близки к подростковому возрасту, когда конфликты часто становятся неизбежными.

Индикатором взаимоотношений с детьми является также, какой метод решения конфликта используют опрошенные (рис. 12).

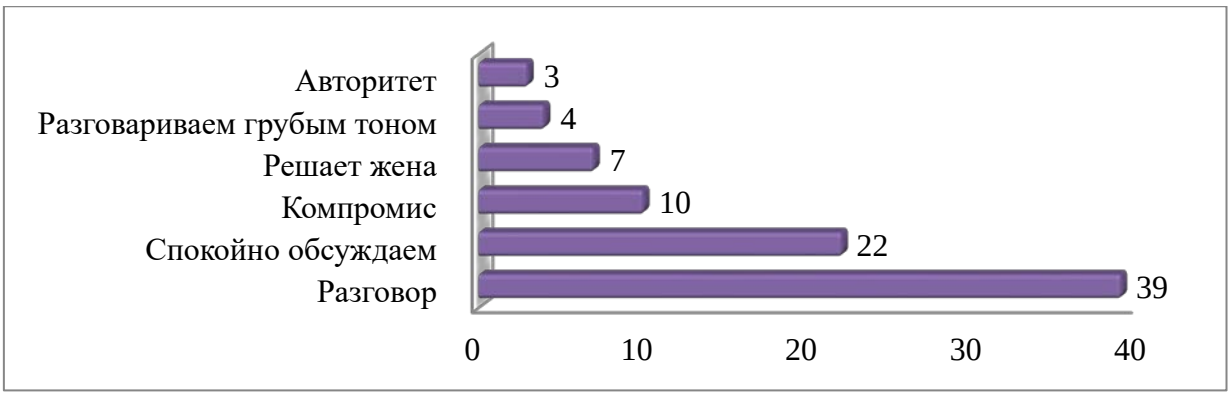

Рис. 12. Метод решения конфликта с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Большинство отцов разрешают конфликт с ребенком разговором, спокойно обсуждают, находят компромисс с ребенком. Но есть и те, кто предпочитает решение конфликта предоставить жене, таких 7% респондентов.

Мы также задавали респондентам вопрос о методах воспитательного воздействия. Ответы распределились следующим образом (табл.10).

Таблица 10

Методы воспитательного воздействия на ребенка*(в % от числа ответивших)**

Методы	%
Смена дружеского тона на строгое обращение	53
Запрет на развлечение, на удовольствие	52
Упрек	31
Запрет на телефон	22
Лишение внимания	20
«Домашний арест»	17
Физическое наказание	11
Другое(напишите)	2
Сумма:	207

Можно сказать, что респонденты используют либеральные методы воспитательного воздействия. Наиболее распространенными методами воздействия на ребенка являются: смена дружеского тона на строгое обращение, запрет на развлечение, на удовольствие, упрек, запрет на телефон.

Лишение ребенка внимания проявляется в избегании контактов с ребенком. Домашний арест вызывает чувство обиды, переживание беспомощности, а также может вызвать у ребенка негатив к родителям. Запрет

на телефон состоит из временного запрета общения с друзьями или развлечение с помощью телефона. Отцы не только поощряют ребенка, но могут и наказать, не перекладывая это на жену.

Методы воспитательного воздействия на ребенка зависят от количества детей (табл. 11).

Таблица 11

Методы воспитательного воздействия на ребенка в зависимости от количества детей (*в % от числа ответивших)*

Количество детей	Методы воспитательного воздействия на ребенка								
	Упрек	Запрет на развлечение, на удовольствие	Домашний арест	Лишение внимания	Смена дружеского тона на строгое обращение	Запрет на телефон	Физическое наказание	Другое	Итого:
Один	7	11	13	10	13	7	39	0	100
Два	8	33	29	9	9	8	2	2	100
Три и более	11	13	12	12	24	14	5	9	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,375, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Домашний арест, запрет на развлечение на удовольствие предпочтительно применяют в семьях, где два ребенка. Физическое наказание, лишение внимания используют чаще всего в семьях с одним ребенком. В многодетных семьях используют иногда другой метод – *«ставлю в угол»*. Можно сделать вывод, что в многодетных семьях наказывая одного ребенка, хотят подать другим пример. Отец в таких семьях использует более либеральный метод, чем в других семьях.

Опрошенные согласны с мнением, что воспитание девочек и мальчиков должно быть принципиально разными. Так считает 80% респондентов. Для девочки отец должен быть примером настоящего мужчины. Для мальчиков примером мужественности, силы, упорства (см. Прил. 3,табл. 51).

Одной из основных задач исследования была оценка степени удовлетворенности отцов взаимоотношениями с ребенком (рис.13).

Изучение удовлетворенности мы построили на оценке 5 составляющих взаимопонимание, доверие, эмоциональная близость, уважение, авторитет.

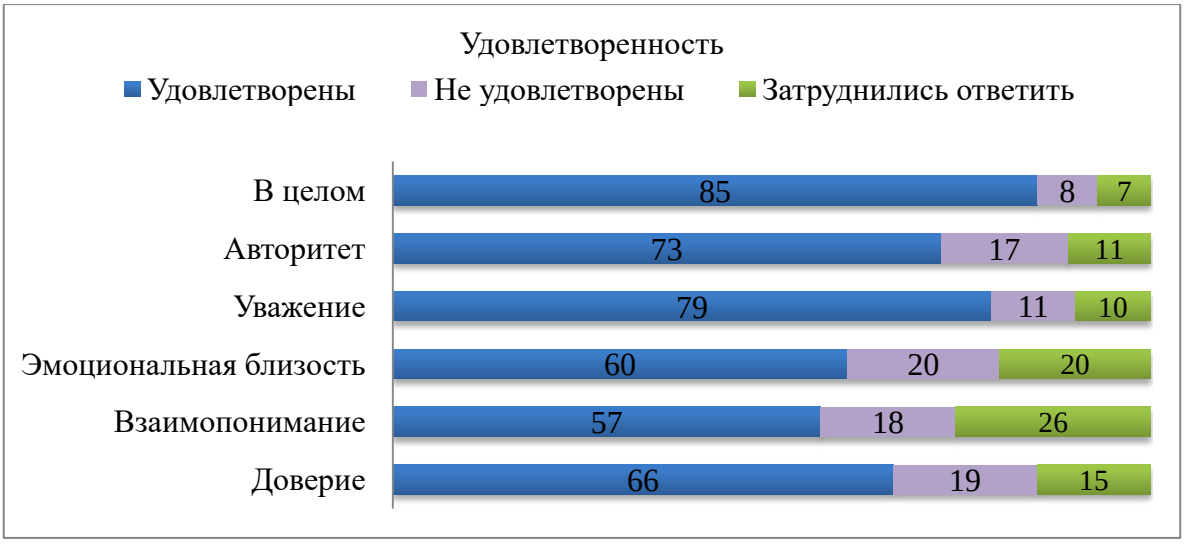

Рис. 13. Оценка удовлетворенности отношениями с ребенком (*в % от числа ответивших)*

Опрошенные в целом удовлетворены отношениями с ребенком. При оценке составляющих удовлетворенности оказалось, что меньше всего отцы удовлетворены взаимопониманием и степенью эмоциональной близости с ребенком. Среди опрошенных и детей существует эмоциональная дистанция и недопонимание.

Можно сказать, что респонденты очень редко используют радикальные методы воспитательного воздействия. Конфликты решают спокойно, находят компромисс. Большинство отцов используют авторитетный и либеральный стиль воспитания. Абсолютное большинство опрошенных можно считать вовлеченными отцами, в качестве критериев можно выделить: знание друзей и воспитателей ребенка, наличие общих интересов с ребенком, количество времени уделяемого ребенку, степень удовлетворенности отношениями с ребенком, степень участия в обязанностях по воспитанию, отсюда следует, что к такой стратегии воспитания можно отнести больше 60% опрошенных мужчин. Кроме данной стратегии среди опрошенных распространена стратегия «отсутствующего отца». Отец рядом физически, но он мало проводит времени

с ребенком, мало интересуется его жизнью, не всегда включен в обязанности по уходу за ребенком, с ребенком существует эмоциональная дистанция.

Итак, можно сделать вывод, что отцы активно интересуются жизнью детей, имеют с детьми общие интересы, имеют представление о друзьях ребенка, об учителях и воспитателях, совместно с женой выполняют обязанности по уходу за ребенком, вовлечены как в домашний быт, так и в воспитание детей, стратегия вовлеченного отцовства активно используется большей частью опрошенных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проведенного самостоятельного исследования с участием отцов г. Екатеринбурга позволил сделать определенные выводы, подтверждающие основные тенденции изменения включенности отцов в воспитание детей, сформулированные в последние годы социологами.

В ходе исследования, поставленные перед нами задачи, были выполнены, большинство гипотез было доказано.

В наши дни институт отцовства претерпевает существенные изменения, связанные с исторической трансформацией общественного сознания. В современном обществе отец становится приближен к семье. Эта положительная тенденция последних лет, и она связана с тем, что отцы вообще начали активно включаться в процесс воспитания детей, причем уже в первые месяцы жизни. Для современных отцов семья является одной из основных ведущих жизненных ценностей.

Для мужчин, отцовство, прежде всего, значит сила, счастье радость, ответственность. Они воспринимают его как важную и значимую роль для ребенка, также роль отца быть примером для ребенка.

В родительских семьях отцы респондентов придерживаются в больше степени авторитетного стиля воспитания, матери авторитетного и либерального. В целом стили воспитания, которых придерживались их родители, не повлияли на выбор стиля воспитания респондентов. В родительской семье отцы использовали стратегии традиционного и отсутствующего отца. Это также сильно не повлияло на выбор стратегии воспитания опрошенных.

На сегодняшний день среди отцов присутствуют стратегии нового и ответственного отца, которые активно включены в воспитание детей и разделяют с матерью совместные обязанности по уходу за ребенком.

Вовлеченное отцовство занимает ведущую позицию. Процент таких отцов в нашем исследовании достаточно высок.

Отцы без посредников контактируют с ребенком, проводят с ними свободное время. Опрошенные отцы знают, чем занимаются их дети в свободное время. Основным времяпровождением детей с отцами являются прогулки, общение с друзьями, игры, просмотр мультфильмов.

Отцы имеют достаточно большой временной ресурс для общения с ребенком. При выборе детского сада, школы или секции для ребенка большинство отцов совместно с женой принимают решение, они знают воспитателей, учителей ребенка, при этом большинство отцов взаимодействовали с ними.

Опрошенные в целом удовлетворены отношениями с ребенком. Среди составляющих меньше всего отцы удовлетворены взаимопониманием и эмоциональной близостью с ребенком.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что вовлеченное отцовство как стратегия воспитания будет достаточно распространенной в нашей стране. Данная стратегия положительно влияет как детей, так и на отцов. Отцы развиваются и реализуют себя. Дети таких отцов растут открытыми и приспособленными к жизни, они не ограничены в родительском внимании и заботе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Авдеева А. В.* «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми/ А. В. Авдеева // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 95-104.

2. *Антонов А. И. В. М. Медков.* Социология семьи: учебное пособие / А. И. Антонов, В. М. Медков. Москва: МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 1996. 304 с.

3. *Бельгибаева Г. К., Кенесбекова К.* С. Особенности стилей воспитания детей / Г. К. Бельгибаева., К. С.Кенесбекова// Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 8. С. 53-56.

4. *Беляева М. А*. Мужчина в современной семье: балласт или баланс отношений / М. А. Беляева // Мужское и мужественное в современной культуре: научные доклады и сообщения / отв. ред. Н.Х. Орлова. Санкт-Петербург. 2009. С. 69-72

5. *Беляева Н. И.* Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка / Н. И. Беляева // IN SITU. 2016. № 4. С. 95-98.

6. *Бескаравайная В. К*. Социологическое понятие «новые отцы» и его содержание // *В. К. Бескаравайна*. Наша социология: Практика и перспективы социологических исследований: Сб. статей / РГГУ. Москва: РГГУ, 2006. 202 с.

7. *Богатырёва Л. В.* Роль семьи в жизни отца: материалы межвуз. науч.-практ. конференция студентов и аспирантов / *Л. В. Богатырёва.* Краснодар. 2005.

8. *Борисенко Ю*., Портнова А. Отцовство как фактор развития личности // Ю. Борисенко, А. Портнова // Развитие личности. 2006. № 2. С. 70-81.

9. *Вержибок Г. В.* От ролевых позиций к тендерной идентичности: предпочтение и выбор // Мужское и мужественное в современной культуре:

научные доклады и сообщения / отв. ред. Н.Х. Орлова. Санкт-Петербург. 2009. С. 175-179.

10. *Гончарова Т.С.* Российская семья: история и современность / Т.С. Гончарова // Вестник ТГТУ. 2013. № 1. С. 226-231.

11. *Грицай Л. А.* Русская семья рубежа XIX и XX вв. В зеркале сословных различий: историко-культурный аспект / Л. А. Грицай// Вестник Пермского университета. 2011. № 1. С. 135-140.

12. *Гурко Т. А.* Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т. А. Гурко // Ценности и смыслы. 2011. № 4. С. 26-44.

13. *Здравомыслова Е. А.* Кризис маскулинности в позднесоветском дискурсе / Е.А. Здравомыслова, А. А. Темкина // О мужественности: сб. статей / сост. С. Ушакин. Москва: НЛО, 2002. С. 432-451.

14. *Иванова А. А.* Брачно - семейные отношения как объект социологического анализа / А. А. Иванова// Символ науки. 2016. № 4. С. 194-199.

15. *Игнатущенко С. Е.* К вопросу о влиянии института семьи на формирование личности в социуме / С. Е. Игнатущенко// Общество и право. 2011. № 5. С. 265-267.

16. *Карельская Л. П.* Тенденции развития современного института отцовства /Л. П. Карельская// Наука и образование: современные тренды // Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2015. № 10. С. 30-38.

17. *Клецина И.* С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности / И.С.Клецина// Женщина в российском обществе. 2009. № 3. С. 29-41.

18. *Клёцина, И. С., Чикалова, Е. А.* Взаимосвязь норм маскулинности и социальных представлений о содержании поведения в рамках отцовской роли / И. С. Клёцина., Е. А. Чикалова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. С. 24-35.

19. *Кон И. С.* Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся в мире: монография / И. С. Кон Москва: Время, 2009. 496 с.

20. *Маленкова Л. И.* Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л. И. Маленкова. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 480с.

21. *Маматов О. В.* Семья как важнейший институт социализации / *Л.* И. Маленкова // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 865-872.

22. *Мардахаев Л. В.* Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л. В. Мардахаев // Вестник ЧелГУ. 2014. № 13. С. 178-185.

23. *Мустаева Ф. А.* Семья в системе жизненных ценностей современной молодежи /Ф. А. Мустаева// Социальная политика и социология. 2009. № 8. С. 171-179.

24. *Некрасов С. Д.* Определимся с понятием «Отцовство» /С. Д. Некрасов // Научный журнал КубГАУ. 2013. № 86. С. 142-150.

25. *Носкова А. В.* Семья в России: тысячелетняя история глазами социолога: монография / А. В. Носкова.Москва: РГСУ, 2013. 246 с.

26. *Омельянчук В. С.* Брак и семья в Древней Руси IX – XIII веков: учебное пособие / *В. С.Омельянчук*. Владимир: ВлГУ, 2010. 118 с.

27. *Остроух И. Г.* Трансформация института отцовства в постиндустриальном обществе на примере ФРГ / И. Г. Остроух // Тендерные проблемы в общественных науках . № 3. 2001. С. 188-196.

28. *Подкладова Т. Д.* Мужчина-отец в семье и обществе: вовлеченность vs. исключенность / Т. Д. Подкладова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1. С. 107-112.

29. *Рахманова В. К.* Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008. № 4. С. 48-56.

30. *Ржаницына Л. С., Рыбальченко С. И.* Состояние семейной политики и предложения по ее совершенствованию / Л. С. Ржаницына., С. И. Рыбальченко// Социологические исследования. 2013. № 6. С. 47-54.

31. *Рождественская Е. Ю.* Отцовство: либеральный тренд от отца к папе? / Е. Ю. Рождественская// Социологический журнал. 2010. № 3. С. 75-89.

32. *Сорокин П.* Кризис современной семьи (социологический очерк)/ П. Сорокин //Ежемесячный журнал литературы, науки и общественной жизни. 1996. № 2-3.

33. *Сулейманова С. С.*, Подольский А. Д. Психологические проблемы современной семьи / С. С. Сулейманова., А. Д. Подольский // Психолог. 2014. № 3. С. 86-90.

34. *Токарева Ю. А.* Родительское отношение отца и его роль в воспитании ребенка / Ю. А.Токарева// Образование и наука. 2009. № 6. С. 70-77.

35. *ООН* предложила пересмотреть определение «отцовства» [Электронный ресурс]: Лента. ру. Режим доступа: http://lenta.ru/news/2011/02/18/fatherhood

36. *Акулич М. М, Левенских И. А.* Социологическое изучение отцовства [Электронный ресурс]//Социально-экономические и правовые исследования. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoeizuchenie-ottsovstva

37. *Замараева З. П. Новоселов В. М.* Особенности трансформации института отцовства в советский [Электронный ресурс] / Теория и практика общественного развития.Режимдоступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-transformatsii-instituta-ottsovstva-v-sovetskiy-period

38. *Лотова И. П.* Социология родительства как отдельная предметная область социологии семьи [Электронный ресурс] // Статистика и экономика. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-roditelstva-kak-otdelnaya-predmetnaya-oblast-sotsiologii-semi

39. *Луков В. А.* Воспитание [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-1

40. *Михайлова А. А*. Отцовство как новый тип родителей в контексте научного знания [Электронный ресурс] // Вестник ЗабГУ. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ottsovstvo-kak-novyy-tip-roditeley-v-kontekste-nauchnogo-znaniya-1

41. *Новоселов В. М.* Проблемы института отцовства в России [Электронный ресурс] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-instituta-ottsovstva-v-rossii

42. *Павлов Б. С.,* Разикова Н. И. Отцы и дети» в городской семье: общение или отчуждение [Электронный ресурс] // Социологические науки. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ottsy-i-deti-v-gorodskoy-semie-obschenie-ili-otchuzhdenie

43. *Старостина Л. Д.* Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] //Вестник ЯГУ. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ottsa-v-psihicheskom-razvitii-rebenka)

44. *Тараканова В.В,* Слабожанинова К.А. Стиль семейного воспитания и особенности[Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. Режим доступа:: https://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vospitaniya-i-osobennostinink

45. *Тулина Е. А.* Социокультурный анализ проблем отцов-одиночек в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] // Вестник МГУ. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-analiz-problem-ottsov-odinochek-v-istoricheskoy-retrospektive

46. *Фёдоров И. Э.* Родители и дети: особенности взаимоотношений в современном обществе [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-i-deti-osobennosti-vzaimootnosheniy-v-sovremennom-obschestve

47. *Шевченко И. О.* Значимость отца в представлениях выросших детей [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Социология. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-ottsa-v-predstavleniyah-vyrosshih-detey

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема: Вовлеченное отцовство как стратегия воспитания: социологический анализ

Проблемная ситуация: Вопросы участия мужчины во взаимодействии с будущим поколением, в воспитании, в передаче опыта поднимались еще со времен Ж.-Ж. Руссо. Различными аспектами данной проблемы в разное время занимались психоаналитики. О роли отца в развитии ребенка говорил еще 3. Фрейд, но позднее исследования влияния семьи на ребенка сосредоточились в основном на изучении взаимоотношений матери и ребенка.

Вовлеченность отца в воспитании ребенка необходима для нормального формирования личности, и, возможно, целый ряд современных социальных проблем связаны именно с отстранением мужчин от воспитания молодого поколения, В то же время современный кризис отцовства во многом обусловлен противоречивыми и стереотипными представлениями о роли отца, смешением отцовских и материнских ролей, выполнением в силу различных обстоятельств женщиной отцовских функций. Тем не менее, большинство исследователей считают, что участие отца в воспитании ребенка невозможно переоценить. Оно необходимо для формирования полноценной гармоничной личности, при условии четкого различения родительских ролей оказывает положительное влияние на развитие детей.

Для нашей страны проблема «вовлеченного отцовства» является малоизученной и особенно актуальной в силу исторических причин, особенностей влияния тоталитарного государства на становление роли мужчины вообще и отцовства в частности.

Особенности отцовства, эмоционально-мотивационные и ценностно-смысловые аспекты роли отца мало изучены, хотя данные вопросы являются актуальными и значимыми при составлении коррекционных программ развития детей, программ психологического сопровождения семьи и, в частности, беременности и при разрешении различных конфликтных семейных ситуаций.

В связи с этим нам представляется очень важным актуализировать и исследовать проблему вовлеченности отцовства на развитие личности ребенка.

Объект исследования: мужчины г. Екатеринбурга, имеющие детей в возрасте от 3 до 18 лет

Предмет исследования: стратегии воспитания и степень распространения вовлеченного отцовства.

Цель: проанализировать основные стратегии воспитания отцов и выделить степень распространения вовлеченного отцовства.

Задачи:

1. Проанализировать идеальные представления о роли отца.
2. Исследовать степень участия отца в воспитании ребенка, способы проведения свободного времени.
3. Узнать степень удовлетворенности общением с детьми.
4. Рассмотреть стиль воспитания в родительской семье мужчин.
5. Проанализировать влияние социально-демографических характеристик на представление мужчин о своей роли в воспитании ребенка.

Эмпирическая интерпретация понятий

Понятие	Индикаторы	Шкалы	Переменные
Идеальные представления о роли отца	1. Представление о смысле понятия «идеальный отец» 2. Степень участия в воспитании ребенка 3. Функции отца 4. Стиль воспитания 5. Семейные ценности 6. Личностные качества	3,11,12,13 ,17, 32, 48 - 51	Номинальные, порядковые

Степень участия в воспитании	1. Общение с ребенком 2. Способы проведения свободного времени 3. Способы поощрения 4. Способы наказания 5. Материальное обеспечение ребенка 6. Принятие решений 7. Домашние обязанности 8. Бытовой уход 9. Ценностные ориентации	2,4, 13-16, 19- 28, 33,34, 41- 42, 52-56	Номинальные
Степень удовлетворенности общением с детьми	1. Степень удовлетворенности отношениями с ребенком 2. Осведомленность о свободном времяпровождении ребенка 3. Эмоциональная дистанция с ребенком 4.Решение проблемных ситуаций	29-31, 35-39, 40,43	Номинальные, порядковые
Стиль воспитания в родительской семье	1. Методы воспитания 2. Характер взаимоотношений 3. Модель родительской семьи 4. Состав родительской семьи	5-10,\57-58	Номинальные
Включенность в воспитание	1. Эмоциональная близость с ребенком 2. Общие занятия с ребенком 3. Методы воспитания 4. Конфликты с ребенком 5. Формирование личностных качеств у ребенка 6. Потребность в воспитании	18, 44 - 47	Номинальные, порядковые
Социально-демографические характеристики	1. Возраст 2. Образование 3. Семейное положение 4. Материальное положение 5. Количество детей 6. Родительский стаж 7. Наличие собственного жилья 8. Состав семьи	59 - 66	Номинальные, интервальные

Гипотезы

1. Идеальное представление о роли отца у мужчин чаще всего определяется как включенность в совместную деятельность с ребенком, ответственность за материальное обеспечение и организацию образовательно-воспитательной сферы ребенка.

2. Степень участия в воспитании отцы демонстрируют не меньшую, чем матери. Отцы имеют с ребенком общие интересы, наравне с матерью участвуют в выборе детского сада или школы для ребенка, проводят совместно свободное время.

3. Степень удовлетворенности общением с ребенком тем выше, чем больше осведомленность о свободном времяпровождении ребенка, чем меньше эмоциональная дистанция с ребенком. В целом степень удовлетворенности отцов взаимодействием с ребенком достаточно высокая.

4. Стиль воспитания в родительской семье в главных чертах определяет стиль воспитания семьи, которую создают впоследствии их дети. В родительской семье чаще преобладал авторитарный стиль воспитания.

5. Представление мужчин о своей роли в воспитании ребенка практически не зависит от возраста, материального положения, количества детей. Многодетные отцы переживают о воспитании детей больше, чем те, у кого детей меньше трех.

Выборочная совокупность формировалась методом целевого отбора.

Э

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

Анкета отца

В нашем университете проводится исследование на тему «Вовлеченное отцовство как стратегия воспитания: социологический анализ». Прочтите вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Просим отвечать искренне и самостоятельно.

Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использованы в обобщенном виде.

Правила заполнения анкеты

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и выберите тот вариант ответа, который наиболее точно соответствует Вашему мнению. Затем, обведите номер этого ответа в кружок или впишите свой вариант в оставленной строке.

Заранее благодарим Вас искренние и точные ответы!

Екатеринбург 2018

1. Отметьте, пожалуйста, какое у Вас сейчас настроение?

1. **2.** **3.** **4.**

2. Расположите, пожалуйста, перечисленные ценности по степени значимости (*на 1- м месте – самое значимое; на 10-м – наименее значимое)*

Ценности	Номер
1. Карьера	
2. Дружба	
3. Семья	
4. Здоровье	
5. Безопасность	
6. Материальная обеспеченность	
7. Общественное признание	
8. Дети	
9. Потребность к творчеству	
10. Любовь	

3. Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас возникают при слове семья?_____

4. Расположите, пожалуйста, качества, которые должны лежать в основе семьи, по степени значимости (*на 1- м месте – самое значимое; на 10-м – наименее значимое)*

Качество	Номер
1. Ответственность	
2. Уважение	
3. Физическая близость	
4. Общение	
5. Духовная близость	
6. Прощение	
7.Гибкость	
8. Честность	
9. Традиции	
10. Любовь	

5. Как бы Вы оценили Ваши отношения с родителями?

1. Хорошие
2. Скорее хорошие
3. Скорее плохие
4. Плохие
5. Затрудняюсь ответить

6. Каков был состав Вашей родительской семьи?

1. Полная с одним ребенком
2. Полная с двумя детьми
3. Многодетная полная
4. Многодетная неполная
5. Неполная с одним ребенком
6. Неполная с двумя детьми

7. Какого стиля воспитания придерживались Ваши родители? *(Выберите один вариант ответа в каждом столбце)*

Стиль	7. Мать	8. Отец
Авторитетный	1	1
Авторитарный	2	2
Попустительский	3	3
Либеральный	4	4

9. С каким из следующих утверждений Вы бы согласились?

1. Семейная жизнь моих родителей является для меня образцом
2. На семейную жизнь моих родителей в чем-то можно равняться
3. Семейная жизнь моих родителей не является для меня примером
4. У меня неполная семья
5. Затрудняюсь ответить

10. Насколько Вы согласны со следующим утверждением: «Мне хочется быть таким же отцом в отношении своих детей, как и мой собственный отец»?

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен
3. Скорее не согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

11. По Вашему мнению, каковы главные роли мужчины в семье*?(Отметьте не более 3-х вариантов)*

1. Глава семьи
2. Добытчик, кормилец
3. Любящий, заботливый муж
4. Воспитатель
5. Авторитет
6. Пример подражания для детей
7. Другое (напишите)_____

12. Насколько Вы согласны с утверждением: « Большинство мужчин, так же как и женщины, способны заботиться о детях?»

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен
3. Скорее не согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

13. Как распределены родительские роли в вашей семье?

1. Я обеспечиваю семью, а жена посвящает себя дому, детям
2. Жена работает, я воспитываю ребенка
3. Оба работаем, воспитанием занимаются дедушки и бабушки
4. Оба сидим дома, занимаемся воспитанием детей
5. Оба работаем, оба занимаемся воспитанием детей
6. Другое_____

14-16. Как распределены обязанности в Вашей семье? *(Выберите один вариант ответа в каждой строке)*

Обязанности	14.Отец	15.Мать	16.Вместе
Уборка квартиры	1	1	1
Покупка продуктов	2	2	2
Вынос мусора	3	3	3
Мытье посуды	4	4	4
Ремонт в квартире	5	5	5
Воспитание детей	6	6	6
Уход за домашними животными	7	7	7
Приготовление еды	8	8	8

17. В чем, по-вашему, заключается функции отца в семье*?(Выберите не более 2-х вариантов ответа)*

1. Материальное обеспечение семьи
2. Воспитание детей
3. Опора, защита
4. Формирование личностных качеств ребенка
5. Ответственность за семью
6. Другое (напишите) _____

18. Какие черты личности Вы хотели бы воспитать в ребенке?*(Отметьте не более 3-х вариантов)*

1. Уверенность
2. Целеустремленность
3. Аккуратность
4. Общительность
5. Самостоятельность
6. Терпеливость
7. Жизнерадостность
8. Толерантность
9. Доброта
10. Другое (напишите)_____

19-21. Как распределены обязанности по уходу за ребенком в Вашей семье? *(Выберите один вариант ответа в каждой строке)*

Занятия с детьми	19. Отец	20. Мать	21. Вместе
Кто отводит (отвозит) ребенка в детский сад / школу	1	1	1
Кто забираете из детского сада / школы	2	2	2
Покупка одежды, книг ребенку	3	3	3
Игра вместе в игры	4	4	4
Помощь в подготовке уроков/подделок в садик, школу	5	5	5
Прогулки	6	6	6
Посещение родительских собраний	7	7	7
Посещение театра, музея, цирка и т.д	8	8	8
Покупка ребенку подарков	9	9	9
Чтение книг/просмотр фильмов вместе	10	10	10
Кто отводит ребенка в секции	11	11	11
Кто дает деньги на карманные расходы	12	12	12

22. Кто занимается выбором детского сада, школы, секции для ребенка?

1. Я
2. Жена
3. Вместе

23. Как Вы взаимодействуете с ребенком? *(Выберите не более 3-х вариантов ответа)*

1. Обнимаю
2. Хвалю
3. Разговариваюна жизненно важные темы
4. Утешаю
5. Интересуюсь его проблемами, переживаниями
6. Укладываю спать, бужу по утрам
7. Другое (напишите)_____

24. Скажите, пожалуйста, Вы знаете, как зовут воспитателей/учителей ребенка/?

1. Да, знаю
2. Да, но не всех
3. Нет

25. Скажите, пожалуйста, Вы встречались / взаимодействовали / общались с воспитателями/преподавателями/учителями своего ребенка?

1. Да
2. Нет

26. Сколько друзей у Вашего ребенка?_____

27. Знаете ли Вы друзей своего ребенка лично?

1. Да
2. Да, но не всех
3. Нет

28. Бывают ли они у Вас дома?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

29. Чем занимается Ваш ребенок в свободное время?_____

30. Скажите, пожалуйста, при возникновении проблемы к кому общается Ваш ребёнок за помощью?

1. Ко мне
2. К маме
3. К бабушке или дедушке
4. К сестре (брату)
5. К друзьям
6. Другое (напишите)_____

31. Что Вас затрудняет в воспитании ребенка?_____

32. Какого стиля воспитания Вы придерживаетесь?

1. Авторитетный
2. Авторитарный
3. Попустительский
4. Либеральный

33. Какие методы поощрения Вы используете?(*Выберите не менее 3-х вариантов ответа)*

1. Похвала
2. Ласка
3. Подарок
4. Проявление доверия к ребенку.
5. Развлечение
6. Публичная похвала
7. Проявление уважения
8. Другое (напишите)_____

34. Как Вы считаете, в вопросах воспитания Вы можете заменить жену?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

35-39. Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности взаимоотношений с ребенком (1 - полностью не удовлетворен, 5 - полностью удовлетворен **)?** *(Выберите один вариант ответа в каждой строке)*

	Полностью не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Удовлетворен	Полностью удовлетворен
35. Взаимопонимание	1	2	3	4	5
36. Доверие	1	2	3	4	5
37. Эмоциональная близость	1	2	3	4	5
38. Уважение	1	2	3	4	5
39. Авторитет	1	2	3	4	5

40. Насколько Вы удовлетворены количеством времени, которое Вы проводите с ребенком/детьми?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Полностью не удовлетворен
3. Затрудняюсь ответить

41. Сколько времени в среднем в день Вы уделяете своему ребенку? _____

42. Где чаще всего совместно с ребенком Вы проводите досуг?

1. Дома
2. На прогулке
3. В кино / театре
4. В гостях
5. Другое_____

43. Насколько Вы удовлетворения отношениями со своим ребенком/ детьми?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее неудовлетворен
4. Полностью неудовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

44. Какие у Вас общие интересы, увлечения с ребенком?_____

45. Как часто возникаю у Вас с ребенком конфликты, недопонимание?

1. Очень часто
2. Часто
3. Очень редко
4. Редко
5. Затрудняюсь ответить

46. Как Вы их решаете?_____

47. Какие методы воспитательного воздействия на ребенка Вы используете?
(Выберите не более 3-х вариантов ответа)

1. Упрек
2. Запрет на развлечение, на удовольствие
3. *«Домашний арест»*
4. Лишение внимания
5. Смена дружеского тона на строгое обращение
6. Запрет на телефон
7. Физическое наказание
8. Другое_____

48. Как Вы считаете, что дает отцовство мужчине?_____

49. Какова роль отца для мужчины?_____

50. Каким, на Ваш взгляд, должен быть идеальный стиль воспитания ребенка?

1. Авторитетный
2. Авторитарный
3. Попустительский
4. Либеральный

51. Какие ассоциации у Вас возникают при фразе «идеальный отец»?_____

52-54. Как должны, на Ваш взгляд, быть распределены обязанности в семье? ***(Выберите один вариант ответа в каждой строке)***

Обязанности	52. Отец	53. Мать	54. Вместе
Уборка квартиры	1	1	1
Покупка продуктов	2	2	2
Вынос мусора	3	3	3
Мытье посуды	4	4	4
Ремонт в квартире	5	5	5
Воспитание детей	6	6	6
Уход за домашними животными	7	7	7
Приготовление еды	8	8	8

55. Как Вы оцениваете роль и ответственность отца за физическое и личностное воспитание ребенка/детей?

1. В целом роль и ответственность отца более значительна, чем роль матери
2. В целом роль и ответственность матери более значительна, чем отца
3. Роли и ответственность отца и матери примерно одинаковы
4. Затрудняюсь ответить

56. Как должны быть распределены родительские роли в семье?

1. Муж обеспечивает семью, а жена посвящает себя дому, детям
2. Жена работает, муж воспитывает ребенка
3. Оба работают, воспитанием занимаются дедушки и бабушки
4. Оба сидят дома, занимаются воспитание детей
5. Оба работают, оба занимаются воспитанием детей
6. Другое_____

57. Насколько Вы согласны с утверждением: «Воспитание девочек и мальчиков требует принципиально разных подходов»?

1. Полностью согласен
2. Скорее согласен
3. Скорее не согласен
4. Полностью не согласен
5. Затрудняюсь ответить

58. Как Вы считаете, в общении с отцом ребёнок получает что-то такое, что не может быть восполнено общением с матерью?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

А теперь немного о себе:

59. Ваш состав семьи?

1. Полная с одним ребенком
2. Полная с двумя детьми
3. Многодетная полная
4. Многодетная неполная
5. Неполная с одним ребенком
6. Неполная с двумя детьми

60. Ваш возраст?_____

61. Ваше образование?

1. Общее среднее
2. Полное среднее
3. Средне-специальное
4. Высшее

62. Имеет ли Ваша семья отдельное жильё?

1. Да, имеем
2. Нет, проживаем у родителей жены/ мужа
3. Нет, снимаем жильё
4. Другое_____

63. Семейное положение?

1. Женат
2. Разведен
3. Вдовец
4. Сожитель

64. Количество детей?

1. Один
2. Два
3. Три и более

65. Сколько лет Вашему ребенку/Вашим детям?_____

66. Как вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?

1. На еду и одежду хватает, но покупка крупной бытовой техники без обращения к кредиту проблематична
2. В целом обеспечены, но не можем позволить себе дорогостоящие приобретения (путешествия, автомобиль и т.д.)
3. Хорошо обеспечены, можем достаточно легко позволить себе покупку автомобиля или дорогостоящий отдых
4. Не хватает на покупку еды и одежды
5. Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблицы одномерного распределения

Таблица 1

Настроение *(в % от числа ответивших)*

Настроение	%
Хорошее	67
Нейтральное	28
Плохое	3
Очень плохое	2
Итого :	100

Таблица 2

Ценности, значимые для респондента *(в % от числа ответивших)*

Ценности	Ранг	Значение
Семья	1	2,5
Дети	2	2,7
Здоровье	3	3,1
Любовь	4	3,4
Материальная обеспеченность	5	4,7
Дружба	6	5,1
Безопасность	7	5,3
Карьера	8	6,8
Потребность к творчеству	9	7,1
Общественное признание	10	7,8

Таблица 3

Ассоциации при слове семья *(в % от числа ответивших)**

Ассоциации	%
Дети	31
Уют, дом	26
Любовь	23
Жена, муж,мама,папа	22
Поддержка, взаимопонимание, сплоченность	19
Родственники,родители, сестры, братья	18
Тепло, забота	15
Счастье	13
Спокойствие, искренность	12
Жизнь, очаг,быт, тыл	12
Ответственность, проблемы	8
Собака , ужин, моя семья	8
Доверие, добро,гармония,дружба	7
Брак	6
Уверенность, надежность,опора	6
Общение, безопасность	4
Мир, продолжение	6
Все вместе, что-то общее	3
Итого:	227

* Сумма процентов более 100, т.к. респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов

Таблица 4

Качества, которые должны лежать в основе семьи*(в % от числа ответивших)*

Качества	Ранг	Значение
Любовь	1	2, 1
Уважение	2	2, 9
Честность	3	3, 4
Физическая близость	4	4, 4
Ответственность	5	4, 8
Общение	6	5, 2
Духовная близость	7	6, 8
Прощение	8	7, 2
Традиции	9	7, 8
Гибкость	10	8, 6

Таблица 5

Отношения с родителями *(в % от числа ответивших)*

Отношения	%
Хорошие	66
Скорее хорошие	21
Скорее плохие	3
Плохие	3
Затруднились ответить	7
Итого:	100

Таблица 6

Состав родительской семьи *(в % от числа ответивших)*

Состав	%
Полная с одним ребенком	15
Полная с двумя детьми	45
Многодетная полная	23
Многодетная неполная	2
Неполная с одним ребенком	7
Неполная с двумя детьми	9
Итого:	100

Таблица 7

Стиль воспитания отца *(в % от числа ответивших)*

Стиль	%
Авторитетный	51
Авторитарный	19
Попустительский	9
Либеральный	21
Итого:	100

Таблица 8

Стиль воспитания матери *(в % от числа ответивших)*

Стиль	%
Авторитетный	37
Авторитарный	14
Попустительский	15
Либеральный	34
Итого:	100

Таблица 9

Респонденты о семейной жизни своих родителей *(в % от числа ответивших)*

Семейная жизнь	%
Семейная жизнь моих родителей является для меня образцом	26
На семейную жизнь моих родителей в чем-то можно равняться	33
Семейная жизнь моих родителей не является для меня примером	21
У меня неполная семья	17
Затруднились ответить	3
Итого:	100

Таблица 10

Степень согласия с желанием быть таким же как собственный отец *(в % от числа ответивших)*

Степень согласия	%
Полностью согласен	20
Скорее согласен	38
Скорее не согласен	22
Полностью не согласен	11
Затруднились ответить	9
Итого:	100

Таблица 11

Главные роли мужчины в семье *(в % от числа ответивших)*

Роли	%
Глава семьи	63
Добытчик, кормилец	60
Любящий, заботливый муж	59
Пример подражания для детей	50
Авторитет	29
Воспитатель	22
Другое(напишите)	1
Итого:	281

Таблица 12

Степень согласия с утверждением о равнозначности мужчины и женщины в воспитании *(в % от числа ответивших)*

Степень согласия	%
Полностью согласен	40
Скорее согласен	41
Скорее не согласен	11
Полностью не согласен	5
Затруднились ответить	3
Итого:	100

Таблица 13

Распределение родительских ролей в семье *(в % от числа ответивших)*

Распределение ролей	%
Я обеспечиваю семью, а жена посвящает себя дому, детям	28
Жена работает, я воспитываю ребенка	2
Оба работаем, воспитанием занимаются дедушки и бабушки	3
Оба сидим дома, занимаемся воспитание детей	2
Оба работаем, оба занимаемся воспитанием детей	65
Другое(напишите)	0
Итого:	100

Таблица 14

Обязанности в Вашей семье *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Воспитание детей	11	19	70	100
Уход за домашними животными	16	12	72	100
Покупка продуктов	13	24	63	100
Ремонт в квартире	52	3	45	100
Мытье посуды	5	56	39	100
Приготовление еды	4	71	25	100
Уборка квартиры	9	48	43	100
Вынос мусора	61	11	28	100

Таблица 15

Функции отца в семье *(в % от числа ответивших)**

Функции	%
Материальное обеспечение семьи	56
Опора, защита	48
Воспитание детей	43
Ответственность за семью	40
Формирование личностных качеств ребенка	32
Другое(напишите)	0
Итого:	218

Таблица 16

Желаемые качества в ребенке *(в % от числа ответивших)**

Черты	%
Уверенность	62
Целеустремленность	62
Самостоятельность	59
Доброта	44
Аккуратность	32
Терпеливость	31
Жизнерадостность	28
Толерантность	26
Общительность	13
Другое(напишите)	5
Итого:	359

Таблица 17

Обязанности по уходу за ребенком *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Посещение родительских собраний	21	19	60	100
Покупка одежды, книг ребенку	13	43	44	100
Помощь в подготовке уроков	18	38	44	100
Посещение театра, музея, цирка и т.д	17	27	56	100
Отводит (отвозит) ребенка в детский сад	32	25	33	100
Забираете из детского сада / школы	23	37	40	100
Игра вместе в игры	12	38	40	100
Отводит ребенка в секции	40	36	24	100
Прогулки	14	26	60	100
Чтение книг/просмотр фильмов вместе	14	17	69	100
Покупка ребенку подарков	10	10	80	100
Дает деньги на карманные расходы	46	14	40	100

Таблица 18

Выбор детского сада, школы, секции для ребенка *(в % от числа ответивших)*

Выбор	%
Я	3
Жена	35
Вместе	62
Итого:	100

Таблица 19

Взаимодействие с ребенком *(в % от числа ответивших)**

Взаимодействие	%
Хвалю	60
Обнимаю	59
Разговариваю на жизненно важные темы	53
Интересуюсь его проблемами, переживаниями	52
Утешаю	27
Укладываю спать, бужу по утрам	23
Другое(напишите)	4
Итого:	276

Таблица 20

Степень знания воспитателей, учителей ребенка *(в % от числа ответивших)*

Степень знания	%
Да, знаю	45
Да, но не всех	42
Нет	13
Итого:	100

Таблица 21

Взаимодействие с воспитателями, учителями *(в % от числа ответивших)*

Взаимодействие	%
Да	80
Нет	20
Итого:	100

Таблица 22

Степень знания друзей ребенка *(в % от числа ответивших)*

Степень знания	%
Да, знаю	49
Да, но не всех	40
Нет	11
Итого:	100

Таблица 23

Количество друзей у ребенка *(в % от числа ответивших)*

Количество	%
1-5	53
6-10	23
больше 10	3
Много	16
Не знаю	5
Итого:	100

Таблица 24

Пребывание друзей ребенка дома у респондента *(в % от числа ответивших)*

Пребывание	%
Да	75
Нет	18
Затруднились ответить	7
Итого:	100

Таблица 25

Свободное время ребенка *(в % от числа ответивших)**

Свободное время	%
Играет в игры, лепит, рисует	42
Гуляет, общается с друзьями	28
Читает, занимается спортом	25
Смотрит мультфильмы, фильмы	16
Сидит за компьютером, телефоном, в интернете	16
Ходит в секции	11
Занимается творчеством	11
Слушает музыку, помогает по дому	7
Играет в пластилин, собирает пазлы, конструкторы	6
Познает мир, ходит в театры, кино, занимается живописью	5
Учеба	4
Не знаю, ничем	2
Итого:	170

Таблица 26

Обращение ребенка за помощью *(в % от числа ответивших)**

Обращение	%
К маме	76
Ко мне	64
К бабушке или дедушке	11
К сестре (брату)	10
К друзьям	8
Другое (напишите)	1
Итого:	169

Таблица 27

Трудности в воспитании ребенка *(в % от числа ответивших)**

Трудности	%
Ничего не затрудняет	23
Капризность, детская вредность, слёзы и непослушание, плохо говорят	17
Мало свободного времени	11
Не хватает терпения, неопытность	11
Разный пол, возраст детей , переходный возраст ребенка	10
Трудный характер ребенка	9
Нужно самому быть примером	6
Нет обратной связи, отсутствие понимания	5
Разные взгляды, разница поколений	4
То, что меня не воспитывал отец	3
Не могу быть ближе к детям эмоционально	3
Затрудняет все	3
Затруднились ответить	4
Итого:	104

Таблица 28

Стиль воспитания респондента *(в % от числа ответивших)*

Стиль	%
Авторитетный	53
Авторитарный	13
Попустительский	3
Либеральный	31
Итого:	100

Таблица 29

Методы поощрения *(в % от числа ответивших)**

Методы	%
Похвала	73
Подарок	49
Развлечение	36
Ласка	35
Проявление доверия к ребенку.	29
Проявление уважения	27
Публичная похвала	19
Итого:	268

Таблица 30

Респонденты о возможности замены жены в воспитании *(в % от числа ответивших)*

Наличие возможности	%
Да	46
Нет	29
Затруднились ответить	25
Итого:	100

Таблица 31

Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью не удовлетворен	11
Не удовлетворен	7
Затруднились ответить	26
Удовлетворен	31
Полностью удовлетворен	26
Итого:	100

Таблица 32

Степень удовлетворенности доверием с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью не удовлетворен	4
Не удовлетворен	13
Затруднились ответить	15
Удовлетворен	30
Полностью удовлетворен	38
Итого:	100

Таблица 33

Степень удовлетворенности эмоциональной близостью с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью не удовлетворен	12
Не удовлетворен	7
Затруднились ответить	21
Удовлетворен	24
Полностью удовлетворен	37
Итого:	100

Таблица 34

Степень удовлетворенности уважения ребенком *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью не удовлетворен	3
Не удовлетворен	8
Затруднились ответить	10
Удовлетворен	36
Полностью удовлетворен	43
Итого:	100

Таблица 35

Степень удовлетворенности авторитетом у ребенка *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью не удовлетворен	8
Не удовлетворен	9
Затруднились ответить	11
Удовлетворен	31
Полностью удовлетворен	41
Итого:	100

Таблица 36

Степень удовлетворенности временем, проводимым у ребенком*(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью удовлетворен	30
Скорее удовлетворен	37
Скорее не удовлетворен	27
Полностью не удовлетворен	6
Затруднились ответить	1
Итого:	100

Таблица 37

Количество времени, уделяемого ребенку *(в % от числа ответивших)*

Количество	%
до 1 часа	4
1-2	25
3-5	31
6 и более	32
Весь день	8
Итого:	100

Таблица 38

Место совместного проведения досуга с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Место	%
Дома	73
На прогулке	23
В кино / театре	3
В гостях	1
Другое	0
Итого:	100

Таблица 39

Степень удовлетворенности отношением с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Степень удовлетворенности	%
Полностью удовлетворен	37
Скорее удовлетворен	49
Скорее не удовлетворен	3
Полностью не удовлетворен	4
Затруднились ответить	7
Итого:	100

Таблица 40

Общие интересы с ребенком *(в % от числа ответивших)**

Интересы	%
Спорт, рыбалка	30
Игры, компьютерные игры	23
Просмотр фильмов, мультфильмов	22
Прогулки	15
Рисование, изготовление поделок	13
Чтение книг	12
Никаких	10
Поездки на машине, автомобили	10
Разделяю все его интересы	7
Путешествия	5
Балуемся, смеемся	4
Уход за домашними животными	4
Просмотр сайтов в интернете, слушаем музыку	4
Итого:	145

Таблица 41

Частота возникновения конфликтов с ребенком *(в % от числа ответивших)*

Частота	%
Очень часто	2
Часто	17
Очень редко	37
Редко	37
Затруднились ответить	7
Итого:	100

Таблица 42

Метод решения конфликта с ребенком *(в % от числа ответивших)**

Метод	%
Разговор	39
Спокойно обсуждаем	22
Компромисс, объятиями	12
Решает жена	7
Разговариваем грубым тоном ,ругаю за непослушание	7
Наказание, сила, авторитет	6
Никак	4
Переводим в шутку, миримся	4
Итого:	101

Таблица 43

Методы воспитательного воздействия на ребенка*(в % от числа ответивших)**

Методы	%
Смена дружеского тона на строгое обращение	53
Запрет на развлечение, на удовольствие	52
Упрек	31
Запрет на телефон	22
Лишение внимания	20
«Домашний арест»	17
Физическое наказание	11
Другое (напишите)	2
Итого:	207

Таблица 44

Понимание отцовства мужчинами*(в % от числа ответивших)**

Значение	%
Ответственность, обязанности	26
Сила, счастье, радость	24
Самореализация	12
Дает жизнь новому человеку	10
Зрелость, опыт, внутренне взросление	9
Почувствовать себя мужчиной	8
Смысл жизни, ощущение полноценности	8
Уверенность, гордость	6
Работа над собой	5
Подготовку к реалиям жизни	5
Чувство что жизнь идет правильно	4
Терпение	3
Затруднились ответить	4
Итого:	120

Таблица 45

Роль отца для ребенка *(в % от числа ответивших)**

Роль	%
Пример для ребенка	30
Авторитет, опора, поддержка	21
Важная, главная роль	20
Добытчик семьи, защитник	13
Воспитатель	11
Друг, учитель, "идол".	9
Незаменима	6
Помогает вырасти мужчиной	5
Наставник, напарник	4
Модель «настоящего мужчины» и будущего спутника жизни	4
Дети растут отзывчивыми, добрыми, приятным	1
Затруднились ответить	2
Итого:	123

Таблица 46

Идеальный стиль воспитания ребенка *(в % от числа ответивших)*

Стиль	%
Авторитетный	62
Авторитарный	10
Попустительский	1
Либеральный	27
Итого:	100

Таблица 47

Идеальное распределение обязанностей в семье *(в % от числа ответивших)*

Обязанности	Отец	Мать	Вместе	Итого
Вынос мусора	68	19	13	100
Ремонт в квартире	59	8	33	100
Покупка продуктов	10	19	71	100
Уборка квартиры	7	34	59	100
Мытье посуды	5	72	23	100
Уход за домашними животными	5	21	74	100
Воспитание детей	4	14	82	100
Приготовление еды	3	70	27	100

Таблица 48

Ассоциации при фразе "идеальный отец" *(в % от числа ответивших)**

Ассоциации	%
Лучший друг ребенка	21
Я	14
Заботливый и внимательный, терпеливый	14
Опора, защита, доверие	10
Мой отец	10
Авторитет, лидер и пример для ребёнка	10
Герой, наставник	10
Полное взаимопонимание с ребёнком	8
Ответственный	8
Сила, правда, честность, любовь и уважение	8
24 часа рядом	6
Многогранная личность	6
Нет никаких ассоциаций	6
Добрый, лучший ,Галкин, Хабенский, лев и львёнок	6
Не я	1
Итого:	132

Таблица 49

Оценка роли и ответственности отца за воспитание ребенка *(в % от числа ответивших)*

Оценка	%
В целом роль и ответственность отца более значительна, чем роль матери	24
В целом роль и ответственность матери более значительна, чем отца	12
Роли и ответственность отца и матери примерно одинаковы	58
Затруднились ответить	6
Итого:	100

Таблица 50

Идеальное распределение родительских ролей в семье *(в % от числа ответивших)*

Роли	%
Муж обеспечивает семью, а жена посвящает себя дому, детям	32
Жена работает, муж воспитывает ребенка	2
Оба работают, воспитанием занимаются дедушки и бабушки	2
Оба сидят дома, занимаются воспитание детей	3
Оба работают, оба занимаются воспитанием детей	61
Другое (напишите)	0
Итого:	100

Таблица 51

Степень согласия с утверждением о воспитании девочек и мальчиков принципиально разными подходами *(в % от числа ответивших)*

Степень согласия	%
Полностью согласен	38
Скорее согласен	42
Скорее не согласен	15
Полностью не согласен	0
Затруднились ответить	5
Итого:	100

Таблица 52

Мнение респондента о том, что в общении с отцом ребенок получает больше *(в % от числа ответивших)*

Степень согласия	%
Да	85
Нет	4
Затруднились ответить	11
Итого:	100

Таблица 53

Состав семьи *(в % от числа ответивших)*

Состав	%
Полная с одним ребенком	34
Полная с двумя детьми	45
Многодетная полная	16
Многодетная неполная	1
Неполная с одним ребенком	3
Неполная с двумя детьми	1
Итого:	100

Таблица 54

Возраст *(в % от числа ответивших)*

Возраст	%
до 25 лет	6
26-30 лет	25
31-40 лет	32
от 40 лет и старше	37
Итого:	100

Таблица 55

Образование *(в % от числа ответивших)*

Образование	%
Общее среднее	4
Полное среднее	8
Средне-специальное	22
Высшее	66
Итого:	100

Таблица 56

Наличие отдельного жилья *(в % от числа ответивших)*

Наличие	%
Да, имеем	82
Нет, проживаем у родителей жены/ мужа	10
Нет, снимаем жильё	8
Другое (напишите)	0
Итого:	100

Таблица 57

Семейное положение *(в % от числа ответивших)1*

Семейное положение	%
Женат	90
Разведен	3
Вдовец	0
Сожитель	7
Итого:	100

Таблица 58

Количество детей *(в % от числа ответивших)*

Количество	%
Один	35
Два	48
Три и более	17
Итого:	100

Таблица 59

Материальное положение семьи *(в % от числа ответивших)*

Материальное положение	%
На еду и одежду хватает, но покупка крупной бытовой техники без обращения к кредиту проблематична	25
В целом обеспечены, но не можем позволить себе дорогостоящие приобретения (путешествия, автомобиль и т.д.)	53
Хорошо обеспечены, можем достаточно легко позволить себе покупку автомобиля или дорогостоящий отдых	15
Не хватает на покупку еды и одежды	1
Затруднились ответить	6
Итого:	100

Таблица 60

Возраст детей *(в % от числа ответивших)*

Возраст	%
3-6 лет	62
7-11 лет	45
12-15 лет	19
16-18 лет	18
Итого:	144

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТАБЛИЦЫ ПАРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Таблица 1

Идеальный стиль воспитания ребенка зависит от состава семьи*(% по строке)*

Состав семьи	Идеальный стиль воспитания ребенка				
	Авторитетный	Авторитарный	Попустительский	Либеральный	Итого:
Полная с одним ребенком	60	9	0	31	100
Полная с двумя детьми	60	8	1	31	100
Многодетная полная	67	18	0	15	100
Многодетная неполная	50	50	0	0	100
Неполная с одним ребенком	50	40	10	0	100
Неполная с двумя детьми	60	40	0	0	100

*Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,528, Вероятность ошибки (значимость): 0,002

Таблица 2

Степень удовлетворенности отношением с ребенком зависит от образования
(% по строке)

Образование	Степень удовлетворенности отношением с ребенком					
	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Итого:
Общее среднее	13	50	0	13	25	100
Полное среднее	27	60	0	0	13	100
Средне-специальное	27	57	2	0	14	100
Высшее	42	45	5	5	3	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,490, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 3

Степень согласия с утверждением о равнозначности мужчины и женщины в воспитании зависит от образования *(% по строке)*

Образование	Степень согласия с утверждением о равнозначности мужчины и женщины в воспитании					
	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить	Итого:
Общее среднее	13	18	33	23	12	100
Полное среднее	13	53	20	13	0	100
Средне-специальное	50	46	4	0	0	100
Высшее	41	48	9	0	2	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,406, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 4

Степень удовлетворенности отношением с ребенком зависит от знания друзей ребенка *(% по столбцу)*

Степень удовлетворенности отношением с ребенком	Знание друзей ребенка		
	Да, знаю	Да, но не всех	Нет
Полностью удовлетворен	45	33	14
Скорее удовлетворен	49	46	59
Скорее не удовлетворен	1	6	9
Полностью не удовлетворен	2	6	0
Затруднились ответить	3	9	18
Итого:	100	100	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,504, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 5

Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком в зависимости от количества времени, уделяемого ребенку *(% от числа опрошенных)*

Количество времени, уделяемого ребенку	Степень удовлетворенности взаимопониманием с ребенком					
	Полностью не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Удовлетворен	Полностью удовлетворен	Итого:
до 1 часа	20	0	20	40	20	100
1-2	16	2	36	22	24	100
3-5	5	6	24	39	26	100
6 и более	10	13	25	35	17	100
Весь день	13	0	7	7	73	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,483, Вероятность ошибки (значимость): 0,003

Таблица 6

Степень согласия с желанием быть таким же, как собственный отец зависит от ассоциации при фразе "идеальный отец"*(% по строке)*

Ассоциации при фразе "идеальный отец"	Степень согласия с желанием быть таким же как собственный отец					
	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затруднились ответить	Итого:
Опора, защита,доверие	21	21	26	16	16	100
Я	19	33	33	15	0	100
Мой отец	58	21	0	5	16	100
Герой, наставник	9	55	9	9	18	100
Заботливый, внимательный	37	30	19	4	11	100
Авторитет,лидер и пример для ребёнка	20	55	15	5	5	100
24 часа рядом	8	42	25	17	8	100
Полное взаимопонимание с ребёнком	13	47	13	20	7	100
Ответственный	20	40	13	13	13	100
Галкин, Хабенский, лев и львёнок, добрый, лучший	0	50	0	50	0	100
Сила, правда, честность, любовь и уважение	0	47	13	27	13	100
Многогранная личность	8	33	17	42	0	100
Лучший друг ребенка	12	34	29	15	10	100
Нет никаких ассоциаций	0	58	25	0	17	100
Не я	0	0	0	100	0	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,407, Вероятность ошибки (значимость): 0,008

Таблица 7

Идеальный стиль воспитания ребенка зависит состава семьи*(% по строке)*

Состав семьи	Идеальный стиль воспитания ребенка				
	Авторитетный	Авторитарный	Попустительский	Либеральный	Итого:
Полная с одним ребенком	60	9	0	31	100
Полная с двумя детьми	60	8	1	31	100
Многодетная полная	60	8	0	25	100
Многодетная неполная	57	23	0	20	100
Неполная с одним ребенком	60	40	20	0	100
Неполная с двумя детьми	60	40	0	0	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,494, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 8

Мнение респондентов о семейной жизни своих родителей зависит от состава родительской семьи*(% по строке)*

Состав родительской семьи	Респонденты о семейной жизни своих родителей					
	Семейная жизнь моих родителей является для меня образцом	На семейную жизнь моих родителей в чем-то можно равняться	Семейная жизнь моих родителей не является для меня примером	У меня неполная семья	Затрудняюсь ответить	Итого:
Полная с одним ребенком	40	33	20	2	3	100
Полная с двумя детьми	36	37	19	2	6	100
Многодетная полная	35	53	7	4	0	100
Многодетная неполная	25	25	0	25	25	100
Неполная с одним ребенком	0	0	50	42	8	100
Неполная с двумя детьми	3	6	18	73	0	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,500, Вероятность ошибки (значимость): 0,000

Таблица 9

Методы воспитательного воздействия на ребенка зависит количества детей

(% по строке)

Количество детей	Методы воспитательного воздействия на ребенка								
	Упрек	Запрет на развлечение, на удовольствие	Домашний арест	Лишение внимания	Смена дружеского тона на строгое обращение	Запрет на телефон	Физическое наказание	Другое	Итого:
Один	7	11	13	10	13	7	39	0	100
Два	8	33	29	9	9	8	2	2	100
Три и более	11	13	12	12	24	14	5	9	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,375, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 10

Семейное положение влияет на место совместного проведения досуга с ребенком

(% по строке)

Семейное положение	Место совместного проведения досуга с ребенком					
	Дома	На прогулке	В кино / театре	В гостях	Другое	Итого
Женат	74	21	3	1	0	100
Разведен	50	33	0	17	0	100
Вдовец	0	0	0	0	0	0
Сожитель	87	13	0	0	0	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,410, Вероятность ошибки (значимость): 0,001

Таблица 11

Возраст респондента влияет на частоту возникновения конфликтов с ребенком

(% по строке)

Возраст	Частота возникновения конфликтов с ребенком					
	Очень часто	Часто	Очень редко	Редко	Затрудняюсь ответить	Итого:
до 25 лет	0	0	7	75	17	100
26-30 лет	6	12	40	40	2	100
31-40 лет	9	47	2	40	2	100
от 40 лет и старше	13	44	27	7	9	100

* Коэффициент V Крамера [0..1]: 0,473, Вероятность ошибки (значимость): 0,006