

## К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, в первую очередь системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами, поскольку обеспечивает подготовку производительных сил. Это положение объясняется комплексом социально-экономических причин, связанных с современным взглядом на задачи образования. К этим причинам относятся следующие:

- обострение опасности потери уникальности каждого человека, его способности выбрать свою судьбу;
- наличие диалектической связи независимости со свободой и развитием других;
- невозможность человека усвоить большие потоки информации в информационном обществе;
- соперничество в достижении успехов наряду со стремлением к равенству возможностей;
- проведение рыночных реформ без учета социальной ориентации.

Анализ проблематики развития рыночных отношений в России позволил констатировать, что рынок влечет за собой безработицу; формирование новых хозяйственных структур – как государственных, так и частных; переподготовку и перемещение значительных масс людей; изменение требований к специалистам. Сегодня необходимо не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Иначе говоря, проявляя экономическую активность, предприимчивость, в изменившихся социально-экономических условиях личность должна уметь реализовать свой жизненный потенциал в иной сфере деятельности, выполняя функции свободного носителя социальных услуг, а значит, выступать субъектом деятельности на рынке труда.

Таким образом, в новых социально-экономических условиях, характеризующихся нестабильным развитием страны, формированием новой

системы ценностей у молодого поколения, все более очевидными становятся противоречия:

- между содержанием общего образования, с одной стороны, и изменением потребностей отраслей экономики и социальной сферы в развитии наукоемких и информационных технологий – с другой;
- уровнем общего и профессионального образования и возможностью трудоустройства молодежи в обществе с развивающейся рыночной структурой;
- между свободой обучающихся в выборе содержания и форм образования и обеспечением государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Государственный статус образования в очередной раз был подтвержден в 2001 г. Государственным советом РФ, сформулировавшим в качестве приоритетных задач, направленных на модернизацию образования, обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового, современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Модернизация – социальный и культурный процесс, включающий работу по созданию новой системы ценностей и новых моделей образования.

*Ценности* – это обобщенные цели и средства их достижения, выполняющие роль фундаментальных норм, которые обеспечивают интеграцию знаний, помогая индивидам осуществлять выбор своего поведения. Развитие цивилизации диктует необходимость периодической модернизации образования и, как следствие, изменения его ценностного содержания. Несовместимость ценностей рынка (индивидуализм, конкуренция, эффективность) с традиционными интересами педагогического сообщества (объединение, сокращение неравенства, обеспечение однообразности) привела к тому, что образование «расколосось». Ценностное многообразие обернулось конфликтом ценностей; как следствие, эти процессы негативно влияют на личность. Глубинное основание кризиса системы образования составляет тотальное отчуждение личности от результатов учебной дея-

тельности, отчуждение учебной деятельности от потребностей индивидов и форм осуществления учебной деятельности и в итоге отчуждение образования от саморазвития. Современная информационная цивилизация формирует принципиально иную систему ценностей, в центре которой – свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникаций позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основу структуры ценностей составляет компетенция.

*Компетенция* – это способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в профессиональную деятельность. Природа компетенции двойственна. С одной стороны, она социальна обусловлена. В этом смысле компетенция является условием интеграции в социум. С другой стороны, компетенция личностно обусловлена, личностно значима, так как это выход на самореализацию личности.

Одной из ключевых идей модернизации образования в последнее время является идея развития компетенций. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. Поэтому очевидна необходимость разработки механизмов интеграции выпускников образовательных учреждений в современный социум, характеризующийся изменением структуры рынка труда. Речь идет о повышении требований, предъявляемых к квалификации человека, способного к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа, а также о возросшей ответственности самой личности.

**Н.Н. Булынский, С.А. Баландин**

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Как показало наше исследование, ведущим направлением современного управления является непрерывное профессиональное развитие кадров. Недоста-