ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Важное значение в психологии профессионального развития придается успешному продвижению работника в социально-профессиональной деятельности: общественно-политической, служебной, научной, производственной и др. Реализация перспектив профессионального роста называется карьерой. Решающими факторами успешной карьеры является сама личность, ее потребности в достижениях, успехе, должностном росте или материальной выгоде, усилия, направленные на саморазвитие и реализацию своего личностно-профессионального потенциала. Условием успешной карьеры является самофутурирование – прогнозирование своего профессионального будущего.

Анализ литературы по психологии карьеры позволяет выделить следующие моменты:

1. В профессиональной карьере имеют место общие, универсальные закономерности:

- неравномерность (гетерохронность) профессионального развития, его нелинейность;
- многовариантность и повторяемость (цикличность) профессионального онтогенеза.

2. Профессиональное развитие имеет отчетливо выраженный прогрессивный характер, сопровождается приумножением личностно-профессионального потенциала.

3. Развитие отдельного работника отличается уникальностью; каждая личность индивидуально и своеобразно реализует себя в профессии с учетом своих психологических особенностей.

В процессе профессионального развития периодически возникает чувство, когда специалист начинает испытывать психическую напряженность, обусловленную неудовлетворенностью своей профессиональной карьерой: профессиональное поле уже освоено, но еще остались резервы личностного и профессионального роста. Одним из шагов к использованию личностно-профессионального потенциала является непрерывное

профессиональное образование. Современные менеджеры, ориентированные на развитие карьеры, закладывают ее фундамент, осваивая программу MBA (Master of Business Administration), обучаясь по президентской программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, стремясь получить дополнительные профессиональные знания и компетенции по своей и смежным специальностям.

Важными являются также проблемы, связанные с планированием карьеры молодого специалиста. Специалист, стоящий в самом начале жизненного пути, так или иначе планирует свою профессиональную «тропу». Проблема заключается в том, что очень часто работник довольно смутно представляет себе весь спектр карьерных траекторий, которые ему предоставляет его новая специальность. Молодому специалисту, планирующему карьеру, приходится решать множество вопросов:

- предполагает ли он работать по найму или планирует открыть собственное дело;
- если планируется работа по найму, то какая выбирается карьера: общественная, служебная, политическая, научная, профессиональная;
- если выбирается профессиональная карьера, то необходимо решить, будет она внутриорганизационной или нет;
- является ли предпочтительной работа в проектах или стремление попасть в кадровое ядро организации.

В зависимости от ответов на эти вопросы специалист сосредоточивает свое внимание на тех видах деятельности, которые обеспечивают достижение профессионализма, необходимого для успешного продвижения. От решения данных проблем зависит конкурентоспособность специалиста и успешность его профессионального роста.

С целью содействия молодым специалистам и руководителям всех уровней в решении вышеперечисленных проблем создан Центр развития карьеры. Его слушателями являются молодые специалисты, а также менеджеры низшего, среднего и высшего звеньев управления.

Центр развития карьеры выполняет функции:

- разработки научно-методического обеспечения профориентационной работы и содействия трудоустройству, планированию и развитию карьеры слушателей;
- осуществления практической профдиагностики и профконсультирования;

- разработки и освоения современных профориентационных, социально-адаптационных технологий и технологий планирования и развития карьеры;

- оказания образовательных услуг посредством реализации социально-образовательных программ, направленных на поиск достойной работы, совершенствование профессиональных компетенций, эффективное развитие карьеры перспективных специалистов и молодых руководителей.

В Центре развития карьеры проводится профинформационная, профконсультационная, профдиагностическая деятельность, а также профобучение в рамках семинара-тренинга «Успешный поиск работы». На семинаре-тренинге у слушателей есть возможность узнать:

- каковы востребованность и престиж специалистов на рынке труда;

- каковы перспективы, возможности, «стоимость» специалистов конкретной специализации;

- какие можно использовать способы и приемы привлечения внимания к резюме;

- каковы эффективные приемы «продажи себя в выгодном свете»;

- как правильно анализировать объявления о приеме на работу;

- как произвести благоприятное впечатление, сохранить его и улучшить в течение собеседования, а также успешно пройти испытательный срок;

- как сделать первый шаг к построению стабильной карьеры на рынке Уральского региона.

Сотрудники Центра развития карьеры принимают активное участие в психологическом тестировании кандидатов на обучение по президентской программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ.

За короткое время существования центр уже столкнулся с рядом проблем, среди которых можно отметить следующие:

- нехватка главных бухгалтеров с высоким уровнем профессионализма и знанием английского языка для работы в иностранных компаниях;

- проведение мониторинга рынка труда и соответственно необходимость дополнительного открытия образовательных программ по подготовке востребованных специалистов;

- непонимание некоторыми руководителями предприятий Уральского региона актуальности получения дополнительного профессионального образования, развития профессионально важных качеств своих сотрудников.

Практическую значимость деятельности Центра развития карьеры или других подобных проектов мы видим в возможности оказания содействия молодым специалистам и менеджерам всех уровней в самоопределении в профессиональной сфере, правильном построении своей профессиональной стратегии, достижении вершин профессионализма и самоактуализации, что, несомненно, благоприятно отразится на социально-экономическом положении Уральского региона.

Г.А. Ларионова

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Как фактор демократических тенденций в социально-экономическом развитии общества образование, особенно профессиональное, должно иметь целью создание условий для развития личности, формирования у учащихся понимания свободы выбора и ответственности за свой выбор, возможности целенаправленной самореализации в профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Гуманизация образования предполагает определение и разработку соответствующих подходов, содержания, технологий обучения и мониторинга, способствующих гуманистической направленности мировоззрения учащегося как системы взглядов на объективный мир и на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленных этими взглядами основных жизненных позиций личности, ее убеждений, идеалов, принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций. Основу мировоззрения личности составляют методологические знания о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности как *обобщение* естественнонаучных, социально-исторических, технических и философских знаний [4].

Для педагогов профессионального обучения методологические знания, методологическая культура имеют особую актуальность. Овладение