

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

СИСТЕМА ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ
Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки	Физическая культура

Идентификационный код ВКР:

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. Кафедрой ТМФК

_____ Т.В. Андрюхина

«____» _____ 2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СИСТЕМА ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Исполнитель:

Обучающийся группы № ФК-403

А.В. Балыкин

(подпись)

Руководитель

К.п.н., доцент

Т.В. Андрюхина

(подпись)

Нормоконтролер

К.п.н., доцент

Е.В. Кетриш

(подпись)

Екатеринбург, 2018

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 64 страницах, содержит 1 рисунок, 50 источников литературы.

Ключевые слова: школьники, физкультурное образование, олимпийские знания, олимпизм, спорт, олимпийское движение.

Объект исследования – процесс распространения в мире Международного олимпийского движения.

Предмет исследования – олимпизм в системе современного школьного физкультурного образования в России.

Цель работы – очертить положение ОИ и знаний об олимпизме в общем и в системе современного школьного физкультурного образования в России.

Основные задачи:

1. описать разработку основных принципов олимпийского спорта на I Олимпийском конгрессе в 1894 г.
2. охарактеризовать роль России у истоков современного олимпийского движения
3. очертить деятельность олимпийского комитета России в системе управления олимпийским спортом в Российской Федерации
4. рассмотреть принципы подачи олимпийских знаний в системе современного школьного физкультурного образования
5. выявить уровень олимпийской образованности школьников
6. привести методологические основы использования олимпийских знаний в практике физкультурного образования школьников

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА.....	7
1.1. Разработка основных принципов олимпийского спорта на I Олимпийском конгрессе в 1894 г.....	7
1.2. Россия у истоков современного олимпийского движения	21
1.3. Олимпийский комитет России в системе управления олимпийским спортом в Российской Федерации.....	27
Выводы	39
ГЛАВА 2. ЗНАНИЯ ОБ ОЛИМПИЗМЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	41
2.1. Принципы подачи олимпийских знаний в системе современного школьного физкультурного образования	41
2.2. Уровень олимпийской образованности школьников	46
2.3. Методологические основы использования олимпийских знаний в практике физкультурного образования школьников	49
ВЫВОДЫ.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Олимпийское образование занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Олимпийское образование в школе предполагает формирование у учащихся определенной системы знаний, определенной системы мотивации интересов, ценностных ориентаций и установок, определенной системы умений и навыков. Олимпийское образование — это процесс и результат усвоения систематизированных знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей, роли в современном обществе. Эти принципы и ценности формируют соответствующую внутреннюю потребность и убежденность человека руководствоваться ими в своей предметно-практической деятельности.

Олимпийское образование в школе должно включать: социализацию личности и её связь с олимпийскими идеалами; гуманизацию образования и его связь с олимпийским движением; воспитательную функцию олимпийского образования; особенности олимпийского образования в России. Важная роль в социализации личности, в том числе и олимпийском образовании личности, принадлежит спорту, олимпийским идеалам. Основными направлениями реализации олимпийского образования в школе должны быть: научно-методическая работа, учебно-воспитательная работа и спортивно-массовая работа.

Методическая база исследования. В процессе работы мы будем пользоваться широкой теоретической базой отечественной и зарубежной

литературы. Основные теоретические вопросы возрождения и развития олимпизма и его принципов освещены в работах таких исследователей, как В.Н. Платонов, И. Андонов, А. А. Исаев, Е.А. Чиглинцева, М.М.Боген и другие исследователи.

Объект исследования: Процесс распространения в мире Международного олимпийского движения.

Предмет исследования: олимпизм в системе современного школьного физкультурного образования в России.

Цель исследования: очертить положение ОИ и знаний об олимпизме в общем и в системе современного школьного физкультурного образования в России.

Задачи исследования:

- описать разработку основных принципов олимпийского спорта на I Олимпийском конгрессе в 1894 г.
- охарактеризовать роль России у истоков современного олимпийского движения
- очертить деятельность олимпийского комитета России в системе управления олимпийским спортом в Российской Федерации
- рассмотреть принципы подачи олимпийских знаний в системе современного школьного физкультурного образования
- выявить уровень олимпийской образованности школьников
- привести методологические основы использования олимпийских знаний в практике физкультурного образования школьников

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав и заключения. Список литературы составил 50 источников.

ГЛАВА 1. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА

1.1. Разработка основных принципов олимпийского спорта на I Олимпийском конгрессе в 1894 г.

Олимпийское движение зародилось в конце XIX века, реальность которого начала характеризоваться обычными на сегодняшний день процессами значительного роста межкультурной интеграции и глобализации. В этих условиях начавшееся взаимопроникновение культур нашло свое отражение и в мировом спорте – наметились тенденции к созданию международных спортивных организаций и проведению соревнований международного уровня.

Состояние мирового спорта и международного спортивного движения к началу XX века представляло собой хаотичное сочетание многочисленных спортивных федераций и организаций, каждая из которых существовала и осуществляла деятельность согласно своему внутреннему уставу определенной спортивной дисциплины, не имея единых принципов построения структуры и регулирования как их деятельности, так и организации соревнований по конкретным видам спорта. Это во многом приводило к тому, что между спортивными дисциплинами было крайне мало взаимосвязей, и каждая спортивная дисциплина существовала по своим законам и правилам.

Однако среди спортивных уставов и принципов существования различных федераций было выявлено определенное сходство, что заставило задуматься о создании некоего единого центра и регламентирующего его деятельность документа [3, 8].

Эти сходства заключались в следующих нюансах [48, 122]:

1. Все спортивные организации предусматривали при осуществлении своей деятельности и организации соревнований как минимум две

категории спортсменов – любителей данного вида спорта и профессиональных спортсменов. В основном разделение проходило по признаку материального вознаграждения за участие и победы в соревнованиях. Поначалу такое деление не было обязательным, но позже это разделение усилилось и дало начало двум направлениям в каждой спортивной дисциплине – любительскому спорту и профессиональному спорту. На момент начала XX столетия спорт, как профессиональный, так и любительский, был средством самоутверждения, приобщения людей к культуре духа и тела, а также массовым коммерческим зрелищем, но не имел политической подоплеки, к сожалению, характерной для современного спорта.

2. Спорт стал иметь выраженную тенденцию к интернациональности и начал быть межкультурным и межнациональным явлением, способствующим укреплению международных связей в данной сфере.
3. Спорт в начале XX века выполнял качественно иную социальную функцию, чем та, которая положена в основу олимпизма – он был явлением, предназначенным для удовлетворения потребности в самовыражении.

Основоположник возрождения международного олимпийского движения барон Пьер де Кубертен был известным общественным деятелем, который на момент начала деятельности по формированию новой концепции международного спорта и соревнований, написал ряд исследований, посвященных не только спорту, но и педагогике, истории, социологии, литературе [21, 4].

Пьер де Кубертен провел глубокий анализ функций спортивной деятельности для социума, обозначил социальную, психологическую и межкультурную значимость спорта, в том числе учел неудавшийся опыт Греции в возрождении традиции Олимпийских игр.

При организации деятельности по возрождению МОД, Пьер де Кубертен изначально рассчитывал на международный характер мероприятия, поэтому пригласил на конгресс, посвященный обсуждению перспективы возрождения Олимпийских игр наиболее влиятельных и известных деятелей спорта различных стран. Для организации такой встречи он провел колоссальную предварительную подготовку – предпринял ряд поездок по Европе, посетил США, в своих поездках он много времени посвятил вопросу организации просветительских лекций в ВУЗах в поисках энтузиастов, способных поддержать его идею.

По результатам поездок и встреч, в начале 1894 он формирует предварительную программу Конгресса по Олимпийским играм, и рассылает приглашения по спортивным организациям различных стран, в число которых вошли такие страны, как Греция, Франция, Испания, Англия, США, Дания, Россия и другие страны. Всего на Конгресс прибыло 79 участников от 49 спортивных объединений и федераций, а общее число участников Конгресса превышало две тысячи человек [43, 11].

Дата начала Конгресса – 16 июня 1894 года. Конгресс был проведен в Сорбонском университете, и его начало было встречено овациями. За следующую неделю работы Конгресса было проработано две основных линии возрождения и развития будущих Олимпийских игр [37, 22]:

1. Было окончательно применено разделение на профессиональный и любительский спорт
2. Были выработаны основные постулаты концепции олимпизма.

Основные постулаты концепции олимпизма звучали следующим образом [50, 341]:

- Олимпийские игры должны проводиться с периодичностью раз в четыре года
- Олимпийские игры должны быть по своей сути соответствующими времени, т.е. должны включать в себя

современные и новые виды спорта, а также быть международными.

- Олимпийские игры предназначены для совершеннолетних людей
- Вопрос материального характера подразумевал финансовые затраты только на проведение церемоний открытия и закрытия Игр, а также при необходимости – на сооружение соответствующих спортивных сооружений
- Понятие любительского спорта по замыслу Кубертена изолировало участие профессионалов в Олимпийских играх, то есть спортсмен не мог получать никакого материального вознаграждения за тренировки и подготовку к играм.
- Олимпийские игры должны носить интернациональный характер.

В процессе работы Конгресса были решены несколько ключевых проблем, препятствовавших ранее созданию такого масштабного явления спортивного характера [34, 189]:

1. Был создан единый орган управления ОИ – МОК
2. Была разработана и принята Олимпийская хартия, которая регламентирует его деятельность и служит основополагающим правовым документом в деле организации ОИ
3. Было принято окончательное решение о возрождении самих ОИ в целях стимулирования развития спорта и популяризации спортивных дисциплин, входящих в список ОИ во всем мире.

Отделение Конгресса, работавшее над основными принципами олимпизма, выразило их в Олимпийской хартии – базовом правовом документе для всего олимпийского движения. В Олимпийской хартии также обозначены правила взаимоотношения МОК с НОК (национальными олимпийскими комитетами), а также с другими спортивными организациями

международного уровня. В хартии прописан порядок выбора членов МОК, порядок созыва и проведения сессий, аспекты составления список стран, участвующих в Играх, а также их программу и порядок проведения, церемонии открытия и закрытия Игр, церемонию награждения победителей и многие другие нюансы.

Сама хартия содержит в своем составе два основных раздела [28, 26]:

1. «Основополагающие принципы олимпийского движения», в которых описана концепция олимпизма
2. Второй раздел включает в себя базовые постулаты об органах управления МОД, процессах их деятельности и ее регулирования, основные информационные сведения об МОД и ОИ (программа, организация, участники, церемонии и т.п.)

Хартия на данный момент многократно корректировалась, подвергалась внесению уточнений и дополнений в соответствии с процессом становления и развития Олимпийских игр с течением времени, однако основные коррективы были сделаны в первые десятилетия существования МОД. Коррективы, которые вносятся в хартию, обсуждаются и утверждаются на сессии МОК.

МОК – это международная неполитическая и некоммерческая организация, которая осуществляет организацию, продвижение и пропаганду олимпийского движения, имеет все права на олимпийскую символику, включающую флаг, гимн, слоганы и другие атрибуты Олимпийских игр. Главной задачей этой организации является контроль за своевременными и соответствующими принципам олимпизма и положениями Олимпийской хартии проведением летних и зимних Олимпийских игр [2, 292].

Начиная с 1915 года штаб-квартира МОК размещается в Швейцарии, в Лозанне, а точнее – на Пляс дю Пале, Дворцовой Площади Лозанны. Первоначально, по задумке Пьера де Кубертена, штаб-квартира МОК должна

была «кочевать» с места на место, и пребывать там, где должны пройти очередные Олимпийские Игры [4, 7].

Однако Первая Мировая война внесла свои коррективы, и на ее время штаб-квартира МОК располагалась в нейтральной Швейцарии, а возглавил ее на некоторое время барон Годфруа де Блонэ. После возвращения де Кубертена с фронта, здесь штаб-квартира МОК и остается. В 1918 году Пьер де Кубертен закрепляет штаб-квартиру МОК в Лозанне, способствуя созданию Олимпийского института и бюро Международной спортивной педагогики. Сама штаб-квартира МОК приобретает постоянное место «жительства» - поместье Мон-Репо, которое сменилось только в 1968 году на замок Шато-де-Види. С получением в 1980 года юридического статуса международной организации, в 1986 году МОК получило финансирование на создание специального здания, предназначенного для работы организации. С тех пор штаб-квартира МОК не меняется, а с развитием новейших информационных технологий постепенно архивы МОК стали храниться в электронном виде, что значительно упрощает документооборот организации, фиксацию событий, решений, писем, протоколов и других документов [23, 184].

Деятельность МОК как международной организации осуществляется по нескольким основным направлениям [3, 19]:

1. Организация и проведение Зимних и Летних Олимпийских игр, а также непосредственная деятельность по популяризации МОД
2. Работа по пропагандированию принципов олимпизма как базиса неполитического сотрудничества между странами, принципов равноправия в вопросах этнической принадлежности, культурных обычаев, социального положения, пола и других факторов.
3. Работа по контролю и мониторингу честных соревнований, т.е. отсутствия в спорте взяток, подлогов, допинга, коммерциализации, политического давления и других факторов, которые могут

повлиять на чистоту соревновательных принципов и самого спорта. Это направление подразумевает охрану и защиту профессионализма спортсменов от предвзятого отношения или давления, в чем бы оно ни выразалось.

4. Работа по популяризации спортивного образа жизни, спорта во всем мире, работа над взаимосвязью личных достижений со спортом высших достижений.
5. Работа по внедрению принципов олимпизма в сфере образования: поддержка международных организаций по олимпийской подготовке, олимпийских школ и академий, а также поддержка и обеспечение учреждений образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации спортсменов и специалистов разных сфер, занятых в деле олимпизма, как на международном, так и на национальном уровнях.
6. Сохранение в процессе подготовки и осуществления Зимних и Летних Олимпийских игр экологической чистоты среды, в условиях которой будут проводиться соревнования. Этот пункт подразумевает мониторинг строительства спортивных объектов для ОИ, а также осуществление пропаганды экологической чистоты.

Члены МОК выбираются из тех лиц, которые, во-первых, обладают достаточными профессиональными знаниями и квалификацией в том или ином вопросе, во-вторых, владеют одним из языков сессий МОК – английским или французским. Стоит отметить, что члены МОК – далеко не всегда профессиональные спортсмены, участвовавшие или участвующие в ОИ, хотя, несомненно, их процент за последние годы увеличился, а последний президент МОК Томас Бах – олимпийский чемпион по фехтованию 1976 года [35, 912].

Как правило, одна страна имеет одного представителя в МОК, однако те страны, в которых проводились Игры Летних или Зимних Олимпиад могут

претендовать на представительство двоих членов МОК, которые выбираются по принципу «наиболее достойных любителей спорта». Членство в МОК не предполагает делегирование в Лозанну, это представительство МОК в определенной стране. Члены МОК в полном составе собираются при проведении сессий МОК. Такая структура была позаимствована Кубертенем у многих структур, использующих тот же принцип, например, католической церкви или ордена мальтийских рыцарей. Приблизительно до середины XX века также членство в МОК подразумевало аристократическое происхождение.

Эта структура неоднократно критиковалась различными политическими деятелями и разными НОК, в результате к концу 70х гг в МОК начали включать также и женщин, но принцип кооптации (то есть самопополнения) при выборе в МОК остался.

Сейчас МОК окончательно установил свой состав следующим образом [33, 81]:

- В МОК постоянное количество участников – 115 человек
- Из них 15 человек – это действующие спортсмены, выступающие на ОИ
- 15 человек – председатели международных спортивных федераций
- 15 человек – это представители НОК
- 70 человек – члены МОК, выбранные на индивидуальной основе.

С 2000х годов членство в МОК ограничивается возрастом в 70 лет, а также сроком пребывания в МОК 8 лет, с возможностью переизбрания, для этого МОК была создана специальный подорганизация – Комиссия по выбору.

Олимпийский спорт представляет собой достаточно развитую структуру. Если рассматривать его с точки зрения структуры, то мы можем выделить в нем два основных направления [40, 144]:

1. Олимпийский спорт, который развивается и направляется МОК. Для этого у МОК есть подконтрольные ему НОК. НОК объединяются в более крупные структуры: АНОК (ассоциация НОК), АНОКА (ассоциация НОК Африки), ОДЕПА (Пан-Американская спортивная организация), ОКА (олимпийский совет Азии), ОНОК (НОК Океании), АЕНОК (Ассоциация европейских НОК).
2. Олимпийский спорт, который развивается и направляется МСФ – международной спортивной федерацией. МСФ объединяются в более крупные структуры: АГФИС (Генеральная ассоциация международных спортивных федераций), АРИСФ (Ассоциация МСФ при МОК), АСОИФ (Ассоциация международных олимпийских федераций по летним видам спорта), АИВМ (Ассоциация международных олимпийских федераций по зимним видам спорта).

Олимпийская хартия в своем тексте под МСФ подразумевает признание в их качестве неправительственных организаций международного уровня, которые следят за развитием того или иного вида спорта на международной спортивной арене.

Такие организации имеют в своем составе разветвленную структуру подконтрольных организаций, которые, в свою очередь, регулируют развитие того или иного вида спорта на уровне стран и наций.

Каждая МСФ имеет свой Устав и правила организации международных соревнований, однако все они не должны противоречить принципам Олимпийской хартии [2, 430].

МСФ признаются абсолютно свободными и самостоятельными, независимыми от МОК организациями, которые работают с МОК на основе добровольного сотрудничества.

Интересно то, что МСФ по некоторым видам спорта являются более ранними по дате создания организациями, чем МОК. Это связано с тем, что в

середине XIX века в Европе и США наблюдался резкий всплеск интереса к спорту и спортивной деятельности, что привело к созданию подобного рода международных спортивных федераций для различных видов спорта. Это были, прежде всего, конькобежный спорт, легкая атлетика, велосипедный спорт, а также гимнастика, бокс, большой теннис.

Встреча руководителей отдельных национальных федераций по этим видам спорта быстро привела к пониманию необходимости выработки единых принципов осуществления деятельности в данных видах спорта, поскольку каждая организация руководствуется разными принципами судейства соревнований, часто даже принципы самой спортивной деятельности довольно сильно отличались друг от друга. Это привело к тому, что спортивные организации начали налаживать межкультурные и межнациональные связи с целью выработать некоторые единые принципы в той или иной спортивной деятельности.

Надо сказать, что МСФ ненамного опередили МОК по датам создания, к примеру, МСФ по гимнастике была создана в 1881 году, а союз гребцов и конькобежцев - в 1892 году [10, 48].

Конгресс де Кубертена, проведение первых ОИ и выработка Олимпийской хартии вкупе с созданием МОК значительно инициировало процесс создания МСФ по разным видам спорта.

Рассмотрим кратко хронологию создания МСФ по разным видам спорта [11, 48]:

- МСФ велосипедного спорта – 1900 г
- МСФ футбола – 1904 г
- МСФ автомобильного спорта – 1904 г
- МСФ стрелков – 1907 г
- МСФ парусного спорта – 1907 г
- МСФ хоккея на льду – 1908 г
- МСФ по плаванию – 1908 г

После создания основных МСФ по ключевым видам спорта, они провели гигантскую работу по упорядочиванию принципов организации соревнований, порядка регистрации достижений, принципов проведения и судейства соревнований, как на национальном, так и на международном уровне.

Раньше соревнования по разным видам спорта носили бессистемный и хаотичный порядок, и любое более или менее крупное мероприятие носило статус международного, однако создание МСФ и проведение работы по структурированию спортивной деятельности дало возможность навести порядок в этом хаосе.

В частности, довольно сложное положение в данном вопросе было характерно для плавания и тяжелой атлетики. Однако уже к 1894 году – году создания МОК – уже были проведены первые международные чемпионаты, прошедшие на должном уровне мастерства участников и организации самих соревнований.

Однако несколько первых ОИ, несмотря на активное развитие и упорядочивание МСФ, прошли без их участия, поскольку первоначально программа соревнований, правила организации судейства и оценки мастерства спортсменов разрабатывала та страна, которая на данный момент принимала ОИ.

Но Лондонские Игры 1908 года показали, что такая практика вызывает очень много споров – поскольку неизбежна разница между правилами, установленными в спортивной организации по разным видам спорта для спортсменов одной страны и других стран. Возникновение споров и разногласий побудило МОК обратиться к МСФ для упорядочивания программ спортивных соревнований по разным видам спорта [18, 5].

Особенно активно требовал пересмотра сложившейся практики видный деятель международного спортивного движения У. Слоэн. Он обоснованно ставил вопрос о создании международной системы, которая обеспечивала бы

формирование программы Олимпийских игр, отбор участников и правила соревнований.

Соответственно этому требованию была проведена встреча представителей МСФ и МОК в Париже, в 1914, на которой были разработаны унифицированные правила для различных видов спорта. На данный момент таких видов спорта всего в программе Летних ОИ насчитывается 28 видов, а в программе Зимних ОИ – 7 видов. Также существует ряд спортивных дисциплин, которые признаны МОК, но пока не включаются в программу ОИ – это те виды спорта, которые следуют принципам олимпизма, но пока не распространены настолько широко, как признанные спортивные дисциплины, включенные в программу ОИ [14, 41].

В частности к признанным МОК видам спорта и, соответственно, существующим МСФ можно отнести такие виды спорта, как авиация, бильярд, мотоспорт, поло, сквош, ушу, шахматы и другие виды спорта.

Постепенно программа ОИ расширяется, однако происходит это довольно медленно в силу двух основных причин: во-первых, программа ОИ, как правило, насыщена настолько, что следует скорее сократить время, уделяемое тому или иному виду спорта, чем расширять программу еще на одну дисциплину, во-вторых, МОК предъявляет спортивным дисциплинам очень жесткие требования.

Несмотря на это, в последние годы в программу ОИ включены такие дисциплины как, например, тхэквондо, керлинг, бейсбол и некоторые другие.

Основная роль МСФ состоит в том, чтобы развивать и сохранять традиции и правила той дисциплины, ради которой они созданы, среди международного спортивного сообщества.

МСФ устанавливают то, каким образом проводятся соревнования разного уровня по своим видам спорта, как должно осуществляться судейство, каковы правила оценивания профессиональных качеств

спортсменов, как фиксировать их результаты, кого назначать арбитром, где проводить соревнования разного уровня и т.п. вопросы.

Также МСФ отвечают за то, будет ли данный вид спорта представлен в программе ОИ, и если будет – то кто будет официально представлять данный вид спорта от МСФ, на основе полученных данных МСФ формируют и рассылают по региональным федерациям календари соревнований, на основании которых спортсмены строят графики тренировок и выступлений.

Для упрощения взаимодействия МОК и МСФ, МСФ были сгруппированы по принципу участия в ОИ – это две группы МСФ – по зимним и летним спортивным дисциплинам, соответственно, это ASOIF и AIOWF [34, 392].

Те МСФ, которые признаны МОК, но не входят пока в программу ОИ, объединены в единую группу ARISF. А те виды спорта, которые признаны наиболее распространенными, и которые насчитывают не менее 30 НСФ (национальных спортивных федераций) для летних видов спорта и не менее 2 для зимних, также объединяют в еще более крупное объединение – Генеральную ассоциацию международных спортивных федераций (GAISF) [34, 393].

В том числе, помимо обычных МСФ, в GAISF также входят такие ассоциации, как спортивные организации универсиад высших школ, трудового спорта, организации игр ветеранов, спортивной медицины, школьников, спортивных СМИ [50, 401].

Таким образом, GAISF выступает в качестве координатора деятельности МСФ и околоспортивных организаций самого разного уровня и направленности, распространяет техническую документацию и оказывает консультативную помощь, собирает информационные бюллетени, уставы и регламенты входящих в ее состав федераций, устанавливает сроки проведения соревнований.

Естественно, как МСФ, так и GAISF в процессе сотрудничества с МОК, проводит постоянный анализ олимпийских видов спорта, соблюдения традиций олимпизма в отдельных видах спорта, рекомендует к признанию МОК отдельные виды спорта или, напротив, советует исключить устаревшие, и ставшие мало популярными виды спорта, такие, например, как крикет. Именно GAISF как крупнейшее объединение МСФ может позволить МСФ сохранять свою автономность и независимость, а также осуществлять сотрудничество с различными спортивным и и другими международными организациями.

На данный момент НОК, также как и МСФ, объединены в более крупные объединения, которые служат для организации НОК на континентальном или общемировом уровне. Следует отметить такие организации НОК [26, 181]:

- Ассоциация национальных олимпийских комитетов (ANOC). Это организация общемирового уровня, в рамках которой осуществляется плодотворное сотрудничество и диалог МОК и НОК. Как известно, до возникновения этой организации НОК были вынуждены выполнять директивы МОК, но обратной связи не было или почти не было. А с возникновением в 1968 году ANOC МОК приобрел возможность слышать мнения и предложения отдельных НОК. Также ANOC распространяет среди НОК сведения о новейших разработках в сфере физической культуры и олимпийского движения, позволяет осуществлять обмен опытом между НОК, распространяет важную информацию, помогает НОК осуществлять свою деятельность. ANOC может помочь НОК и с технической стороны – при разработке и постройке спортивных сооружений, подготовке кадров, решении вопросов технического характера и др.

К организациям НОК континентального уровня следует отнести следующие [26, 183]:

- ANOCA (ассоциация НОК Африки),
- PASO (Пан-Американская спортивная организация),
- OCA (олимпийский совет Азии),
- ONOC (НОК Океании),
- EOS (Ассоциация европейских НОК).

Эти ассоциации охватывают НОК всех континентов, и выполняют все те же задачи, что АНОК на общемировом уровне, а НОК – на уровне стран, только в рамках континента.

Наиболее важная деятельность континентальных объединений НОК состоит в том, что они организуют и проводят соревнования регионального уровня, например, чемпионаты Европы по разным видам спорта, Азиатские игры, Панамериканские соревнования и т.п.

1.2. Россия у истоков современного олимпийского движения

Явление олимпизма и сами Олимпийские игры были объектом пристального интереса со стороны российского дворянства. Уже в момент создания Славяно-Греко-Латинской Академии в конце XVII века, в программу обучения которой входили греческий, литература и философия, в процессе обучения студенты получали представление о проводимых в Древней Греции Олимпийских играх [5, 34].

В России проведение первых организованных состязаний было инициировано Екатериной II, когда она в 1766 году организовала проведение турнира по верховой езде в духе рыцарских традиций. Такой турнир проводился несколько раз, и назывался «придворной каруселью».

Победители «придворной карусели» вознаграждались за победу специальными медалями из серебра и золота с дарственной надписью «С

алфеевых на невские берега». Поскольку известно, что греческие Олимпийские игры проводились в долине реки Алфей, то многие исследователи, в частности, В.В. Столбов, говорят о том, что уже в тот момент российские деятели следовали преемственности традиции греческих ОИ [39, 89].

Также В.В.Столбов указывает в своей статье «Русско-советская Олимпийская Одиссея» на то, что к понятию ОИ в нашей стране многократно обращались различные известные люди: М.В. Ломоносов, поэты и писатели, к примеру, Е.А. Баратынский и В.А. Жуковский, просветители и общественные деятели С. Назарян и П. Тиханович П. и многие другие. Вспомним и о том, что ближе к концу XIX в. художники в своих работах отражали тему Олимпийских игр, например, можно вспомнить работы В.Верещагина, К.Гуна, Н.Дмитриева, а также скульпторы – вспомним небезызвестный барельеф И.П.Панфилова «Олимпийские игры дискоболов» (1871) [39, 91].

Также стоит упомянуть и о том, что педагоги также не обходили Олимпийские игры вниманием. Так, известный русский создатель оригинальной системы физвоспитания П.Ф. Лесгафт в своем научном труде «Исторически очерк» говорил о том, что ОИ имеют большую значимость в вопросах воспитания нравственных, моральных и эстетических ценностей молодого поколения [27, 293].

Постепенное развитие интереса к Олимпийским играм и понятию олимпизма в принципе привело к тому, что в сознании русской интеллигенции и дворянства уже к середине XIX века сложился довольно основательный фундамент для понимания необходимости вступления МОД. Поэтому Россия со своей стороны приняла активное участие в Конгрессе по созданию МОК и Олимпийской хартии.

В России к концу XIX века были развиты такие спортивные дисциплины, как парусный спорт, большой теннис, конькобежный спорт,

легкая атлетика, а также велосипедный спорт и другие спортивные дисциплины. Начинают появляться первые спортсмены, которые завоевывают призовые места при проведении международных соревнований по отдельным дисциплинам.

Например, Н. Струнников, «славянское чудо», - конькобежец, который не один раз становился и чемпионом Европы, и чемпионом мира в этом виде спорта. Или П. Заковорот, который завоевал звание чемпиона мира по такому виду спорта, как фехтование. Также всему миру были известны велосипедисты С. Уточкин и А. Бутыжкин и многие другие спортсмены других видов спорта [25, 190].

В качестве представителя России в момент проведения Конгресса был избран общественный и государственный деятель, педагог и военный А.Д. Бутовский, который был избран в состав МОК с 1894 по 1900 года. А.Д. Бутовский написал много трудов по теории и методике физвоспитания и физподготовки, которые применялись как в гражданском, так и в военном обучении молодого поколения [16, 82].

Первые Олимпийские Игры, которые было решено провести в знаковом для ОИ городе – Афинах – во многом были и его заслугой, так как А.Д. Бутовский внес значительный вклад в их организацию и проведение.

В своей стране и за ее пределами А.Д. Бутовский пропагандировал принципы олимпизма, а также участвовал во многих Олимпийских конгрессах, где выступал с научными докладами.

Также в свое время членами МОК от России были [50, 349]:

- Меценат спорта, президент атлетического сообщества Санкт-Петербурга граф Г.И. Рибопьер (1900-1913), который во многом способствовал российскому и общемировому развитию такой спортивной дисциплины, как тяжелая атлетика и борьба

- Мecenат спорта, генерал российской армии, князь С.К. Белосельский-Белозерский (1900-1908), который во многом способствовал развитию российского спортивного движения
- Пропагандист развития МОД, принципов олимпизма и развития русского спорта князь С.А.Трубецкой (1908-1910)
- Пропагандист развития МОД, принципов олимпизма и развития русского спорта князь Л.В.Урусов (1910-1913)
- Председатель общества содействия физическому развитию студентов Санкт-Петербурга, теоретик и историк российского спортивного движения, секретарь Российского НОК с момента его создания (1911 год) Г.А. Дюперон (1913-1915). После окончания членства в МОК он также развил широкую деятельность по организации и деятельности многих общественных спортивных организаций, как в Санкт-Петербурге, так и в Москве.

Участие России в МОД и непосредственно ОИ впервые был поднят после того, как А.Д. Бутовский и Н. Риттер побывали на первых Олимпийских играх в Афинах в 1896 году как представители России. После этого общественные деятели, развивавшие понимание концепции олимпизма в России, старались способствовать развитию спорта в России таким образом, чтобы сборная российских спортсменов приняла участие в Олимпийских играх, а не отдельных соревнованиях по разным видам спорта [48, 82].

Однако первых три Олимпиады обошлись без участия России, поскольку в первую очередь не осуществлялось никакой государственной поддержки этой инициативы, соответственно, не было финансирования. Спортивные организации были мало связаны друг с другом, а также немаловажен был факт наличия большого количества скептиков, которые

отвергали не только возможность участия России в Олимпийских играх, но и саму реальность их существования в дальнейшем будущем [15, 31].

Однако в 1908 году в Лондон на IV Олимпийские игры все-таки состоялся визит делегации российских спортсменов, которая включала в себя восемь представителей разных видов спорта, среди которых дебютировал в качестве чемпиона мира по фигурному катанию спортсмен Н.Панин-Коломенкин, а также серебряные награды получили борцы А.Петров и Н.Орлов.

Успех дебютной российской делегации показал спортивной общественности России потенциал ОИ как крупного спортивного события международного масштаба. Поэтому в 1911 году был создан Российский Олимпийский комитет (РОК), который возглавил председатель Петербургского общества любителей бега на коньках В.И. Срезневский, а секретарем, как мы уже упоминали, председатель общества содействия физическому развитию студентов Санкт-Петербурга Г.А. Дюперон.

Стала создаваться сеть филиалов РОК – в Киеве, Одессе, Прибалтике, Санкт-Петербурге.

В следующих, V ОИ, сборная спортсменов России состояла уже из 170 спортсменов, однако показала довольно скромные результаты, а общекомандный зачет дал России лишь предпоследнее место. Поэтому подготовка спортсменов проходила перед следующими ОИ более целенаправленно – впервые в рамках развития олимпизма в 1913 и 1914 годах в России проводились аналоги Олимпийских игр, которые были построены по сходным с Олимпиадой принципам. Но I Мировая война не дала шестым ОИ открыться, и дальнейшие события, происходившие в мире на политической арене и внутри нашей страны, не давали России принимать участие в ОИ вплоть до 1952 года [14, 125].

Олимпиада 1952 года, проводившаяся в Хельсинки, на которую был разрешен выход Советского союза и просоциалистических стран, стала

началом развития ОИ как крупнейшего мирового спортивного события. Россия и страны СССР принимали активное участие в Олимпиадах, а в 1980 году ОИ должны были впервые за их историю проводиться в Москве.

Однако политические события могли сорвать церемонию открытия Московских ОИ, поскольку был выдвинут протест против ввода советских войск в Афганистан от президента США Дж. Картера в виде запроса к Национальному олимпийскому комитету (НОК) США бойкотировать XXII Олимпийские игры в Москве. Также многие страны поддержали данный призыв, однако МОК не позволил перенести открытие ОИ, что выразилось в отсутствии ряда стран на Московских ОИ. В свою очередь, МОК и председатели международных федераций выразили недовольство политическим давлением на НОК стран, отказавшихся от участия, в число которых вошли КНР, ФРГ, США и Япония, а также около трех десятков других стран [15, 31].

В политическом отношении Игры XXII Олимпиады в Москве, равно как и последующей Лос-Анжелесской, явились наиболее яркими примерами использования олимпийского спорта как инструмента «холодной войны», дальнейшего углубления антагонизма между Востоком и Западом. В организационном отношении Игры в Москве продемонстрировали возросший авторитет Международного олимпийского комитета, федераций и Национальных олимпийских комитетов, их способность к самостоятельным решениям и противодействию политическому давлению.

Столетний юбилей Олимпийских игр, который отмечался в 1996 году, дал новый импульс развитию олимпийского движения. В учебных заведениях многих стран, в том числе и в России, положено начало постоянно действующей системе олимпийского образования детей и молодежи, цель которой приобщить юное поколение к общечеловеческим ценностям и идеалам физической и духовной культуры [47, 9].

И в настоящий момент мы можем видеть развитую систему СДЮСШОР, и школ олимпийского резерва, которые выявляют и готовят юных спортсменов к Олимпийским играм. Последние Зимние ОИ в Сочи показали, что потенциал России в спортивном отношении очень рано списывать со счетов.

1.3. Олимпийский комитет России в системе управления олимпийским спортом в Российской Федерации

НОК – это основная структурная единица управления олимпийским движением в своей стране. Если НОК страны не является признанным МОК как высшим органом управления ОИ, то спортсмены такой страны не имеют права принимать участие в Олимпийских играх, хотя и могут участвовать в соревнованиях, которые устраивают МСФ по разным видам спорта [26, 92].

Олимпийская хартия, регламентирующая существование и деятельности НОК, отмечает, что НОК в первую очередь должен способствовать сохранению традиций олимпизма в разных видах спорта, а также развивать и популяризировать олимпийское движение в своей стране.

НОК обязан в рамках страны производить пропаганду принципов олимпизма, развивать и укреплять осознание пользы спорта и здорового образа жизни среди населения своей страны, осуществлять внедрение принципов олимпизма для спортивных дисциплин, которые преподаются в школах и ВУЗах, в том числе в рамках учебной программы по физическому воспитанию детей и молодежи [46, 72].

НОК в рамках своей страны должен следить за созданием и развитием олимпийских институтов, которые полностью посвящены олимпизму и подготовке специалистов для Олимпийских игр, при этом это могут быть не только спортсмены – Олимпийские игры требуют для своей организации

людей самых разных профессий, которых должна объединять общая любовь – любовь к спорту.

Также НОК организуют и контролируют деятельность спортивных школ и академий, выпускающих спортсменов олимпийского резерва, в задачи НОК входит своевременно выделять и обучать подающее надежды молодое поколение, а также осуществлять просветительскую деятельность путем создания и поддержания на должном уровне функционирования музеев с олимпийской тематикой и культурных мероприятий, посвященных олимпийскому движению.

Например, таким мероприятием в рамках пропаганды здорового образа жизни и принципов олимпизма можно назвать ежегодную «Лыжню России».

НОК следит за соблюдением и выполнением положений и принципов Олимпийской хартии при осуществлении деятельности спортивных организаций в своей стране, способствовать поощрению развития спорта высших достижений и массового занятия тем или иным видом спорта. НОК призваны оказывать поддержку и помощь в обучении не только спортсменов и специалистов, требующихся в рамках подготовок и организации ОИ, но и вообще спортсменов и кадров, которые способствуют развитию спорта и здорового образа жизни [46, 74].

К примеру, это могут быть курсы и программы, которые должны содействовать обучению, подготовке, переподготовке и повышению квалификации спортивных кадров, но вместе с тем эти программы и курсы должны строго следовать принципам олимпизма и положениям Олимпийской хартии.

НОК призваны осуществлять мониторинг соблюдения принципов равноправия в любом смысле этого слова – по религиозному, национальному, половому признаку, социальному положению, осуществлять профилактику и борьбу со случаями употребления допингов, а также

предотвращать случаи дискриминации, насилия и давления на спортсменов или спортивные организации.

НОК имеют исключительное право по представлению своих стран на Олимпийских играх, а также на региональных, континентальных или всемирных комплексных спортивных соревнованиях, находящихся под патронатом МОК. Также НОК определяет, в каком именно городе страны должны пройти соревнования Летних ИЛИ Зимних Олимпийских игр, если страна избрана следующей принимающей эстафету Олимпийского огня страной [1, 80].

В рамках НОК каждый город может подать заявку на проведение ОИ на своей территории, но решающее слово остается за НОК. Также любой НОК, признанный МОК, вправе подать заявку на проведение на своей территории следующих ОИ.

НОК всегда должны оставаться максимально непредвзятыми, автономными, свободным от любого давления, будь то политическое, религиозное, социальное, финансовое давление или любые другие факторы, которые могут привести к несоблюдению положений Олимпийской хартии.

НОК также может анализировать и корректировать положения Олимпийской хартии и вообще выдвигать инновационные предложения по развитию и совершенствованию олимпийского движения, и присылать их МОК на рассмотрение. Также НОК присылает МОК заявки от городов своей страны, готовых принять следующие ОИ, помогать в организации ОИ в своей стране и в других странах. Может помогать в проведении Олимпийских конгрессов, осуществлять сотрудничество с любыми организациями – спортивными и неспортивными, политическими и неполитическими, коммерческими и некоммерческими – сотрудничество с которыми будет помогать развивать олимпийское движение и продвигать принципы олимпизма в стране [26, 137].

Если НОК был уличен в действиях, которые противоречат Олимпийской хартии, например, в подлоге, взяточничестве, давлении на спортсменов и других нарушениях принципов олимпизма и положений Олимпийской хартии, то МОК вправе применить к НОК отдельно взятой страны штрафные санкции и наказания, вплоть до исключения НОК из списка признанных МОК и исключения этого НОК из международного олимпийского движения [2, 441].

Эти же меры и санкции могут быть предприняты в случае, если деятельности НОК или деятельности национальных федераций или других органов, являющихся членами НОК или представленных в нем, препятствуют правовые положения или порядки, действующие в данной стране, или акции со стороны других (спортивных или иных) учреждений данной страны.

В составе НОК обязательно присутствуют те люди, которые представляют МОК в данной стране и данную страну в МОК, а также в НОК входят председатели национальных спортивных федераций тех видов спорта, которые включены в программу ОИ или признаны МОК, помимо этого, в НОК также входят действующие спортсмены-олимпийцы или бывшие спортсмены-олимпийцы.

НОК не может менять свой состав согласно пожеланиям правительства страны и других органов власти, однако они могут принять к рассмотрению выдвинутую кандидатуру. Наименование НОК должно соответствовать его территориальным границам, традициям страны и быть утвержденным МОК.

Несомненно, все НОК очень различаются между собой, поскольку, конечно, каждая страна имеет свои культурные и национальные обычаи, каждая страна обладает очень разными географическими и климатическими условиями, которые могут позволить или, напротив, помешать развиваться тем или иным видам спорта, и, конечно, страны разнятся по экономическому положению и состоянию. Однако, несмотря на все эти факторы, НОК

существуют согласно единому документу – Олимпийской хартии – и следуют принципам олимпизма.

НОК, в свою очередь, в рамках своей страны должен признавать национальные федерации по отдельным спортивным дисциплинам, но более одной на каждый вид спорта. Эти же национальные спортивные федерации входят, в свою очередь, в МСФ по данной спортивной дисциплине.

Все, что перечислено выше, касается непосредственной деятельности НОК внутри страны. Однако отдельно стоит деятельность НОК вне страны, а именно – роль НОК в подготовке и поддержке делегаций спортсменов на Олимпийские игры, а также все соревнования регионального, континентального и мирового уровня, которые находятся в ведении и под патронажем МОК.

В ведении НОК находится непосредственный отбор заявок кандидатов на соревнования, согласно их спортивным достижениям на основании заявок от национальной федерации по данному виду спорта. Также НОК учитывает, насколько спортсмен выполняет принципы олимпизма, может ли он послужить личным примером воплощения принципов Олимпийской хартии в жизни и спорте. Соответственно принятым заявкам НОК обеспечивает спортсменов необходимым обмундированием, заботиться о вопросах проезда, проживания, питания выбранных спортсменов, а также об их страховании.

НОК предписывается ежегодно осуществлять подготовку и проведение мероприятий, посвященных олимпийскому движению и олимпизму в рамках своей страны, для того, чтобы способствовать внедрению в сознание нации идей олимпизма и распространению его среди людей. Также НОК призван пропагандировать международное олимпийское движение в том числе средствами культуры и искусства, а также принимать участие в частных программах МОК, например, в программе «Олимпийская солидарность» [26, 180].

НОК в своей деятельности вправе воспользоваться любой спонсорской помощью и осуществлять поиск источников финансирования таким образом, чтобы в своей работе не нарушать положения Олимпийской хартии и сохранять свою автономность вне зависимости от финансовых источников, и в то же время осуществлять свою деятельность плодотворно. Как правило, большинство НОК получает финансовую поддержку со стороны правительства страны.

Заставляя НОК неукоснительно следовать одним положениям, тем не менее, МОК допускает ряд послаблений в непринципиальных вопросах.

К таким нюансам можно отнести неунифицированные названия НОК, например, в России НОК называется Олимпийским комитетом России, а в Англии – Британская олимпийская ассоциация. Также НОК не должен входить в структуру органов государственной власти, и вместе с тем допускается его финансирование и подконтрольность власти страны, если это не нарушает принципов олимпизма и т.п. вопросы.

Исторически количество НОК постепенно увеличивалось с течением времени, а на данный момент их число составляет уже 205 стран-участниц.

С российским НОК произошли, пожалуй, самые интересные изменения, которые были обусловлены историческими событиями. Будучи признанным МОК в 1911 году, закономерно с наступлением революционных времени РОК вышел из состава признанных МОК НОК, и долгое время спорт в России развивался отдельно от мирового сообщества и МОК. Только в 1951 году РОК снова был признан в качестве НОК для всего СССР, и в следующем же году, как уже было упомянуто, советские спортсмены приняли участие в Олимпиаде в Хельсинки [29, 25].

Дальнейшая судьба олимпийского комитета России оставалась неизменной вплоть до 1991 года, года Советский союз был преобразован в Российскую Федерацию - в этом году стран, входившие в состав СССР

создали свои НОК, сразу или почти сразу признанные МОК, в том числе и сам ОКР.

Олимпийский комитет России был образован 1 декабря 1989 г., в период формирования российской государственности. В первые три года своего существования он назывался Всероссийским Олимпийским комитетом. Его первым председателем был избран олимпийский чемпион по прыжкам в воду В. Васин. Позднее ОКР получил свое нынешнее название, а его возглавил В. Смирнов (ныне почетный президент ОКР). В настоящее время в состав ОКР входят в качестве коллективных членов более 60 федераций по олимпийским и неолимпийским видам спорта, а также представители от 89 спортивных организаций всех субъектов Российской Федерации [29, 182].

Олимпийский комитет России (ОКР) играет в национальном олимпийском движении ведущую роль. Именно ОКР осуществляет основные взаимодействия и согласования с Международным Олимпийским комитетом и другими олимпийскими организациями, управляет российским олимпийским образованием, руководит школами олимпийского резерва, взаимодействует со спортивными федерациями и спортивной общественностью.

Олимпийский комитет России [17, 411]:

- возглавляет олимпийское движение России, разрабатывает и проводит единую политику развития спорта высших достижений при взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета и своим уставом;
- представляет интересы Российской Федерации в международном олимпийском движении, во всех проводимых Международным

олимпийским комитетом мероприятиях или под его патронажем. Выступления сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта на Олимпийских играх осуществляются под Государственным флагом Российской Федерации;

- в соответствии с Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета осуществляет меры по юридической защите прав собственности Международного олимпийского комитета на использование олимпийских символа, девиза, флага, гимна, наименований «олимпийский», «Олимпиада» на территории Российской Федерации. Олимпийский комитет России обладает правом собственности на олимпийские символ, эмблему, флаг и наименование «олимпийский», зарегистрированные в установленном порядке. Их использование в рекламных, коммерческих и иных целях регламентируется Олимпийской хартией Международного олимпийского комитета и допускается только с разрешения и на условиях Олимпийского комитета России;
- осуществляет подготовку, формирование и обеспечение сборных команд Российской Федерации по различным видам спорта для участия в Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях при взаимодействии с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, общероссийскими федерациями по различным видам спорта, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта на основании договоров с ними;
- координирует деятельность физкультурно-спортивных объединений в области олимпийского движения России, развития спорта высших достижений.

Реализует поставленные цели и задачи ОКР собственными силами, при активной помощи МОК и организаций-спонсоров. Помимо этого, ОКР вправе образовывать коммерческие предприятия, осуществляющие предпринимательскую деятельность, доходы от которой используются для достижения уставных целей. Олимпийскому комитету России принадлежит исключительное право на использование национальной олимпийской символики, одобренной МОК.

Перечисляя денежные средства на нужды ОКР, фирмы-спонсоры получают от комитета разрешение (лицензию) на использование своих логотипов и символов.

Олимпийский комитет России реализует выполнение стоящих перед ним уставных задач и федеральных программ развития физической культуры и спорта за счет собственных источников финансирования и средств федерального бюджета на основе договоров со специально уполномоченным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Государство, несмотря на автономию ОКР, все же иногда нарушает автономию ОКР [17, 241] – в том числе в части самостоятельности проведения кадровой политики. Так, после неудачного выступления российских спортсменов на ванкуверской Олимпиаде-2010, Президент РФ выразил публичное недовольство работой ОКР и Минспорттуризма РФ, после чего глава ОКР Л.Тягачев был вынужден сложить с себя полномочия президента комитета. Сменивший Тягачева на посту президента ОКР 20 мая 2010 г. А.Д.Жуков является одновременно вице-премьером Правительства РФ, что открывает прямую дорогу исполнительной власти к непосредственному влиянию на кадровую, идеологическую, информационную, правовую и иную политику ОКР.

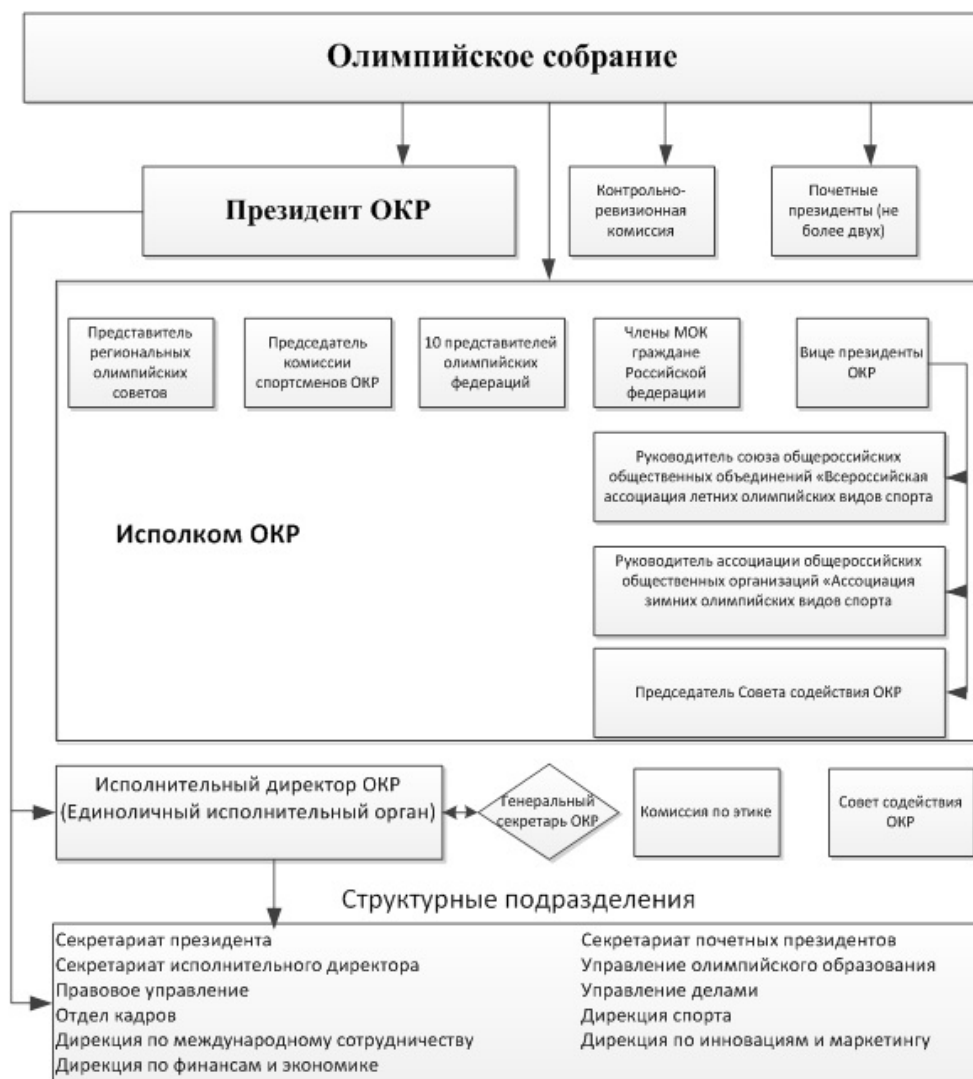


Рис.1. Структура управления ОКР Российской Федерации

В системе управления российским спортом ОКР занимает одно из главных мест. В тесном сотрудничестве с МОК Олимпийским комитетом России проводится большая и целенаправленная работа по пропаганде идей олимпизма, честной игры, идеалов спорта, противодействия вредным привычкам.

Колоссальным наглядным примером для всех людей (и в особенности для молодежи) являются Олимпийские игры, на которых демонстрируются лучшие образцы достижений человечества в сфере спорта. В этом смысле ОКР использует для достижения своих целей не административные, а косвенные методы управления, через убеждение и пропаганду, которые в современных условиях наиболее эффективны.

В настоящее время членами Олимпийского комитета России являются 45 общероссийских спортивных федераций по видам спорта, включенным в программу Олимпийских игр, в том числе — 34 федерации по летним видам спорта и 11 — по зимним [31, 45].

Среди президентов общероссийских спортивных федераций:

- один член МОК — Ш.А. Тарпищев (теннис);
- шесть олимпийских чемпионов — Е.В. Вяльбе (лыжные гонки), А.Г. Горшков (фигурное катание на коньках), М.Г. Мамиашвили (спортивная борьба), В.В. Сальников (плавание), В.А. Третьяк (хоккей), Е.К. Шаронов (водное поло);
- четыре призера Олимпийских игр — Е.В. Бут (гребной спорт), С.А. Гладышева (горнолыжный спорт и сноуборд), В.Н. Ешеев (стрельба из лука), С.А. Сырцов (тяжелая атлетика);
- девятнадцать президентов ОСФ входят в составы различного уровня руководящих органов международных спортивных объединений.

В последние годы Олимпийский комитет России последовательно осуществлял политику, направленную на повышение роли инновационной составляющей в процессе подготовки спортсменов высокого уровня. Учитывая успешный опыт реализации проектов при подготовке российских спортсменов к Играм, особо актуальным становился вопрос внедрения результатов реализации специальных проектов при подготовке к XXIII Олимпийским зимним играм 2018 года в Пхенчхане (Корея).

Основными задачами Олимпийского комитета России в области олимпийского образования и пропаганды являются [31, 29]:

- широкое информирование населения об идеях олимпизма, развитии олимпийского движения в России, результатах его развития в мире, движении ФэйрПлэй;

- организация доступа населения к аналитическим и просветительским материалам с использованием современных коммуникационных технологий;
- дальнейшая поддержка проведения теоретических уроков в рамках олимпийского образования в учреждениях общего и специального среднего образования, и высшего профессионального образования с привлечением заслуженных спортсменов и тренеров;
- размещение информационных материалов по олимпийскому образованию на олимпийском портале;
- введение системы мониторинга качества олимпийского образования;
- создание комплекса просветительских и учебных материалов по итогам Олимпийских игр в Сочи для детей и подростков, основанных на вдохновляющем примере становления спортсменов-призеров Игр, их усилиях в детском и юношеском возрасте, испытаниях и успехах.

Олимпийский комитет России будет и в дальнейшем содействовать укреплению дружественных отношений между народами посредством пропаганды принципов и идеалов олимпийского движения, спорта высших достижений, осуществлять поддержку массового спорта для всех, формируя у населения нашей страны, и, прежде всего, у детей и молодежи, потребности в занятиях физической культурой и спортом как основы здорового образа жизни. При этом приоритетным остается стремление Олимпийского комитета России обеспечивать стабильность функционирования системы управления олимпийским движением, создавая и развивая эффективные механизмы оперативного взаимодействия с членами ОКР и всеми участниками олимпийского движения [31, 98].

Выводы

У истоков современных Олимпийских игр и создания МОК стоит барон Пьер де Кубертен. 16 июня 1894 года он объединил более 2000 человек на открытии конгресса по ОИ, которые на первом конгрессе, посвященном Олимпийским играм по его инициативе, создали МОК, продумали концепцию олимпизма и разработали Олимпийскую Хартию. В результате конгресса были выработаны основные положения концепции олимпизма, которые включали в себя 6 основных принципов олимпизма, соблюдающиеся до сих пор.

На этом же конгрессе была принята Олимпийская Хартия – базовый правовой документ для всего олимпийского движения, который определяет правила взаимоотношения МОК с НОК (национальными олимпийскими комитетами), а также с другими спортивными организациями международного уровня.

Явление олимпизма и сами Олимпийские игры были объектом пристального интереса со стороны российского дворянства, так, В.В.Столбов говорит о том, что к понятию «Олимпийские игры» неоднократно обращались ученые, поэты и писатели, политики, общественные деятели, художники. Развитие научно-теоретических вопросов, связанных с Олимпийскими играми способствовало созданию базиса для вступления России в Международное Олимпийское движение.

Несмотря на активное участие в истоках олимпийского движения, Россия приняла участие только в IV ОИ в 1908 году, поскольку в первую очередь не осуществлялось никакой государственной поддержки этой инициативы, соответственно, не было финансирования. Спортивные организации были мало связаны друг с другом, а также немаловажен был факт наличия большого количества скептиков, которые отвергали не только

возможность участия России в Олимпийских играх, но и саму реальность их существования в дальнейшем будущем.

С началом I мировой войны Игры VI Олимпиады в 1916 г. не проводились, а после ее окончания Россия в силу внутренних и внешних причин не принимала участия в Олимпийских играх до 1952 г, когда проводились знаменитые Хельсинские игры. С тех пор Россия активно участвует в ОИ, исключением в нормальной спортивной жизни стал только 1980 год, когда из-за политических событий ряд стран отказались участвовать в Олимпийских играх в Москве. Однако их проведение стало показателем торжества принципов олимпизма над политикой. Последний пример – проведение зимних ОИ в Сочи показал, что Россия – полноправный член МОК, а также имеет значительный спортивный потенциал.

Олимпийский комитет России будет и в дальнейшем содействовать укреплению дружественных отношений между народами посредством пропаганды принципов и идеалов олимпийского движения, спорта высших достижений, осуществлять поддержку массового спорта для всех, формируя у населения нашей страны, и, прежде всего, у детей и молодежи, потребности в занятиях физической культурой и спортом как основы здорового образа жизни.

ГЛАВА 2. ЗНАНИЯ ОБ ОЛИМПИЗМЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

2.1. Принципы подачи олимпийских знаний в системе современного школьного физкультурного образования

Олимпийское образование занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Олимпийское образование в школе уже давно является объектом пристального изучения педагогического и научного сообщества, отражаясь в реализации дидактических разработок (А. В. Аксёнова, Т. Е. Кривцова) [1, с. 222-226; 2, с. 1-6], формировании учебных программ (Х. Р. Манижашвили, В. С. Сосуновский, Е. Е. Дурас, А. И. Загревская) [3, с. 1-22; 4, с. 163-167] и дидактических моделей олимпийской направленности (К. Н. Ефре-менков, И. А. Ефременкова, В. М. Биткин) [5, с. 56-60].

Олимпийское образование в школе предполагает формирование у учащихся определенной системы знаний, определенной системы мотивации интересов, ценностных ориентаций и установок, определенной системы умений и навыков. Олимпийское образование — это процесс и результат усвоения систематизированных знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей, роли в современном обществе. Эти принципы и ценности формируют соответствующую внутреннюю потребность и убежденность человека руководствоваться ими в своей предметно-практической деятельности.

Олимпийское образование в школе должно включать: социализацию личности и её связь с олимпийскими идеалами; гуманизацию образования и его связь с олимпийским движением; воспитательную функцию олимпийского образования; особенности олимпийского образования в России. Важная роль в социализации личности, в том числе и олимпийском образовании личности, принадлежит спорту, олимпийским идеалам. Основными направлениями реализации олимпийского образования в школе должны быть: научно-методическая работа, учебно-воспитательная работа и спортивно-массовая работа.

Большое значение в организации деятельности в этом направлении имеет научно-методическая работа в этом направлении в школе. Научно-методическая работа в школе должна быть направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В соответствии с поставленными целями и задачами научно-методическая работа должна осуществляться по следующим направлениям деятельности:

- разработка и внедрение модулей олимпийской тематики в содержание учебных предметов естественного, математического и гуманитарного циклов;
- разработка методических рекомендаций по включению мероприятий олимпийской и паралимпийской тематики в воспитательный процесс;
- обеспечение рекомендациями о проведении мероприятий по тематике олимпийского и паралимпийского движения обучающихся и классных руководителей в ОУ.

Олимпийское образование в школе базируется на межпредметных связях. Олимпийское образование в школе должно быть направлено на формирование и совершенствование следующих знаний:

1) об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма;

2) о разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения;

3) знания о социальных функциях и связях олимпизма с другими социальными явлениями (сферой производства, экономикой, политикой, культурой, окружающей средой) на различных этапах развития общества, в том числе в современных условиях.

С точки зрения определенной мотивации олимпийское образование в школе должно предполагать формирование и развитие у учащихся интереса и потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие результаты; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, желания участвовать в олимпийских состязаниях; стремления демонстрировать в них честное спортивное поведение, отказ от тех проявлений насилия, агрессивности, которые противоречат правилам и принципам «честной игры»

С точки зрения формирования определенных умений и навыков олимпийское образование в школе направлено на решение следующих задач:

1) умение использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;

2) привычку всегда вести честную и справедливую борьбу, как в спорте, так и в повседневной жизни;

3) эстетическую способность видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности олимпизма.

Олимпийское образование в школе должно быть направлено на приобщение участников олимпийского движения к идеалам и ценностям этого движения, формирование у них знаний, интересов, потребностей, умений и навыков, а главное - поведения, стиля и образа жизни, соответствующих этим идеалам и ценностям. Для реализации олимпийского

образования следует использовать разнообразные формы: классные часы, беседы, просмотр фильмов по олимпийской тематике, викторины. Оно должно реализоваться в процессе преподавания и междисциплинарных связей таких школьных предметов, как этика, эстетика, музыка, хореография, изобразительное искусство, математика, география, литература и др.

Олимпийское образование в школе должно позволить более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни учащихся. Для реализации олимпийского образования используются разнообразные формы: классные часы, беседы, просмотр фильмов по олимпийской тематике, викторины. Оно реализуется в процессе преподавания и междисциплинарных связей таких школьных предметов, как этика, эстетика, музыка, хореография, изобразительное искусство, математика, география, литература и др. В изложение практически всех учебных предметов включены разделы и вопросы, касающиеся здорового образа жизни, физической культуры, спорта, олимпийского движения.

Учителя дополняют материал урока (там, где это возможно, целесообразно и уместно) конкретными историческими фактами, датами, событиями из истории развития античных и современных Олимпийских игр, рассказами об олимпийских чемпионах, деятелях науки, искусства, философов, внесших вклад в развитие античного и современного олимпийского движения, о системах физического воспитания Древней Греции (Спарта, Афины) и современности, об олимпийских видах спорта в динамике их развития, о памятниках архитектуры, произведениях искусства, имеющих отношение к истории развития Олимпийских игр, о произведениях современности, о культурных программах различных античных и современных Олимпийских игр, о достижениях науки и техники, использующихся на Олимпийских играх, о роли современного олимпийского движения в борьбе за мир, о своде законов и правил современного олимпийского движения - Олимпийской Хартии.

Формирование у школьников здорового образа жизни, приобщение их к активным занятиям физкультурой и спортом с целью физического совершенствования, укрепления физического, психического и духовного здоровья осуществляется на уроках физической культуры. В школе следует создавать школьные спортивные клубы с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время. Работа в ШСК может осуществляться, например, в следующих направлениях:

- Военно-спортивное. Программа включает четыре направления: основы военных знаний, физическая подготовка, туристская подготовка, соревнования, походы
- Волейбол. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.
- Художественная гимнастика. Программа по художественной гимнастике направлена на развитие именно тех двигательных качеств и навыков, которые необходимы для укрепления здоровья и повышения работоспособности учащихся. Помимо развития специальных умений и навыков, программа по художественной гимнастике формирует и общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные.
- Спортивный туризм. Программа включает изучение организации и проведения туристских походов и путешествий, обеспечение безопасности в походе, снаряжение туриста, туристские возможности Ленинградской области и Карелии.
- Мини-футбол. Программа по мини-футболу включает: основы знаний о физической культуре и спорту, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовки.

Олимпийское образование в школе позволяет более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни учащихся.

2.2. Уровень олимпийской образованности школьников

С целью определения уровня остаточных знаний в отношении олимпийской образованности среди 30 занимающихся в СК Луч подростков по дисциплине «Легкая атлетика» нами было проведено педагогическое тестирование, при котором соблюдались одинаковые условия для всех испытуемых.

Мы проверяли остаточные знания старших подростков по пройденным вопросам, которые они изучали в 5-х и 6-х классах на уроках физической культуры. Исследование было проведено в 2017/18 учебном году.

Нами выявлено, что обучающиеся лучше всего разбираются в вопросах, касающихся истории древних Олимпийских игр. Так, 89% старших подростков знают, что родиной Олимпийских игр является Греция; 90% ответили, что победитель получал в награду венок из ветвей оливкового дерева.

Около половины старших подростков, участвующих в тестировании (48%), правильно ответили, что праздниками мира Олимпийские игры назывались потому, что на время их проведения прекращались все войны. При ответе на данный вопрос спортсмены также выбирали ответы: «В них принимали участие атлеты со всего мира» (43%), «Они имели мировую известность» (8%). Отсюда очевидно поверхностное представление об Олимпийских играх древности и их сравнение с такими играми современности. Низкий результат отмечен в ответах на вопрос: «В древней Греции марафон — это...», где лишь 10% обучающихся дали правильный ответ и соотнесли это понятие с географическим местом, в котором произошло сражение во время Греко-персидской войны. Самый распространенный ответ на данный вопрос - «Бег на 42 195 метров» (82%). Также был отмечен ответ «Марафон — это имя греческого атлета» (7%). Героев того времени старшие подростки знают еще меньше. Всего 4%

старших подростков ответили, что ученый Пифагор был победителем в Олимпийских состязаниях по кулачным боям. Более половины старших подростков (54%) ошибочно считают, что Пифагор был победителем Олимпийских игр в заездах на колесницах, а 11% отметили, что в метании диска.

Более половины опрошенных старших подростков (54%) знают, через какие временные промежутки проводятся очередные зимние и летние Олимпийские игры (правильный ответ - через 4 года). Более трети старших подростков (34%) ошибочно считают, что периодичность Олимпийских игр составляет 2 года. Скорее всего, легкоатлеты сориентированы на периодичность проведения летних и зимних Олимпийских игр в сочетании друг с другом, которые, как нам известно, как раз и проходят один раз в два года. Огорчает тот факт, что 12% опрошенных старших подростков отметили периодичность проведения Олимпийских игр 1 раз в 5 лет.

Анализ результатов проведенного тестирования показал, что 59% старших подростков осведомлены в вопросах церемоний современных Олимпийских игр.

Треть старших подростков (27%) знают о том, какое событие повлияло на то, что игры VI, XII, XIII олимпиад не состоялись (правильный ответ - Первая и Вторая мировые войны), хотя 34% респондентов выбрали ответ «Отказ от участия в соревнованиях различных стран», 23% - несогласованность действий стран, 16% - отказ стран организаторов от проведения Олимпийских игр.

Проведенное тестирование показало, что лишь 35% старших подростков знают об основоположнике олимпизма - Пьере де Кубертене. Отметим, что 37% старших подростков отметили вариант А. Д. Бутовский, который, несомненно, являлся значимой фигурой в становлении современных Олимпийских игр, но только на уровне нашей страны.

Ответы по символике игр, несмотря на, казалось бы, простоту задаваемых вопросов, были противоречивые. Обучающиеся знают, что олимпийские кольца символизируют единство спортсменов, но выбирают вариант ответа, где говорится о пяти континентах земного шара (12%), хотя правильным и полным ответом является «Единство спортсменов пяти частей света, которые приобщились к олимпизму» (41% правильных ответов). Как вариант ответа многие выбирали «Основные цвета, входящие во флаги стран-участниц» (16%), «Гармония воспитания пяти физических качеств» (12%).

Суть Олимпийской хартии, как основополагающего документа, знают всего 10% респондентов. Олимпийский девиз знают всего 30% старших подростков, участвующих в тестировании. На вопрос «Где зажигается факел олимпийского огня?» правильно ответили только 10% учеников (в Олимпии). Около половины старших подростков (47%) считают, что у горы Олимп. История олимпийского движения в России мало знакома обучающимся.

Выдающихся спортсменов, олимпийских чемпионов наших дней знают лишь 15% из опрашиваемых старших подростков. Первого олимпийского чемпиона России знают 17%. Организация «Национальный олимпийский комитет» известна лишь 24% процентам тестируемых. О том, что в нашей стране уже проводились Олимпийские игры, и принимала их Москва в 1980 г., знает лишь 52% обучающихся. Последним в тесте был вопрос: «В 2014 году в Сочи проходили игры: а) зимние и б) летние». К сожалению, лишь 72% старших подростков отметили правильный вариант ответа.

По результатам проведенного исследования очевидным явился тот факт, что обучающиеся лучше ориентируются в вопросах, ответы на которые они где-то уже слышали или встречали при изучении других предметов. Отсюда высокий процент правильных ответов, как бы «лежащих на поверхности». Усложнение вопроса, которое требует опоры на конкретное знание, вызывает затруднение. К примеру, на вопросы про марафон, олимпийские кольца, олимпийский огонь, Олимпийскую хартию лишь

незначительная часть старших подростков дала правильные ответы (10-12%). То же самое можно сказать и об истории олимпийского движения в нашей стране.

Таким образом, нами выявлено, что знания старших подростков по вопросам олимпийского движения довольно скудны и поверхностны. Поэтому актуально и необходимо теоретическое изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения в школьном образовании в рамках олимпийского образования и на основании рекомендованных вопросов к изучению в примерных рабочих программах по физической культуре.

2.3. Методологические основы использования олимпийских знаний в практике физкультурного образования школьников

Школьная физическая культура, призванная стать одним из элементов общественного воспитания, сегодня обращает внимание преимущественно на формирование физических качеств и двигательных навыков учащихся. Воспитанию же на гуманистических идеалах олимпийского движения практически не уделяется внимания.

Главная цель олимпийского образования в школе — создание организационных и методических условий приобщения учащихся к духовно - нравственным ценностям олимпийского движения. Первые результаты выполнения приказа — включение в программу физического воспитания учащихся основ олимпийских знаний, выпуск методических рекомендаций.

Конечная цель - создать в сознании учащихся образ олимпийского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами.

Курс олимпийских знаний состоит из шести тем:

1. «Как рождался всемирный спортивный праздник?»»,
2. «Столетие олимпийских стартов»,
3. «Олимпийские игры на льду и на снегу»,
4. «Олимпийские принципы, традиции, правила»,
5. «Подлинно общечеловеческое движение»,
6. «Спорт, каким он нужен миру».

Освоение этих тем может осуществляться как на уроке физической культуры, так и за его пределами (тематические вечера, конкурсы знатоков олимпийских игр, встречи со знаменитыми спортсменами и т. д.). Завершаются рекомендации списком литературы для самоподготовки учителя.

Центральное место в системе олимпийских знаний занимает олимпийская концепция Пьера де Кубертена, основные положения которой изложены в его трудах, а также в Олимпийской хартии. В этих положениях речь идет о тех гуманистических идеалах и ценностях, практическая реализация которых составляет главную цель олимпийского движения и на которые должны ориентироваться все участники этого движения.

К числу наиболее важных, значимых олимпийских знаний относятся также знания: об истории Олимпийских игр и олимпийского движения; о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте, об организации спортивных соревнований и т.д.; об истории спорта, о его социальных функциях и связях с другими социальными явлениями (сферой производства, экономикой, политикой, культурой, окружающей средой и др.) на различных этапах развития общества, в том числе в современных условиях; о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта (о его значении в системе средств, обеспечивающих здоровый образ жизни и физическую культуру личности, о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру

человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, а также о значении спорта как средства социальной интеграции, для укрепления дружбы и взаимопонимания народов) и о путях реализации этого потенциала; о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности. Поэтому формирование, расширение и углубление у школьников именно этих знаний составляет главную цель педагогической деятельности по организации олимпийского образования школьников.

Однако эта цель нуждается в конкретизации. Дело в том, что по крайней мере некоторые из указанных выше знаний могут быть уже сформированы у школьников - под влиянием средств массовой информации, изучения соответствующей литературы, в результате той работы по олимпийскому образованию, которая проводится в школе независимо от педагогической практики студентов, а также в спортивных коллективах, куда они могут входить, и т.д.

С учетом этого основные усилия педагогов должны быть, по-видимому, направлены на формирование и совершенствование у школьников тех важных, значимых олимпийских знаний, которыми они владеют наиболее слабо или которые у них совсем отсутствуют.

Исходя из этих соображений, первое задание для педагога должно состоять в уточнении уровня олимпийских знаний учащихся школы, определении наиболее важных, существенных пробелов в олимпийской образованности школьников.

Для этих целей преподаватели могут использовать:

- а) контрольные вопросы олимпийского зачета для школьников;
- б) разработанный преподавателем набор контрольных вопросов;
- в) специально разработанную анкету для опроса школьников

Методические рекомендации также должны включать в себя указание и тех средств, форм и методов, с помощью которых они будут пытаться

устранить выявленные ими пробелы в олимпийских знаниях школьников. Как было отмечено в первой главе, в настоящее время разработан и апробирован на практике широкий круг разнообразных форм и методов организации работы по олимпийскому образованию школьников. В принципе все эти средства, формы и методы могут быть использованы педагогами.

В ходе нашего исследования проанализирован процесс формирования и реализации системы мероприятий по стимулированию, поощрению и общественной оценке деятельности в области олимпийского образования.

Основными элементами данной системы на общероссийском уровне являются:

- всероссийский конкурс "Олимпийское образование России", который проводится по четырем разделам: "Региональные олимпийские академии" (одно из четырех направлений - организация и методическое обеспечение олимпийского образования в регионе), "Научные исследования по олимпийской тематике", "Учащиеся - знатоки олимпизма", "Общеобразовательные школы и профессионально-технические училища - на лучшую постановку работы по олимпийскому образованию". Конкурс по двум последним разделам проводится в 3 этапа и предусматривает систему стимулов и поощрений на региональном и всероссийском этапах, включая направление на родину Олимпийских игр - в Грецию и Олимпийский музей МОК в Лозанне. Анализ итогов трех конкурсов показал, что они являются действенным стимулом активизации работы в области олимпийского образования и внедрения его в систему общего школьного образования;

- присуждение наград "Фэйр Плэй" (честная игра), которое проводится ежегодно начиная с 1991 г., включая награждение Дипломом за распространение принципов "Фэйр Плэй" в системе олимпийского образования. Среди более чем 20 награжденных - ведущие ученые и специалисты, учебные заведения, региональные олимпийские академии,

органы управления физической культурой и спортом различного уровня, средства массовой информации;

- олимпийская научная сессия молодых ученых и студентов России "Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)", которую проводят ОКР и Центральная олимпийская академия. Победители награждаются денежными премиями и направляются для участия в сессиях Международной олимпийской академии. Об уровне 13 проведенных сессий говорит тот факт, что 20 их участников защитили диссертации, в том числе пять по проблемам олимпийского образования (И. Барина, К. Ефременков, В. Сергеев, Р. Пирожников, Г. Рагозина);

- направление руководителей физкультурных учебных заведений и региональных олимпийских академий, ведущих ученых, молодых преподавателей, аспирантов и студентов на сессии Международной олимпийской академии. Главный критерий отбора - вклад в развитие российского олимпийского образования. За период с 2003 по 2012 г. в сессиях МОА приняли участие более 45 российских представителей, которые прослушали лекции ведущих ученых мира, получили методические материалы, полезные для использования в учебной, научно-методической и практической деятельности, воспользовались своим пребыванием в Олимпии для изучения зарубежного опыта, установления творческих контактов с представителями зарубежных стран;

- назначение стипендий Олимпийского комитета России студентам и аспирантам физкультурных вузов и НИИ, активно участвующим в распространении олимпийских знаний. За 5 лет стипендия ОКР была назначена более чем 100 студентам и аспирантам, 19 из которых защитили кандидатские диссертации. Многие из стипендиатов ОКР после окончания вуза и аспирантуры продолжают активно работать в области олимпийского образования.

Анализ процесса формирования учебно-методического комплекса олимпийского образования показал, что данный комплекс включает учебную и программно-методическую литературу. К основной учебной литературе относятся:

- шесть изданий учебного пособия "Твой олимпийский учебник", рекомендованного Минобразованием в качестве учебного пособия для учреждений образования России. Главная целевая установка пособия - создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и Олимпийских игр как яркую, наглядную, представительную и запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими организационными, духовными, нравственными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами. Учебное пособие сегодня состоит из пяти глав с краткими очерками внутри них. Общий тираж шести изданий пособия составил 161 тыс. экз., 20 тыс. из которых - региональные издания. Учебник безвозмездно направлен во все территории пропорционально числу восьмиклассников;

- серия "Олимпийская школа" из 4 брошюр под общей редакцией проф. В.С. Родиченко. В нее входят брошюры "Твои олимпийские игры", "Российский спорт: выбор пути", "Приглашение в страну Фэйр Плэй" и "Международный спорт: организации и люди";

- пособие "Приглашение в олимпийский мир" (авторы - А.Б. Ратнер, проф. В.В. Столбов, проф. В.С. Родиченко), изданное в 1995 г. тиражом 5 тыс. экз. по заказу ОКР. Необходимо подчеркнуть, что выпуск данного пособия, серии "Олимпийская школа" и брошюры о А.Д. Бутовском преследовал две основные задачи: методическое обеспечение олимпийских уроков на период до выхода олимпийского учебника и привлечение к их проведению выдающихся спортсменов, ведущих тренеров и специалистов;

- мультимедийная компьютерная программа (CD-ROM диск) "Олимпийская энциклопедия", содержащая полную информацию о

спортивных результатах всех без исключения Олимпийских игр по летним и зимним видам спорта с 1896 по 1996 г. Программа стала дополнением к олимпийскому учебнику.

Наряду с указанной учебной литературой важное значение в преподавании олимпийских знаний в начальной школе имеют разделы по олимпийской тематике, включенные в учебники по физической культуре для 2-го класса (авторы - В.В. Кузин, А.П. Матвеев, Ю.К. Гавердовский, А.П. Жариков) и для 4-го класса (автор - В.И. Лях).

Программно-методическую базу олимпийского образования составляют:

- обязательные минимумы содержания начального и среднего общего образования, временные требования к обязательному минимуму основного общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России, в которые включен дидактический материал по олимпийской тематике;
- примерные программы по физической культуре начальной, основной и средней школы, разработанные на базе обязательных минимумов;
- курс "Основы олимпийских знаний", вошедший в Программу физического воспитания учащихся 1-11-х классов. Предназначен для самоподготовки учителя. Состоит из семи тем, каждая из которых содержит несколько разделов. Освоение этих тем может осуществляться как на уроке физической культуры, так и во внеучебное время;
- вопросы олимпийского движения, включенные в примерные экзаменационные билеты для проведения устной итоговой аттестации по физической культуре выпускников общеобразовательных учреждений. Билеты составлены в соответствии с обязательными минимумами содержания основного и среднего общего образования и примерными программами по физической культуре.

Проведенный в ходе данного исследования анализ процесса формирования системы олимпийского образования школьников позволяет сделать научно-обоснованные рекомендации по завершению формирования российской системы олимпийского образования путем создания подсистемы олимпийского образования в нефизкультурных вузах и подсистемы олимпийского образования взрослого населения.

Выводы

Олимпийское образование занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Нами выявлено, что выявлено, что знания старших подростков я по вопросам олимпийского движения довольно скудны и поверхностны. Поэтому актуально и необходимо теоретическое изучению вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения в школьном образовании в рамках олимпийского образования и на основании рекомендованных вопросов к изучению в примерных рабочих программах по физической культуре.

Проведенный в ходе данного исследования анализ процесса формирования системы олимпийского образования школьников позволяет сделать научно-обоснованные рекомендации по завершению формирования российской системы олимпийского образования путем создания подсистемы олимпийского образования в нефизкультурных вузах и подсистемы олимпийского образования взрослого населения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У истоков современных Олимпийских игр и создания МОК стоит барон Пьер де Кубертен. 16 июня 1894 года он объединил более 2000 человек на открытии конгресса по ОИ, которые на первом конгрессе, посвященном Олимпийским играм по его инициативе, создали МОК, продумали концепцию олимпизма и разработали Олимпийскую Хартию. В результате конгресса были выработаны основные положения концепции олимпизма, которые включали в себя 6 основных принципов олимпизма, соблюдающиеся до сих пор.

На этом же конгрессе была принята Олимпийская Хартия – базовый правовой документ для всего олимпийского движения, который определяет правила взаимоотношения МОК с НОК (национальными олимпийскими комитетами), а также с другими спортивными организациями международного уровня.

Явление олимпизма и сами Олимпийские игры были объектом пристального интереса со стороны российского дворянства, так, В.В.Столбов говорит о том, что к понятию «Олимпийские игры» неоднократно обращались ученые, поэты и писатели, политики, общественные деятели, художники. Развитие научно-теоретических вопросов, связанных с Олимпийскими играми способствовало созданию базиса для вступления России в Международное Олимпийское движение.

Несмотря на активное участие в истоках олимпийского движения, Россия приняла участие только в IV ОИ в 1908 году, поскольку в первую очередь не осуществлялось никакой государственной поддержки этой инициативы, соответственно, не было финансирования. Спортивные организации были мало связаны друг с другом, а также немаловажен был факт наличия большого количества скептиков, которые отвергали не только возможность участия России в Олимпийских играх, но и саму реальность их

существования в дальнейшем будущем. Последний пример – проведение зимних ОИ в Сочи показал, что Россия – полноправный член МОК, а также имеет значительный спортивный потенциал.

Олимпийский комитет России будет и в дальнейшем содействовать укреплению дружественных отношений между народами посредством пропаганды принципов и идеалов олимпийского движения, спорта высших достижений, осуществлять поддержку массового спорта для всех, формируя у населения нашей страны, и, прежде всего, у детей и молодежи, потребности в занятиях физической культурой и спортом как основы здорового образа жизни.

Олимпийское образование занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Нами выявлено, что выявлено, что знания старших подростков я по вопросам олимпийского движения довольно скудны и поверхностны. Поэтому актуально и необходимо теоретическое изучению вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения в школьном образовании в рамках олимпийского образования и на основании рекомендованных вопросов к изучению в примерных рабочих программах по физической культуре.

Проведенный в ходе данного исследования анализ процесса формирования системы олимпийского образования школьников позволяет сделать научно-обоснованные рекомендации по завершению формирования российской системы олимпийского образования путем создания подсистемы

олимпийского образования в нефизкультурных вузах и подсистемы олимпийского образования взрослого населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для вузов. - М: Юнити-дана; Закон и право, 2014. – 895 с.
2. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности. - М. Мир, 2013.
3. Базунов Б. А. Кумиры стадионов Эллады: повесть о рождении, расцвете и гибели Олимпийских, Пифийских, Истмийских, Немейских, Панафинейских игр античности / Борис Базунов. - М.: Совет. спорт, 2014. – 370 с.
4. Бочинин А. Н. 100 мгновений спорта. - М.: Совет. спорт, 2017. – 95 с.
5. Буравлева Н. А, Грицкевич Н. К. Личностное развитие школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 21-26
6. Васильченко А. Нордические олимпийцы / А. Васильченко. - М.: Вече, 2018. - 320 с.
7. Великие моменты великих Игр. С 1896 года до наших дней. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 306 с.
8. Год Олимпийский 76. XII зимние Олимпийские игры. XXI летние Олимпийские игры. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 238 с.
9. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М: Академия, 2011. – 300 с.
10. Голощапов Б.Р., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Учебно-исследовательская работа студентов на факультете физической культуры: учебное пособие – М.: Издательство МГОУ, 2012.
11. Григоревич В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования,

осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / В. В. Григоревич. - М.: Совет. спорт, 2014. – 285 с.

12. Деметер Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения. - М.: Советский спорт, 2015. - 323 с.

13. Джонсон М. Золотая лихорадка. Как делают олимпийских чемпионов / Майкл Джонсон. - М.: Эксмо, 2015. – 636 с.

14. Жаров К. П. Олимпийский пьедестал. Спортсмены ЦСКА, Вооруженных сил - чемпионы и призеры Олимпийских игр / К.П. Жаров. - М.: Детская книга 2018. - 204 с.

15. Замостьянов Арсений Олимпийское противостояние. Поколение победителей / Арсений Замостьянов. - М.: Алгоритм, 2016. - 672 с.

16. Исаев А. А. Спортивная политика России / Анатолий Анатольевич Исаев. - М.: Совет. спорт, 2012. - 511 с.

17. Капитонов В. И снова спиц мельканье... Велоспорт на Олимпиадах / В. Капитонов, А. Юсин. - Москва: Мир, 2016. - 208 с.

18. Кирьянов Ю. Москва спортивная. Справочник / Ю. Кирьянов. - М.: Московский рабочий, 2017. - 192 с.

19. Коваль В. Записки олимпийского казначея / Владимир Коваль. - М.: Советский спорт, 2017. - 180 с.

20. Кузнецов В. Олимпийские кольца "королевы спорта" / В. Кузнецов, В. Теннов. - М.: Советская Россия, 2017. - 128 с.

21. Кулешов А. Олимпийское беспокойство / Александр Кулешов. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 656 с.

22. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания: 1-11 классы. М.: Просвещение, 2012. 126 с.

23. Малов В.И. Сто великих спортивных достижений. - М.: Вече, 2007. - 426 с.

24. Мелентьева Н.Н. Олимпийское образование школьников. // Вестник ТомГУ. – 2015. - №7.

25. Михайлов, М. В чужие и свои ворота / М. Михайлов. - М.: Радянський письменник, 2015. - 222 с.
26. Моннэн Э. Лучшие маршруты. От Шамони до Сочи. 100 лет зимних Олимпийских игр / Эрик Моннэн. - СПб.: Питер, 2015. - 296 с.
27. Морозов, Г. Олимпийский ринг / Г. Морозов. - М.: Советская Россия, 2017. - 126 с.
28. Москва '80. Игры XXII Олимпиады / В. Жильцов и др. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 250 с.
29. Олимпийские чемпионы: с 1908 года до наших дней: Российская империя, СССР, СНГ, Российская Федерация: энциклопедия / Штейнбах Валерий Львович. - М.: Эксмо: Русь-Олимп, 2015. - 390 с.
30. Отчет о деятельности Олимпийского комитета России за период 2010-2014 гг. – Москва, 2014. – 100 с.
31. Пельменев В.К. История физической культуры: учебное пособие / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева; Калининградский государственный университет. Калининград, 2013. - 185 с.
32. Пьер де Кубертен Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 160 с.
33. Пять колец под кремлевскими звездами. - М.: Международный фонд "Демократия", 2017. - 944 с.
34. Ратнер А. Хуан Антонио Самаранч. От Москвы до Москвы / А. Ратнер, В. Линдер. - Москва: ИЛ, 2016. - 272 с.
35. Ратнер А. Шесть президентов (К 120-летию МОК) //Олимпийская панорама. — 2014. — № 4. — С.912.
36. Сапов Д. А. Олимпийское движение как объект гражданско-правового регулирования. // Спорт: экономика, право, управление. - 2010. - № 2. - С. 7-9.
37. Славский В. Вопреки всему. "Ванкуверская катастрофа" и что нас ждет в Сочи? / Владимир Славский. - М.: Вече, 2015. - 282 с.

38. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник / Под ред. В.В. Столбова. – М.: ФиС, 2014. – 400 с.
39. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учеб. - метод. пособие / авт. -сост. П. А. Киселев, С. Б. Киселева. - М.: Глобус, 2010. – 344 с.
40. Трескин А.В. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты. – М.: АСТ Олимп, 2014. – 320 с.
41. Тулунский Л. Зимние страсти / Леонид Тулунский. - М.: Авторская книга, 2015. - 100 с.
42. Фокин Д. Олимпийский Сочи. Путеводитель / Денис Фокин, Артем Синцов. - М.: Эксмо, 2017. - 176 с.
43. Чернецкий Ю.М. Олимпизм в системе образования и воспитания. - М.: Полиграф-мастер, 2015. - 242 с.
44. Шебель Г. Олимпия и ее игры / Гейнц Шебель. - М.: Эдицион Лейпциг, 2015. - 282 с.
45. Штейнбах В. Л. Век олимпийский. Кн. 1.: 1896-1963 / В. Штейнбах. - М.: Терра-Спорт: Олимпия PRESS, 2012. - 344 с.
46. Штейнбах В. Олимпийские эмблемы (миниатюрное издание) / В. Штейнбах. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 192 с.
47. Штейнбах В. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах) / Валерий Штейнбах. - М.: Спорт, 2015. - 496 с.
48. Шугар Б. Р. Сто великих спортсменов. - М.: Вече, 2013. - 427 с.
49. Энциклопедия Олимпийского спорта. В 5 томах (комплект из 5 книг). - М.: Олимпийская литература, 2016. - 136 с.
50. Яременко Н. Главные спортивные события - 2012 / Николай Яременко. - М.: Эксмо, 2015. - 176 с.