

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО  
ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
профилю подготовки	Физическая культура

Идентификационный код ВКР: 1408134

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Зав. Кафедрой ТМФК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Андрюхина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

---

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Исполнитель:

Обучающийся группы № ФК-403      Д.А. Малаева  
(подпись)

Руководитель      К.п.н., доцент      С.В. Комлева  
(подпись)

Нормоконтролер      К.п.н., доцент      Е.В. Кетриш  
(подпись)

Екатеринбург, 2018

## АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 72 страницах, с 40 источников литературы, а также 3 приложения на 20 страницах.

*Ключевые слова:* фигурное катание, трудности начинающих тренеров, молодые тренера, исследование, преодоление трудностей.

*Объект исследования* - учебно-тренировочный процесс по фигурному катанию на коньках.

*Предмет исследования* - трудности, возникающие в процессе деятельности начинающего тренера по фигурному катанию на коньках.

*Цель исследования* - исследование трудностей, возникающих в процессе деятельности начинающего тренера по фигурному катанию, определений путей их преодоления.

*Основные задачи:*

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Определить качественные характеристики личностных особенностей тренера фигурному катанию.
3. Определить трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности молодых тренеров по фигурному катанию.
4. Установить причины, вызывающие эти трудности.
5. Предложить пути преодоления трудностей.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ.....	7
1.1. Роль тренера в подготовке фигуриста .....	7
1.2. Особенности деятельности тренера по фигурному катанию.....	12
1.3. Профессионально-значимые качества личности тренера.....	15
1.4. Выявление трудностей на этапе профессионального становления тренеров. Пути преодоления трудностей.....	19
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ НА ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ.....	28
2.1. Организация исследования.....	28
2.2. Методы оценки, инструментарий и моделирование профессиональной деятельности специалиста.....	29
2.3. Анализ результатов исследования.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Проблеме профессиональных трудностей, возникающих у учителей - предметников в педагогической литературе изучены достаточно хорошо, им посвящено значительное количество научных работ, имеющих как сугубо теоретический, так и прикладной характер. В тоже время открытым остается вопрос о профессиональных трудностях начинающих тренеров по фигурному катанию.

Включение в педагогическую деятельность -новый этап становления вчерашнего спортсмена-студента как специалиста. Первые самостоятельные шаги ставят перед молодым педагогом целый ряд проблем:

"Как добиться взаимопонимания?", "Почему возник конфликт?", "Чем объяснить тот или иной поступок учащегося?" и т.д.

Кажется, всё просто: после получения соответствующего образования тренер должен осуществлять учебно-тренировочный процесс и участвовать со спортсменами в соревнованиях.

На самом деле этап начала профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта связан со сложностями внешнего и внутреннего порядка, которые встречает молодой специалист с приходом на рабочее место.

Объект исследования - учебно-тренировочный процесс по фигурному катанию на коньках.

Предмет исследования - трудности, возникающие в процессе деятельности начинающего тренера по фигурному катанию на коньках.

Цель исследования - исследование трудностей, возникающих процессе деятельности начинающего тренера по фигурному катанию, определений путей их преодоления.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Определить качественные характеристики личностных особенностей тренера фигурному катанию.

3. Определить трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности молодых тренеров по фигурному катанию.

4. Установить причины, вызывающие эти трудности.

5. Предложить пути преодоления трудностей.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ педагогической и научно-методической литературы.

2. Анкетирование.

3. Педагогическое наблюдение.

4. Методы математической статистики.

Научная новизна данной работы состоит в том, что на основании анализа имеющейся литературы и собственных исследований, предпринята попытка исследовать возникающие в процессе деятельности трудности начинающего тренера и пути их преодоления. А поскольку проблемы тренерской и профессиональной деятельности преподавателей физической культуры исследованы недостаточно, в этом и заключается актуальность нашей работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ.

## 1.1. Роль тренера в подготовке фигуриста.

Фигурное катание - вид сложно координационного конькобежного спорта, направлен прежде всего на всестороннее физическое развитие, на подъем физических, морально-волевых и творческих сил занимающихся. Этот вид спорта оказывает огромное влияние не только на развитие двигательного аппарата, но и на функции сенсорных систем организма. Многочисленные ускорения и замедления, наклоны и вращения, сложность сохранения равновесия на малой площади опоры повышают тонкость анализа положений и перемещений тела и развивают вестибулярный аппарат. Повышаются мышечно-суставная и тактильная чувствительность, точность глазомера, дифференцировка слуховых ощущений, способность к комплексному восприятию информации от многих сенсорных систем (чувство льда). В то же время в отличие от простого бега на коньках, который в основном преследует цели оздоровления и развлечения, фигурное катание несет в себе основы эстетического воспитания человека, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Занятия фигурным катанием воспитывают у спортсменов дисциплинированность, собранность, трудолюбие, коллективизм, смелость, активность, упорство - те черты, которые характеризуют отношение к труду, высокие моральные качества.

Эффективность воспитания этих качеств зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в тренировочном процессе осуществляется взаимосвязь физического, психологического и нравственного воспитания спортсменов [1].

Рост мастерства в фигурном катании на коньках нельзя обеспечить лишь возрастающим объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок. Эффективность многопланового процесса подготовки фигуристов может и

должна быть повышена за счет использования таких средств и воздействий, которые способствовали бы раскрытию внутренних резервов спортсменов, приобретению специальных знаний о психофизиологических свойствах личности, строении организма и биомеханики движений человека. Залогом успешного выступления спортсмена в соревнованиях является его высокая спортивная подготовка (реализующаяся в основном в спортивных тренировках), включающая все стороны подготовки спортсменов к длительному спортивному сезону (теоретическая, техническая, тактическая, морально-волевая и психологическая). Таким образом, спортивная подготовка — это сложный специализированный процесс, направленный на формирование, развитие и совершенствование необходимых физических, психофизических и психофизиологических качеств, оказывающий разностороннее воздействие на спортсменов. Еще основоположник теории фигурного катания Н. А. Панин (1938) [2] писал: «Специализация в фигурном катании обязательно должна быть тесно связана с всесторонним физическим развитием».

Основной задачей тренера-преподавателя при подготовке к спортивному сезону является постепенное подведение фигуристов к оптимальной физической, технической и психической готовности. Точность и надежность управления движениями при выполнении спортивных упражнений зависят от того, насколько развиты у спортсмена психические процессы, участвующие в само регуляции двигательной деятельности (ощущения, восприятия, представления, мышление). На их базе формируется и совершенствуется техника фигурного катания на коньках. Психологическими основами технической подготовки можно считать целенаправленное совершенствование тех процессов, которые обеспечивают регуляцию движений, характерных для обязательной и произвольной программ всех видов катания.

В соревнованиях фигурист действует, используя знания, умения и навыки, полученные и закреплённые в процессе тренировки. Формирование необходимых для выполнения соревновательных программ умений и навыков, их объем и качественное своеобразие находятся в зависимости от условий, в которых



происходит подготовка фигуриста и которые постепенно становятся привычными. Однако соревновательные условия существенно отличаются от привычных условий тренировки. Эти отличия сводятся в основном к следующим положениям. Соревнования играют значительную роль в жизни спортсмена; в соревнованиях всегда есть соперники; выступление на соревнованиях оценивают судьи; фигурист располагает всего одной зачетной попыткой в каждом упражнении; время для принятия самостоятельного решения (в тренировке спортсмену помогает тренер) часто чрезвычайно ограничено; соревнование может проходить в непривычных климатических, временных, метеорологических условиях и сопровождаться нежелательными воздействиями со стороны соперников, судей, зрителей и даже товарищей по команде.

Таким образом, целью психологической подготовки спортсмена к соревнованию можно считать формирование у него такого психического состояния, при котором он может в полной мере использовать свою функциональную и специальную готовность для реализации в соревновании максимально возможного результата; противостоять многим предсоревновательным и соревновательным ситуациям, оказывающим отрицательное влияние и вызывающим расстройство функций, т. е. проявить высокую надежность соревновательной деятельности. Такое состояние называют состоянием психической готовности к соревнованию.

Психологическая подготовка — неотъемлемая часть предсоревновательной подготовки спортсмена. Ею, как и всеми другими сторонами подготовки спортсмена, руководит тренер. Однако психологическая подготовка, являясь личным, в чем-то даже интимным процессом, требует особого подхода. Спортсмена нельзя заставить заниматься психологической подготовкой, а можно лишь побудить действовать в этом направлении. Поэтому первое, что следует сделать тренеру, это постараться сформировать у спортсмена положительное отношение к психологической подготовке, к ее необходимости. Фигурист должен понять, что психологическая подготовка к соревнованиям поможет ему обрести

перед стартом и в ходе состязаний то состояние, в котором он сможет наиболее полно реализовать все свои возможности для достижения высокого результата.

Чтобы спортсмен подошел к началу соревнований в состоянии психической готовности и сохранил это состояние до окончания соревнований, ему необходимо сформировать конкретную и категоричную установку на определенный соревновательный результат, на преодоление ради этого разнообразных, в том числе и неожиданно возникающих в ходе соревнования, препятствий. Для этого, как и для достижения оптимального уровня эмоционального возбуждения, следует формировать потребность в достижении соревновательной цели.

Психическое, в первую очередь эмоциональное, состояние может измениться в сколь угодно короткий промежуток времени при подготовке к соревнованиям, непосредственно перед стартом и даже в ходе соревнований. Поэтому в число универсальных средств психологической подготовки, которым надо обучить каждого спортсмена высокого класса, включаются способы и приемы само регуляции уровня эмоционального возбуждения. Обучение само регуляции начинается с обучения самоконтролю.

Неблагоприятные эмоциональные состояния проявляются в двух формах (иногда переходящих одна в другую): чрезмерного и недостаточного возбуждения. Обе формы характеризуются рядом признаков, которые могут быть обнаружены спортсменом при самоконтроле. Признаки излишнего возбуждения: резкое учащение пульса, учащенное и поверхностное дыхание, повышение тонуса мышц, дрожь, произвольные движения губами, напряженная мимика, более громкая и быстрая, чем обычно, речь, сопровождаемая жестикულიцией, повышенный тембр голоса, раздражительность, рассеянность внимания, суетливость. Признаки недостаточного возбуждения: вялость, сонливость, зевота, замедленные движения, менее выразительная, чем обычно, речь. [3].

Кроме помощи в овладении приемами само регуляции тренер может помочь спортсмену правильно поставить соревновательную цель. С психологических позиций правильно поставленная цель должна отвечать двум требованиям: быть

желанной и быть достоверной, т. е. спортсмен должен очень хотеть достичь запланированного результата и верить в возможность его достижения.

Особую роль играют педагогические воздействия тренера, направленные на оптимизацию психического состояния спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки.

В качестве таких воздействий могут быть использованы педагогические тесты, прикидки, контрольные выполнения программ, с помощью которых проверяется динамика роста подготовленности спортсмена к соревнованию. Для оптимизации психического состояния эти проверки организуются так, чтобы убедить спортсмена в правильности хода подготовки, в том, что необходимый уровень готовности будет достигнут к моменту старта. Для управления психическим состоянием спортсмена можно применять комфортные или дискомфортные тренировки. Такие тренировки (в зависимости от состояния спортсмена, его отношения к предстоящему соревнованию, задач, поставленных тренером) могут вызывать у спортсмена либо чувство удовлетворения, легкости, снижать уровень психической напряженности, либо, наоборот, вызывать чувство неудовлетворенности достигнутым, стимулировать к дополнительным усилиям, повышать уровень активности и эмоционального возбуждения.

Воздействовать на психическое состояние можно также путем управления психологическим климатом в команде и организацией контактов. При этом контролируются влияние и поведение окружающих спортсмена людей в зависимости от его состояния и потребностей. В связи с конкретными задачами оптимизации состояния спортсмена создается желательный (щадящий или стимулирующий) режим общения, в соответствии с которым регламентируется характер и частота воздействий на спортсмена со стороны тренера, руководителей, товарищей по команде и других лиц.

Рациональная организация режима дня, отдыха, развлечений тоже хорошее средство формирования оптимального психического состояния спортсмена. Но особое значение имеют словесные воздействия тренера.. В форме доверительной беседы тренер должен убедить ученика в том, что у него нет достаточных причин

и оснований для опасений за исход предстоящих соревнований, что он хорошо подготовлен и в состоянии выполнить стоящие перед ним задачи, что его положение в команде твердое и ничто не угрожает его престижу. Кроме того, тренер может использовать свой авторитет для категорического внушения спортсмену всего, что он считает необходимым. При этом воля тренера должна на какое-то время подавлять волю спортсмена, преодолевать его сопротивление, рассеивать сомнения и страхи.

## 1.2. Особенности деятельности тренера по фигурному катанию

Профессиональная деятельность тренера трактуется очень просто: спортивный тренер – специалист по воспитанию спортсменов и подготовке их к соревнованиям. Ключевые понятия в этом определении – «воспитать» и «подготовить». За ними стоит многолетний педагогический процесс, требующий от личности педагога-тренера необходимые для успешности этого процесса качества и широкий спектр профессиональных знаний и умений. Как сложно воспитать выдающегося учёного или врача, так же нелегко воспитать сильнейшего спортсмена. О профессиональных особенностях деятельности спортивного тренера существует много мнений [5].

По данным ряда спортивных психологов и ученых, в частности А.Н.Мишина к особенностям деятельности тренера по фигурному катанию на коньках относят [3,10,11]:

1. Индивидуальный характер. Отсюда первая специфика тренерской деятельности – постоянное общение со своими учениками на тренировочных занятиях, сборах и соревнованиях, позволяющее лучше изучить психологию спортсменов и оказывать на них систематическое воздействие. Эта особенность накладывает на тренера особую ответственность за физическое здоровье и личностное развитие его подопечных.

2. Вторая особенность деятельности тренера заключается в наличии «профессионального риска»: тренер вынужден ждать высокого результата своих

учеников долгие годы (при этом без гарантии, что он будет), а это требует не только терпения, но и нравственной ответственности за здоровье и развитие таланта своих учеников. Не секрет, что некоторые тренеры ради быстреего достижения результата форсируют тренировочные нагрузки, являющиеся для юных спортсменов запредельными, и тем самым губят талантливых ребят. Достижение поставленных целей зависит не только от тренера, но и от спортсменов, руководства, материальной базы школы фигурного катания.

3. Третьей особенностью тренерской деятельности является ее стрессогенность особенно в период соревнований – тренер постоянно испытывает очень высокое нервно-эмоциональное напряжение. Возбужденное эмоциональное состояние тренера может (а это нежелательно) сопровождаться эмоциональными срывами как на тренировках, так и на соревнованиях.

Эмоциональное напряжение (особенно на соревнованиях) передается спортсменам, поэтому очень важным является умение тренера регулировать свое состояние, сдерживать эмоции. Случайно брошенное необдуманное слово, раздражительный тон, отчетливое проявляемое волнение, суетливость, избыточная и несвоевременная мотивация (особенно со стороны руководителя), колкости, едкие замечания, запугивания, завышенные обещания, негативные оценки, преждевременное объявление планируемого результата – все это оказывает существенное влияние на состояние фигуриста.

С другой стороны, тренер, внешне спокойно принимающий неудачи и нарушения правил со стороны соперников, может восприниматься равнодушным. Это, как и чрезмерная «заведенность» тренера, может негативно сказываться на действиях спортсменов.

4. Следующая особенность тренерской деятельности, а скорее карьеры, – это неизбежные падения после взлетов (даже триумфальных). Отсюда нестабильность социального статуса тренера, неуверенность в будущем.

5. Добровольность контактов спортсменов с тренером (спортсмен может в любое время уйти от своего тренера к другому).

6. Эффективность деятельности тренера зависит от мотивации спортсменов. При этом перед тренером стоит трудная задача поиска талантов и активизации спортсменов на повышение спортивного мастерства, что составляет одну из трудностей в работе тренера.

7. Седьмая особенность – публичность (особенно в фигурном катании), успешная или неудачная деятельность тренера со спортсменами высокого класса обсуждается в средствах массовой информации, его показывают во время телетрансляций чемпионатов, пресс-конференций. Все это вызывает необходимость постоянно держать под контролем свои эмоции, следить за грамотностью речи, соблюдать этику в общении с журналистами. Творческий характер труда тренера проявляется в его постоянном поиске, экспериментировании, работе над собой.

8. Широта характера отношений тренера со спортсменами заключается в том, что общение тренера со спортсменами проходит не только на тренировке, но и в школе, на досуге, на выезде.

9. Деятельность тренера не регламентирована. Для тренера практически не бывает выходных дней, так как в будние дни он проводит тренировки, а в выходные – курирует своих спортсменов на соревнованиях. Зачастую тренеры дома проводят меньше времени, чем на работе. Бесконечные переезды с места на место, проживание в непривычных, подчас некомфортных условиях тоже не способствуют установлению нормального ритма жизни тренеров, что усиливает их нервно-эмоциональное напряжение. Эта особенность деятельности требует фанатичного отношения к своей работе. Это создает напряженность в семейных отношениях и трудности в воспитании собственных детей.

10. Различная степень психического напряжения при обучении спортивным движениям.

11. Возможность получения травм при обучении и страховке спортсменов.

12. В процессе своей деятельности тренер должен вступать в контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса, – с родителями юных

спортсменов, представителями администрации, судьями, журналистами. Для успешного общения с ними тренер должен обладать коммуникабельностью, а нередко и выдержкой, так как он находится под постоянным прессом со стороны руководства и спонсоров, требующих высоких спортивных результатов.

### 1.3. Профессионально-значимые качества личности тренера.

Психология спорта всё более перемещает свои интересы на личностный и социально-психологический уровни спортивной деятельности.

Профессия тренера, и фигурное катание в этом не исключение, в первую очередь приравнивается к педагогической деятельности. В учебной и методической литературе можно найти множество исследований о профессионально важных качествах, которыми должен обладать педагог, так как общество предъявляет к его деятельности и личности очень высокие требования. Например, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов пишут так: «Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность» [5].

Успешность деятельности тренера определяется в первую очередь его знаниями и умениями.

По теории и методике спортивной тренировки и по своему виду спорта уровень знаний у тренеров, по данным Г. Д. Бабушкина [6-7], достаточно

высокий. Однако по психологии и педагогике, а также по медико-биологическим вопросам около половины тренеров отмечают недостаточность знаний.

Умения делятся на гностические (умение адекватно оценивать поведение и состояние учеников, их индивидуально-психологические особенности; умение находить причины ошибок в обучении спортсменов), конструктивные (умение планировать учебный материал при подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, умение заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их), организаторские (умение организовать обучение и воспитание на тренировках и соревнованиях, организовать групповое взаимодействие), коммуникативные (умение устанавливать контакт с людьми, умение использовать средства общения), творческо-исследовательские (умение делать анализ тренировочных занятий и выступлений учеников на соревнованиях, работать с научной литературой и делать выводы для своей работы, планировать и осуществлять эксперименты с использованием различных нагрузок, методов обучения, способов выполнения упражнений).

У тренеров с небольшим стажем, как показано Г. Д. Бабушкиным, все перечисленные умения недостаточно сформированы, однако наиболее развиты коммуникативные умения. Гностические, конструктивные и творческие умения достигают пика сформированности при стаже 16–20 лет. У тренеров со стажем больше 20 лет лучше всего проявляются организаторские умения, а уровень проявления гностических и конструктивных умений снижается. Из данных этого исследования следует, что вершины мастерства тренеры достигают после 15 лет работы. Это подтверждается и тем, что наибольшая эффективность работы отмечается у тренеров со стажем 16–20 лет. У тренеров со стажем больше 20 лет эффективность работы снижается. Очевидно, это является следствием их «выгорания», которое проявляется в эмоциональном истощении и снижении самооценки себя как профессионала и личности.

Необходимым условием успешного руководства является авторитет. Тренер, обладающий авторитетом, пользуется доверием спортсменов, что создает благоприятные условия для их плодотворного сотрудничества. Авторитет тренера



обусловлен его высоким моральным обликом, профессионализмом и завоевывается у спортсменов прежде всего добросовестным отношением к труду, объективным отношением к ученикам.

Важно, чтобы тренер пользовался авторитетом не только в своей группе, но и у начальства, в других клубах. Конечно, не каждый тренер сразу может приобрести авторитет, но нельзя забывать, что авторитет специалиста, даже молодого, во многом зависит от того, как он себя ведет.

Созданию авторитета способствует также высокий интеллектуальный уровень тренера: он должен быть выше, чем у его учеников.

Тренер должен стремиться одерживать верх в дискуссиях со спортсменами по самым различным вопросам, но делать это следует ненавязчиво, не подчеркивая своего превосходства. Правда, слишком большой разрыв в интеллектуальном уровне тренера и спортсменов может препятствовать работе с группой [8]. Поэтому тренер должен работать и над интеллектуальным уровнем команды.

Авторитет тренера не остается без изменений. Он может снижаться, часто в связи с ошибочностью прогнозов, сделанных им в отношении выступления спортсменов или их прогресса. Например, с целью воодушевления спортсмена тренер может ставить перед ним такие задачи, которые в отведенный срок оказываются невыполнимыми, поскольку они не соответствуют его способностям и уровню подготовленности.

Авторитет тренера во многом базируется на уровне его профессиональной образованности, который должен неуклонно расти, и на технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена.

А. А. Лалаян [13,26] выявил, что с точки зрения спортсменов для тренировочного процесса важны такие качества тренера, как требовательность, внимательность и заботливость, трудолюбие. В условиях соревнований, как считают спортсмены, желательны такие качества тренера, как хладнокровие,

сопереживание спортсмену (эмпатия), умение настраивать на победу. Вне спорта спортсмены отмечают товарищеские отношения.

Однако юным спортсменам, делающим первые шаги в своей спортивной карьере, трудно судить о том, насколько их тренер профессионально грамотен. Они в первую очередь дают оценку тренеру как личности: добрый он или злой, любит ли он детей, может ли он пошутить или всегда строг, обладает ли он соответствующей культурой общения и поведения. Характерно, что отношение к первому тренеру не меняется у спортсменов на протяжении многих последующих лет.

Важно и понимание тренером спортсменов. Оно предполагает умение тренера проникнуть во внутренний мир спортсменов, найти нужную форму обращения к ним. Взаимопонимание тренеров с учениками обуславливает их социально-психологическую совместимость. непонимание тренером учеников ведет к обостренным негативным взаимоотношениям между ними. Неслучайно опрос 150 тренеров ДЮСШ показал, что многие из них (56 %) наибольшей сложностью в своей деятельности считают налаживание взаимоотношений с воспитанниками [9]. Осложняются взаимоотношения из-за неуважения, предвзятого мнения тренера о спортсмене, недостаточного внимания к нему и его нуждам, невыдержанности и грубости тренера, официальности тона, повышенных интонаций в разговоре, изменчивости в настроении тренера и т. д.

Анализ зависимости роста спортивных результатов от межличностных отношений «тренер—спортсмен», проведенный Ю. А. Коломейцевым [13, 22], показал, что отношение тренера к личностным и спортивным качествам спортсменов влияет только на количество их отчислений из группы. Отношение спортсменов к тренеру играет роль в росте спортивных результатов, так как влияет на отношение спортсменов к тренировочному процессу. Поэтому имеется положительная связь между отношением к тренеру и такими качествами спортсменов, как дисциплинированность, настойчивость, старательность, исполнительность.

#### 1.4. Выявление трудностей на этапе профессионального становления молодых тренеров. Пути преодоления трудностей.

Анализ педагогической и научно-методической литературы позволил обобщить и определить трудности, возникающие в работе молодых специалистов, в частности тренеров по фигурному катанию.

Трудности в деятельности начинающего тренера-преподавателя, обусловлены многими причинами, которые можно разделить на 2 группы [14]:

1. Объективные (дефицит своего времени для работы с подростками, недостаточная помощь руководителей, администрации и т.д., недостаток материальных средств, количество часов предоставления льда, недостаток ледовых площадок и т.д.)

2. Субъективные (слабое знание психологии детей и педагогики, неумение организовать работу с детьми и родителями, низкий уровень планирования и проведения занятий, неумение проводить соревнования на высоком организационном уровне, отсутствие целенаправленной круглогодичной работы).

Преодолеть субъективные трудности можно только имея определенные знания, умения и навыки в решении данного типа специальных и воспитательных задач, высокий уровень мастерства.

Объективные трудности преодолеваются, когда тренер активизирует всю спортивно - массовую работу, используя все потенциальные возможности.

Трудности испытывают, как тренера с большим стажем работы, так и тренера не имеющие опыта. Часто тренера-преподаватели, относящиеся ко второй группе, более эффективно решают педагогические и спортивные задачи, организаторские и коммуникативные задачи. Это потому что часто тренера первой группы используют стереотипные решения, не учитывая конкретных условий современного фигурного катания. Они не проявляют новаторства, применяют заготовленные методики, в которых часто не учитываются специфические условия работы тренера.

У тренеров второй группы преимущество в том, что они систематично, занимаются самообразованием, ищут рациональные приемы педагогического воздействия, обращаются к опыту лучших тренеров и внедряют в практику эффективные формы и методы обучения, почерпнутые из специальной литературы. Поэтому и удовлетворенность своей работы у них выше.

Анализ педагогической и научно-методической литературы позволил обобщить результаты исследований по данной проблеме, определить трудности, возникающие в работе молодых специалистов:

1. Первая проблема, которая может поджидать молодого специалиста-тренера, – это, как ни странно, то, что он сам когда-то был высококвалифицированным спортсменом и, как ему кажется, знает всё про спорт.

Большинство работающих тренеров-преподавателей имеют квалификацию мастера спорта. При этом существуют обобщенные данные о том, что уровень спортивного мастерства в прошлом не является определяющим фактором эффективности тренерской деятельности [15].

К тому же установлено, что спортсмены высокого класса, причастные по необходимости к тренерскому труду, в большинстве случаев предпочитают вести репродуктивный тренировочный процесс [16]. Эффективность тренерско-преподавательской деятельности таких специалистов снижается из-за того, что бывший «ас» спорта был одарен повышенными физическими и смежными возможностями, благодаря которым и добился в спорте выдающихся достижений, а у его учеников может не быть такого таланта, а, следовательно, и бурного роста спортивного мастерства. Иногда известные в прошлом спортсмены могут испытывать в ходе педагогической деятельности негативные психические переживания, вызванные текущими неудачами подопечных при повышенных профессиональных притязаниях [17].

Начиная свою профессиональную карьеру, бывший спортсмен должен представлять, что он теперь не просто сам идет к намеченной спортивной цели, а ведет к ней своих подопечных. Молодой специалист должен чётко представлять свою карьеру в формате трехкомпонентной структуры:

- целевой компонент – цели, задачи, ориентации, притязания, мотивы, желания, потребности, ценности, смыслы;
- процессуальный компонент – стратегии, тактики, способы, этапы, периоды, фазы, скорость карьерного развития;
- результативный компонент – достижения, профессиональная компетентность, должностной уровень, роль в коллективе и в организации, эффективность [18].

2. Ошибки вызванные недостаточной общей и технической подготовкой к самостоятельной работе, недостаточное знание и методики обучения. Не умение управлять своим психическим состоянием, особенно в условиях соревнований, отсутствие навыков общения, неотработанная дикция, жесты, мимика, движения. Медленная реакция, рассеянность на тренировке, скованность, неумение правильно действовать в возникающих ситуациях.

3. Ошибки, связанные с переоценкой своих сил и возможностей, самоуверенность, высокомерие, не восприятие советов, рекомендаций опытных тренеров, формальное выполнение своих обязанностей, категоричность суждений.

4. Ошибки, связанные с установлением взаимоотношений с юными фигуристами и перестройкой их в соответствии с развитием воспитанников, проявление невнимания к слабо подготовленным спортсменам, непосильные требования выражающиеся в чрезмерно сложных заданиях, неуверенность к себе, в правильности своего поведения в тех или иных ситуациях, незнание психологии детского возраста, непонимания причин того или иного поступка воспитанника, невыполнения данных подростком обещаний, излишняя придирчивость, чрезмерная суровость в отношении к детям.

5. Ошибки, связанные со взаимоотношениями с коллегами, администрацией, родителями, неуважения к опыту и находкам своих коллег, бестактность в обращении с родителями детей, пренебрежение к спортивным традициям, обсуждение поступков родителей в присутствии подростков, неблагодарность за помощь, которую оказывают родители.

6. Ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры тренера-преподавателя, невыполнения своих прямых обязанностей, отсутствие инициативы и творческого начала в работе, недисциплинированность, нарушение норм и правил этикета, стремление завоевать авторитет у родителей воспитанников, администрации любой ценной.

7. Еще одной неприятной неожиданностью, даже если тренер знал об этом заранее, может оказаться уровень оплаты труда. Министр спорта Российской Федерации Виталий Мутко в 2012 г. в своём отчёте президенту указывал, что «в 2008 году <...> зарплата у тренера сборной страны была 12 тысяч рублей, поэтому у нас все специалисты курсировали по миру. Сейчас зарплата топового тренера – 120 тысяч рублей...» ([Мутко В.], 2012).

8. Большое количество тренеров, начинающих свою профессиональную карьеру, на вопрос, оказывает ли тренерская профессия влияние на их отношения с семьей, ответили: «Да, и не в лучшую сторону». Самое интересное, что с ростом профессионального мастерства и стажа работы тренера эта проблема не уходит. Она выглядит даже более серьезной, потому что у 82,9 % тренеров есть дети [19].

В начальной деятельности тренера-преподавателя ощущают в основном организационные трудности. У многих тренеров склонность к педагогической работе преобладает над стремлением овладеть специфическими особенностями фигурного катания. Такие тренера неуверенно решают спортивные задачи, избегают показывать сложные технико-тактические действия, слабо ориентируются в методике физического воспитания. Но постоянное стремление к совершенствованию делает их действия целеустремленными. При составлении системы спортивных упражнений они обращают внимание на то, как-то или иное упражнение будет воспринято юными спортсменами, включают в работу индивидуальные задания. При конструировании материала прежде всего думают о целесообразности элементов задания. На тренировке организуют свою деятельность разумно, осуществляют индивидуальный подход. Однако структура деятельности по обучению технико-тактическим действиям у таких тренеров нерациональна, они с большим трудом изменяют сложившиеся стереотипы.

Стремятся работать с группой сильных спортсменов, с увлечением подбирают постепенно усложняющиеся упражнения, объясняя это тем, что сами учатся вместе с ребятами. Не видят пробел в системе их подготовки к обучающей деятельности.

Устранить недостатки тренер-преподаватель может, овладев практическим материалом программы, закрепив знания и овладев преподавательскими умениями и навыками, развив профессионально важные качества личности, необходимые для его успешной деятельности (наблюдательность, быстроту ориентировки, физическую подготовленность и т.д.) [20]. Вырабатывается навык профессионального видения. Один из наиболее важных умений является оценка спортивной деятельности фигуристов. Самые большие трудности возникают в оценивании техники движений, меньшие – в оценивании теоретических сведений и учебных нормативов. Молодые тренеры не редко имеют упрощенное мнение о труде тренера.

Пути преодоления трудностей - ясное представление задач каждой тренировки, средств их решения, т.е. правильный подбор упражнений, игр, заданий, обучение воспитанников специальным двигательным навыкам необходимым для фигурного катания. Формирование у детей устойчивого интереса к фигурному катанию, анализ, поиск причин неудач, предвидение их последствий, привлечение внимания воспитанников к спортивной литературе и спортивным событиям в стране и за рубежом, чередование видов деятельности для создания положительных эмоций [22].

Сформулируем пути преодоления трудностей в решении наиболее важных гностических задач.

1. Если тренировки проходят пассивно, юные спортсмены не стремятся к достижениям спортивного мастерства, тренеру необходимо изучить и внедрить новые действия и упражнения, дать больше самостоятельности. Тренеру необходимо осмыслить понятие учебной задачи, для чего рекомендуется: определить во время посещения тренировок опытных коллег цель того или иного занятия и его этапов, отличая при этом постановку цели от простого сообщения

темы; обсудить с опытными коллегами различные варианты разминки; проанализировать, как ставили учебные задачи тренировки и ее важнейших этапов опытные тренеры, как организовывалась деятельность юных спортсменов на решение поставленных задач; найти свои варианты постановки задачи по данной тренировке; спланировать постановку задач по одному из разделов программы ледовой подготовки при изучении новых действий и упражнений, закреплении, повторении, проведении самостоятельной работы и т. п.

2. Новые идеи и опыт не внедряется в учебно-тренировочный процесс. Тренеру полезно анализировать проведенные тренировки для определения их сильных и слабых сторон и стремиться использовать собственный опыт и наиболее полезные элементы опыта коллег.

Необходимо помнить, что основные методы спортивной тренировки, т.е. различные способы применения ее средств (физических упражнений), обеспечивающие достижение высоких спортивных результатов, направлены на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, на воспитание физических качеств юного спортсмена. Наиболее распространенными являются:

- 1) методы обучения технике прыжка, вращения, дорожек шагов (разучивание в целом и по частям, метод слова, показа и т. д.);
- 2) методы обучения хореографической подготовке;
- 3) методы выполнения упражнений для воспитания физических качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Общую и специальную спортивную подготовку юных фигуристов обеспечивают упражнения, направленные на воспитание быстроты, резкости, силы, скоростных качеств, выносливости, ловкости, гибкости.

3. Если неумение продумать каждый тренировочный процесс с учетом нагрузок, которые необходимо преодолевать воспитанникам, угнетает юных спортсменов, порождает неуверенность и негативное отношение к занятиям спортом, необходимо проводить записи видов деятельности юного фигуриста, фиксировать временные показатели их деятельности, обрабатывать полученные



данные в заранее подготовленных протоколах. Тренеру надо овладеть методом педагогического наблюдения.

4. Для правильной оценки деятельности юных спортсменов необходимо [23]:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные возможности спортсменов, сочетать оценку тренера с самооценкой и привлекать к анализу действий и ответов коллег.

2. Систематически варьировать условия выполнения спортивных упражнений.

3. Применять ледовые и другие спортивные игры с элементами других видов спорта.

4. Повышать свою теоретическую подготовленность.

5. Развивать у подростков наблюдательность, расторопность, находчивость.

6. Повышать уровень технической подготовленности и развивать двигательные качества в соответствии с требованием фигурного катания.

7. Развивать способность юных спортсменов, распределять свои силы.

8. Стремиться к участию, как можно в большем количестве соревнований.

9. Дозировать физические нагрузки в соответствии с развитием и возрастом спортсмена.

10. Разнообразить тренировочный процесс.

11. Организовать заинтересованность спортсмена на работу, на достижения высоких результатов.

12. Быть требовательным, но справедливым, уметь находить общий язык с детьми, формировать правильное отношение к жизни и труду. Следить за своей речью, движениями, жестами, внешним видом, воспитывать чувство уверенности в себе и своих спортивных способностях. Проявлять педагогический такт, убежденность, большую заинтересованность в воспитании юного спортсмена.

Таким образом, можно сделать вывод, что к положительным результатам приводят не отдельные удачные приемы или мероприятия, а система и последовательность педагогических действий [24].

Чтобы стать настоящим мастером-педагогом, тренеру требуется от пяти до шести лет работы. Однако в последующие годы он должен продолжать совершенствоваться как профессионал. Мастерство тренера является динамичной характеристикой, а процесс улучшения бесконечен.

Существует несколько способов повысить мастерство тренера. Одним из них является повышение квалификации на различных курсах, методических совещаниях и т. д. Другой способ - самосовершенствование, которое может быть выполнено несколькими способами:

1. Посещение и анализ обучения, проводимого опытными тренерами.
2. Повышение их профессиональной и общей эрудиции (чтение специальной литературы, обзор этой литературы в специальных разделах, обобщение новой информации и формулирование выводов для своей тренерской работы); чтение спортивной литературы, просмотр телевизионных программ о спортивных соревнованиях, участие в ряде соревнований, для того, чтобы быть в курсе всех основных спортивных событий.
3. Ежедневный анализ деятельности (например, с использованием дневника, в котором могут быть записаны характеристики отдельных спортсменов и группы в целом, эффективность определенных приёмов для воспитанников в разных ситуациях, планы на будущее, мысли об организации обучения, и т. д.).
4. Проведение простой исследовательской работы, которая даст ответы на вопросы, представляющие интерес для тренера, связанные с его деятельностью (такие как, например, эффективность упражнений, которые он использовал для развития силы, уровень физической подготовки группы как в общем, так и отдельных воспитанников, какой из методов более эффективен при конкретных условиях и т. д.).

Современный тренер не может быть только обладателем определенной информации и определенных приемов. Постоянное понимание своей деятельности требует постоянного обновления теоретической информации из области педагогики, психологии, физиологии и теории спорта. Только на этой

основе тренер может быть готов к реорганизации педагогического процесса, поиску новых путей и средств повышения эффективности обучения.

Важно, чтобы все способы и методы самосовершенствования использовались систематически, а не изредка. Кроме того, нужна определенная система, последовательность в устранении недостатков в работе. Все это возможно только в том случае, если тренер занимается самопознанием, раскрывает свои сильные и слабые стороны.

Выявление слабых мест, недостаточно развитых качеств не должно приводить тренера к пессимистическому выводу о его непригодности к профессии тренера. Трудно ожидать, что человек сразу овладеет всеми положительными качествами. Как правило, у него есть как положительные, так и отрицательные качества личности. Поэтому тренер должен научиться максимально использовать свои положительные качества и сдерживать проявление негативных. Ему также важно знать, что можно компенсировать недостаточно развитым качеством (например, отсутствие дисциплины среди воспитанников - настойчивостью и терпением в работе, недостаточно быстрая сенсомоторная реакция – опытом и способностью предвидеть ситуацию).

## ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ НА ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ.

### 2.1. Организация исследования

В связи с целью нашего исследования - изучить трудности, возникающие в процессе деятельности начинающего тренера по фигурному катанию, и определить пути их преодоления, объектом нашего исследования является учебно-тренировочный процесс по фигурному катанию на коньках.

Исследование проводилось в академии фигурного катания «Twizzl-Novise».

В исследовании принимали участие 2 группы тренеров различной квалификации (1 группа - опыт работы от 5 до 10 лет, 2 группа - начинающие тренера с опытом работы до 1 года), и группы детей 6 - 7 лет, занимающихся под их руководством. В каждой группе по 10 фигуристов. Всего было протестировано 12 тренеров.

Исследование проводилось в два этапа: в середине учебно-тренировочного года - ноябрь 2017 и завершен в мае 2018 года.

В качестве экспертов была выбрана комиссия, в состав которой вошли: старший тренер школы фигурного катания, имеющий большой опыт и добившийся выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности, завуч школы фигурного катания. Экспертиза была дополнена оценкой двух представителей родительского комитета школы. Также в комиссию входила я, в качестве исследователя проблемы и представителя начинающих тренеров.

Задача комиссии заключалась в оценке наличия или отсутствия определенных качеств и навыков у тренеров, сравнения результатов тестирования первой группы тренеров с аналогичными данными, характерными для опытных тренеров, выявления трудностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности тренеров с помощью анкет и сбора статистической информации, сравнения и анализа результатов исследования.

## 2.2. Методы оценки, инструментарий и моделирование профессиональной деятельности специалиста.

Анализ педагогической и научно-методической литературы позволил обобщить результаты исследований по данной проблеме. Для диагностики профессиональной деятельности тренеров по фигурному катанию, в частности начинающих, на основании этого анализа был использован, разработанный ранее инструментарий, в котором квалификационные показатели профессиональной деятельности тренера были скомпонованы в следующие группы: психолого-педагогические, гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские, двигательные, акмеологические. Все эти показатели были использованы при разработке анкет.

Для получения необходимой информации нами было использовано и доработано 2 анкеты.

— Анкета № 1. «Профессионально значимые свойства личности»

— Анкета № 2. «Трудности профессиональной деятельности тренера»

В процессе исследования были выбраны следующие методики:

1. Теоретико-библиографический анализ.
2. Экспертный опрос.
3. Педагогическое наблюдение за ходом учебно-тренировочных занятий.
4. Статистических методы обработки данных.

Были проведены анкетные опросы экспертов в исследуемых группах тренеров (начинающих и опытных) в начале и конце исследуемого периода, затем по результатам исследования были определены основные сложности и пути решения возникающих трудностей начинающих тренеров по фигурному катанию, предложены конкретные рекомендации.

Педагогическое наблюдение за ходом тренировочного процесса на учебно-тренировочных занятиях проводилось с целью визуального определения возникших на занятиях затруднительных ситуаций, что было использовано при

доработке анкет.

В ходе исследования использовалась анкета, разработанная М.А. Дмитриевой и предназначена для изучения представлений о профессионально значимых свойствах личности [40]. Текст анкеты построен в виде опросника (11 шкал, 83 вопроса) (Приложение 1).

Анкета позволяет оценить наблюдаемого тренера, оценить вышеуказанные группы компетенций. Используя эту анкету в качестве рабочего инструмента для оценки профессиональной компетентности экспертам нужно было оценить степень необходимости каждого свойства для успешной профессиональной деятельности. Если данное свойство необходимо для успешной работы, ставится 2; если желательно – 1, если безразлично – 0.

Анкета «Трудности профессиональной деятельности тренера», разработанная Хозяиновым Г.И. [41] и доработанная нами (Приложение 2) была предложена для заполнения исследуемым тренерам и позволяет оценить наличие у каждого тренера тех или иных трудностей, профессиональных ошибок и непростых ситуаций в процессе тренировок на протяжении исследуемого периода.

Эксперты присутствовали на учебно-тренировочных занятиях в зале и на льду, наблюдали за процессом тренировок в течении 7 месяцев 1 раз в 2 недели, начиная с ноября месяца 2017 года по май 2018 года, в ноябре и в мае экспертами была заполнена анкета № 1, а в конце исследуемого периода тренерам обеих исследуемых групп была предложена анкета №2.

В ходе исследования был использован констатирующий и сравнительный эксперимент. Констатирующий состоял в изучении показателей мониторинга, взаимоотношений внутри группы и взаимоотношений между группами (между группами компетенций или выполнением профессиональной деятельности). Сравнительный эксперимент был предназначен для сравнения всех изученных показателей и их взаимосвязей между различными группами испытуемых, а также сравнения показателей групп испытуемых на начало и конец периода исследования.

Обработка результатов анкеты №1: Рассчитать среднюю оценку каждого свойства для обследованной группы испытуемых. Выписать свойства, признанные необходимыми (средняя оценка от 1,6 до 2), и установить их иерархию. Вычислить среднюю оценку для каждой группы свойств и занести в протокол полученные данные. Сопоставить значимость свойств с профессиональными задачами. Ниже представлены номера вопросов и соответствующие им свойства: 1–4 – аттенционные (способность сосредоточивать и длительно удерживать внимание); 5–10 – наблюдательность; 11–20 – мнемические; 21–30 – моторные; 31–35 – сенсорные; 36–40 – имажитивные (способность к воображению); 41–50 – мыслительные; 51–58 – эмоциональные; 59–68 – волевые; 69–74 – речевые; 75–83 – коммуникативные.

Средний балл для каждой компетенции определялся путем деления суммы оценок на их количество. Общая средняя оценка профессиональной компетентности была представлена как среднее арифметическое для всех десяти вышеуказанных компетенций. Затем мы рассчитали общий итоговый рейтинг профессиональной компетентности тренера.

Оценивание осуществлялось по пятибалльной шкале:

1. (итоговый балл от 2 до 3 баллов) - критический уровень (тренер минимально соответствует занимаемой должности и нуждается в дальнейшем развитии профессиональной компетентности, особенно в тех, которые получили самые низкие баллы);

2. (итоговый показатель от 3,1 до 3,7 балла) - средний уровень (тренер соответствует занимаемой должности при условии улучшения недостаточно развитых компонентов профессиональной деятельности и определенных профессиональных компетенций);

3. (итоговый балл от 3,8 до 4,4 балла) - достаточный уровень (тренер соответствует позиции, заслуживает поощрения и, тем не менее, имеет возможность улучшить свои профессиональные навыки, профессиональную компетентность);

4. (итоговый балл от 4,5 до 5 баллов) - эталонный уровень (тренер соответствует занимаемой должности, заслуживает всякого поощрения, а его педагогический опыт - распространения).

Оценка результатов анкеты №2 осуществлялась самими испытуемыми тренерами.

Кроме того, были использованы методы математической статистики. Достоверность полученных нами данных мы рассмотрим с помощью t-критерия Стьюдента. Данный критерий был разработан Уильямом Госсетом для оценки качества пива в компании Гиннесс. В связи с обязательствами перед компанией по неразглашению коммерческой тайны (руководство Гиннеса считало таковой использование статистического аппарата в своей работе), статья Госсета вышла в 1908 году в журнале «Биометрика» под псевдонимом «Student» (Студент) [42]. T-критерий является наиболее часто используемым методом обнаружения различия между средними двух выборок [43]. Для применения t-критерия Стьюдента необходимо, чтобы исходные данные имели нормальное распределение. В случае применения двухвыборочного критерия для независимых выборок также необходимо соблюдение условия равенства (гомоскедастичности) дисперсий [44]. Для сравнения средних величин t-критерий Стьюдента рассчитывается по следующей формуле: где  $M_1$  - средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы),  $M_2$  - средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы),  $m_1$  - средняя ошибка первой средней арифметической,  $m_2$  - средняя ошибка второй средней арифметической. Полученное значение t-критерия Стьюдента необходимо правильно интерпретировать. Для этого нам необходимо знать количество исследуемых в каждой группе ( $n_1$  и  $n_2$ ). Находим число степеней свободы  $f$  по следующей формуле:  $f = (n_1 + n_2) - 2$  32 После этого определяем критическое значение t-критерия Стьюдента для требуемого уровня значимости (например,  $p=0,05$ ) и при данном числе степеней свободы  $f$  (Приложение 8) [45].

Сравниваем критическое и рассчитанное значения критерия:

— Если рассчитанное значение t-критерия Стьюдента равно или больше



критического, найденного по таблице, делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами.

— Если значение рассчитанного t-критерия Стьюдента меньше табличного, значит различия сравниваемых величин статистически не значимы [44].

### 2.3. Анализ результатов исследования

В таблице 3 и рисунке 1 (Приложение 3) представлены результаты оценки групп профессиональных компетенций начинающих и опытных тренеров по фигурному катанию на первом этапе исследования.

Для начинающих тренеров высоко были оценены следующие группы: конструктивный (5,44 балла), двигательный (4,4 балла), проектировочный (4,1), гностический (4,25 балла), что соответствует достаточному уровню развития вышеуказанных компетенций, но имеется наличие возможности их дальнейшего совершенствования. Самые низкие оценки были отмечены для акмеологических (3,5), психолого-педагогических (3,4), коммуникативных (0,73) и организаторских (0,69) компетенций.

Очевидно, что опытные тренеры отличаются достоверно более высокими уровнями развития компетенций, по сравнению с начинающими. Учитывая невысокий уровень проявления способностей начинающими спортивными педагогами, можно предположить, что это существенно снижает эффективность их профессиональной деятельности, не смотря на «свежесть» теоретических и методических знания и умений. Следовательно, в развитии педагогических способностей у начинающих тренеров заключается ресурс повышения эффективности их педагогического труда.

В таблице 4 рисунке 2 (Приложение 3) представлены результаты оценки групп профессиональных компетенций начинающих и опытных тренеров по фигурному катанию на втором этапе исследования. При чем результаты в конце

исследования для начинающих тренеров выросли примерно на 13 %, что показано на рисунке 3.

На рисунке 4 (Приложение 3) представлены окончательные результаты оценки профессиональной компетентности исследуемых групп тренеров в конце исследуемого периода с учетом стажа профессиональной деятельности: 35% тренеров, имеющие стаж профессиональной деятельности свыше 10 лет имеют средний уровень профессиональной компетентности, 49% - достаточный уровень развития профессиональной компетенции, а 16% тренеров имеют эталонный уровень, тренеры, имеющие опыт работы в фигурном катании до 1 года имеют преимущественно средний уровень развития профессиональной компетентности - 39% тренеров имеют средний уровень профессиональной компетентности, 35% - достаточный уровень, 26% тренеров имеют критический, уровень развития профессиональной компетенции.

Сравнительный анализ трудностей, возникающих у начинающих тренеров по данным Анкеты № 2 представлен в таблице 6 и на рисунке 5 показал следующее:

1. И начинающие и опытные тренеры указали на слабое государственное финансирование, как на самую большую трудность в профессиональной деятельности.

2. На затруднения в работе с родителями начинающие тренеры указывают как на очень значительную трудность (70%) тогда как для опытных тренеров это не так трудно (44%). Нам кажется, что это связано с повышенным контролем за деятельностью тренера со стороны родителей, а так же с отсутствием опыта общения с родителями.

3. Недостаток спортивного инвентаря (89% и 84%) у тренеров обеих групп напрямую связан с частичным обеспечением инвентарем за счет родителей занимающихся.

4. Недостаточная информация о новых технических элементах в фигурном катании, об изменениях в правилах соревнований несомненно является не просто трудностью, а тормозом в деятельности тренера. По рангу затруднение у

начинающих тренеров составляет 3 место (70%) и указывает на недостаточную сформированность гностических умений.

Недостаточная информированность тренера может быть принята за его профессиональную некомпетентность.

5. Одной из главных трудностей для начинающих тренеров является необходимость действовать нестандартно в связи с разнообразием детских характеров, а так же затруднения в обеспечении дисциплины (59%). Для опытных тренеров это наименьшие трудности. С одной стороны, полученный результат указывает на нехватку опыта работы с большим числом детей, а с другой стороны так же на недостаточную сформированность организаторских умений.

6. Отсутствие у занимающихся необходимых знаний, умений, навыков в момент начала работы с группой занимает (67%) у начинающих тренеров и в (25%) у опытных тренеров. Это связано с тем, что деятельность опытного тренера предполагает обучение детей с хорошими спортивными задатками, отобранными из всей массы занимающихся детей, а начинающие тренеры вынуждены работать с оставшимися группами детей.

7. Отсутствие у занимающихся сформированного интереса к занятиям спортом вызывает затруднения как у начинающих тренеров (44%) так и у опытных тренеров (24%). На наш взгляд, для начинающих тренеров это затруднение связано с тем, у молодых тренеров ещё нет особых заслуг и результатов, к ним в группу попадают дети, которых привели заниматься родители в основном «для здоровья», «для общего развития». А опытные тренеры имеют у детей в секции большие достижения, к ним приходят дети за спортивными достижениями, заниматься по желанию и сознательно.

8 . Затруднения в выборе методов тренировки и в составлении учебно-методической документации у начинающих тренеров (74%) указывают на недостаточную сформированность проектировочных умений, а так же на отсутствие опыта в ведении документации. У опытных тренеров значительно меньше затруднений в выборе методов тренировки.

9. Недостаточное знание методики преподавания (75%) у начинающих тренеров видимо связано со слабой подготовкой в вузе. Для опытных тренеров это затруднение незначительно.

10. Выразительность и убедительность речи, плохая дикция, артистические способности - это области, практически не изучаемые в вузе, и для опытных тренеров составляют затруднения в профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенная диагностика профессиональной компетентности начинающих и опытных тренеров по фигурному катанию на основе выделенных нами компетенций, определения основных трудностей в процессе тренерской деятельности позволила выявить «проблемные зоны», тенденции, причины и конкретные рекомендации по преодолению трудностей.

Предлагаем практические рекомендации для начинающего тренера по фигурному катанию для преодоления трудностей в его профессиональной деятельности.

Начинающим тренерам рекомендуется: 1. быстро и четко организовывать юных фигуристов в начале тренировки, используя при этом самые разнообразные способы; 2. в целях экономии времени сочетать объяснение техники выполнения шагов, прыжков, вращений с показом, показывать несколько раз упражнение как в целом, так и отдельные его элементы; использовать для показа упражнений наиболее подготовленных спортсменов; 3. при выполнении воспитанниками заданий делать больше индивидуальных замечаний, особенно спортсменам, плохо усваивающим технику этого упражнения; 4. в общении использовать наряду с распоряжениями, командами шутки, юмор, жесты, мимику; быть всегда спокойными, доброжелательными, стараться не вступать с воспитанниками в конфликты; 5. требовать выполнения всех своих распоряжений, добиваться хорошей дисциплины и порядка на тренировке, требовать выполнения распоряжений всеми воспитанниками; следить за особо шаловливыми детьми, как только начнутся разговоры, шум – сразу или остановить команду, или переключить внимание воспитанников на другую деятельность; 6. постепенно повышать темп тренировки, сдерживать увеличение темпа в первые минуты

тренировки; 7. заранее обдумывать процесс общения с воспитанниками в течение тренировки; 8. составить карточки индивидуальных заданий с учетом особенностей усвоения двигательных действий, чтобы избежать пауз на тренировке, снижения темпа тренировки, особенно к ее концу.

Тренерам с эмоционально-импровизационным стилем рекомендуется: 1. Несколько уменьшить количество времени, отводимого обучению новым упражнениям; тщательно отрабатывать все упражнения, уделяя большое внимание закреплению и повторению. 2. В процессе обучения тщательно контролировать, как формируются навыки; не переходить к обучению новым упражнениям, не будучи уверенным, что предыдущие упражнения усвоены всеми спортсменами. 3. Стараться уделять внимание каждому спортсмену, внимательно относиться к уровню развития слабых спортсменов. 4. Стараться активизировать спортсменов не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого фигурного катания. 5. Во время выполнения упражнений добиваться правильного выполнения, побуждать спортсмена к дельному анализу ошибок, помогая ему уточнениями. 6. Повышать требовательность, следить, чтобы спортсмены выполняли задания самостоятельно. 7. Стараться подробно планировать занятие, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность.

Тренерам с эмоционально-методическим стилем рекомендуется: 1. Меньше говорить на тренировке, давая возможность в полной мере проявить самостоятельность спортсменам, 2. Не исправлять сразу ошибки, а совместно со спортсменами проводить их детальный разбор, путем уточнений, подсказок, подводных упражнений. 3. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Тренерам с рассуждающе-импровизационным стилем рекомендуется: 1. Чаще практиковать коллективные формы работы, проявлять больше изобретательности в подборе увлекательных заданий. 2. Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на занятии. Сразу и строго

потребовать тишины, и в конечном счете вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Тренерам с рассуждающе-методическим стилем рекомендуется: 1. Шире применять поощрения хорошо выполненных упражнений, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния спортсменов в конечном счете зависят и результаты их обучения. 2. Расширять арсенал методических приемов, шире варьировать формы тренировочных занятий, использовать различные упражнения для активизации деятельности. 3. Почаще практиковать коллективные обсуждения, выбирайте для анализа видеозаписи соревнований с участием как самих спортсменов, так и сильнейших.

Рекомендации для повышения успешности тренировочного процесса и подготовке к соревнованиям:

Начинающий тренер, ставящий перед собой задачу добиться успеха, должен быть в состоянии выдержать тяготы временной непопулярности во время напряженных тренировок и отказаться от шуток и дурачества ради серьезных и длительных успехов. Если окажется, что у спортсменов большая потребность в достижении успеха, а тренер ориентирован на межличностные отношения, то придется быть готовым к появлению враждебности и критики. 2. В фигурном катании спортсмену может потребоваться большая эмоциональная поддержка со стороны тренера-лидера, в отличие от командных видов спорта, где помощь, поддержка и даже технические указания спортсмен может получить у своих партнеров. 3. Тренер может провести ряд групповых бесед о тревожности и страхе спортсменов, отметив, что признаки тревожности не всегда мешают успешному выступлению. Часто их отсутствие должно беспокоить спортсменов. 4. В ряде случаев фигуристов следует на тренировках специально психологически готовить выступать при большом количестве зрителей. Для адаптации спортсменов к возможным выкрикам и критическим замечаниям можно использовать неожиданное посещение тренировок посетителями, которые по просьбе тренера будут делать неблагоприятные замечания. Неопытных спортсменов следует специально приучать к воздействию зрителей, заставляя их

выступать в присутствии всевозрастающих по размеру групп наблюдателей, начиная с первых недель и месяцев их тренировок. 5. Чем старше и опытней спортсмен, тем большей самостоятельности он требует. Но далеко не каждый взрослый заслуживает доверия. Это создает конфликтную почву, на которой в период высоких нагрузок могут возникнуть эксцессы по любому поводу. С одной стороны, их надо предвидеть и по возможности предупреждать, с другой – уж коль конфликты возникают, позаботиться о том, чтобы они не служили плохим примером молодым спортсменам.

Предлагаемые рекомендации по речевым воздействиям тренера на спортсмена:

Содержание и форма советов, наставлений, замечаний, указаний, даваемых тренером, не всегда создают благоприятное психическое состояние, необходимое спортсмену для достижения успеха. Речевое воздействие тренера содержит осведомительную или командную информацию и именно поэтому может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на спортсмена. Многие тренеры, желая помочь спортсмену, применяют советы-подсказки непосредственно в ходе соревнования, во время проката программы. Такие подсказки нередко мешают спортсмену. Их отрицательное влияние связано с тем, что они: нарушают сосредоточенность спортсмена, отвлекают его от анализа меняющейся соревновательной ситуации и становятся помехой в самостоятельном решении спортсменом возникающих задач; становятся причиной возникновения сложных конфликтных ситуаций, вступая в противоречие с собственными замыслами спортсмена; являясь осведомительными, увеличивают количество информации, которую спортсмен должен воспринять и переработать в микроинтервалы времени. Советы-наставления, даваемые тренером перед началом соревнования, более полезны, но они нередко становятся помехами на пути к достижению наилучшего результата. Это может быть связано с тем, что такие наставления: излишне подчеркивают личную значимость предстоящего соревнования и поэтому могут вызвать возбуждение, уровень которого превышает оптимальный, или, наоборот,

торможение; подчеркивая сильные стороны соперников, могут быть вызваны астенические эмоции страха, сомнение в достижении успеха. В случае крайней необходимости советы, установки, наставления применять с учетом индивидуальных особенностей и предстартового состояния спортсмена. Непосредственно перед началом соревнования и особенно в ходе его лучше воздерживаться от них.

В помощь тренерам, были предложены следующие упражнения для формирования профессионально важных качеств личности тренера.

Упражнения «Развитие наблюдательности»: для тренера развитие наблюдательности помогает не только раскрыть сущность того или иного человека, но и позволяет предвидеть его поведение в будущем. Развитая наблюдательность помогает за меньшее количество времени оценить ситуацию и принять правильное решение.

1) Одно из наиболее простых, но лучших упражнений для развития наблюдательности состоит в умении "видеть" обыденные вещи. Поставьте перед собой какую-нибудь самую обыкновенную вещь (лучше яркого цвета, потому что такую легче запомнить). Смотрите спокойно на нее на протяжении некоторого времени, но внимательно и разумно, стараясь запечатлеть ее в своей памяти. Затем закройте глаза и попытайтесь припомнить эту вещь с максимальной точностью. Постарайтесь вспомнить ее размер, подробности и "сфотографируйте" все это в своей памяти. Затем откройте глаза, взгляните еще раз на вещь и посмотрите, чего еще не хватает вашему представлению. Внимательно отметьте эти не замеченные подробности, потом снова закройте глаза и постарайтесь усовершенствовать изображение, снова смотрите на вещь и продолжайте до тех пор, пока вам не удастся составить вполне ясный умственный образ данной вещи во всех подробностях.

2) Вполне овладев первым упражнением, возьмите один из изученных вами предметов и постарайтесь нарисовать его форму и детали. Успешность ваших рисунков будет зависеть не от художественного дарования, а от подробностей, которые вы запомнили и нанесли на бумагу. Через короткое время вы будете



способны взглянуть на вещь только раз, а затем сделать набросок со всеми главными деталями. Заметив все подробности предмета, взгляните на него вторично и посмотрите, не забыли ли что-нибудь, словом, поступайте как в первом упражнении. В обоих упражнениях меняйте предмет наблюдения, потому что это способствует совершенствованию навыка запоминать и даст хороший тренинг вашей наблюдательности.

3) Начинайте с рассмотрения деталей, а не с запоминания общего вида предмета. Не старайтесь «воспринять» весь предмет целиком с первого взгляда. Воспринимайте отдельные подробности предмета, запомните их в своем уме, затем приступайте к следующим подробностям и т.д.. Начните упражняться на ваших знакомых, затем переходите на посторонних, и в скором времени вы удивитесь легкости, с которой запоминаете подробности в наружности других. Внимательно рассмотрите нос, глаза, рот, подбородок, цвет волос, общую форму головы и т.д. Вы увидите, что вам легко будет припомнить нос у одного, глаза у другого, подбородок у третьего и т.д. Подобным же упражнением является детальное наблюдение зданий. Сначала постарайтесь описать какое-нибудь здание, мимо которого вы ходите ежедневно. Вы сможете составить себе отдаленное понятие о его общем виде, форме, цвете и т.п. Но что касается числа окон в каждом этаже, местонахождения и размера дверей, формы крыши, ворот, карнизов, украшений и т.д., то вы увидите, что не в состоянии дать себе в этом ясного отчета. Начните же, приглядываясь к находящемуся на вашем пути зданию, воспроизводить позднее мысленно его подробности и посмотрите, многое ли вы запомнили. На следующий день займитесь этим же зданием и рассмотрите новые детали (а их будет немало). Это очень ценный способ для развития наблюдательности.

4) Положите на стол по крайней мере семь предметов и накройте их чем-либо, например, салфеткой, платком. Снимите салфетку, сосчитайте до десяти, затем, опять закрыв вещи, попросите участвующих в этой игре как можно полнее описать на бумаге виденные предметы. Присутствующих можно подводить к столу поодиночке и давать им записывать впечатления в другом конце комнаты.

Со временем число лежащих на столе предметов может быть доведено до пятнадцати. Удивительно, какого искусства в наблюдении достигают таким образом некоторые лица.

5) Для тренировки показывают кость домино и просят назвать число очков сразу, не считая. Потом кладут две кости и т.д. После небольшой практики всякий сможет мгновенно назвать общее число очков.

6) Многие могут схватывать содержание статьи с одного взгляда. Журналисты часто бывают способны схватить смысл статьи, лишь взглянув на нее в течение нескольких секунд. Начните с прочтения одним взглядом нескольких слов, затем целых фраз, отрывков и т.п. При развитии способностей следует поступать, как поступают при развитии мускулов — сначала развиваем один мускул, затем доходим последовательно до целой группы мускулов.

7) Очень полезно составлять в уме описание комнаты и ее обстановки. Войдите в комнату и произведите быстрый осмотр ее обстановки, стараясь заполучить хорошую "мысленную фотографию" наибольшего числа предметов, размер комнаты, высоту, цвет обоев, число окон и дверей, стульев, столов, ковров, картин и пр. Затем уйдите из комнаты и, записав увиденное, сравните запись с оригиналом. Повторяйте, пока не добьетесь совершенного результата. С такой практикой вы в состоянии будете точно описать любое посещаемое вами место, не затрудняясь нисколько, потому что ваша способность наблюдать автоматически заносит впечатления, будучи подвергнута вышеуказанной тренировке.

8) Вечером следует сделать обзор ваших дневных занятий и постараться припомнить и записать вещи и лица, с которыми вы встречались и которые вы видели. Вы удивитесь незначительности того, что вы можете припомнить сначала, и количеству того, что будете помнить после небольшой практики. Это не только искусство припоминать, но и искусство наблюдать. Ваша подсознательная область мышления поймет необходимость ясно замечать предметы и ставить их на должное место.

С целью развития чувства уверенности в тревожной ситуации, связанной с будущими событиями, развитие ресурсов личности, предлагается упражнение «Круг совершенства». Упражнение проводится в парах. Один – в роли консультанта, другой – в роли клиента. Консультанты пошагово зачитывают приведенную ниже технологию, которую «клиенты» стараются выполнить. Затем происходит обмен ролями:

1. Вновь переживите чувство уверенности в себе. Мысленно вернитесь в то время, когда вы чувствовали себя полностью уверенным в собственных силах. Вновь переживите эти минуты, увидите то, что вы видели тогда. Услышите то, что слышали тогда, займите ту же позу, делайте те же жесты. Полностью сконцентрируйтесь на чувстве уверенности — это гарантия того, что упражнение даст результаты.

2. Круг совершенства. Когда вы почувствуете растущую уверенность в себе, представьте круг, расположенный на полу у ваших ног. Какого он цвета? Может быть, вы хотели, чтобы он издавал какой-либо звук, свидетельствующий о его силе? Не торопите себя, важно, чтобы ваш круг действительно ассоциировался у вас с чувством уверенности. Когда вас переполнит чувство уверенности в себе, выйдите из круга, оставив свою уверенность внутри окружности.

3. Сигналом к началу может стать голос, объявляющий о вашем выступлении.

4. Когда сигналы станут выразительными, вновь войдите в круг и почувствуйте уверенность в себе.

5. Проверьте результаты. Вновь выйдите из круга, оставив в нем чувство уверенности. Еще раз подумайте о предстоящем событии. Обратите внимание на то, что вы автоматически вспомните чувство уверенности в себе. Это значит, что вы уже запрограммированы на приближающуюся ситуацию. Важно выявить самые ранние сигналы тревоги, чтобы вовремя «включить спасательный круг».

С целью сформировать у начинающих тренеров адекватную психолого-педагогическую установку в общении «на ученика», формирование умения активного слушания спортсмена, коллеги, родителей предлагается упражнение

«Трудности педагогического общения»: Зачитывается список речевых шаблонов и предлагается тренерам высказать свое мнение, вспомнить их опыт общения со своими спортсменами. Все люди, в том числе учителя и тренеры в спорте, обычно слушают не столько другого человека (ученика), сколько собственные мысли, которые у нас возникают в ответ на речевое сообщение партнера. Кроме этого, профессиональные речевые стереотипы педагогов в общении затрудняют эффективное общение с учениками, зачастую делая его формальным. Следовательно, для тренера как педагога очень важно избегать авторитарности в разговоре и научиться слушать ученика, чтобы понимать его. Список высказываний тренеров, не способствующих эффективному педагогическому общению со спортсменами и мешающие активно выслушивать учеников и понимать их запросы и ожидания: 1. Приказы, команды: «Делай, как я тебе говорю!», «Сейчас же встать на место!» и др. 2. Предупреждения, предостережения, угрозы: «Пеняй на себя!», «Посмотрим, что вы скажете, когда будете сдавать на оценку» и др. 3. Моральные призывы, нравоучения, проповеди: «Ты обязан хорошо учиться!», «Как тебе не стыдно!» и др. 4. Советы, готовые решения: «Я бы на твоём месте извинился», «Я в вашем возрасте делал так...» и др. 5. Доказательства, логические доводы, «лекции»: «Пора бы знать, с какого места тебе удобнее делать разбег!», «Сколько ошибок! И все потому, что не слушаешь меня» и др.

С целью провести анализ проблемных ситуаций, предложить и обосновать возможные варианты их решения предлагается упражнение «Анализ проблемных ситуаций»: Проблемные ситуации – это и умение сказать «нет», умение принимать критику и критиковать и т.д. Работа с проблемными ситуациями может строиться следующим образом: группе (3-5 человек) предлагается ситуация и необходимо найти свой вариант решения предложенной ситуации. Примеры ситуаций: 1. Катя и Света вместе занимаются фигурным катанием и их результаты находятся приблизительно на одном уровне. На тренировке их поставили делать вращение рядом, Свету первой, Катю второй. Задание – выполнить 10 вращений по очереди. На этой тренировке Катя сделала больше

удачных вращений, чем Света. Но Света не хотела уступать и Катя начинала нарушать очередность. Света злилась. После тренировки девочки поругались. 2. Тренер постоянно сообщает спортсмену о материальных и временных затратах на его подготовку, требует от него высоких результатов, подчеркивает недостаточную работоспособность и отдачу. Спортсмен, в свою очередь, не получает достаточного вознаграждения за свои вклады, не видит перспектив, не хочет продолжать тренироваться. На этой почве возникают постоянные разногласия и конфликты. 3. Фигурист Дмитрий решил перейти от одного тренера к другому. Когда он сообщил о своем решении своему тренеру, тот стал угрожать спортсмену, что не даст ему возможность тренироваться у своих коллег и в этом городе. 4. Фигуристка, имея своего основного тренера, постоянно обращается за советом об исправлении своих ошибок к другому тренеру. Основной тренер возмущен сложившейся ситуацией, отсутствием доверия к нему и непризнанием его компетентности. Спортсменка аргументирует свои поступки тем, что ее тренер уделяет ей мало внимания и не может ей помочь. 5. Ребенок, приходя на тренировку начинает плакать после первого же указания тренера на ошибку. Родители говорят, что у ребенка появился страх перед тренером и пропало желание ходить на тренировку. Однако на соревнованиях девочка занимает первые места и, по мнению тренера, имеет очень хорошие способности к этому виду спорта. 6. Идет тренировка на льду Спортсмен скользит по кругу, выполняя задание тренера. В это время по кругу начинает мешать ему делать элементы фигурист из другой группы. На просьбу спортсмена не мешать, он отвечает, что так ему удобнее и лёд для всех. Проезжая рядом первый фигурист случайно задевает второго ногой. Завязывается драка. 7. Петя пришел на тренировку в первый раз и в раздевалке занял шкафчик Вити, который уже давно занимается в этой группе. Витя, увидел, что его место занято, выкинул вещи на пол и разместил свои. После тренировки мальчики подрались. 8. На тренерском совете два тренера выясняли отношения друг с другом по поводу выбора спортсмена, который поедет на соревнования – Константин или Егор. По мнению каждого

тренера, его ученик лучший и достоин этой поездки. Тренеры в процессе конфликта забыли про спортсменов, начали оскорблять друг друга.

Возможности тренера разнообразны. Они могут быть реализованы в форме знаний, навыков, качеств, усиленных мотивами. В этой связи и способы достижения профессиональных навыков могут быть разными. У некоторых тренеров уровень теоретических знаний становится ведущим фактором, у других - организационные навыки, тогда как другие обладают конструктивными навыками или волевыми качествами. Безусловно, нельзя полагаться только на один компонент, даже если он очень хорошо выражен.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тренер играет важную роль в современном обществе. Он подталкивает человека словом, личным примером достигать вершин. Качество педагогического труда тренера определяется уровнем его подготовки по конкретному виду спорта, психолого-педагогическими знаниями об объекте своей деятельности — юном спортсмене, степенью подготовленности к каждой конкретной тренировке или воспитательному мероприятию. Оценка педагогической деятельности тренера складывается из оценки приобретенных воспитанником конкретных спортивных навыков и умений, из оценки подготовленности тренера. Оценить результаты своей работы тренеру довольно трудно, так как анализируются поступки, чувства и знания, обусловленные мотивами, взглядами, привычками, убеждениями воспитанников. Иначе говоря, оценка должна выявлять и внешние действия, и, по возможности, внутренний мир юного спортсмена.

Начинающие тренеры недостаточно свободно владеют учебной деятельностью, не знают особенностей решения педагогических и спортивных задач, не умеют расчленять общую цель на «подцели», т. е. в процессе формулирования и постановки целей обучения юных спортсменов затрудняются конкретизировать цели обучения. Устранить отмеченные недостатки тренер может, овладев практическим материалом программы, закрепив знания и овладев преподавательскими умениями и навыками, развив профессионально важные качества личности, необходимые для его успешной деятельности (наблюдательность, быстроту ориентировки, физическую подготовленность и т. д.).

В данной работе освещены теоретические вопросы, диагностический инструментарий и практические приемы, которые позволяют систематизировать знания, определяют, в каком направлении и как нужно овладевать ими, включают материалы, необходимые будущим специалистам в области фигурного катания для успешного осуществления своей профессиональной деятельности, анализ

результатов проведенного исследования выявил трудности начинающего тренера и причины, вызывающие их:

— Недостаточная подготовленность начинающих тренеров по методике преподавания.

— Невысокая степень сформированности коммуникативных, организаторских и гностических учений у начинающих тренеров.

— Недостаточная информированность начинающих тренеров о правилах соревнований в фигурном катании, недостаточная осведомленность о новых технических элементах.

— Невысокий уровень подготовки по педагогике и по психологии у тренеров.

— Отсутствие в программе вузовского образования предметов, связанных с постановкой голоса, речи, дикции, и приобретением артистических способностей.

— Недостаточный уровень самообразования у начинающих тренеров.

Предложены пути решения проблем.

У каждого тренера бывают ошибки, от них не застрахованы и люди творческие, ищущие, не ограничивающиеся выполнением программных требований или указаний «сверху». Главное - вовремя исправить ошибки (если они есть) и не повторять их. И всегда надо помнить, что имеешь дело с доверчивыми, ранимыми душами и что посеешь, то и взойдет.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкин, Г.Д. Анализ трудностей в деятельности тренеров по спорту / Г.Д. Бабушкин // Теория и практика физ. культуры. – 1984. – № 3. – С.10–14.
2. Бабушкин, Г.Д. Специфика деятельности тренера / Г.Д. Бабушкин; ОГИФК. – Омск, 1985. – 68 с.
3. Белорусова, В.В. Основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя (тренера) / В.В. Белорусова, А.В. Романова, Б.А. Карпушин; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1988. – 32 с.
4. Галактионов, И.Н. Педагогические способности тренера / И.Н. Галактионов // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – № 8. – С. 35–37.
5. Григорьянц, И.А. Психолого-педагогическое мастерство современного тренера-преподавателя / И.А. Григорьянц // Спортивный психолог. – 2006. – № 1 (7). – С. 4–8.
6. Гришина М. В. Подготовка фигуристов: основы управления. – М.: ФиС, 1986. – 144 с., ил.
7. Горбань, А.П. Профессионально-педагогическое мастерство тренера: метод. пособие / А.П. Горбань; МГОИФК. – Малаховка, 1988. – 33 с.
8. Данилов, М.С. Свойства темперамента в деятельности тренера по футболу / М.С. Данилов // Психологические основы обучения и воспитания: материалы 26-й науч. конф. / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта; под ред. А.Н. Николаева. – СПб., 2000. – С. 71–73.
9. Деркач, А.А. Творчество тренера / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 239 с.
10. Жариков, Е.С. О некоторых интеллектуально-психологических качествах современного тренера // Хоккей: ежегодник. – М., 1981. – С. 36–38.
11. Жмарев, Н.В. Управленческая и организаторская деятельность тренера / Н.В. Жмарев. – Киев: Здоров'я, 1980. – 144 с.
12. Загайнов, Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2005. – 106 с.

13. Исаев, А.А. Особенности педагогического мастерства тренеров детских спортивных коллективов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Исаев; ЛГУ им. А.А. Жданова – Л., 1981. – 16 с.
14. Казакова, Т.Б. Профессионально-педагогическая направленность личности тренера / Т.Б. Казакова, М.К. Павлова // Ананьевские чтения: тез. науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения – 2000»; СПб. ун-та; под ред. А.А. Крылова. – СПб., 2000. – С. 27–29.
15. Коломейцев, Ю.А. Социально-психологический анализ деятельности тренера спортивной группы / Ю.А. Коломейцев // Теория и практика физ. культуры. – 1976. – № 6. – С. 13–15.
16. Ю. А. Коломейцевым Исследование влияния межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности: Автореф. дис. канд. наук. Тарту, 1974.
17. Корецкий, В.М. Профессионально-педагогическая деятельность тренера как предмет исследования (методология подхода, теоретический анализ) / В.М. Корецкий // Теория и практика физ. культуры, 1980. – № 3. – С. 30–32.
18. Корх, А.Я. Книга спортсмена, тренера и команды единомышленников / А.Я. Корх, В.А. Корх, Н.Л. Корх; Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М.: Флинта. Наука, 2004. – 368 с.
19. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 120 с.
20. Лалаян, А.А. О типологии тренеров в связи с особенностями их деятельности/ А.А. Лалаян // Теория и практика физ. культуры. – 1981. – № 6. – С. 12–13.
21. А. А. Лалаян ([8] Психологические особенности профессии учителя физического воспитания и тренера. Ереван: Айстан, 1975)
22. Ложкин, Г.В. Акмеологический инвариант профессионализма тренера / Г.В. Ложкин, Н. Волянюк // Спортивный психолог. – 2004. – № 2. – С. 27–32.

23. Мельник, Е.В. Готовность к риску как компонент профессионального мастерства тренера / Е.В. Мельник, Ж.К. Шемет // Рудиковские чтения: материалы V Между-нар. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта; Москва, 2–5 июня 2009 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; ред. совет: А.Н. Блеер, А.В. Родионов, В.Н. Непопалов [и др.]. – М: Анита Пресс, 2009. – С. 392–394.
24. Мельник, Е.В. Психология личности и деятельности тренера: учебно-методическое пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск : БГУФК, 2014. – 240 с.
25. Мельник, Е.В. Учет психологических особенностей личности и деятельности тренера в практической работе спортивного психолога / Е.В. Мельник, Ж.К. Шемет // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 49–54.
26. Михеев, А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: метод. разработка / А.И. Михеев. – М.: ГЦОЛШК, 1988. – 24 с.
27. Николаев, А.Н. Методики изучения личности и деятельности тренера / А.Н. Николаев; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 70 с.
28. Николаев, А.Н. Психологические задачи тренерской деятельности / А.Н. Николаев // Психолого-педагогический поиск: проблемы и достижения: материалы 3-й межвуз. науч. конф. / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта; под ред. А.Н. Николаева. – СПб., 1999. – С. 81–82.
29. Николаев, А.Н. Психологические компоненты тренерской деятельности / А.Н. Николаев // Психология и педагогика – новый синтез: материалы 24-й науч. конф. / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта; под ред. А.Н. Николаева. – СПб., 1998. – С. 56–60.
30. Николаев, А.Н. Успешность деятельности тренера / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 12. – С. 29–32.
31. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 863 с.
32. Панин Н. (Н.А.Коломенкин). Фигурное катанье на коньках. (Международный стиль): Руководство к изучению искусства катанья на коньках.

С 1 фототипией, 136 автотипиями и 459 чертежами, исполненными у гг. Голике и Вильборг в Спб. И у Э.Арнольд в Лондоне. Спб., [типография А.С.Суворина], 1910. [4], IV, 340, [2]

33. Постникова, В.М. Трудности, встречающиеся в работе начинающих тренеров и преподавателей физической культуры / Постникова В.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М., 1998. - С. 148-152.

34. Прохорова М. В. Особенности коммуникативной деятельности тренера ДЮСШ: Автореф. дис. ... канд. наук. М., 1974

35. Решетень, И.Н. Основы педагогического мастерства тренера: учеб. пособие / И.Н. Решетень, И.Х. Кобер, М.В. Прохорова; МГОИФК. – Малаховка, 1986. – 55 с.

36. Самообразование тренера-преподавателя: метод. рекомендации /А.Ф. Стрельников, В.Н. Арташевский, В.Е. Хапко. – Киев, 1988. – 32 с.

37. Саная, М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: лекция для студентов РГАФК / М.В. Саная. – Москва: РГАФК, 1997. – 25 с.

38. Саная М. В. Самооценка и соморегуляция деятельности фигуриста как факторы эффективности и надежности спортивного результата: Автореф. Канд. Дис. – М., 1983.

39. Тестер – инструментальная система психологического компьютеризированного тестирования // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.psybook.ru/vcd-3145-1-3151/goodsinfo.html>.

40. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

Текст анкеты:

1. Способность длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители.
2. Умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач.
3. Способность сосредоточить внимание на одном предмете в течение достаточно длительного периода времени.
4. Способность быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой.
5. Способность вести наблюдения за большим количеством переменных исследуемого объекта одновременно.
6. Умение подмечать незначительные изменения в исследуемом объекте.
7. Умение выбирать при наблюдении материал, необходимый для решения данной проблемы.
8. Тонкая наблюдательность по отношению к душевной жизни человека.
9. Способность к самонаблюдению.
10. Способность подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредоточивая сознательно на них внимание.
11. Способность тут же точно передать раз прочитанное.
12. Способность тут же точно передать раз услышанное.
13. Способность легко запоминать словесно-логический материал (термины, даты, цифры).
14. Способность легко запоминать наглядно-образный материал (планы, схемы, изображения, графики).
15. Способность к произвольному запоминанию материала.
16. Способность в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество материала.

17. Особая память на внешность и поведение человека.
18. Способность точно воспроизводить материал в нужный момент.
19. Способность к узнаванию факта, явления по малому количеству признаков.
20. Способность к избирательному воспроизведению нужного в данный момент материала.
21. Согласованность движений с процессами восприятия.
22. Устойчивость к статическим нагрузкам.
23. Способность к быстрдействию в условиях дефицита времени.
24. Быстрая реакция на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных движений.
25. Красивый почерк.
26. Согласованность одновременных движений рук и ног в различных сочетаниях (синхронные, последовательные, разнотипные).
27. Быстрая реакция на внезапные зрительные впечатления посредством определенных движений.
28. Быстрота и точность пальцев рук.
29. Пластичность и выразительность движений.
30. Умение быстро записывать.
31. Умение узнавать и отличать различные цвета.
32. Глазомерное определение расстояний, углов, размеров.
33. Способность к различению звуков по громкости, высоте, тембру.
34. Способность к различению перепадов температуры.
35. Способность к быстрому распознаванию небольших отклонений от заданной формы.
36. Способность наглядно представлять себе новое, ранее не встречающееся в опыте, или старое, но в новых условиях.
37. Способность прогнозировать исход событий с учетом их вероятности.
38. Способность находить новые и необычные решения.

39. Умение видеть несколько возможных путей и мысленно выбирать наиболее эффективный.
40. Способность к переводу образа из одной модальности в другую, к воссозданию образа по словесному описанию.
41. Способность рассматривать проблему с нескольких различных точек зрения.
42. Аргументированность критического анализа.
43. Способность схватить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме.
44. Способность отбросить обычные, стандартные методы и решения, ставшие негодными, и искать новые, оригинальные.
45. Умение выбирать из большого объема информации ту, которая необходима для решения данной задачи.
46. Умение делать вывод из противоречивой информации.
47. Чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено.
48. Способность видеть дальше непосредственно данного и очевидного.
49. Умение определять характер информации, недостающей для принятия решения.
50. Способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации или отсутствии времени на ее осмысливание.
51. Постоянство хорошего настроения.
52. Эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений.
53. Умение найти привлекательные стороны в любой работе.
54. Увлеченность поиском решения вопроса.
55. Способность переживать то, что переживают и чувствуют другие.
56. Уравновешенность, самообладание при конфликтах.
57. Способность передавать другим людям свое настроение, эмоциональный заряд.
58. Быстрая адаптация к новым условиям.

59. Умение заставить себя делать неинтересную, но необходимую работу.
60. Умение отстаивать свою точку зрения.
61. Умение повиноваться, в точности исполнять предписания.
62. Способность к длительной умственной работе без ухудшения качества и снижения темпа.
63. Упорство в преодолении возникающих трудностей.
64. Способность к длительному сохранению высокой активности (энергичность).
65. Малая внушаемость, способность не поддаваться влиянию, особенно со стороны авторитетных лиц.
66. Способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях.
67. Способность объективно оценивать свои достижения, силы и возможности.
68. Сохранение собранности в условиях, стимулирующих возбуждение.
69. Умение давать четкие, ясные формулировки при сжатом изложении мысли (при ответах и постановке вопроса).
70. Умение связно и логично излагать свои мысли в развернутой форме (отчет, доклад, выступление).
71. Умение вести научную беседу, спор, диалог, аргументировать, доказывать свою точку зрения.
72. Сильный, звучный и выносливый голос.
73. Отсутствие дефектов речи, хорошая дикция.
74. Способность произвольной передачи своих представлений или чувств с помощью жестов, мимики, изменения голоса.
75. Способность понимать подтекст речи (иронию, шутку).
76. Умение вести деловую беседу, переговоры.
77. Умение доходчиво довести до слушателя свои мысли и намерения.



78. Способность быстро найти нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника.
79. Способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми.
80. Способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие.
81. Способность сочетать деловые и личные контакты с окружающими.
82. Умение согласовывать свои действия с действиями других лиц.
83. Умение дать объективную оценку действиям других людей.

Таблица 1

Бланк для ответов. Профессионально значимые свойства личности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2. Анкета – выявление основных трудностей в процессе профессиональной деятельности тренеров по фигурному катанию

№ п/п	Вопросы анкеты	Начинающие тренера		Опытные тренера	
		Да, %	Нет, %	Да, %	Нет, %
1	2	3	4	5	6
1.	Работа с родителями				
1.1	Родители не образованы в фигурном катании				
1.2	Родители считают себя недооценёнными				
1.3	Родители хотят занять место тренера				
1.4	Плохо налажено общение с родителями				
1.5	Мешают, в связи с учебой спортсмена				
2.	Недостаточная информированность о новых технических элементах, изменении в правилах				
2.1	Сложность новой системы судейства				
2.2	Предстоящая реформа в фигурном катании на новый олимпийский цикл.				
2.3	Недостаточное количество				

	семинаров и учебных занятий по изменениям ISU.				
3.	Травматизм				
3.1	Начало использование новых коньков				
3.2	Недостаточная растяжка				
3.3	Недостаточно занятий по умению правильно падать				
3.4	Недостаточность знаний по особенностям анатомии и физиологии.				
4.	Отсутствие интереса и мотивации				
4.1	Проблема морального климата в спортивной группе				
4.2	Проблема с уважительным отношением к тренеру				
4.3	Проблемы с организацией занятий, соревнований				
4.4	Проблема проведения интересных занятий, всегда с элементами нового				
4.5	Наличие и ведение дневников у спортсменов				
5.	Трудности в составлении учебно-методической документации				
6.	Недостаток спортивного инвентаря				

6.1	Отсутствие специального спортивного инвентаря (лонжи, спиннера, тренажёры Мишина)				
6.2	Недостаток льда				
6.3	Недостаток спортивных и хореографических залов				
6.4	Проблема приобретение дорогостоящих коньков не силами родителей.				
6.5	Трудности с подбором и компоновкой музыкального сопровождения к программам.				
7.	Недостаточное знание методики преподавания				
8.	Не достаточное умение действовать нестандартно				
9.	Затруднения в выборе методов тренировки				
10.	Слабое государственное финансирование				
10.1	Низкая заработная плата				
10.2	Плохое техническое обеспечение				
10.3	Проблемы с финансированием выездных соревнований				
11.	Трудности с владением				

	речью, выразительностью				
12.	Отсутствие у спортсменов необходимых знаний, умений, способностей.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3. Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих и опытных тренеров на первом этапе исследования

Показатели	Степень	Среднегрупповое значение ( $\bar{x} \pm \sigma$ )		Достоверность различий
		Начинающие тренеры	Опытные тренеры	
Гностические	2	4,25±0,75	7,1±0,63	P < 0,05
Конструктивные	2	5,44±0,49	7,22±0,64	P < 0,05
Коммуникативные	2	0,73±0,06	0,83±0,12	P < 0,05
Организаторские	2	0,69±0,10	0,79±0,05	P < 0,05
Двигательные	1	4,4±0,75	7,25±0,65	P < 0,05
Психолого- педагогические	1	3,25±0,75	4,25±0,75	P < 0,05
Проектировочные	1	4,1±0,75	7,05±0,75	P < 0,05
Акмеологические	1	3, 5±0,75	4, 5±0,75	P < 0,05

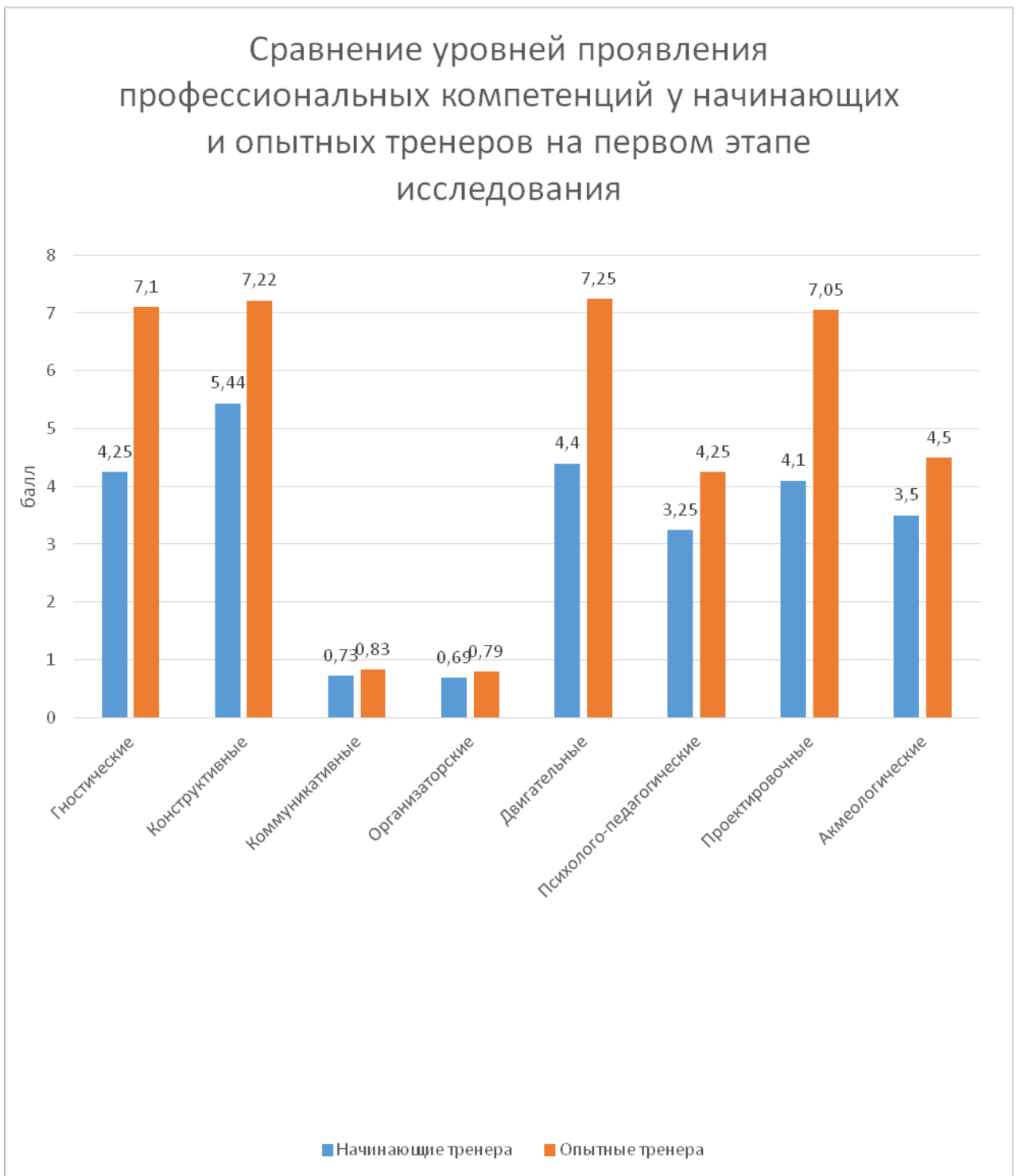


Рис. 1. Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих и опытных тренеров на первом этапе исследования

Таблица 4. Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих и опытных тренеров на конечном этапе исследования

Показатели	Степень	Среднегрупповое значение ( $\bar{x} \pm \sigma$ )		Достоверность различий
		Начинающие тренеры	Опытные тренеры	
Гностические	2	4,35±0,75	7,1±0,63	P < 0,05
Конструктивные	2	5,74±0,49	7,22±0,64	P < 0,05
Коммуникативные	2	0,75±0,06	0,83±0,12	P < 0,05
Организаторские	2	0,7±0,10	0,79±0,05	P < 0,05
Двигательные	1	4,4±0,75	7,25±0,65	P < 0,05
Психолого- педагогические	1	3, 5±0,75	4,25±0,75	P < 0,05
Проектировочные	1	4,5±0,75	7,05±0,75	P < 0,05
Акмеологические	1	3, 55±0,75	4, 5±0,75	P < 0,05



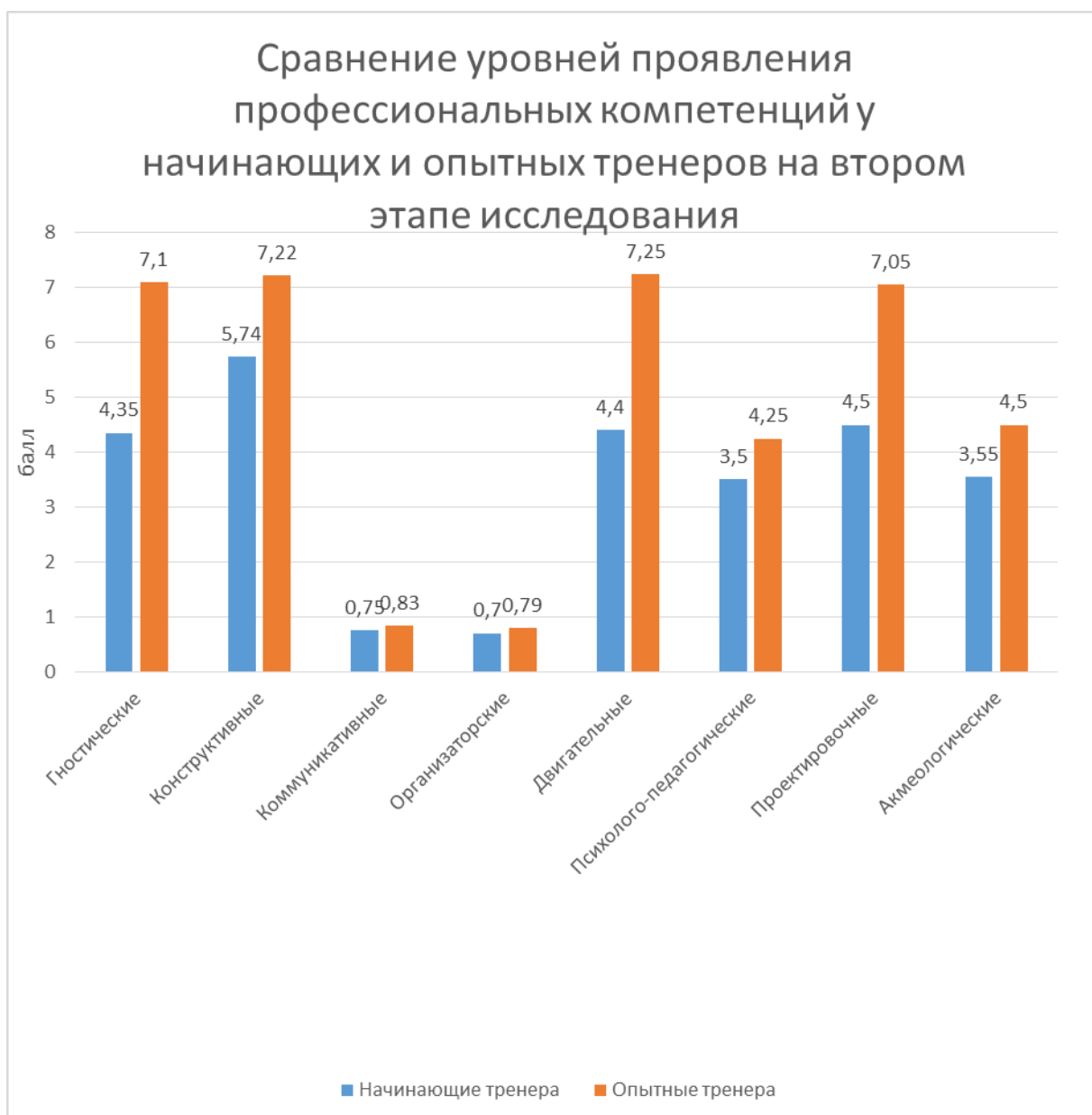


Рис 2. Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих и опытных тренеров на втором этапе исследования.

### Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих тренеров в начале и на конечном этапе исследования

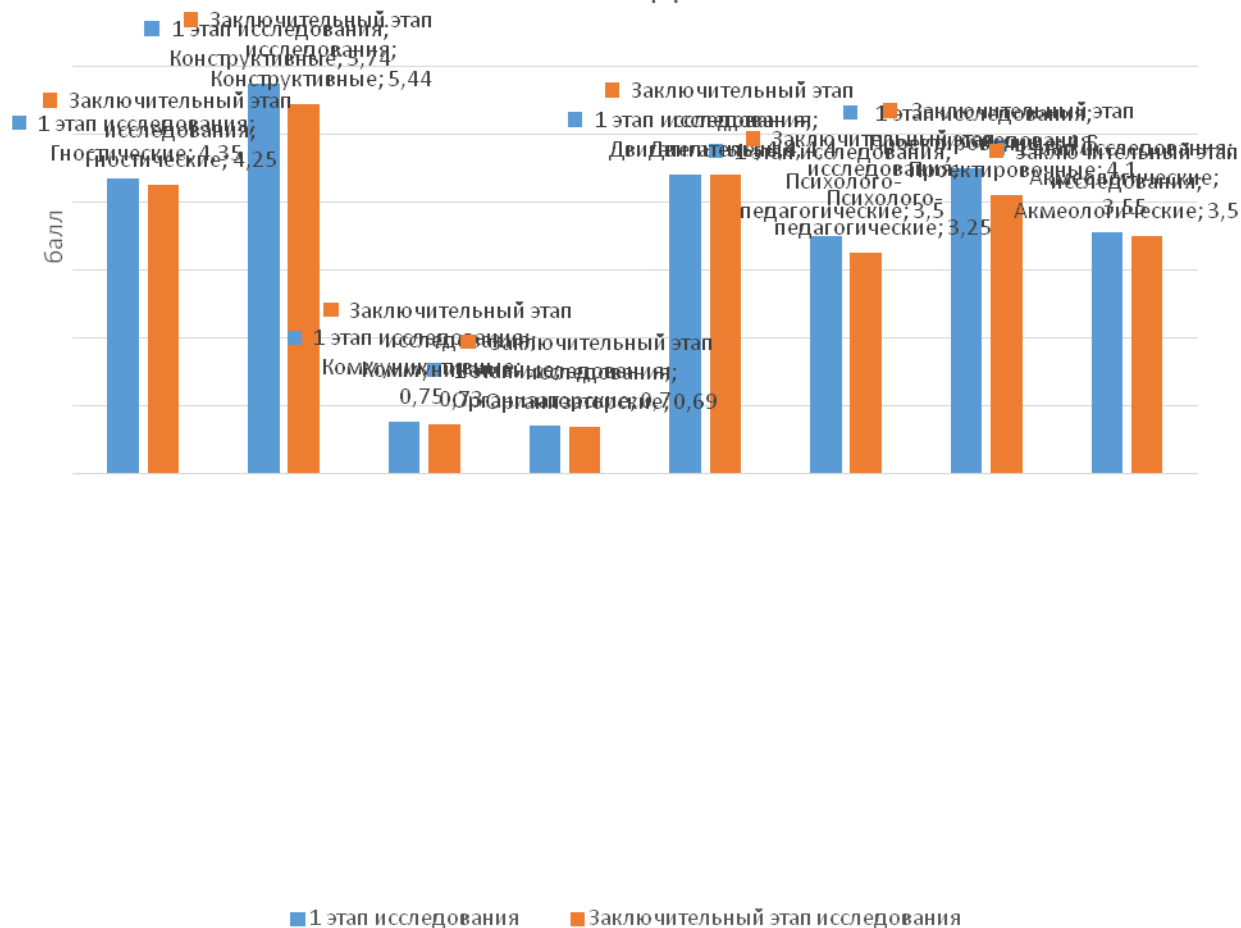
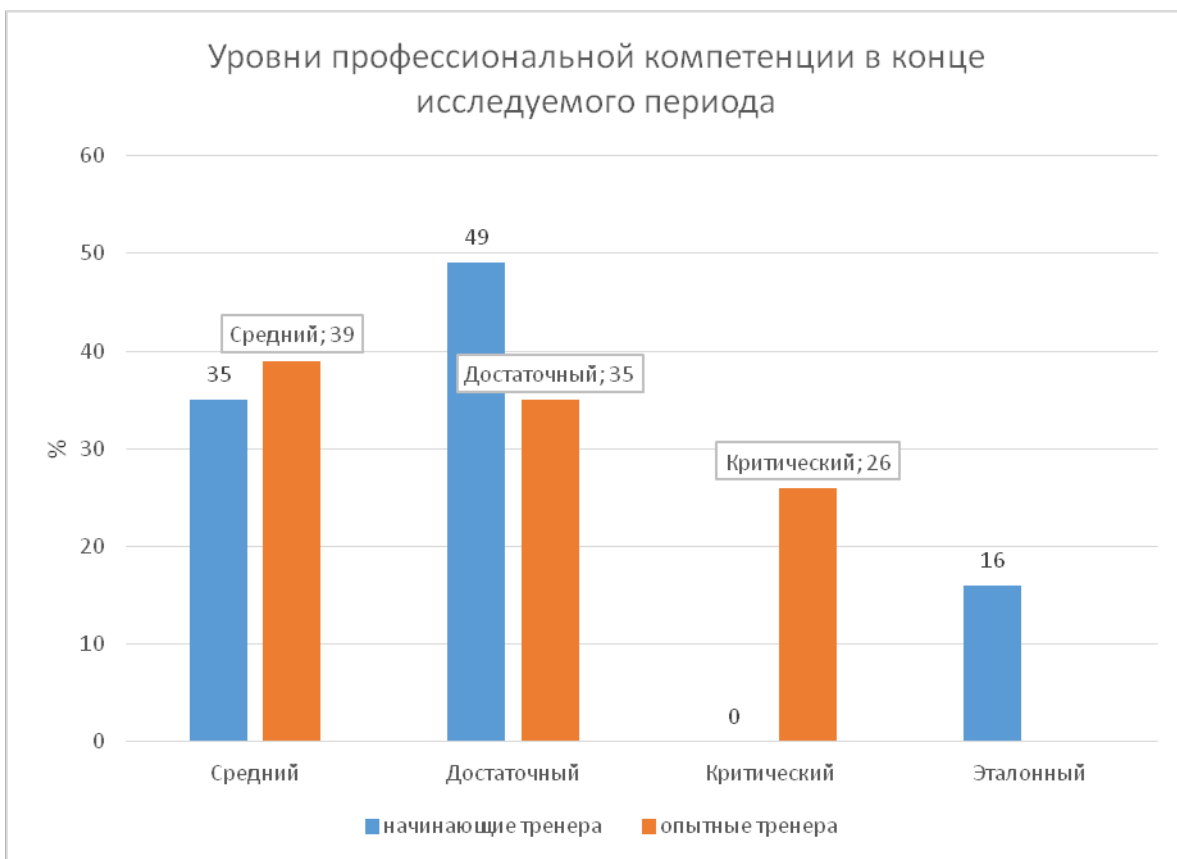


Рис. 3. Сравнение уровней проявления профессиональных компетенций у начинающих тренеров в начале и на конечном этапе исследования.



**Рис.4** Окончательные результаты оценки профессиональной компетентности исследуемых групп тренеров в начале и конце исследуемого периода

Таблица 5

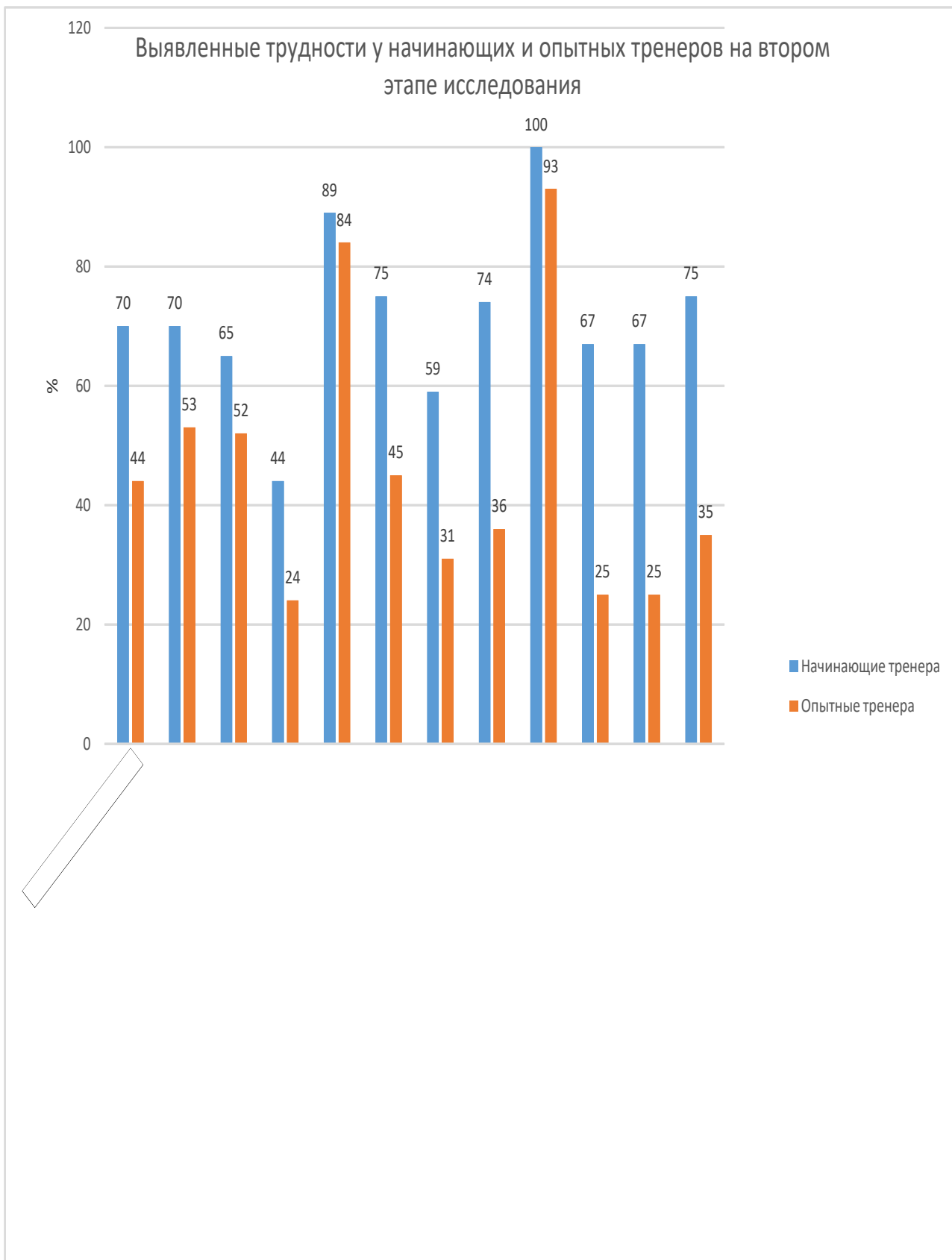
Анкета – выявление основных трудностей в процессе профессиональной деятельности тренеров по фигурному катанию на конечном этапе исследования

№ п/п	Вопросы анкеты	Начинающие тренера		Опытные тренера	
		Да, %	Нет, %	Да, %	Нет, %
1	2	3	4	5	6
1.	Работа с родителями				
1.1	Родители не образованы в фигурном катании	70	30	50	50
1.2	Родители считают себя недооценёнными	80	20	70	30
1.3	Родители хотят занять место тренера	60	40	30	70
1.4	Плохо налажено общение с родителями	70	30	20	80
1.5	Мешают, в связи с учебной спортсмена	70	30	50	50
2.	Недостаточная информированность о новых технических элементах, изменении в правилах				
2.1	Сложность новой системы судейства	60	40	50	50
2.2	Предстоящая реформа в фигурном катании на новый олимпийский цикл.	70	30	50	50

2.3	Недостаточное количество семинаров и учебных занятий по изменениям ISU/	80	20	60	40
3.	Травматизм				
3.1	Начало использование новых коньков	80	20	80	20
3.2	Недостаточная растяжка	70	30	50	50
3.3	Недостаточно занятий по умению правильно падать	70	30	41	59
3.4	Недостаточность знаний по особенностям анатомии и физиологии.	43	57	39	61
4.	Отсутствие интереса и мотивации				
4.1	Проблема морального климата в спортивной группе	54	46	23	77
4.2	Проблема с уважительным отношением к тренеру	40	60	20	80
4.3	Проблемы с организацией занятий, соревнований	59	41	43	57
4.4	Проблема проведения интересных занятий, всегда с элементами нового	69	31	15	75
4.5	Наличие и ведение дневников у спортсменов	0	100	20	80
5.	Трудности в составлении учебно-методической документации	75	25	35	75
6.	Недостаток спортивного				

	инвентаря				
6.1	Отсутствие специального спортивного инвентаря (лонжи, спиннера, тренажёры Мишина)	100	0	100	0
6.2	Недостаток льда	85	15	75	25
6.3	Недостаток спортивных и хореографических залов	85	15	75	25
6.4	Проблема приобретение дорогостоящих коньков не силами родителей.	100	0	100	0
6.5	Трудности с подбором и компоновкой музыкального сопровождения к программам.	75	25	71	29
7.	Недостаточное знание методики преподавания	75	25	45	55
8.	Не достаточное умение действовать нестандартно	59	41	31	69
9.	Затруднения в выборе методов тренировки	74	26	36	66
10.	Слабое государственное финансирование	100	0	100	0
10.1	Низкая заработная плата	100	0	80	20
10.2	Плохое техническое обеспечение	100	0	100	0
10.3	Проблемы с финансированием выездных соревнований	100	0	100	0

11.	Трудности с владением речью, выразительностью	78	22	70	30
12.	Отсутствие у спортсменов необходимых знаний, умений, способностей.	67	33	25	75



**Рис. 5. Выявленные трудности у начинающих и опытных тренеров на втором этапе исследования.**



