

Список литературы

1. *Гончарова Е. В.* Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 126 с.
2. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: учебное пособие / М. В. Кларин. Москва: Арена, 2015. 200 с.
3. *Комарова Т. С.* ИКТ в дошкольном образовании: учебное пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. Москва: Владос, 2015. 288 с.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. *Педагогика*: учебное пособие / В. Сластенин [и др.]. Москва: Академия, 2012. 300 с.

УДК 37.014:004

И. П. Чупина

I. P. Chupina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Irinacupina716@gmail.com

ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROCESS OF INFORMATIZATION AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS OF EDUCATION

Аннотация. Рассматривается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В настоящее время возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые способствуют всеобщей компьютеризации.

Abstract. The article discusses the formation of a new system of education focused on entering the world information and educational space. Currently, there is an increasing role of information and social technologies in education, which provide universal computerization of students and teachers.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивность, система образования, учебный процесс.

Keywords: information technologies, interactivity, education system, educational process.

Одним из приоритетных направлений в современном обществе является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Поэтому в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые

должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые способствуют всеобщей компьютеризации, позволяют решать как минимум три основные задачи:

- обеспечение выхода в Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа к ним.

Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут [3].

Вместе с тем возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [1].

Различные подходы к определению образовательных технологий можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющих собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса) [2].

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методи-

ческим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в онлайн или оффлайн-режимах. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах [4].

При организации и внедрении дистанционного обучения в системы образования различных стран возникает проблема оценки эффективности дистанционного образования в сравнении с традиционным образованием. Как показывают исследования, продолжающиеся уже не одно десятилетие, проблема оценки эффективности является достаточно сложной и многоплановой и не имеет окончательного решения.

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся – на 20–25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки). В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2–3 раза [5].

Построение единого информационного пространства в образовании позволит добиться повышения эффективности и качества процесса обучения; интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях; сокращения времени и улучшения условий для дополнительного образования и образования; повышения оперативности и эффективности управления отдельными образовательными учреждениями и системой образования в целом; интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и в других сферах.

Список литературы

1. *Арменголь М.* Влияние глобализации на деятельность ибероамериканского виртуального университета / М. Арменголь // Высшее образование в Европе. 2002. Т. XXVII, № 3. С. 213.
2. *Привалов А. Н.* Методологические подходы к организации безопасной информационно-образовательной среды вуза / А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева, В. А. Романов // Образование и наука. 2017. № 4. С. 169–183.
3. *Сигов А. С.* Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза / А. С. Сигов, В. А. Мордвинов // Магистр. 2011. № 5. С. 29.
4. *Mason R.* Globalizing Education: Trends and Applications / R. Mason. New York: Routledge, 2008. P. 40–41.
5. *Rumble G.* Universities pour L'enseignement a distance en Europe / G. Rumble // Higher education in Europe. 2013. Vol. 8, № 3. P. 5–14.