

9. *Огоновская И. С.* Пространство педагогической креативности и факторы ее ограничения / И. С. Огоновская // Образование и наука. 2013. № 1 (100). С. 3–18.

10. *Руминов П.* Креативные люди в России – это как сексменьшинства [Электронный ресурс] / П. Руминов. Режим доступа: <http://avangard.rosbalt.ru/2016/10/10/pavel-ruminov-kreativnye-lyudi-v-rossii-eto-kak-seksmenshinstva/>.

11. *Фиговский О.* Может ли Россия лишиться креативных специалистов? Наноинженеры в дефиците. Заметки полупостороннего [Электронный ресурс] / О. Фиговский // Курьер российской академической науки и высшей школы № 04(232). 2011. Режим доступа: <http://park.futureerussia.ru/extranet/about/official/2261/>.

12. *Харитонова Е.В.* Психология профессиональной востребованности личности на поздних этапах онтогенеза / Е.В. Харитонова // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. Вып. 7. С. 191–196.

13. *Харитонова Е.В.* Опросник «Профессиональная востребованность личности»: методическое руководство / Е. В. Харитонова, Б. А. Ясько. Краснодар: КубГУ, 2009.

14. *Харитонова Е. В.* Социально-профессиональная востребованность личности: к обоснованию психологической концепции [Электронный ресурс] / Е. В. Харитонова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnaya-vostrebovannost-lichnosti-k-obosnovaniyu-psihologicheskoy-kontseptsii>.

УДК 37.014

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
natabastr@gmail.com*

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

FOR THE QUESTION ABOUT THE TECHNOLOGICAL BASES EDUCATION OF SYSTEM

Аннотация. Рассматривается технологическая платформа образования, которая является комплексным социальным инструментом решения задач выхода из кризиса, модернизации и оптимизации образования, интеграции всего сообщества, непрерывности образовательного процесса на протяжении всей жизни.

Abstract. The article discusses the technological education bases, which is a comprehensive tool for solving social problems of exit from the crisis, modernization and optimization of education, integration of the entire community, the continuity of the educational process throughout life.

Ключевые слова: технологическая платформа, система образования, высокое образование, образовательные технологии, высокие технологии, высокие гуманитарные технологии.

Keywords: technology bases, the educational system, High Ed, Ed Tech, High Tech, High Hume.

Первая технологическая платформа как объединение представителей государства, бизнеса, науки и образования на основе общего видения научно-технического раз-

вития и общих подходов к разработке соответствующих технологий появилась в Европе более десяти лет тому назад.

Термин «технологические платформы» прозвучал в речи Европейского комиссара Дж. Поточека «Европейские технологические платформы: переход к реализации» на семинаре лидеров европейской промышленности 16 декабря 2005 года [13].

Европейские «технологические платформы» (European Technology Platform) – термин, предложенный Еврокомиссией для обозначения тематических направлений, в рамках которых определяются научно-технические приоритеты в 7-й Рамочной программе Евросоюза. В рамках именно этих направлений предполагается выделение существенных объемов финансирования для проведения различных научно-исследовательских работ, непосредственно связанных с их практической реализацией предприятиями малого и среднего бизнеса и промышленностью.

Формирование технологических платформ осуществляется на основе анализа спроса потенциальных потребителей и рынка передовых технологий, потребностей производства с целью проведения научно-исследовательских работ для достижения целей и стратегий устойчивого и ресурсно-возобновляемого развития современного общества.

Особенностью технологической платформы является то, что бизнес не ставит задачу перед наукой о проведении каких-то конкретных исследований, а согласовывает с ней общие перспективы развития какого-то сектора экономики, и эти совместные усилия должны обеспечить прорыв в этом направлении.

В России в настоящее время значительное внимание стали уделять созданию и развитию технологических платформ, отвечающих уровню ведущих промышленных стран. Технологические платформы являются важным инструментом государственной научно-технической и инновационной политики. Они формируются на основе механизма частного и государственного партнерства для объединения усилий в области научно-технологического и инновационного развития российской экономики.

Под технологической платформой принято понимать коммуникационный инструмент, направленный на создание перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок таких заинтересованных сторон, как бизнес, наука, образование, государство, гражданское общество, на совершенствование нормативно-правовой базы в сфере научно-технологического, инновационного развития. Технологическая платформа как коммуникационный инструмент активизирует усилия в области создания перспективных технологий, новой продукции и услуг, в привлечении дополнительных ресурсов с целью проведения научных исследований и разработок.

Российские технологические платформы от своих зарубежных аналогов отличаются тем, что большую роль в них играет государство, потому что именно оно, в отличие от отраслевых бизнес-ассоциаций и крупных компаний в Европе, выступило в роли их организатора. При создании технологических платформ в России ориентировались на европейский опыт и поэтому они формировались таким образом, чтобы их тематика соответствовала трендам мирового развития, но с учетом наработок отечественной научной школы.

В России активно используются уже опробованные за рубежом механизмы поддержки технологических платформ:

- прямое государственное субсидирование;
- участие в государственных и федеральных целевых программах;
- деятельность по программам компаний с государственным участием.

В апреле 2011 г. решением Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям был утвержден перечень, включающий в себя 27 технологических платформ Российской Федерации [10], однако в данном перечне не были выделены технологические платформы социально-гуманитарной направленности, тем не менее, проблема создания технологических платформ именно социально-гуманитарной направленности является особенно насущной. В последнее время вполне закономерно научно-педагогическим сообществом обсуждается актуальность создания технологической платформы образования как интегральной комплексной базы для развития образовательной системы страны.

За двадцать лет реформирования российского образования накопилось множество проблем, решение которых затруднительно или невозможно в ближайшей перспективе, особенно на уровне общественного сознания [8].

В этих условиях естественным выходом из сложившейся противоречивой ситуации является создание национальной технологической платформы образования.

В образовании актуализировались такие понятия, как «High Ed» – «высокое образование», «Ed Tech» – «образовательные технологии», а также «High Tech» – «высокие технологии» и «High Hume» – «высокие гуманитарные технологии». Новые технологии закономерно оказывают влияние на современную систему образования. Информационно-компьютерные технологии, дистантные формы и проектные методы обучения, самообучение и взаимное обучение в социальных сетях становятся основой непрерывного образования будущего.

Образование становится одной из ведущих отраслей деятельности в современном мире (и одновременно отраслью инновационной экономики). Коммерческий сектор российского образования, откликаясь на потребности рынка, уже сейчас в полной мере использует преимущества новых технологий, и с уверенностью можно утверждать, что образовательные технологии будут во все возрастающей степени влиять на развитие образования [10].

Образовательный процесс представляет собой управляемое развитие, прежде всего, в активном взаимодействии субъектов обучения с информационной научно-образовательной средой. В настоящее время данный процесс в высшей степени компьютеризирован. Образовательный процесс протекает в условиях широкого использования новых образовательных технологий, в котором происходит информационное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Возрастающий интерес к Ed Tech как новому образовательному пространству среди подрастающего поколения заставляет обратить внимание политиков, экономистов, бизнесменов, ученых, чиновников на эффективное использование образовательных технологий в практике системы российского образования. Одним из аспектов решения данной проблемы является развитие гуманитарно-технологической культуры, осмысление роли образовательных технологий в развитии системы образования.

Новые образовательные проекты, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях, привлекают все больше инвесторов. Этот постоянно повышающийся интерес базируется на том, что появилась устойчивая модель воспроизводства и развития новой образовательной практики – технологическая платформа образования, объединяющая отдельные Ed Tech-проекты в единую систему.

Ключевыми элементами новой технологической платформы образования являются:

- массовые открытые онлайн-курсы (MOOC);
- системы управления учебным процессом (LMS);
- экосистема поддержки нового образования;
- новая инфраструктура образования.

Развитие новой образовательной практики и появление новых подходов к управлению учебным процессом обеспечат две важнейшие функции: во-первых, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и управление ими, обеспечение преемственности образовательного опыта; во-вторых, осуществление оценки результатов образования в единой системе координат, понятной представителям различных заинтересованных групп – профессионалам, работодателям, самим обучающимся.

Новая система управления образованным процессом становится механизмом обучения в течение всей жизни, способным выстраивать индивидуальную образовательную траекторию человека на различных этапах его жизни. Эта система управления позволяет перейти от логики выбора образовательной программы или образовательного учреждения к логике управления цепочкой формирования компетенций и сделать значительный шаг к смене институционального ядра образования: перейти от управления образовательным учреждением к управлению индивидуальной образовательной траекторией в течение всей жизни [6].

Важнейшим условием развития технологической платформы становится экосистема поддержки нового образования, состоящая из трех элементов:

- системы анализа больших массивов данных;
- специализированных социальных сетей;
- «фабрик» образовательного контента.

В сфере образования прямо или косвенно задействовано практически все население страны, от результатов деятельности в данной сфере зависит и экономическое, и геополитическое, и идеологическое, и военное положение страны в мире. Образование – ядро общественной жизни, в том числе культурное, которое объединяет и цементирует население страны, обозначает перспективы развития и обеспечивает это развитие, позволяет стране иметь свое конкурентно защищенное место в мировом разделении труда, поддерживает социальную стабильность.

Таким образом, технологическая платформа образования, сформировавшаяся за несколько последних лет, является комплексным социальным инструментом решения задач выхода из кризиса, модернизации и оптимизации образования, интеграции всего сообщества, непрерывности образовательного процесса на протяжении всей жизни. Технологическая платформа образования способна обеспечить конкурентное преимущество и адекватное будущее для каждого субъекта образовательного пространства.

Список литературы

1. Айдрус И. А. Мировой рынок высшего образования на современном этапе / И.А. Айдрус // Альма-матер: Вестник высшей школы. 2010. № 1. С. 53–61.
2. Волков А. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А.Е. Волков [и др.] // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32–64.
3. Диалог культур и партнерство цивилизаций: становление глобальной культуры [Электронный ресурс] // 10-е Международные Лихачевские научные чтения, 13–14 мая 2010 г.: доклады. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2010. Т. 1. 572 с. Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/chten/6514/>.
4. Диалог культур и партнерство цивилизаций: становление глобальной культуры [Электронный ресурс] // 0-е Международные Лихачевские научные чтения, 13–14 мая 2010 г.: материалы. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2010. Т. 2. 214 с. Режим доступа: <http://www.lihachev.ru/chten/6514/>.
5. Зеер Э. Ф. Стратегические ориентиры модернизации профессионально-педагогического образования: дискуссионный аспект / Э.Ф. Зеер // Научный диалог. 2015. № 10 (46). С. 59–75.

6. *Конанчук Д. С.* EdTech: новая технологическая платформа в образовании / Д.С. Конанчук // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург, 2013. № 5 (87). С. 65–73.

7. *Майер Б. О.* Технологическая платформа «Образование»: онтологический анализ [Электронный ресурс] / Б.О. Майер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: электронный журнал. 2012. № 2 (6). С. 36–46. Режим доступа: <http://www.vestnik.nspu.ru>.

8. *Мионов В. В.* Размышления о реформе российского образования / В.В. Мионов. Москва: Издатель Воробьев А.В. 2011, 64 с.

9. *Modern study.* Современная педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.modernstudy.ru/pdd-270.html>.

10. *Нурутдинова А. Р.* Инновационная трансформация вузов РФ: образование в условиях кризиса [Электронный ресурс] / А.Р. Нурутдинова // Образовательные технологии. 2013. № 3. Режим доступа: <http://www.iedtech.ru/files/journal/2013/3/nurutdinova.pdf>.

11. *Перечень* технологических платформ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/formation/doc20110610_14.

12. *Программа* создания и развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» на 2009–2017 годы [Электронный ресурс]: распоряжение от 30 июля 2009 г. № 1073-р Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина. Режим доступа: <http://base.garant.ru/6726423/>.

13. *Эпоха* «Гринфильда» в образовании. Исследование SEDeC. Москва: Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. 2013. 52 с.

14. *Potocnik J.* European Technology Platforms: Making the Move to Implementation [Electronic resource] / J. Potocnik // Seminar with Industrial Leaders of European Technology Platforms (ETPs). Brussels, 16 December 2005. Access mode: http://cordis.europa.eu/technology-platforms/seminar4_en.html.

УДК 378.011.32–052.63:316.752

О. С. Богинская, Т. В. Ягупова

O. S. Boginskaya, T. V. Yagupova

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
nesterovaos19@gmail.com, yagupova20000@mail.ru*

ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

TERMINAL VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF MODERN HIGHER EDUCATION

Аннотация. Рассматривается проблема исследования ценностных ориентаций современной молодежи, выявляются терминальные ценности как факторы, инициирующие и объясняющие деятельность в различных областях.

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the value orientations of modern youth, the identification of terminal values as factors that initiate and explain activities in various fields.