

И. А. Дельцова

I. A. Deltsova

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Иваново
Ivanovo State University, Ivanovo
deltsova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОСОЗНАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ ЧЕРЕЗ КОУЧИНГОВУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

THE CREATION OF A CULTURE OF AWARENESS TO TEACHERS AND STUDENTS VIA COACHING TECHNOLOGY

Аннотация. Анализируются возможности использования коучинговых технологий активного обучения с целью формирования культуры осознанности учителей и учеников через такие стратегии как исследование реальных ситуаций; погружение в проблему, а не избегание сложностей; регулярные практики сочувствия и сопереживания.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning coaching technologies for forming of cultural awareness of teachers and students through strategies: leverage real-world case studies, dig into, rather than avoid, the complexity, regularly practice empathy.

Ключевые слова: коучинг, коучинговые инструменты, культура осознанности учителя, культура осознанности ученика, стратегии развития культуры осознанности.

Keywords: coaching, coaching tools, culture of awareness of the teacher, culture of awareness of the student, strategy of development of culture of awareness.

Технологичность образовательного процесса в XX в. была обусловлена ситуацией индустриализации и ожиданием общества получения предсказуемого результата. В условиях неопределенности XXI в. старые технологии изживают себя. Если учитель по инерции продолжает строить обучение с помощью использования этих технологий, то неизбежно провоцирует отторжение у школьников. Образование обладает привлекательной силой для ученика если он получает возможность совершить трудный путь самоизменения, не потеряв к себе уважение. А это происходит лишь в случае готовности учителя понимать и принимать несовершенство каждого ученика как его право быть другим.

Гуманистическая направленность современного образования вступает в противоречие с доминирующими в школе предметно-ориентированными методами, которые используют учителя, пренебрегая технологиями развития личностных и метапредметных умений. Во многом эта ситуация предопределена прошлым опытом педагогов, когда оценивалась их успешность по умению воспроизводить предметное знание. В современных реалиях – «технологии для людей, а не люди для технологий», поэтому ориентир образования задается не на приобретение навыков и знаний, а на переход от компетенций к метакомпетенциям и от метакомпетенций к экзистенциальным компетенциям.

Для изменения установок учителя в выборе технологий необходимо обогатить их образовательный опыт новыми педагогическими инструментами, т. е. в процесс повышения квалификации должны быть включены не столько информационные занятия о том, какие существуют новые технологии, сколько занятия, выстроенные в логике

этих технологий. Если учитель включает в свой образовательный опыт новый инструмент, который дал ему личностное чувство образовательного удовлетворения, то в классе для него будет естественным выбор новых развивающих технологий.

Одной из таких технологий является коучинг [1, 3]. Включение коучинговых инструментов в образование объясняется необходимостью повышения осознанности учеников. Коучинговая технология дает возможность сформировать культуру осознанности, а для этого учителя должны стать носителями ценностей этой культуры. Последние пять лет эти инструменты находят широкое применение, подтверждением являются выступления учителей на конференции «Коучинг в образовании» (<https://coachingineducation.ru>), однако это лишь единичный опыт учителей-инноваторов. Системного включения коучинга в практику обучения пока нет, поэтому нам было интересно разработать модель развития культуры осознанности учителя через коучинговые инструменты.

Культура осознанности проявляется в способности понимать и учитывать различные точки зрения, умении критически мыслить и сопоставлять факты, способности оценивать различия в культурах, понимании глобальных проблем и вызовов и в способности действовать в условиях неопределенности.

В основу модели мы положили пять стратегий [4], пронизанных коучинговым подходом: исследование реальных ситуаций; погружение в проблему, а не избегание сложностей; практики сочувствия и сопереживания; поиск новых идей и углубленного изучения; рефлексия.

Первая стратегия ориентирована на исследование реальных ситуаций. Для учителей это могут быть педагогические кейсы, а для школьников – глобальные проблемы. С помощью коучинговых открытых вопросов (Чего я пытаюсь достичь? Каковы приоритеты? Нужны ли перемены в направлении движения? Каковы последствия? Чего не хватает? Является ли эта проблема по-настоящему проблемой? Чего я действительно хочу? Как к этому относятся другие? Какие ресурсы я еще не задействовал? и др.) учителя погружаются в контекст ситуации и творчески осмысливают варианты решения, а школьники осознают на конкретном предметном материале возможные последствия экологической проблемы (например, проблема с водными ресурсами в Боливии), проводят параллели со своим регионом, придумывают и разрабатывают пути решения. Такие кейсы вместе с коучинговыми вопросами учат думать глобально и развивают навыки критического мышления.

Вторая стратегия определяется как «погружение в проблему, а не избегание сложностей». Для реализации этой стратегии могут быть использованы «Декартовы вопросы», так как они позволяют разрушить негативные убеждения, растворить значенные проблемы, поменяв картину мира, и добавляют ресурс к успеху. Базовыми в этом инструменте являются четыре вопроса: Что случится, если я сделаю это (добьюсь окончательного результата)? Что не случится, если я сделаю это? Что случится, если я не сделаю этого (не добьюсь намеченного результата)? Что не случится, если я не сделаю этого? Современное образование бросает новые вызовы учителю, которые могут стать как тормозом на профессиональном пути, так и стимулом для развития. Работа с «Декартовыми вопросами» позволяет учителю отвечать на вызовы в позитивном аспекте. Для школьников погружением в проблему могут стать самостоятельные исследования в близкой предметной области. Главное, чтобы на этапе погружения в проблему ученик и учитель не знали однозначных вариантов решения.

Третья стратегия связана с регулярными практиками сочувствия и сопереживания. В основе реализации этой стратегии лежат смыслообразующие действия, поэтому наиболее эффективной технологией осуществления становится «Чистый язык» [2]. Эта технология, разработанная Д. Гроувом, позволяет работать с собой настоящим и создавать условия, при которых изменения происходят спонтанно и естественно. Через «чистые вопросы» совершается «само моделирование» – осмысление и переосмысление себя настоящего и желаемого будущего. В процессе развития эмпатии учеников, учитель включает в обучение задания на поиск и изучение разнообразных точек зрения, особенно тех, которые являются спорными или значительно отличаются от собственного мнения учеников.

Четвертая стратегия направлена на применение технологий для поиска новых идей и углубленного изучения. Одной из таких технологий является технология Уолта Диснея, которая позволяет придумать нестандартные пути решения, разобраться с собственными внутренними возражениями и сопротивлением, разобрать риски, составить план действий, осуществить первый шаг. Наиболее эффективна эта технология при работе над крупными проектами. В работе учителя это может быть инновационная деятельность, а ученики могут использовать ее в процессе коллективной научно-исследовательской деятельности. Важным условием реализации является следование правилам: 1) четкое формулирование задач, для решения которых требуется творчество; 2) распределение на три группы: мечтателей, практиков, критиков; 3) поочередная вовлеченность в каждую из позиций; 4) переход в позицию наблюдателя и анализ всего процесса творчества, происходящего в трех позициях; 5) динамические переходы из одной позиции в другую, пока не будет выработана и согласована идея.

Пятая стратегия – рефлексия – является сквозной для образовательного процесса. Она предполагает регулярное и систематическое обсуждение образовательных вопросов. Для реализации этой стратегии подходят любые коучинговые инструменты.

Таким образом, коучинг предоставляет возможность учителю усилить осознанность учащихся, но важно чтобы при этом педагог имел положительный опыт использования коучинговых инструментов для профессионального саморазвития.

Список литературы

1. *Аткинсон М.* Наука и Искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга... Компас для коучей / М. Аткинсон, Р. Т. Чойс. Москва: Междунар. акад. трансформационного коучинга и лидерства, 2008. 278 с.
2. *Вэй М.* «Чистые» методики для коучей / М. Вэй. Москва: ПринтЛето, 2017. 204 с.
3. *Голви У. Тимоти.* Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / У. Тимоти Голви. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2005. 252 с.
4. *Мортенсон Д.* Взгляд в класс будущего. [Электронный ресурс] / Д. Мортенсон. Режим доступа: <https://www.edutopia.org/blog/look-inside-classroom-of-future-dana-mortenson>.