

нию необходима корректировка целей и смыслов. Так, наряду с общими и профессиональными компетенциями требуется выделять рыночные или предпринимательские компетенции, которыми должны владеть выпускники организаций СПО. В общем методологическом аспекте профессиональное образование должно реализовывать общую цель развития личности, связанную с формированием профессионализма, самореализацией и адаптацией человека в условиях рыночной экономики.

Список литературы

1. Жуков А. Г. Трудовая самозанятость: особенности подготовки студентов организаций среднего профессионального образования / А. Г. Жуков, М. П. Пальянов // Сибирский учитель. 2017. № 4 (113). С. 40–45.
2. Жуков Г. Н. Подготовка выпускников профессиональных образовательных организаций к занятости на рынке труда / Г. Н. Жуков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г.: в 2 томах / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 70–73.
3. Зеер Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Новосибирск: Норматика, 2013. 128 с.
5. Северов В. Г. Система практико-ориентированной профессиональной подготовки в колледже для сферы малого бизнеса: монография / В. Г. Северов. Иркутск: Глаза мира, 2012. 412 с.
6. Чапаев Н. К. Стратегия создания современной концепции интегративно-целостного образования (на примере опыта горнозаводских школ Урала) / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. 2017. № 1. С. 25–62.

УДК 377.139.8:739.2

Т. Г. Забелина, М. М. Галиев, Г. У. Матушанский

T. G. Zabelina, M. M. Galiev, G. U. Matushansky

*ГБПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов», Казань
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань
Kazan College of national arts and trades, Kazan
Kazan State Power Engineering University, Kazan
murderdolls2@mail.ru*

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ WORLDSKILLS INTERNATIONAL ПО ЮВЕЛИРНОМУ ДЕЛУ

A PROGRAMME OF ADDITIONAL TRAINING FOR PARTICIPATION IN THE COMPETITION WORLDSKILLS INTERNATIONAL JEWELRY

Аннотация. Проводится сравнительный анализ стандартов спецификации WorldSkills по ювелирному делу и профессиональных компетенций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в сфере де-

коративно-прикладного искусства и народных промыслов. На основании выявленных несоответствий указанных стандартов спецификации и профессиональных компетенций представлена программа дополнительной подготовки студентов Казанского техникума народных художественных промыслов по специальности «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» для участия в конкурсе мастерства WorldSkills.

Abstract. The article presents a comparative analysis of The WorldSkills specification standards for jewelry and professional competencies of the Federal state educational standard of secondary vocational education in the field of "arts and crafts". Based on the inconsistencies of the standards specifications and professional competencies presented a programme of additional training of students of GOU SPO "the Kazan College of folk arts and crafts" specialty "decorative and applied arts and folk crafts" to participate in the skill competition of WorldSkills.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, стандарт спецификации, программа подготовки, образовательный стандарт.

Keywords: professional competence; the standard, the training programme; educational standard.

В предыдущих исследованиях, посвященных анализу структуры общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), была выработана обобщенная классификация уровней освоения компетенций: 1) распознавание; 2) воспроизведение; 3) применение по известному алгоритму; 4) применение в отсутствие алгоритма; 5) производство нового знания. Эти уровни были обозначены буквами А, В, С, D, Е [3]. Взяв за основу признаки проявления профессиональных компетенций среднего профессионального образования и сопоставив каждый признак с итоговым уровнем освоения, мы произвели количественный подсчет проявлений уровней.

Нами были получены следующие результаты: в общих компетенциях ведущими являются умения действовать как по известному алгоритму, так и в его отсутствие. Что касается профессиональных компетенций, то ведущими являются знания (уровень А и В), которые тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью; кроме того, на основании набора профессиональных компетенций (уровень С) выпускник должен быть готов к поиску нового, актуального знания, распространению его, осознавать общественную значимость своей деятельности, быть готовым осуществлять ее в динамично изменяющихся экономических условиях (уровень Е).

В профессиональных компетенциях по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» были выделены признаки проявления, необходимые в учебном процессе, а также знания, умения и навыки, которые могут быть использованы при подготовке студентов к конкурсу рабочего мастерства WorldSkills [1]. В структуру чемпионата WorldSkills входят 45 профессиональных компетенций, разделенных на шесть магистральных направлений, в том числе «Ювелирное дело» [4].

Стандарты спецификации WorldSkills определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Стандарты спецификации по направлению «Ювелирное дело» содержат 7 групп компетенций, которые направлены на подготовку участников к конкурсу.

Опираясь на два предыдущих исследования, мы провели анализ составляющих групп компетенций и каждому признаку проявления присвоили итоговый уровень освоения. Путем сравнительного анализа были выявлены стандарты спецификации, которые не соотносятся по своему содержанию с профессиональными компетенциями [2].

По результатам анализа разработана программа дополнительной подготовки студентов Казанского техникума народных художественных промыслов, обучающихся по специальности «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», к участию в конкурсе WorldSkills. В программе представлены результаты сравнительного анализа стандартов спецификации по ювелирному делу и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Программа позволит студентам техникума более эффективно подготовиться к предстоящим национальным и мировым чемпионатам WorldSkills по ювелирному делу.

Список литературы

1. *Забелина Т. Г.* Соответствие содержания профессиональных компетенций и стандартов спецификации WorldSkills по направлению «Ювелирное дело» / Т. Г. Забелина, Г. У. Матушанский // *Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве: сборник материалов 3-й Поволжской научно-практической конференции*, Казань, 7–8 декабря 2017 г.: в 2 томах. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. Т. 1. 275 с.

2. *Забелина Т. Г.* Структура профессиональных компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования в сфере «декоративно-прикладного искусства и народных промыслов» / Т. Г. Забелина // *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2017. № 3. С. 137–145.

3. *Матушанский Г. У.* Уровневый анализ освоения общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений / Г. У. Матушанский, Г. В. Завада, Т. Г. Забелина // *Вестник Казанского государственного энергетического университета*. 2017. № 1. С. 86–98.

4. *Стандарты спецификации WorldSkills по направлению «Ювелирное дело»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.WorldSkills.ru/wp-content/uploads/2017/04/YUvelirnoe-delo_WS-final2017-TO.pdf.

УДК 378.011.33:796.323

Г. В. Завада, В. А. Данилов

G. V. Zavada, V. A. Danilov

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань
Kazan state power engineering university, Kazan
g.zavada@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА

TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В педагогической практике и научных исследованиях предлагаются различные пути, методы и средства формирования общепрофессиональных, универсальных компетенций. Баскетбол как спортивная игра, включенная в образовательный процесс высшей школы, обладает рядом специфических особенностей, позволяющих решать широкий круг за-