

Список литературы

1. Алтухов В. В. Профкарьера как инструмент выбора профессионального пути [Электронный ресурс] / В. В. Алтухов. Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=13>.

2. Зеер Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего как условие преодоления его асимметрии / Э. Ф. Зеер // Путь науки. 2014. Т. 2, № 9 (9). С. 113–115.

3. Зеер Э. Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего личности / Э. Ф. Зеер // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 21 нояб. 2014 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 49–59.

УДК 37.015.325:159.923.2

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
zne1976@gmail.com*

ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

WILLINGNESS TO SELF-DEVELOPMENT AND SELF-MOTIVATION OF TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITIES

Аннотация. Изложены результаты проведенного психологического исследования готовности к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности как компонентов профессиональной компетентности педагогов. Исследование готовности к саморазвитию и мотивации профессиональной деятельности будет способствовать повышению уровня коммуникативной компетентности, стремлению к саморазвитию, способности к анализу результатов своей профессиональной деятельности; способности видеть перспективность линии своей профессионально-педагогической деятельности.

Abstract. The article presents the results of the psychological study of readiness for self-development and motivation of professional activity as components of professional competence of teachers. The study of readiness for self-development and motivation of professional activity will contribute to improving of the level of communicative competence, the desire for self-development, the ability to analyze the results of their professional activities; the ability to see the prospects of their professional and pedagogical activity.

Ключевые слова: готовность к саморазвитию, мотивация профессиональной деятельности, педагогическая деятельность.

Keywords: readiness for self-development, motivation of professional activity, pedagogical activity.

Происходящие реформы в образовании и вариативность образовательных программ обостряют проблему подготовки компетентных, эрудированных и социально-грамотных педагогов. Данный факт заставляет педагогов всех ступеней образования кардинально переосмысливать не только содержание, но и мотивацию своей профессиональной деятельности.

Одним из важных принципов дошкольного образования выступает принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [5]. И поскольку важную роль в социализации, воспитании и обучении дошкольника играет именно педагог, то он должен выступать как субъект собственного развития, прежде всего профессионального, для обеспечения реализации данного принципа, заложенного в основу современного дошкольного образования. Однако достаточно большая часть педагогов детских садов проявляют недостаточную активность в своем профессиональном развитии и передаче своего опыта, неготовность к инновационной деятельности, изучению и внедрению современных образовательных технологий. При этом с результатом сниженной мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций нам приходится сталкиваться и на следующей ступени образования – в школе.

Проблема мотивации профессиональной деятельности педагога изучалась в работах многих исследователей, таких как Н. А. Аминов, В. Э. Арутюнян, Л. И. Божович, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. С. Лазарев, Т. В. Литвиненко, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Т. Н. Щербакова и др.

Изучением готовности к саморазвитию в профессиональной педагогической деятельности занимались такие исследователи, как Н. С. Аболина, Н. А. Батчеева, И. А. Зимняя, Е. Г. Овчинникова, М. В. Соколов, Ю. В. Трофимова, М. А. Фризен и др.

Считаем, что в настоящее время становится необходимым и востребованным переориентирование с внешнего типа мотивации профессиональной деятельности педагогов на внутренний тип, направленных на саморазвитие и самосовершенствование педагога.

По мнению С. З. Гончарова? саморазвитие становится «массовидной» социокультурной потребностью, условием и результатом идейно-политического, социокультурного и научно-технологического прогресса современного общества [4].

В проведенном нами опытно-поисковом исследовании приняли участие 60 педагогов дошкольной образовательной организации. Выборка была разделена на подвыборки педагогов по стажу педагогической деятельности в соответствии со стадиями профессионализации, представленными в работе Э.Ф. Зеера [2]? и по уровню образования педагогов.

В начале работы были сформулированы следующие гипотезы:

1. Вероятно, существуют достоверные различия в готовности к саморазвитию и мотивах профессиональной деятельности у педагогов дошкольных образовательных организаций с различным педагогическим стажем.

2. Вероятно, существуют достоверные различия в готовности к саморазвитию и мотивах профессиональной деятельности у педагогов дошкольных образовательных организаций с разным уровнем образования.

Испытуемым предъявлялись диагностические опросники и методики: опросник уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н. П. Фетискин) [6], методика «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана) [5], методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т. Л. Бадоев) [1], опросник «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев) [3].

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Для педагогов со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет характерно то, что их деятельность становится скорее средством для достижения более глобальных

целей, они более ориентированы на признание значимости их деятельности со стороны общества, уважения и престижа профессии. Педагоги с меньшим педагогическим стажем по сравнению с опытными педагогами в большей степени рассчитывают на продвижение по работе и денежный заработок. Для более опытных педагогов (стаж работы от 15 до 20 лет) особое значение имеют внешние мотивы, связанные с комфортными условиями деятельности, отношением к ним руководства, помощью в организации труда и возможностью повышения квалификации с целью профессионального роста.

У педагогов с большим стажем педагогической деятельности сформировано внутреннее осознанное побуждение к саморазвитию, и оно реализуется в деятельности. У них достаточно развиты знания о себе как субъекте профессионально-педагогической деятельности, целевые установки, интересы и мотивы. Более опытные педагоги обладают знанием теоретических и практических основ, необходимых для профессионального развития, развитыми коммуникативными способностями, готовы к освоению новых форм, методов и технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Педагоги со стажем педагогической деятельности от 5 до 10 лет нуждаются в пополнении знаний, навыков и умений, необходимых для педагогической деятельности, развития ценностных ориентаций и волевых процессов, умения управлять собой, сосредоточения волевых сил на выполнении задач.

Выявленное единственное достоверное различие между педагогами дошкольных образовательных организаций со средним профессиональным образованием и высшим образованием по мотиву взаимоотношения с коллегами по своей сути стирает границы между педагогами с разным уровнем образования и свидетельствует о том, что готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию педагогов и мотивация их деятельности схожи вне зависимости от образования.

Таким образом, полученные результаты позволили нам выявить проблемные зоны в формировании готовности к саморазвитию по таким компонентам, как когнитивный, нравственно-волевой и коммуникативные способности, а также выявить, что стаж педагогической деятельности обуславливает сформированную готовность к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Список литературы

1. *Диагностика профессионального становления личности: учебно-методическое пособие* / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Ижевск. Изд-во Удмурт. ун-та. 2012. Ч. 3. 144 с.
2. *Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития* / Э.Ф. Зеер. Москва: Академия, 2007. 239 с.
3. *Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)* / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2000. 18 с.
4. *Психология саморазвития человека в системе «Образование – профессия – общество»: подходы и результаты исследований: коллективная монография* / под ред. М. М. Дудиной. Екатеринбург, 2015. 270 с.
5. *Реан А.А. Социальная педагогическая психология* / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 416 с.
6. *Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп* / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Москва: Психотерапия, 2002. 490 с.