

**ИЗМЕНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ТРЕБОВАНИЙ К СУБЪЕКТУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
CHANGES IN QUALIFICATIONS AND REQUIREMENTS FOR THE SUBJECT
OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE DIGITAL ECONOMY**

Аннотация. Рассматриваются социально-квалификационные проблемы постиндустриального общества, связанные с формирующейся экономикой знаний и цифровизацией экономических отношений. Указывается, что несмотря на неопределенность и слабопредсказуемость изменений в мире профессий, существуют психологические предпосылки проектирования профессий.

Abstract. The article deals with the socio-qualifying problems of the postindustrial society associated with the emerging economy of knowledge and the digitalization of economic relations. It is stated that despite the uncertainty and poor predictability of changes in the world of occupations, there are psychological prerequisites for designing of professions.

Ключевые слова. Постиндустриальное общество, субъект, экономика знаний, проектирование профессий.

Keywords. Post-industrial society, subject, knowledge economy, design of professions.

Качественные изменения уклада жизни в XX в. связаны с наукой, научно-техническим прогрессом, внедрением сложных, наукоемких технологий в общественную практику производства материальных благ и повседневную жизнь. Значимый эффект оказывают преобразования социальных отношений, общественных институтов и социально-экономических структур. Рефлексия обществом собственной трансформации с 60-х гг. дала основания говорить о нем как о постиндустриальном и ориентированном на потребление. На этапе постиндустриального общества происходят количественные и качественные изменения в структуре профессий, а характер труда смещается в сторону доминирования когнитивных и интеллектуальных операций. В обществе начинает расти доля профессий, связанных с обслуживанием его инфраструктуры, информации и оказания услуг.

На фоне общественных преобразований требования к субъекту труда изменяются от владения конкретными знаниями, умениями и навыками к высокому уровню общих способностей: интеллектуальных, обучаемости и творческих. Именно они позволяют приобретать, менять и перестраивать профессиональную деятельность и себя как субъекта этой деятельности. Профессиональную и социальную успешность начинают существенным образом определять не только способности и освоенные навыки, но личностные особенности. Представления о профессиональном становлении и развитии по направлению к мастерству в отношении субъекта постиндустриального общества смещаются от линейности, последовательности и детерминированности к непредсказуемости, многовариантности и индивидуализации профессиональной траектории. При этом инициация и реализация процесса профессионального становления начинает при-

писываться субъекту и характеру его самореализации. Прямое объяснение адаптации человека к социально-экономическим условиям существования как фактор самоопределения уступает место внутренней логике саморазвития.

Нельзя не отметить насколько спорным является вопрос о том, редуцирует или дает новые возможности человеческой психике и сообществу интеллектуализация технологий и продукта. В отношении человека предположения неоднозначны, поскольку оценить влияние технологий непосредственно на психику и развитие прямолинейно невозможно. Психологи и педагоги в плане негативного воздействия новой среды и технологий говорят о клиповости мышления, изменении процессов запоминания и воспроизведения, расстройстве внимания и т. п., однако это требует дополнительных исследований.

В плане общественных отношений есть основания предполагать, что глубокий социально-экономический кризис будет связан с высвобождением человека из автоматизируемых и алгоритмизируемых областей профессионального труда в контексте четвертой промышленной революции [5]. Стоит отметить, что это процесс не близкого или отдаленного будущего, он уже начался. Примеры применения интеллектуальных систем уже есть. Многие из них основаны на технологии самообучающихся нейронных сетей, получения сетевой информации и удаленного управления, применения технологий, получивших обобщенное наименование big data. Подготовка квалифицированной рабочей силы, способной осваивать, применять и совершенствовать новые технологии становится ключевой частью новой экономики, обозначаемой как экономика знания. Речь идет также о другой характеристике экономики, ее цифровом формате [4]. На фоне этого указывается, что существует риск исключения значительной части дееспособного населения из экономики производства в связи с тем, что они просто не смогут или будут неспособны осваивать новые квалификации [2].

Сейчас можно говорить о том, что воспроизводство высшей квалификации в современном обществе приобретает черты системного кризиса, когда тех, кто способен не просто освоить, но и продвигать новейшие технологии, будь то область социальных, технических или точных наук, становится исключительно мало, а их подготовка – длительней и дороже. Конвергенция технологий и областей производств, актуальность междисциплинарных научных исследований приводят к выводам о том, что в постиндустриальном обществе необходим новый тип профессионального становления, приобретения квалификации, предполагающий не просто углубление в профессиональное знание, но и его качественное разнообразие. Постепенно начинает утверждаться новый термин «трансфессия» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям, что предполагает трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских. Соответственно в какой-то степени утрачивается смысл профессионализма, его сменяет транспрофессионализм.

На основе представлений о взаимодействии личности и профессии можно говорить о том, что для реализации стратегических целей развития общества необходима разработка гибкого прогностично ориентированного механизма взаимодействия общественных потребностей в воспроизводстве квалификаций, востребованных в ближайшем и отдаленном будущем, и индивидуальных потребностей в профессиональном самоопределении и самореализации. Несмотря на то, что значимые качественные изменения в сфере технологий, связанных с ними видов деятельности и подготовки, а также их последствия слабопрогнозируемы, образ будущего все же оказывает существенный

эффект на настоящее. Проблема профессий, соответствующих квалификаций и профессиональной подготовки приобретает актуальность и значимость, если рассматривать ее в контексте не только взаимодействия, но и конкуренции государств как общественных систем. Общественные системы, которые готовы осваивать и применять технологии, ориентированные на будущее, а также подготавливать или привлекать специалистов из других сфер, будут доминировать в социальном, экономическом и политическом аспектах. Таким образом, одной из ключевых задач является обновление национальных систем образования не только в плане открытия новых специальностей подготовки, т. е. в обновлении содержания и поля квалификаций, но и структуры профессионально-образовательного процесса.

Отметим, что на сегодняшний день прогнозирование будущего не только в сфере профессиональной деятельности, но и в общественных отношениях осуществляется в рамках формирующегося направления «футурология», а также в научном, социальном и политическом поле на уровне осмысления тенденций, достижений технологий, их последствий и перспектив. Результаты достаточно противоречивы для обсуждения с позиций настоящего, например, атлас новых профессий [1], навыки будущего [3] и т. п.

С психологических позиций можно обозначить предпосылки, позволяющие проектировать профессии, несмотря на квалификационную изменчивость, которые можно разделить на две группы:

1. Обеспечивающие вариативность:

- появление новых технологий;
- изменение содержания профессий и обновление технологий;
- флуктуация востребованности в обществе.

2. Обеспечивающие инвариантность:

- психологическая структура деятельности;
- инвариантность и релевантность функций профессиональной деятельности способностям и возможностям человека;
- невозможность однозначной формализации творческих процессов, поиска и постановки проблем, принятия решений.

Статья написана при поддержке гранта РФФИ № 18–013–01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта соционормальных профессий».

Список литературы

1. *Атлас новых профессий* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asi.ru/reports/34983/>.
2. В РАНХиГС увидели риск исключения почти половины россиян из экономики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/29/03/2018/5abcc7729a7947e437dc77a7>.
3. *Навыки будущего* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://futuref.org/futureskills_ru.
4. *Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/614/main/>.
5. *Шваб К. Четвертая промышленная революция* / К. Шваб. Москва: Эксмо, 2016. 208 с.