

2. *Алехина С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С.14–16.

3. *Гилева И. О.* Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки / И. О. Гилева // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции. Барнаул, 2002. С. 44–47.

4. *Дмитриева О. Б.* Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук / О. Б. Дмитриева. Москва, 1997. 188с.

5. *Козырева О. А.* Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования / О. А. Козырева // «Alma mater». 2016. № 4. С. 36–42.

6. *Михайлов О. В.* Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: диссертация ... кандидата психологических наук / О. В. Михайлов. Москва, 2007. 166 с.

7. *Ревякина В. И.* Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских вузов / В. И. Ревякина // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 10. С. 29–33.

8. *Ревякина В. И.* Проблемы профессиональной деятельности учителя / В. И. Ревякина // Качество образования: достижения, проблемы, перспективы: материалы научно-методической конференции, 31.01 – 01.02.2001 г. Томск, 2001. С. 60–70.

9. *Самарцева Е. Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. Г. Самарцева. Орел, 2012.

10. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. Москва: Логос. 1996. 320 с.

УДК 37.012:159.9.072

Е. А. Колотовкина

E. A. Kolotovkina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

Evgenia2000@bk.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

DEFINITION, PURPOSE AND BASIC FUNCTIONS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Аннотация. Уточняется понятие «психолого-педагогическая диагностика», рассматриваются функции, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики.

Abstract. In the article the idea of «psychologic and pedagogical diagnostics» is precised, also there are facilities, values, and phases of psychologic and pedagogical diagnostics.

Ключевые слова: изучение личности, психолого-педагогическая диагностика.

Keywords: personology, psychologic and pedagogical diagnostics.

Современная образовательная практика вуза, требующая личностно-ориентированного подхода, ставящего своей целью формирования готовности педагога «к рефлексивному анализу, самопроектированию, к самоактуализации и к саморазвитию» [5, с. 98], безусловно позволяет рассматривать психолого-педагогическую диагностику как неотъемлемую часть целостного педагогического процесса.

П. П. Блонский считал, что необходим принцип всестороннего изучения личности: «Личность – это не то, что делается, а то, что образуется» [2, с. 14]. Так и С. Л. Рубинштейн утверждает, что «будущее формирование личности определяется всем его предшествующим развитием, внутренними предпосылками и условиями» [12, с. 41].

На важность комплексного изучения личности, определение психологических условий ее формирования в педагогической практике обращала внимание и Н. К. Крупская. Призывая к всестороннему изучению личности обучающегося, она писала: «...педагоги часто забывают, что важно знание интересов обучающегося, его взглядов, стремлений, его жизненного опыта, необходимое знание людей, которые его окружают, условий, в которых он живет» [3, с. 50].

Л. С. Выготский считал, что, «в основе психолого-педагогической диагностики лежит целостное изучение личности обучающегося в ее взаимодействии» [4, с. 157]. Л. С. Выготский предупреждал, что «...мы никогда не поймем человеческой личности, как сумму проявлений, поступков и т.п.... Всякое развитие в настоящем базируется на прошлом развитии и имеет перспективу развития в будущем» [4, с. 157].

Психолого-педагогическая диагностика трактуется Л. А. Байковой, О. В. Еремкиной как «оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся» [10, с. 101–102], О. В. Алмазовой как «отрасль общей психологической науки, имеющая прикладной характер» [1, с. 5], Г. В. Кухтеринной как «отрасль науки, разрабатывающая методы выявления и изучения актуального состояния и тенденции индивидуально-личностного развития обучающихся» [9, с. 13], В. И. Загвязинским как «определение качественных и количественных параметров изучения объектов» [6, с. 83].

Таким образом, психолого-педагогическую диагностику в современной научной литературе исследователи рассматривают как специфический вид психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление, измерение и определение количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей личности, позволяющей раскрыть сущность явления.

Становится очевидным, что психолого-педагогическая диагностика является неотъемлемой частью практической деятельности, она направлена на оценку результатов формирования личности обучающегося, разработку развивающих действий в образовательных и воспитательных условиях, на выявление, прогноз и коррекцию найденных в ходе диагностики проблем.

По мнению Г. В. Кухтеринной, *объектом* психолого-педагогической диагностики являются «индивидуальные различия и способы их измерения», а *предметом* выступают «состояния, свойства, характеристики обучающихся, а также тенденции, определяющие результативность профессиональной деятельности педагога» [9, с. 10].

Н. М. Борытко цель диагностической деятельности педагога видит в «получении объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности» [3, с. 9], обеспечивающей выполнение следующих «функций: информационной, контрольно-корректировочной, прогностической, оценочной» [3, с. 18].

Важным для понимания психолого-педагогической диагностики является положение о том, что «сущность ее заключается в постановке *психолого-педагогического диагноза*, как процесса глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений» [9, с. 10], опирающегося на «принципы объективности, целостности, процессуальности, детерминизма, персонализации, компетентности» [9, с. 12–14].

Описание процесса психолого-педагогического диагностирования, выделения его этапов у разных авторов различно. Наряду с тем сохраняются общие подходы и принципы, выработанные в общей теории диагностирования, которые определяют структуру процесса диагностики.

Так, Е. А. Михайлычев выделяет восемь этапов [11, с. 30], Л. С. Выготский в психолого-педагогическом диагностировании определяет шесть этапов [4, с. 257], Н. В. Кузьмина – девять этапов [8, с. 143], Л. В. Колясникова – десять этапов [7, с. 152], Н. М. Борытко в общей структуре диагностирования определяет пять этапов [3, с. 236].

В своем исследовании мы будем опираться на *этапы* психолого-педагогической диагностики, сформулированные Е. А. Михайлычевым, считая их необходимыми и достаточными для осуществления процесса диагностирования. Так, к основным этапам диагностирования автор относит: определение *объекта, предмета, целей и задач* диагностики; определение *критериев, показателей* при диагностировании объекта; выбор *методик* для решения поставленных задач диагностики; *сбор информации* с помощью диагностических методик; необходимость *количественной и качественной обработки* полученных результатов; выработку и формулировку *педагогического диагноза*; выработку и формулировку *педагогического прогноза*; разработку *коррекционных мер*.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика учитывает специфику психологической диагностики в педагогическом процессе, всегда предполагает выбор оптимального педагогического воздействия, определения психологических условий, имеет объект и предмет диагностирования, обеспечивая интегральный подход к их исследованию; характеризуется наличием отличным от других видов диагностики функций и принципов; является самостоятельным компонентом педагогической деятельности, присутствующим на всех ее этапах; имеет свою структуру и ряд специфических этапов.

Список литературы

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О.В. Алмазова. Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. 227 с.
2. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П. П. Блонский. Москва: Педагогика, 1979. Т. 2. 400 с.
3. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: Академия, 2006. С. 288.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 томах. Москва, 1983. Т. 5. С. 257–321.
5. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2010. 173 с.
7. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.

8. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. Москва, 1990. 143 с.

9. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г.В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 180 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. А. Байкова [и др.]; под. ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 144 с.

11. Михайлычев Е. А. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Е. А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. 2002. № 1. С. 44–66.

12. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. 129 с.

УДК 377.112:371.132:371.14

С. С. Котова, И. И. Хасанова

S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ
ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕОРИЕНТАЦИИ**

**TECHNOLOGY PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO DEVELOPMENT
OF NEW TYPES OF ACTIVITIES OF TEACHERS OF VOCATIONAL SCHOOLS
IN TERMS OF PROFESSIONAL RE-ORIENTATION**

Аннотация. Рассматриваются проблемы формирования технологии психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации.

Abstract. In the article the problems of formation of technology of psychological and pedagogical assistance to development of new types of activity of teachers of professional school in the conditions of professional reorientation are considered.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие, профессиональная реориентация, профессионализация, транспрофессиональные компетенции, технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

Keywords: psychological and pedagogical assistance, professional reorientation, professionalization, transprofessionals competence, technology of psychological and pedagogical assistance to the development of professional acmeology.

В настоящее время усложняется процесс взаимодействия человека и профессии, который требует от него формирования компетенций, позволяющих ему быстро и свободно ориентироваться на современном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течении всей жизни.

Однако существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связанна с исполь-