

8. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. Москва, 1990. 143 с.

9. Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г.В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 180 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. А. Байкова [и др.]; под. ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 144 с.

11. Михайлычев Е. А. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Е. А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. 2002. № 1. С. 44–66.

12. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. 129 с.

УДК 377.112:371.132:371.14

С. С. Котова, И. И. Хасанова

S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ
ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕОРИЕНТАЦИИ**

**TECHNOLOGY PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO DEVELOPMENT
OF NEW TYPES OF ACTIVITIES OF TEACHERS OF VOCATIONAL SCHOOLS
IN TERMS OF PROFESSIONAL RE-ORIENTATION**

Аннотация. Рассматриваются проблемы формирования технологии психолого-педагогического содействия освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации.

Abstract. In the article the problems of formation of technology of psychological and pedagogical assistance to development of new types of activity of teachers of professional school in the conditions of professional reorientation are considered.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие, профессиональная реориентация, профессионализация, транспрофессиональные компетенции, технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

Keywords: psychological and pedagogical assistance, professional reorientation, professionalization, transprofessionals competence, technology of psychological and pedagogical assistance to the development of professional acmeology.

В настоящее время усложняется процесс взаимодействия человека и профессии, который требует от него формирования компетенций, позволяющих ему быстро и свободно ориентироваться на современном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течении всей жизни.

Однако существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связанна с исполь-

зованием опытных специалистов, в основном завершивших свою основную профессиональную деятельность и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников.

По экспертной оценке, специалисты-практики, как правило, не имеют педагогического образования. Существенная доля (более 70 %) педагогических кадров в системе профессионального образования не имеют специальной подготовки (психолого-педагогических компетенций) для осуществления квалифицированной деятельности педагога профессионального обучения [3]. Отсюда несоответствие базового образования у педагогических работников профессиональной школы новым требованиям ФГОС СПО.

Несмотря на то, что достаточно много проводилось исследований по проблемам профессионального становления педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий, обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования (СПО) показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Так по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м., выполненного по теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования», было выявлено, что педагоги СПО фактически не владеют современными технологиями обучения (модульным, проектным, информационным, проблемным обучением и кейс-технологиями); у них отсутствует компетентность в подготовке специалистов в условиях опережающего профессионального образования; менее 50 % педагогов профессиональной школы организуют и осуществляют творческую и научную деятельность обучающихся; более 60 % преподавателей СПО не разрабатывают и не используют в своей профессиональной деятельности новые методические средства обучения и контроля; только 27 % педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения [3].

Эти результаты подтверждают неэффективность сложившейся практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональной школы, которая не обладает признаками системной организации, не ориентирована на конкретные результаты и не несет ответственность за их достижения. Системной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО, не проводится. Следовательно, можно констатировать, что сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в аспекте профессионального образования носит унифицированный характер. Поэтому организационные и содержательные основания ее функционирования не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к педагогу профессиональной школы, находящемуся в условиях профессиональной реориентации.

Современные реалии социально-экономической жизни таковы, что человеку в настоящее время приходится не только осуществлять переподготовку в рамках ранее

выбранной, но сильно изменившейся профессии, но и возможно кардинально менять свою профессию. В настоящее время трудно предсказать, в каком возрасте предстоит это сделать. Кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной деятельности побуждают нас к поиску принципиально новой методологии трансфессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего, а именно все более востребованной становится необходимость овладения человеком несколькими профессиями, даже кардинально противоположными, т. е. монопрофессионализм переходит в полипрофессионализм. Следовательно, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, педагоги профессиональной школы должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями [2].

Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологическая готовность к освоению новых видов деятельности» для преподавателей СПО, состоящая из 10 вопросов смешанного типа. Объектом исследования выступили преподаватели СПО и работники методических отделений профориентации колледжей Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено 136 респондентов (мужского пола – 25 %, женского – 75 %) Новоуральского технологического, Екатеринбургского машиностроительного и Екатеринбургского экономико-технического колледжей.

Результаты анкетирования позволяют нам представить актуальное состояние готовности к освоению новых видов деятельности педагогов СПО в условиях профессиональной реориентации. Наибольшую готовность к освоению новых видов деятельности педагоги профессиональной школы видят в использовании знаний в области психолого-педагогической теории и практики с целью эффективной организации образовательного процесса (33,8 %); в постоянном актуальном самообразовании и саморазвитии (15,2 %). Результаты диагностического анкетирования говорят о том, что большая часть педагогов профессиональной школы нуждаются в психолого-педагогическом содействии в освоении новых видов деятельности и формировании ключевых транспрофессиональных компетенций в условиях профессиональной реориентации.

Именно проектирование технологии психолого-педагогического содействия формированию транспрофессиональных компетенций, которые позволят взрослым педагогам профессиональной школы осваивать новые виды деятельности в условиях профессиональной реориентации, обеспечит решение этой проблемы и может стать полем междисциплинарных исследований, научно-методически обеспечивающих общественную практику содействия профессиональному развитию, профессиональному самоопределению и профессионализации [4].

Психолого-педагогическое содействие мы рассматриваем как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта следующее:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста, выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, намерений, интересов, предпочтений и ценностей;
- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала, навыка рефлексии, компетенций самоорганизации;
- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования траектории профессионального пути и поведения; в управлении про-

цессом собственного обучения, в проявлении инициативы при идентификации своих потребностей и намерений;

- содействие в профессиональном самоопределении;
- психологическую помощь в развитии академических навыков и помощь обучающимся в их использовании на рабочем месте.

В качестве педагогического аспекта психолого-педагогическое содействие включает в себя:

- создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения (онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, компетентностно-ориентированное тестирование в режиме реального времени с обратной связью и др.);

- активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей (тренинги развития, профессиональные сети, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование, профессиональный туризм, конкурсы и др.) [1];

- учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др. (кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.);

- методическое обеспечение инновационного учебно-профессионального процесса.

В рамках данного исследования мы рассматриваем профессионализацию взрослых педагогов с позиции субъектного, компетентностного и системного подходов. Технология психолого-педагогического содействия в освоении новых видов деятельности взрослых педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации позволяет задействовать ретроспекцию, активные стратегии поведения индивида, самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности и рефлексивное педагогическое мышление как механизмы преодоления противоречий, связанных с неравновесным состоянием сложившейся системы взаимодействия личности с социально-профессиональной средой.

Список литературы

1. Гончаров С. А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере / С. А. Гончаров // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2008 № 5. С. 9–15.

2. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // *Профессиональное образование*. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.

3. *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сборник научных трудов* / под ред. С. А. Днепров, А. В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 154 с.

4. Хасанова И. И. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции*. 2015. С. 344–347.