Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. С. 61–62. Режим доступа: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995–01.pdf.

2. *Волкова Н. В.* Технология проектирования образовательных событий / Н. В. Волкова // Образование и наука. 2017. № 4. С. 184–200.

3. *Жиркова З. С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

4. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

УДК 378.147.21

Л. И. Назарова

L. I. Nazarova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва

Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow

nazarova@inbox.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

SCIENTIFIC AND METHODICAL SUPPORT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF UNIVERSITY LECTURERS

Аннотация. Обосновывается актуальность развития инновационной компетентности у преподавателей вуза и необходимость научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.

Abstract. The author substantiates the urgency of the development of innovative competence among university lecturers and the need for scientific and methodological support of innovative pedagogical activity.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, инновационная компетентность, научно-методическое сопровождение, профессионально-личностное саморазвитие, коучинг в образовании.

Keywords: innovative pedagogical activity, innovative competence, scientific and methodical support, professional-personal self-development, coaching in education.

В условиях стремительно развивающихся техники и технологий, резкого возрастания объема информации и скорости ее получения и обработки, перед системой образования встают новые задачи по адаптации к различным инновациям, в связи с чем происходит кардинальное изменение парадигмы образования. Как отмечает С. Е. Шишов, в новой модели образования понятие «непрерывное образование» рассматривается уже не как дополнительное, к которому обращаются, когда не хватает знаний и на-

выков, а как постоянное, по сути, как управляемое извне самообразование; объективно происходит индивидуализация образования и резкое возникновение потребности человека в увеличении доли выбора образовательных услуг [16, с. 61]. Профессиональная деятельность преподавателя, осуществляемая в условиях быстро изменяющейся информационно-образовательной среды, требует гибкого продуктивного мышления, исследовательских компетенций, обеспечивающих преподавателю возможность оперативно решать нестандартные профессиональные задачи, разрабатывать и внедрять эффективные образовательные технологии, развивать инновационные компетенции у студентов [2, 6, 10, 13]. Это особенно важно для профессионально-педагогического образования, осуществляющего подготовку преподавателей для системы профессионального образования [7, 8, 15].

Ключевая роль в обеспечении качества подготовки кадров для инновационной экономики отводится преподавателям. Именно поэтому становятся все более актуальными вопросы совершенствования инновационной педагогической деятельности преподавателей вузов [4, 11] и, в частности, разработки научно-методического сопровождения этого процесса.

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (п. V.1) перечислены компетенции инновационной деятельности: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде и др. Среди мер, планируемых в отношении подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, отмечены: обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям; совершенствование профессиональной ориентации будущих педагогов; преобразование педагогических вузов в современные организации, ориентированные на широкую гуманитарно-педагогическую, информационно-коммуникационную и аналитико-управленческую подготовку; создание сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов [14, с. 39]. Однако в Стратегии не уточняется, что предусмотрено под сетью консультационно-методического сопровождения.

Т. П. Коваленок отмечает необходимость психолого-социального сопровождения процессов профессионального самоопределения на каждом из его этапов [5, с. 236]. Педагог профессионального обучения нуждается в таком сопровождении, которое помогло бы ему самореализовываться в профессии, выстраивать профессиональную карьеру с учетом личностных особенностей и специфики образовательной организации, гибко преодолевать возникающие трудности, поддерживая себя в ресурсном состоянии.

Э.Ф. Зеер определяет инновационную компетентность как ключевую (метапрофессиональную), имеющую междисциплинарный характер, и выделяет в ее структуре когнитивный компонент (знания), эмотивный компонент (отношения) и праксиологический компонент (деятельность) [3, с. 153]. Основными трудностями преподавателей, относящимися к когнитивному компоненту, являются дефицит информации, навыков ее сбора и обработки, недостаток знаний об эффективных образовательных технологи-

ях и стратегиях трансфера педагогических инноваций; к эмотивному компоненту – трудности в определении целей и способов профессионально-личностного саморазвития, ценностного самоопределения, мотивации достижения успеха в профессии; к праксиологическому компоненту – недостаток профессионального опыта, недостаточная сформированность необходимых компетенций для решения профессиональных задач.

К сожалению, в нашей стране пока не получили распространения специальные консалтинговые службы, оказывающие квалифицированную помощь в решении управленческих и педагогических проблем. В сущности, научно-методическое сопровождение педагогов профессионального обучения осуществляют, прежде всего, научные руководители и консультанты (при этом отдельной важной задачей является организация их специальной подготовки [9]), институты повышения квалификации и переподготовки, научно-методические центры, органы управления образованием и др. Появились отдельные прецеденты подготовки специалистов по оказанию профессиональной консультационной помощи сотрудникам образовательных организаций. Так, студенты Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, осваивая дополнительную квалификацию модератора-консультанта инновационных процессов в школе, знакомятся с основными видами научно-методического сопровождения [12, с. 10].

Под научно-методическим сопровождением профессиональной деятельности педагогов понимают реализуемую в многообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры [1, с. 109]. Важно отметить необходимость именно сопровождать, а не направлять профессионально-личностное саморазвитие педагога, оставляя за ним право самостоятельного принятия решений в выборе и конструировании стратегий и методов профессиональной деятельности.

Таким образом, для совершенствования процесса научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности преподавателей необходимо создание специализированных центров педагогического консалтинга, предоставляющих возможности оптимизации инновационной деятельности во взаимодействии вуза с другими звеньями системы непрерывного образования; повышения квалификации преподавателей по индивидуальной программе; обучения педагогических работников совместному поиску эффективных моделей и инновационных технологий педагогической деятельности; организации психологического консультирования в стрессовых ситуациях и педагогического коучинга, направленного на актуализацию внутренних сил и резервных возможностей педагога для решения задач профессионально-личностного саморазвития и др.

Список литературы

1. *Василенко Н. В.* Консалтинг в образовании: учебное пособие / Н.В. Василенко. Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2011. 274 с.

2. *Громкова М. Т.* Сущность инноваций в образовании взрослых / М. Т. Громкова // Человек и образование. 2009. № 3. С. 35.

3. *Зеер Э. Ф.* Формирование инновационной компетентности у будущих специалистов / Э. Ф. Зеер // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория

и практика развития: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. С. 152–155.

4. *Инновационное* профессионально-образовательное пространство человека: монография / под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с.

5. *Коваленок Т. П.* Я-концепция как фактор профессионального самоопределения / Т. П. Коваленок // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции, 25–27 апреля 2016 г. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та дизайна и технологии, 2016. С. 232–237.

6. *Козленкова Е. Н.* Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов / Е. Н. Козленкова, И. В. Ушатова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 121–123.

7. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: автореферат диссертации … доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 38 с.

8. *Кубрушко П. Ф.* Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова // Образование и наука. 2003. № 3 (21). С. 48–54.

9. *Кубрушко П. Ф.* Подготовка научных руководителей и консультантов диссертационных исследований / П. Ф. Кубрушко // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2013. С. 50–52.

10. *Кубрушко П. Ф.* Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013. № 4. С. 79–82.

11. *Назарова Л. И.* Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: диссертация … кандидата педагогических наук / Л. И. Назарова. Москва, 2000. 198 с.

12. *Научно-методическое* сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 316 с.

13. *Нестерова О. С.* Готовность к профессиональной деятельности как стартовая точка на пути к профессионализму / О. С. Нестерова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 58–61.

14. *Стратегия* инновационного развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minsvyaz.ru/common/upload/2227-pril.pdf.

15. *Федоров В. А.* Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: диссертация … доктора педагогических наук / В. А. Федоров. Екатеринбург, 2002. 367 с.

16. *Шишов С. Е.* Образование как ценность: структура и смыслы понятия / С. Е. Шишов // Ценности и смыслы. 2010. № 2. С. 50–63.