

Н. Н. Ниязбаева

N. N. Niyazbaeva

*Костанайский государственный университет
им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан*

*Kostanay State University named after A. Baytursynov, Kostanay, Kazakhstan
niyaz_nn@mail.ru*

**РЕФЛЕКСИВНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**REFLEX-PHENOMENOLOGICAL COMPETENCE
OF THE FUTURE TEACHER OF HIGHER EDUCATION
IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**

Аннотация. Раскрываются особенности и содержательная характеристика рефлексивно-феноменологической компетентности выпускника магистратуры как будущего преподавателя вуза.

Abstract. The article reveals the features and the content characteristic of the reflexive phenomenological competence of the graduate of the master's degree as the future teacher of the university.

Ключевые слова: рефлексия, феноменология, рефлексивно-феноменологическая компетентность, преподаватель вуза, рефлексивно-феноменологические методы.

Keywords: reflexion, phenomenology, reflexive-phenomenological competence, teacher of the university, reflexive-phenomenological methods.

В современных условиях все большую значимость приобретает необходимость развития системы подготовки преподавателей высшей школы, с которым мы связываем процессы, направленные на реализацию новых методологических подходов, концептуальных идей, соответствующие актуальным и перспективным запросам страны, общества, вузов, самих преподавателей.

Магистр наук, получивший научно-педагогическое образование, – это широко и глубоко образованный профессионал, способный творчески мыслить, самостоятельно планировать и осуществлять научные исследования, принимать нравственно ответственные решения, постоянно работать над совершенствованием своих профессионально-педагогических знаний и личностных качеств, что предполагает выраженную способность самопонимания и самопознания.

Рефлексивно-феноменологическая компетентность позволяет выпускникам магистратуры как будущим преподавателям вуза выйти на более высокий уровень осознания своего профессионального предназначения, обнаружить экзистенциальный смысл образования как фундаментального феномена человеческой жизни, соотносить ценностное основание своего образования с возможностью будущего профессионального самоосуществления.

Анализ литературы позволил определить содержательную характеристику рефлексивно-феноменологической компетентности: смысловое наполнение профессии и жизни,

переживание внутренней свободы и уверенности в будущей профессиональной деятельности, воплощение в практике преподавания глубинных смыслов, фундаментальных экзистенциальных ценностей образования, способность вербально выразить свои переживания как интенсивный опыт, чувствительность к проблемам профессиональной реальности (А. Бизяева, А. Карпов, Ю. Кулюткин, И. Семенов, Г. Сухобская).

Рефлексивно-феноменологическая компетентность выпускника магистратуры – это профессиональное качество личности, позволяющее быть чувствительным к проблемам профессиональной реальности, отчетливо понимать последствия своих действий, описывать свои переживания как интенсивный опыт жизни, воплощать в практику преподавания глубинные смыслы образования, фундаментальные образовательные ценности (М. Браун, А. Деркач, Г. Звенигородская).

Современной системе образования недостаточно преподавателя, способного лишь быстро адаптироваться и приспосабливаться к изменениям общества. Сегодня необходим учитель, который готов *быть* в поиске смысла и значимости образования, анализировать свои переживания в отношениях с учеником, задавать себе вопросы. Современному студенту необходим преподаватель, который освобожден от экзистенциального незнания себя, способен осмыслить и постичь себя в опыте, открыть свое внутреннее осознание, преодолеть противоречия бытийности, обрести себя в каждом собственном выборе.

«Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем» – название статьи известного психолога-гуманиста К. Роджерса, которая была опубликована еще в советском журнале «Семья и школа» в 1987 году. Статья, которая, по нашей оценке, должна войти во все учебники и хрестоматии по педагогике и педагогической психологии. Любой учитель, начинающий свою профессиональную деятельность или уже практикующий, стремящийся к своей рефлексивной компетентности, всегда будет задавать себе много вопросов. Это вопросы двух аспектов: *вопросы о себе*, своем внутреннем и глубинном, о своей экзистенции и *вопросы о себе в профессии*, своем опыте и профессиональных результатах [6, 7].

Что касается первых вопросов, это та основа рефлексии, без которой невозможно дальнейшее осмысление своей жизни и профессиональной деятельности. Итак, важнейшая проблема, которая сразу высвечивается в круге вопросов рефлексии – *знание себя*. Экзистенциалисты давно уже здесь обозначили проблемное поле: современный человек теряет самого себя и знание о себе самом. Человек познает природу, создает все новые средства для овладения ею, но в плену этих средств теряет осмысление себя. Он становится невежественным в отношении фундаментальных вопросов человеческого существования [Э. Фромм].

Безусловно, педагог должен не только совершенствоваться в технологиях, дидактических основах образования, но и обратиться к себе как к одному из главных субъектов образования, от которого многое зависит.

В результате дифференциации различных типов рефлексии И.Н. Семенов использует понятие «экзистенциальная рефлексия» наряду с интеллектуальной, личностной, коммуникативной, кооперативной, культуральной [8].

«Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?»

Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?» – это не весь перечень вопросов, на которые нас ориентирует К. Рождерс [7, с. 23].

И это вопросы осознания, осмысления своего вклада в профессию, в педагогику и психологию, в жизнь своего ученика. Это вопросы своей личной философии, которая непременно есть у каждого преподавателя.

Отметим, что процесс рефлексивно-феноменологических размышлений не менее важен, нежели результат. Ведь рефлексия органично «встроена» в механизм саморазвития, который способствует постоянному наращиванию личностно-профессиональных потенциалов учителя, развитию его субъектности, движению к профессиональному «авторству». Именно рефлексия «рождает» личностные и профессиональные смыслы всех участников образовательного процесса. Максимальная осмысленность и личностная значимость ценностей, условий образовательного процесса, ситуаций, собственного потенциала в образовании всеми участниками процесса – неперемное условие полноценного образования. Прояснение для себя глубинных оснований профессиональной деятельности или конкретной ситуации является деятельностью критической, продуктивной и развивающей [С. Л. Братченко].

Таким образом, с точки зрения рефлексии и феноменологии, компетентным можно назвать того преподавателя, кто размышляет о своем преподавании, совершенствует свои профессиональные навыки и думает о своей деятельности с точки зрения ее влияния на учащихся, а не с точки зрения того, чтобы «раскрыть содержание».

Список литературы

1. *Бизяева А. А.* Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. Псков: Изд-во ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. 216 с.
2. *Братченко С. Л.* Вопросы самому себе – как путь понимания [Электронный ресурс] / С. Л. Братченко // Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x1353.htm>.
3. *Звенигородская Г. П.* Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. П. Звенигородская. Хабаровск, 2002. 40 с.
4. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. 2002. Т.24. № 5. С. 45–57.
5. *Кулюткин Ю. Н.* Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Ю. Н. Кулюткин, Г. Сухобская. Санкт-Петербург: Тускарора, 1996.
6. *Метаева В. А.* Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. 2006. № 3. С. 57–61.
7. *Роджерс К.* Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. 1987. № 10. С. 21–24.
8. *Семенов И. Н.* Рефлексивная психология творчества: концепции, экспериментатика, практика / И. Н. Семенов // Психология. 2005. № 4. С.65–73.