

6. Москаленко А. С. О формировании компетенций командной работы у студентов колледжа [Электронный ресурс] / А. С. Москаленко, Н. М. Семчук // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-kompetentsiy-komandnoy-raboty-u-studentov-kolledzh>.

7. Окунева В. С. Формирование компетентности командной работы: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. С. Окунева. Красноярск, 2013. 252 с.

8. Руденко И. В. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в деятельности студенческого самоуправления как субъекта воспитательной деятельности вуза // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2. С.273–278.

9. Сергеева А. И. Роль тренера в формировании личности юных баскетболистов [Электронный ресурс] // Школьная педагогика. 2016. № 1. С. 29–32. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/591/>.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

УДК 376.112.4:[371.133:621.01]

В. Э. Завистовский

V. E. Zavistovsky

УО «Полоцкий государственный университет», Новополоцк, Беларусь

Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus

v.zavistovsky@psu.by

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNICAL TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров по технической механике для работы в системе инклюзивного образования.

Abstract. The article deals with the issues of training of teachers in technical mechanics to work in the system of inclusive education.

Ключевые слова: внутрипредметная интеграция, техническая механика, инклюзивное образование.

Keywords: intra-subject integration, technical mechanics, inclusive education.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных педагогических кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. Компетенция педагогов может быть расширена за счет использования технических средств обучения и творчества. Это реализуется только при наличии у педагогических кадров соответствующих знаний основ техники и технической механики. Научная новизна исследования заключается в методике формирования содержания курса механики (технической механики) для педагогических кадров, включающей в себя как познавательные, так и развивающие аспекты инклюзивного образования.

По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75 % стран. Естественно, характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. Разноплановые действия педагогов, методистов, сопровождающих образовательно-воспитательный процесс, направлены на реализацию основных принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – учет индивидуальных возможностей воспитанников при составлении индивидуального учебно-тематического плана дополнительной образовательной программы.

Однако, в учебных планах педагогических университетов изучение основ механики (технической механики) отсутствует или присутствует только косвенно. Фундаментальная инженерная компонента (ФИК) включает в себя такие дисциплины, как «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Сопrotивление материалов», «Материаловедение», «Детали машин» и обеспечивает проектно-конструкторскую профессиональную деятельность специалиста. Минимум содержания образовательной программы по курсу «Техническая механика» включает общие принципы конструирования, расчета и надежной эксплуатации технологических систем, основы расчета абсолютно твердого тела как модели механического объекта, основы кинематики и динамики машин и механизмов, особенности расчета, контроля и надежной эксплуатации типовых элементов машин. Студенты должны знать и уметь использовать методы расчета механических систем, давать характеристики конструкционным материалам и сплавам, должны иметь навыки и владеть методами расчетов механических конструкций, механизмов и машин на прочность, способами выбора конструкционных материалов для конкретных условий их применения. Из этого следует, что основная цель преподавания курса «Техническая механика» – показать тесную взаимосвязь его с прикладными дисциплинами, сформировать у студента мировоззрение инженера, без которого невозможна трудовая деятельность по выбранной специальности. Для будущих педагогов одинаковое значение имеют как теоретическая, так и практическая подготовка. Поэтому основной характеристикой курса «Техническая механика» должен стать его теоретико-практический характер. Необходимо стремиться максимально приблизить теоретические аспекты курса к решению конкретных практических задач [1, с. 142].

В связи с тем, что курс «Техническая механика» объединяет в единое целое несколько самостоятельных дисциплин, особое значение приобретает вопрос о межпредметных связях. Причем их необходимо устанавливать не только между разделами самого курса: важно не нарушать связей со смежными дисциплинами. Основной принцип межпредметной интеграции заключается в том, что элементы знаний общеинженерных и специальных дисциплин должны конструироваться из элементов знаний фундаментальных дисциплин путем их укрупнения. При таком подходе к организации учебно-познавательной деятельности обеспечиваются непрерывность и преемственность в изучении дисциплин, отсутствие дублирования материала. Интеграционный подход к освоению специальных дисциплин на деле реализует принцип связи теории с практикой, актуализируя знания в профессиональной деятельности. Кроме того, он значительно повышает уровень мотивации при изучении вспомогательных дисциплин, являющихся инструментарием при решении производственных задач.

Внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения позволяет на совершенно новом уровне организовывать лекционные, лабораторные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, курсовое и дипломное проектирование посредством:

- широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.) с учетом личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- выработки у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной и индивидуальной учебной деятельностью студентов и педагогического общения;
- применения различных форм и элементов интерактивного, проблемного обучения, применения современных аудиовизуальных средств, ТСО, информационных средств обучения;
- совершенствования содержания профессиональной подготовки.

Принцип преемственности в содержании учебных дисциплин играет своего рода роль организатора и координатора знаний. Благодаря ему студенты понимают, какую специальность они выбрали и какую работу смогут выполнять в рамках этой специальности и вне ее.

В качестве примера дисциплин, непосредственно связанных с курсом «Техническая механика», можно привести цикл специальных дисциплин, который читается студентам на старших курсах. Для качественного изучения и успешного усвоения данного студент под контролем преподавателя должен выполнить ряд достаточно серьезных и объемных лабораторных и практических работ. В заданиях к ним предусматривается использование знаний, приобретенных в процессе усвоения курса «Техническая механика», и знаний по другим дисциплинам.

Полное изучение курса «Техническая механика» невозможно, по нашему мнению, без курсовой работы. Стоит обратить внимание на то, чтобы курсовая работа была максимально приближена к базовой специальности студента и отражала те вопросы, которые ему предстоит решать на практике. Исходя из такого понимания целей курсовой работы по «Технической механике» – первой работы такого масштаба в творческой биографии будущего инженера-педагога, нам представляется целесообразным предложить студентам выполнить работу на тему: «Расчет редуктора». При выполнении курсовой работы можно сделать акцент на конструировании деталей и узлов редуктора или – при проектировании – разработке концепции проектируемого изделия и формулировании технологических требований.

И конструирование, и проектирование предполагают пользование справочной литературой, стандартами, таблицами, номограммами, требуют составления расчетно-пояснительной записки и оформления чертежей, способствуют приобретению начальных знаний в области инженерных расчетов, систематизации этих знаний, получению первых навыков инженерно- педагогической деятельности. Именно в таком виде задача на проектирование и конструирование становится доступной для восприятия и наиболее соответствует профессиональной деятельности будущего педагога. Комплексное сочетание дисциплин, входящих в структуру технической механики, а также предложенная методика должны обеспечить педагогам возможность свободной ориентации в многообразии общетехнических проблем и помочь более эффективно реализовывать основные принципы инклюзивного образования.

Список литературы

1. *Завистовский В. Э.* Особенности преподавания курса «Техническая механика» для педагогических специальностей вузов / В. Э. Завистовский, С. В. Якубовская // Техническая и прикладная механика. Минск, 2004. Вып. 17. С. 141–143.
2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 378.14.015.62:17.022.1:62

Л. В. Занфирова

L. V. Zanfirova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
lara.zlv@yandex.ru

СПЕЦИФИКА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ THE SPECIFICITY OF SELF-PRESENTATION OF STUDENTS OF ENGINEERING

Аннотация. Рассмотрено понятие «имидж», приведена одна из классификаций видов имиджа, подчеркнута роль индивидуального имиджа с точки зрения дальнейшей профессионализации выпускников вузов, описана специфика самопрезентации студентов инженерных направлений подготовки.

Abstract. The article considers the concept of «image», shows one of the classifications of image types, emphasizes the role of individual image in terms of further professionalization of University graduates, describes the specifics of self-representation of students of engineering training.

Ключевые слова: имидж, индивидуальный имидж, виды имиджа, самопрезентация, имиджирование.

Keywords: image, individual image, types of image, self-presentation, branding.

Высокая профессиональная конкуренция, обусловленная изменившимися экономическими отношениями последних десятилетий, побуждает выпускников высших учебных заведений, стремящихся реализовать себя, использовать разнообразные способы и формы самопрезентации.

Но зачастую окружающим людям, потенциальным работодателям предъявляется определенный образ – имидж, имеющий ситуативно-интуитивный характер формирования, а сами студенты не всегда имеют достаточные представления об этом феномене, нечетко осознают его роль как одного из значимых факторов восприятия человека человеком, отражающих становление и проявление профессионализма.

Это обусловлено тем, что в системе высшего образования студент стихийно и самостоятельно приобретает теоретические и практические знания о создании, поддержании, оптимизации индивидуального имиджа [1]. В большей степени это относится к студентам инженерных (технических) направлений подготовки [2, 7, 8], так как особенности условий и содержания их обучения не предполагают ознакомление с основами имиджа и имиджирования. Помимо этого, степень осознаваемости и рефлексив-