

И. А. Курочкина, Т. Д. Буковой, О. Н. Гречина

I. A. Kurochkina, T. D. Bukovey, O. N. Grechina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

superquen@yandex.ru, dokppr@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

FEATURES OF TEMPORARY PROSPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS ON THE BASIS OF GENDER APPROACH

Аннотация. Рассматривается взаимосвязь временных перспектив профессионального самоопределения старшеклассников в аспекте гендерного подхода.

Abstract. In article the interrelation of temporary prospects of professional self-determination of seniors in aspect of gender approach is considered.

Ключевые слова: временная перспектива, профессиональное самоопределение, гендер, гендерная идентичность.

Keywords: temporary prospect, professional self-determination, gender, gender identity.

Сегодня, в условиях социально-экономической трансформации общественной жизни, происходят изменения в требованиях к профессиональной сфере деятельности на рынке труда. В связи с этим возрастает значение профессионального самоопределения учащихся в среднем и старшем звене общеобразовательной школы как залога благоприятной реализации своих способностей и последующего самоопределения в профессиональной сфере.

Подростковый и юношеский возраст являются наиболее важными в плане исследования временной перспективы, потому что именно в этом возрасте происходит осознание своей жизни, увеличивается ориентация на будущее, начинает складываться определенный тип направленности временной перспективы.

Понятие временной перспективы было введено К. Левиным. Он понимал ее как всеобщность взглядов индивида на его психологическое будущее и психологическое прошлое, существующее в данное время на реальном и различных ирреальных уровнях [1].

Осознание временной перспективы связано с самостоятельным выбором профессии, которое характеризует данный возрастной период и является значимым для реализации своей личности. Оно увеличивает возможность самореализации обучающихся, так как позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создавать условия для обучения школьников старших классов в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, учитывать их склонности и способности.

Проблема выбора профессии в юношеском возрасте заключается не только в неумении самостоятельно, без посторонней помощи, выбрать себе дело «по душе» и незнание им преимуществ той или иной профессии, но также и в гендерных стереотипах поведения, которые определяются социальными и культурными нормами общества, предписывающими людям соблюдать указанные нормы поведения в зависимости от их социального пола.

Ранняя юность является наиболее важным периодом в плане исследования временной перспективы, поскольку происходит осознание своей жизни, увеличивается ориентация на будущее. Также для данного возраста значима проблема идентичности, а именно гендерной идентичности [2].

С целью изучения взаимосвязи временных перспектив с гендерными особенностями старшеклассников было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 55 старшеклассников (25 девушек и 30 юношей) ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Верхотурье.

Цель работы – исследование временной перспективы старшеклассников на основе гендерного подхода, а также разработка системы мероприятий, направленных на формирование временной перспективы старшеклассников.

Объект исследования – временные перспективы профессионального самоопределения старшеклассников как психологический феномен.

Предмет исследования – временные перспективы старшеклассников в гендерном аспекте.

Гипотезы исследования: существуют значимые различия в подгруппах юношей и девушек в профессиональном самоопределении и временных перспективах; имеются различия во временных перспективах и выборе профессии у групп респондентов с разным типом гендера.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: опросник временной перспективы (автор Ф. Зимбардо); опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова); полоролевой опросник (автор С. Бем).

По результатам эмпирического анализа мы можем констатировать:

- старшеклассники не ориентированы на наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о будущих последствиях или жертвах в пользу будущих наград;
- отсутствуют мотивы и представления, связанные не только с будущим, но и с прошлым. Прошлое у них представлено негативными переживаниями, негативной оценкой большинства событий прошлого;
- у респондентов выражена направленность на профессии типа «человек – человек». Менее всего выражена направленность на профессии типа «человек – природа».

На основании полученных результатов по методике С. Бем, мы сделали вывод о выраженной андрогинности у испытуемых. Это говорит о том, что у всех респондентов высоко проявляются и мужские и женские качества:

- временная перспектива у юношей больше, чем у девушек, направлена на будущее и определяется стремлением к целям и вознаграждениям будущего. Ориентация на будущее характеризуется планированием, анализом, постановкой и достижением будущих целей. Также мы можем наблюдать, что девушки в большей степени ориентированы на профессии социономического типа. Профессии этого типа связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием и руководством;
- респонденты с низкими показателями фемининности и маскулинности склонны к профессиям артономического и социономического типа. Респонденты, относящиеся к андрогинному типу гендера к выбору профессий артономического типа склонны больше, чем к профессиям типа «человек – человек». Испытуемые с типом гендера андрогинный с тенденцией фемининности, наоборот, наиболее склонны к профессиям, связанным с обучением, воспитанием, частой коммуникацией, к медицинским профессиям и др.;
- респонденты, ориентированные на негативное прошлое, чаще проявляют направленность на социономические профессии.

На основе анализа результатов нами была разработана программа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников и на построение временной перспективы будущего.

Целью данной программы является развитие у старшеклассников способности проектировать свой индивидуальный профессиональный путь (индивидуальную профессиональную траекторию).

В программе предусмотрено использование различных типов занятий, на которых обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). В качестве форм промежуточного контроля достижений обучающихся могут быть использованы такие, как наблюдение за активностью на занятии, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения домашних заданий.

Таким образом, обнаружены особенности в выраженности временных перспектив в мужской и женской подгруппах, а также различия в профессиональном самоопределении у респондентов с разными типам гендерной идентичности.

Список литературы

1. *Араканцева Т. А.* Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки / Т. А. Араканцева, Е. М. Дубоаская // Мир психологии. 1999. № 3. С.147–154.
2. *Бендас Т. В.* Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 431 с.
3. *Гендер* и профессиональное самоопределение // *Общественные науки и современность*. Регион. 2007. № 1–3.
4. *Дюльдина Ж. Н.* Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей / Ж. Н. Дюльдина, А. Ю. Скоробогатова // *Образование и наука*. 2016. № 8. С. 173–180.

УДК 378.011.32–052.63:[159.923.2:331.101.3]

Е. В. Лебедева

E. V. Lebedeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
ekaweb@inbox.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
PROFESSIONAL IDENTITY AND FORECASTING
OF PROFESSIONAL FUTURE OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY'S
STUDENTS**

Аннотация: Раскрываются особенности профессиональной идентификации и прогнозирования профессионального будущего у бакалавров профессионального обучения.